

**彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查
自我檢核表**

學校：陽明國中

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○		
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	○		
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	○		
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	○		
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	○		

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		☐		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		☐		
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		☐		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	性別平等(性J3檢視家庭、學校、職場中基於性 別刻板印象產生的偏見與歧視。)	☐		
		環境(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環 境的倫理價值)	☐		
		生命(生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索 人生的目的、價值與意義。)	☐		
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		☐		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		☐		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		☐		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		☐		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		☐		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		☐		
	2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	☐		
		2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	☐		
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	☐		
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	☐		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
特教組長 林文山

主任：

教師兼
輔導主任 楊太元

校長：校長余立焜