彰化縣民生國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	603 楊○達(學障) 605 林○琪(學障) 606 林○宏(學障)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育(性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。) 2. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。(4-III-2、特學 4-III-4、閱 E1) 2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、Ab-III-6、Ba-III-1、多 E1) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(2-III-2、Ab-III-6、Ac-III-4、特學 1-III-5、5-III-3、Ac-III-4、生 E3、轉銜) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(1-III-3、特學 A-III-3、特學 A-III-4、性 E8)	

學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、揚生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

二、五年級國語組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	501 吳○桀(學障) 501 蘇○維(學障) 506 倪○宇(情障)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	

	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p>
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ba-III-1 順敘與倒敘法。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108 年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。)</p> <p>2. 環境教育(環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識讀寫能力。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 4-III-4)</p> <p>2. 能藉由文本_圖像_詞彙間的連結，提升文本語句、詞義理解的能力。(5-III-3、Ab-III-6、Ba-III-1、多 E1)</p> <p>3. 能運用適當的詞彙描述事件(2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-6、環 E5)</p> <p>4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(5-III-3、Ac-III-4、特學 1-III-5)</p> <p>5. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(1-III-3、多 E1、閱 E1、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演</p> <p>☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。</p> <p>☒座位安排：安排在靠近教師的位置。</p> <p>☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p>☒提供小天使：倪生-請導師安排同儕協助。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>☐其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整：</p> <p>☒評量情境調整：到資源班教室進行考試。</p> <p>☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。</p> <p>☒試題(卷)調整：倪生-提供注音符號協助認讀。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____(請說明)：</p>

教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九冊、第十冊課本及習作(簡化)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）

三、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組

每週節數	5 節	
教學對象	403 陸○軍(學障) 404 劉○芸(學障) 406 陳○亨(學障) 406 湯○程(疑似)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2 能在教師引導下，培養感受力、想像力等寫作基本能力。
	學習內容	Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700 個常用字的使用。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。) 4. 環境教育(環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 5. 多元文化教育(多 E1 了解自己的文化特質。)	

學習目標	1. 能認讀常用國字 700 字，熟悉常用生字語詞的形音義(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Aa-II-1、Ab-II-2) 2. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-1、Ab-II-6、品 E3、環 E17、專團) 3. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型(6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、專團) 4. 能從文章訊息中，找出重要項目或重點。(5-II-8、人 E4、多 E1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、劉生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：劉生、陸生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

四、三年級國語組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文))

/ 抽離組 外加組)

每週節數	5 節
教學對象	301 羅○宸(學障) 303 黃○諭(學障) 306 林○祥(學障)

核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-3 能以實物或圖像輔助理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 課文的各種基本句型。</p> <p>Ac-II-4 能說出或指出各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 <p>1. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認讀常用國字 700 字(3-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、戶 E3)</p> <p>2. 能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-II-1、1-II-3、品 E3)</p> <p>3. 能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-6、環 E2、專團)</p> <p>4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-2、家 E7、專團)</p> <p>5. 能使用提示系統標示學習內容重點(特學 A-I-2)。</p> <p>6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)。</p>	
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>	
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、羅生、林生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整：	

	<p>■評量情境調整：到資源班教室進行考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。</p> <p>☐ 試題（卷）調整：</p> <p>☐ 提供輔具：</p> <p>☐ 其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料</p> <p>2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：單槍投影機、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）</p>

五、三年級國語組

（三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域（國語文）

/ 抽離組 外加組）

每週節數	2 節	
教學對象	302 王○杰(學障) 303 毛○睿(情障)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 能以實物或圖像輔理解適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-2 能在教師引導或口語提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 能在教師引導下，掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容 Aa-II-1 在教師提示下，閱讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 課文的各種基本句型。 Ad-II-2 在教師口語提示下，能說出篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。) 3. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	

學習目標	1.能認讀常用國字 700 字(Aa-II-1、Ab-II-1) 2.能聆聽課文 CD，體會優美詞句(1-II-1、1-II-3、品 E3) 3.能運用適當的詞彙描述事件(2-II-2、Ab-II-6、環 E2、專團) 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的基本句型。(5-II-4、Ac-II-2、Ad-II-2、家 E7、專團) 5.能了解並使用學習輔助策略(特學 A-I-7)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、毛生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2.社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1.教具：單槍投影機、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板 2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

六、低年級國語組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)

/ 抽離組 外加組)

每週節數	6 節
教學對象	201 謝○笙(情障) 101 高○宣(智障輕度)
核	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變

心 素 養	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-1 能注意聆聽說話者的發言。 2-I-1 能以正確發音，流利的說出語意完整的話語。 2-I-2 能在教師引導或口語提示下，說出所聽聞內容的關鍵字。 3-I-1 正確認讀、拼讀、仿讀、書寫或指出注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 寫出正確及工整的國字。 5-I-1 在教師的口語提示下，以適切的速率正確朗讀文本。 5-I-3 讀會課文的內容。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	學習內容 Aa-I-1 說出和寫出正確的注音符號 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 說出和寫出正確二拼音和三拼音 Aa-I-4 說出和寫出正確結合韻 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 60 個常用字的認讀、造詞。 Ac-I-2 課文的簡單基本句型。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108 年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4. 家庭教育(家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。)	
學習目標	二年級 1. 能正確認讀、拼讀、仿讀、書寫課文語詞 (3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、家 E7) 2. 能寫出常用國字 300 字(4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E3、品 E1) 4. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、2-I-2、5-I-1、Ac-I-2、人 E3、品 E1) 5. 能透過反覆練習，增加學習內容的熟練度(Ab-I-3、特學 1-I-7、特學 A-I-4)	一年級 1. 學習正確拼讀、書寫注音符號，以輔助學習與閱讀(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、家 E7) 2. 能寫出常用國字 300 字(4-I-2、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-3、專團) 3. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、人 E3、品 E1) 4. 能清楚正確朗讀國語課文(2-I-1、2-I-2、5-I-1、Ac-I-2、人 E3、品 E1、轉銜) 5. 能透過反覆練習，增加學習內容的熟練度(Ab-I-3、特學 1-I-7、特學 A-I-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他：專業團隊之建議融入教學	

學習環境調整	<p>■教室佈置：張貼上課規則、增強板、謝生、高生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：安排在靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。</p> <p>■提供小天使：高生-請導師安排同儕協助。</p> <p>☐提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>☐評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：到資源班教室進行考試。</p> <p>■評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。</p> <p>☐提供輔具：</p> <p>☐其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版國語第一冊、第二冊、康軒版國語第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學PPT、網路影片、圖片資料</p> <p>2.社區資源：志工家長、【彰化孔廟】</p>
教具/輔具	<p>1.教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、注音符號拼音卡、小白板</p> <p>2.輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

七、六年級數學組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ 抽離組 外加組)

每週節數	4 節	
教學對象	603 楊○達(學障) 605 林○琪(學障) 606 林○宏(學障)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。</p> <p>N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。</p> <p>R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災</p> <p>☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。)</p> <p>2. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識因數、倍數關係，並能透過通分、約分，解決異分母分數的計算問題。(n-III-3、n-III-4、n-III-6、N-6-1、N-6-2、N-6-3)</p> <p>2. 能做整數、分數、小數的四則應用問題。(n-III-7、r-III-2、N-6-4、N-6-5、性 E12、多 E3)</p> <p>3. 能理解扇形面積、弧長、角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、多 E3、特學 A-III-3)</p> <p>4. 能依數量關係或圖表的資料數據，列出算式回答問題，或進行簡單推論。(n-III-9、d-III-1、d-III-2、N-6-6、N-6-7、S-6-1、R-6-4、D-6-1、D-6-2、性 E12、家 E2、多 E3、閱 E12、轉銜)</p> <p>5. 能藉由生活情境，理解比值、整數比、比例尺概念。(n-III-9、N-6-6、N-6-7、S-6-1、轉銜)</p> <p>6. 能學會解題技巧和等量公理計算。(R-6-4、特學 4-III-4)</p>

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、揚生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一冊、第十二冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

八、五年級數學組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ 抽離組 外加組)

每週節數	2 節	
教學對象	501 吳○桀(學障) 501 蘇○維(學障) 506 倪○宇(情障)	
核 心 素	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解

學習表現

- n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。
- n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。
- n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。
- n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。
- n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
- n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。
- n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如：比率、比例尺、速度、基準量等。
- n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。
- n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。
- s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。
- s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。
- s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。
- r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
- 特學 4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。

學習內容

- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。
- N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。
- N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。
- N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。
- N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。
- N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。
- N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。
- N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。
- N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。
- N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
- S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。
- S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。
- S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。
- S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
- S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。

調整後學習重點

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。) 2. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 3. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 4. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在生活情境中，進行小數及分數的應用和計算。(n-III-1 n-III-4、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-5-1、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、R-5-2、性 E12、家 E2、特學4-III-4) 2. 能理解生活情境中容量、容積、體積的意義，並能夠進行面積、表面積的計算。(n-III-12、N-5-14、N-5-15、特學 A-III-3) 3. 能在生活情境中，進行常用單位的換算。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、多 E3、閱 E12) 4. 能理解生活常見形體的特質。(s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、S-5-7、多 E3、特學 A-III-3) 5. 能在生活情境中，理解比率及百分率的概念。(n-III-5、n-III-9、N-5-10) 6. 認識因數和倍數。(n-III-3、N-5-3)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>☒教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ☒座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒提供小天使：倪生-請導師安排同儕協助。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：倪生-提供注音符號協助認讀。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第九冊、第十冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)</p>

九、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ 抽離組 外加組

每週節數		2 節
教學對象		403 陸○軍(學障) 404 劉○芸(學障) 406 陳○亨(學障) 406 湯○程(疑似)
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做算式的直式計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3 解題：理解乘除應用問題。 N-4-4 解題：在具體生活中用大數取概數。 N-4-5-1 同分母分數：假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。 N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感與計算。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並能運用其公式與應用。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 R-4-1 理解四則混合計算的約定。</p>

	<p>R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)</p>	<p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☒能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1. 資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>2. 多元文化教育(多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。)</p> <p>3. 閱讀素養教育(閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。)</p> <p>4. 能源教育(能 E4 了解能源的日常應用。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、多 E3、能 E4)</p> <p>2. 在具體情境中，熟練四位數以內之乘除計算，並能應用於日常解題。(n-II-2、n-II-3、N-4-2)</p> <p>3. 能認識量角器，並使用量角器測量角度和畫角，並進行角度的計算 (n-II-9、s-II-4、N-4-10、S-4-2、專團)</p> <p>4. 認識並繪製基本三角形 (s-II-3、S-4-7、專團)</p> <p>5. 能認識真分數、假分數和帶分數，並熟練假分數和帶分數的互換 (n-II-6、N-4-5-1、N-4-5-2)</p> <p>6. 能察覺數字或圖卡排列的規律 (r-II-2、R-4-4)</p> <p>7. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定 (r-II-3、N-4-3、R-4-1、資 E3、閱 E5)</p> <p>8. 能理解二位小數的位值結構，並熟練二位小數的加減與比較 (n-II-7、N-4-7)</p> <p>9. 能理解長度、角度、面積的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題 (n-II-9、n-II-10、N-4-9、閱 E5)</p> <p>10. 理解垂直與平行的意義，並能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形(s-II-3、S-4-2)</p> <p>11. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題，並解決分數的整數倍、應用問題(n-II-6、N-4-5)</p> <p>12. 理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題(n-II-5、N-4-4、閱 E5)</p> <p>13. 能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖(d-II-1、D-4-1、多 E3、能 E4、閱 E5)</p> <p>14. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用(n-II-7、N-4-7-3)</p> <p>15. 能理解長方形和正方形的周長公式、面積公式，並應用長方形和正方形周長公式、面積公式，解決生活中的周長、面積問題(n-II-9、s-II-1、N-4-11、S-4-3、閱 E5)</p> <p>16. 能在具體情境中，理解等值分數，並進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題(n-II-6、N-4-5-2、N-4-6、閱 E12)</p> <p>17. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中(n-II-10、N-4-13-1、資 E3)</p> <p>18. 透過操作活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積(n-II-9、N-4-12)</p> <p>19. 能依圖表理解學習內容重點(特學 A-II-3、閱 E5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>☒簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演</p> <p>☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☒其他：<u>專業團隊之建議融入教學</u></p>

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：張貼上課規則、增強板。 ■ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ■ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ■ 提供小天使：陸生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ■ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ☐ 評量時間調整： ■ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ■ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺，閱讀時協助換行)

十、三年級數學組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域(數學))

/ 抽離組 外加組

每週節數	2 節	
教學對象	301 羅○宸(學障) 302 王○杰(學障) 304 林○祥(學障)	
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。	

n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。
 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。
 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。
 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。
 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。
 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。
 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。
 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。
 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。
 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。
 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。
 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。
 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。
 S-3-1 角與角度(同N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角。
 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。
 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。
 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。
 特學 A-II-3 學習內容的重點。

融入議題
 請參考國教署「議題
 融入說明手冊」
 (108年版)

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全 防災
原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 戶外教育 能源
國際教育

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如

	<p>數列、一維圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 法治教育(法 E1 認識公平。) 3. 安全教育(安 E3 知道常見事故傷害。) 4. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解一億以內數的位值結構，並進行各種運算與估算(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-8、N-3-11、家 E2) 2. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題(n-II-9、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、安 E3) 3. 能理解乘法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、N-3-3、N-3-5、法 E1) 4. 能認識簡單分數，並進行大小比較和加、減計算(n-II-6、N-3-9、法 E1、家 E2) 5. 能報讀生活中常見的表格，並進行簡單推論(d-II-1、D-3-1、品 E1、安 E3、專團) 6. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理(r-II-2、R-3-2) 7. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並應用於生活中(n-II-3、r-II-1、N-3-4、N-3-5) 8. 能了解幾何圖形的特性(s-II-1、s-II-3、N-3-13、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 9. 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(n-II-5、N-3-7、法 E1) 10. 能認識一位小數，並進行大小比較及加、減計算(n-II-7-1、N-3-10) 11. 能理解時間單位的換算與加減運算，並應用於生活中(n-II-10、N-3-17、品 E1) 12. 能理解乘除互逆，並能應用與解題(r-II-1、N-3-6、R-3-1) 13. 能依圖表理解學習內容重點(A-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、羅生、林生-避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班教室進行考試。 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路影片、圖片資料 2. 社區資源：志工家長、【彰化孔廟】

教具/輔具	1. 教具：大螢幕觸控電視、電腦、平板、小白板 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺，閱讀時協助換行）
-------	---

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(一、二、三、五年級/科目：社會技巧

/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	506 倪○宇(情障) 302 李○棠(情障) 303 毛○睿(情障) 201 謝○笙(情障) 101 高○宣(智障輕度)	
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 C-II-2 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p> ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 </p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則）</p> <p>2. 品德教育（品 E2 自尊尊人與自愛愛人）</p>	

	<p>3. 生命教育 (生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心)</p> <p>4. 家庭教育 (家 E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動)</p>
學年目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標, 同時在目標後面註明參考的指標代碼, 及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能認識並遵守教室規則。(2-I-7、3-I-2、C-I-1、品 E2)</p> <p>2. 能參與團體討論, 提出自己的意見和想法。(2-II-3、3-II-1、人 E3)</p> <p>3. 能認識自我的正向與負向情緒, 並評估引發不同情緒的原因。(1-II-1、1-III-1、A-II-1、A-III-3、品 E2、生 E7、家 E4)</p> <p>4. 能與他人建立正向的人際關係, 維持良好的互動。(2-I-7、2-III-6、B-I-3、C-II-2、品 E2、家 E4、專團、轉銜)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☒ 其他： <u>專業團隊之建議融入教學</u>
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強板、毛生、謝生、高生-避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排在靠近教師的位置。 ☒ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學。 ☒ 提供小天使：謝生-請導師安排同儕協助。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 ☒ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過問答、指認、觀察或實作作為評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編學習單、教學 PPT</p> <p>2. 社區資源: 家長志工、扇形車庫、肯納兒烘焙坊、彰化市立圖書館、三民市場、陽明國中、彰泰國中</p>
教具/輔具	<p>1. 情緒臉譜</p> <p>2. 桌遊：撲克牌、UNO 牌、說書人、鯊口餘生、二人三築、拉密、大富翁</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程, 正式課程宜進行課程說明, 非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組, 請說明多層次教學設計之內容; 融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中; 週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	第一單元：生活常規輔導 認識新環境、說明團體規範及教師期許。	9-13	第三單元：我的家人 讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字……等多元方式, 介紹自己的家

		人，描述家人的特徵、個性和興趣，並說明自己和家人相處時的活動情形。
		非正式課程： 第 10 週：第一次學習評量 第 12 週：校慶運動會
4-8	<p>第二單元：認識你、我、他 練習自我介紹，讓學生了解自我特質和優、缺點，並學習尊重、接納並包容他人的特質和興趣。</p> <p>非正式課程： 第 4 週：教師節敬師感恩活動</p>	<p>14-20</p> <p>第四單元：我的朋友 讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字……等多元方式，介紹自己的好朋友，描述好朋友的特徵和個性，並說明自己和好朋友相處時的活動情形。</p> <p>非正式課程： 第 14 週：資源班校外教學 第 15 週：身障體驗宣導 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動</p>

下學期

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	<p>第一單元：新學期新希望 說明團體規範及教師期許，並引導學生訂定目標。</p>	8-13	<p>第三單元：心情手札 讓學生以文字或圖畫方式記錄生活，學習表達自己的情緒與想法，並建立情緒處理策略。</p> <p>非正式課程： 第 13 週：母親節感恩活動</p>
3-7	<p>第二單元：情緒紅綠燈 透過影片，讓學生認識情緒，察覺自己的正、負向情緒，並練習表達自己的情緒感受。</p> <p>非正式課程： 第 5 週：彰化縣適應體育田徑賽 第 7 週：兒童節慶祝活動</p>	14-20	<p>第四單元：感謝有你 讓學生以口頭報告、圖畫創作、文字等多元方式表達自己的感謝。</p> <p>非正式課程： 第 17 週：畢業生歡送活動 第 20 週：第二次學習評量、期末 IEP 檢討會議、成語闖關活動</p>