

彰化縣陽明國中114學年度課程計畫

分散式資源班

特殊需求領域課程

一、社會技巧一年級組

(一年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數	1節	
教學對象	林○寓(學障)、杜○叡(輕智)、黃○恩(學障)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。	
	學習內容 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1. 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 2. 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 3. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
學習目標	1. 認識自己並適應環境(特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、生 J1、生 J5) 2. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 3. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動。 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排指導位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表((上))

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	你好陽明，你好同學(品 J1)	12		
2	1.認識環境	13		
3	2.自我介紹與認識同學	14		
4	3.練習自我介紹	15		第二次段考
5	4.主動與同學打招呼	16		察言觀色(品 J7品 J8)
6		17		1.引導學生觀察他人的情緒行為 2.學習理性地與他人溝通應對 3.與同學相處的方式 非正式課程-校慶運動會
7	第一次段考	18		
8	聽你，聽我(傾聽)(家 J3)	19		
9	1.說明傾聽的重要	20		
10	2.引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音	21		
11	3.口語及非口語的溝通方式 4.非正式課程-資源班校外教學	22		第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容	
1	和你在一起(生 J1)	12		
2	1.透過影片或繪本引導學生加入同學話題	13		
3	2.透過影片或繪本引導學生加入群體活動	14		第二次段考
4		15		停、看、聽(生 J5家 J3)
5		16		1.透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟 2.練習尋找友誼的修補方式
6		17		
7	第一次段考	18		
8	禮尚往來(品 J7品 J8)	19		
9	1.透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則	20		
10	2.透過影片或繪本引導學生能認識人我距離與物權觀念	21		
11		22		第三次段考

二、社會技巧二年級 A 組

(二年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數	1節
教學對象	201劉 O 甄(肢障)、208高 O 鈞(輕智)、209盧 O 男(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或 資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 2. 生命教育 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 3. 家庭教育 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
學習目標	1. 認識自己並適應環境(特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、生 J1) 2. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3) 3. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動。 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排指導位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作

教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	你好同學(品 J7)	12	
2	1. 自我介紹與認識同學 2. 練習自我介紹 3. 主動與同學打招呼	13	第二次段考
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第一次段考	18	1. 引導學生觀察他人的情緒行為 2. 學習理性地與他人溝通應對 3. 與同學相處的方式 4. 非正式課程-校慶運動會
8	聽你，聽我(傾聽)(家 J3)	19	
9	1. 說明傾聽的重要 2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音 3. 口語及非口語的溝通方式 4. 非正式課程-資源班校外教學	20	
10		21	
11		22	
			第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	當我們同在一起(生 J1)	12	
2	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題 2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動	13	第二次段考
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第一次段考	18	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟 2. 練習尋找友誼的修補方式
8	禮尚往來(品 J7品 J8)	19	
9	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則 2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	20	
10		21	
11		22	
			第三次段考

三、社會技巧二年級 B 組

(二年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數	1節
教學對象	210許0璋(學障)、211王0誠(學障)、212鄭0生(疑情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
學習目標	<p>1. 認識自己並適應環境(特社 2-IV-6、特社 B-IV-3、生 J1)</p> <p>2. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3)</p> <p>3. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動。 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排指導位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作

教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	你好同學(品 J1)	12	
2	4. 自我介紹與認識同學	13	
3	5. 練習自我介紹	14	
4	6. 主動與同學打招呼	15	第二次段考
5		16	察言觀色(品 J7品 J8)
6		17	5. 引導學生觀察他人的情緒行為
7	第一次段考	18	6. 學習理性地與他人溝通應對
8	聽你，聽我(傾聽)(家 J3)	19	7. 與同學相處的方式
9	5. 說明傾聽的重要	20	8. 非正式課程-校慶運動會
10	6. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音	21	
11	7. 口語及非口語的溝通方式	22	第三次段考
	8. 非正式課程-資源班校外教學		

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	當我們同在一起(生 J1)	12	
2	3. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題	13	
3	4. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動	14	
4		15	第二次段考
5		16	停、看、聽(家 J3)
6		17	3. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟
7	第一次段考	18	4. 練習尋找友誼的修補方式
8	禮尚往來(品 J7品 J8)	19	
9	3. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則	20	
10	4. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	21	
11		22	第三次段考

四、社會技巧三年級 A 組

(三年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		304王 0 齊(情障)、311林 0 佑(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納。品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
學習目標		<p>1. 能區辨情緒並適切處理人際問題(特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3)</p> <p>2. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動(特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社 3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)</p> <p>3. 能具備解決問題的能力，並設定適合的目標，進而肯定自我(特社1-IV-3、特社 1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3)</p>
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：前排指導位置</p> <p>■教學設備：多媒體電腦</p> <p>■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材: 多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源: 大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具: 自編學習單 2. 輔具: 電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽你，聽我（傾聽） (家 J3)	12	
2	1. 說明傾聽的重要	13	
3	2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音	14	
4	3. 口語及非口語的溝通方式	15	第二次段考
5		16	當我們同在一起 (生 J1)
6		17	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題
7	第一次段考	18	2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動
8	察言觀色 (品 J7品 J8)	19	3. 非正式課程-校慶運動會
9	1. 引導學生觀察他人的情緒行為	20	
10	2. 學習理性地與他人溝通應對	21	
11	3. 與同學相處的方式	22	第三次段考
	4. 非正式課程-資源班校外教學		

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	禮尚往來 (品 J7品 J8)	12	
2	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則	13	
3	2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	14	
4		15	第二次段考
5		16	自我效能 (生 J1家 J3)
6		17	1. 能分享自己的成功經驗，進而能自我肯定並提昇自己的自信心及價值感
7	第一次段考	18	2. 了解自己的優勢與弱勢能力，根據自己的能力設定努力與學習目標
8	停、看、聽 (家 J3)	19	3. 討論曾遭遇到不如意事情，學習轉移自己的注意力
9	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟	20	
10	2. 練習尋找友誼的修補方式	21	
11		22	第三次段考

五、社會技巧三年級 B 組

(三年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		306張 0 謙(情障)、306楊 0 霈(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>
融入議題		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。)</p> <p>2. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。)</p> <p>3. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p>
學習目標		<p>1. 能區辨情緒並適切處理人際問題 (特社 2-IV-6、特社 2-IV7、特社 C-IV-1、品 J1、品 J7、品 J8、家 J3)</p> <p>2. 能運用交友策略增加在班級中的人際互動 (特社 2-IV-9、特社 2-IV-10、特社 3-IV-4、特社 B-IV-3、品 J1、生 J1)</p> <p>3. 能具備解決問題的能力，並設定適合的目標，進而肯定自我(特社1-IV-3、特社 1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 B-IV-3)</p>
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整		<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：前排指導位置</p> <p>■教學設備：多媒體電腦</p> <p>■提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理</p> <p>□其他_____(請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整: 師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：大眾運輸工具
教具/輔具	1. 教具：自編學習單 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	聽你，聽我（傾聽） (家 J3)	12	
2	1. 說明傾聽的重要	13	
3	2. 引導學生在人際交往中為什麼要傾聽朋友聲音	14	
4	3. 口語及非口語的溝通方式	15	第二次段考
5		16	當我們同在一起(生 J1)
6		17	1. 透過影片或繪本引導學生加入同學話題
7	第一次段考	18	2. 透過影片或繪本引導學生加入群體活動
8	察言觀色(品 J7品 J8)	19	3. 非正式課程-校慶運動會
9	1. 引導學生觀察他人的情緒行為	20	
10	2. 學習理性地與他人溝通應對	21	
11	3. 與同學相處的方式	22	第三次段考
	4. 非正式課程-資源班校外教學		

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	禮尚往來(品 J7品 J8)	12	
2	1. 透過影片或繪本引導學生了解與同學相處簡單的規則	13	
3	2. 透過影片或繪本引導學生能認識自我距離與物權觀念	14	
4		15	第二次段考
5		16	自我效能(生 J1家 J3)
6		17	1. 能分享自己的成功經驗，進而能自我肯定並提昇自己的自信心及價值感
7	第一次段考	18	2. 了解自己的優勢與弱勢能力，根據自己的能力設定努力與學習目標
8	停、看、聽(家 J3)	19	3. 討論曾遭遇到的不如意事情，學習轉移自己的注意力
9	1. 透過影片或繪本引導學生認識與同學衝突時的處理步驟	20	
10	2. 練習尋找友誼的修補方式	21	
11		22	第三次段考

六、生活管理

(一、二年級/科目：生活管理/外加組)

每週節數		2節
教學對象		208高0鈞(輕智)、209盧O男(輕智)、一年級杜0叡(輕智)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。</p> <p>特生4-sP-5 能反省自己的行為與學習表現。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀</p> <p>特生1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化</p> <p>特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。</p> <p>特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。</p> <p>特生4-sA-2 能為自己做的決定負責。</p> <p>特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 B-sA-1 衣物選購。</p> <p>特生 B-sA-2 服裝禮儀。</p> <p>特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生</p> <p>特生 D-sA-1 青春期的身心健康。</p> <p>特生 E-sA-2 金融機構的運用。</p> <p>特生 E-sA-3 個人預算、收支與管理。</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p> <p>特生 E-sA-5 金融詐騙的認識與防範。</p> <p>特生 L-sP-1 自我目標的設定。</p> <p>特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。</p> <p>特生 L-sP-4 自我管理技巧。</p> <p>特生 L-sP-5 自我負責。</p> <p>特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 1.生命教育（生 J13 美感經驗的發現與創造。） 2.戶外教育（戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。） 3.生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 能有合宜的儀容整飾（特生1-sA-5、特生1-sA-11、特生4-sP-5、生 J13） 2. 能了解青春期的身體變化，並注重個人衛生清潔（特生1-sP-15、特生1-sP-24、特生 C-sA-1） 3. 能設定目標，規劃自己的未來（特生4-sP-5、特生4-sA-2、特生4-sA-3、特生1-sA-2、特生1-sA-3、特生2-sA-1、特生2-sA-2、戶 J1、涯 J3）
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：前排指導位置 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：多媒體電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：相關教具採購、學生安全健康管理 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：師生討論與口語詢問、實物操作
教材/社區資源	1. 教材：多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：全聯購物中心
教具/輔具	1. 教具：實際衣物、購物DM 2. 輔具：電腦、單槍投影機

教學進度表(上)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	清潔禮儀我在行(生 J13)	12	旅遊達人就是我(戶 J1 涯 J3)
2	1. 能自行整理儀容，維持自身與周遭環境的整潔。 2. 能依照不同的場合與氣候，選擇相對應合適的穿著。	13	1. 能規劃適合的旅遊行程。 2. 能依照不同行程，準備日常所需用品。 3. 能在旅遊中，遵守規範，維護自身與他人安全。 第二次段考
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	
7	第一次段考	18	1. 能規劃適合的旅遊行程。 2. 能依照不同行程，準備日常所需用品。 3. 能在旅遊中，遵守規範，維護自身與他人安全。 4. 非正式課程-高職參觀。 5. 非正式課程-校慶運動會。
8	清潔禮儀我在行(生 J13)	19	
9	1. 能自行整理儀容，維持自身與周遭環境的整潔。 2. 能依照不同的場合與氣候，選擇相對應合適的穿著。	20	
10		21	
11		22	
			第三次段考

教學進度表(下)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	青春期你我他(生 J13)	12	
2	1. 認識青春期與自身身體的變化 2. 面對身體改變，能有合適的因應辦法或抒發管道 3. 非正式課程-適應體育運動會	13	
3		14	
4		15	
5		16	
6		17	1. 認識自己的學習興趣、專長。 2. 了解高中、高職差異與各類科系。 3. 認識不同升學管道。
7	第一次段考	18	
8	我是理財小達人(涯 J3)	19	
9	1. 認識錢幣、塑膠貨幣及行動支付。 2. 具有儲蓄知識與技能。 3. 能規劃自己的財務。	20	
10		21	
11		22	
			第三次段考

彰化縣陽明國中114學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、二國 A 組

(二年級/學習障礙/領域：國文(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		陳0元(學障)、王0誠(學障) 許0瑋(學障)、童0瑛(學障)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的認念與使用。 Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字意義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與 書寫格式為主。 Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb -IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	<p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.性別平等(性 J11除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。) 3.環境(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值) 4.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 5.生命(生 J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 7.家庭教育(家 J12 家庭生活中的性別角色與分工) 8.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 9.法治教育(法 J1 探討平等。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能認識古體詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-3、閱 J5) 2.能認識語法-詞的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 3.能認識語法-句型的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2) 4.能認識書信、便條寫作方式並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5) 5.能認識題辭種類並辨識使用(4-IV-2、5-IV-6、Be-IV-2、閱 J5) 6.能認識柬帖並應用(4-IV-2、5-IV-6、Be-IV-2、閱 J5) 7.能認識說、傳、銘文、章回小說並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-4、品 J1、閱 J1、法 J1) 8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4) 9.能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、6-IV-2、Ba-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 10.能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、性 J3、性 J11、環 J3、生 J3、家 J12) 11.能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 12.能了解並使用學習輔助策略(特學2-IV-1、特學 A-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>□教室佈置： ■座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 ■教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ■提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫 □提供教師助理： ■提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____(請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘。 ■評量情境調整：提供特殊考場 □作答方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2.社區資源:郵局、全聯、陽明公園、義工媽媽</p>

教具/輔具	電腦、單槍投影機、繪本
-------	-------------

備註：無教學進度表

二、二國 B 組

(二年級/智能障礙/領域：國文(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		高0均(輕智)、盧0男(輕智)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-2 3,500個常用字的認念與使用。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與 書寫格式為主。 Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb -IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>■性別平等□人權■環境□海洋■品德■生命■法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性 J3檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.性別平等(性 J11除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動</p>

	<p>的能力。)</p> <p>3.環境(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值)</p> <p>4.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5.生命(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)</p> <p>7.家庭教育(家 J12 家庭生活中的性別角色與分工)</p> <p>8.閱讀素養(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)</p> <p>9.法治教育(法 J1 探討平等。)</p>
學習目標	<p>1.能認識古體詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-3、閱 J5)</p> <p>2.能認識語法-詞的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>3.能認識語法-句型的種類及辨識(5-IV-1、Ab-IV-2)</p> <p>4.能認識書信、便條寫作方式並應用(4-IV-2、Be-IV-2、閱 J5)</p> <p>5.能認識題辭種類並辨識使用(4-IV-2、5-IV-6、Be-IV-2、閱 J5)</p> <p>6.能認識柬帖並應用(4-IV-2、5-IV-6、Be-IV-2、閱 J5)</p> <p>7.能認識說、傳、銘文、章回小說並理解文中內容涵意(5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-4、品 J1、閱 J1、法 J1)</p> <p>8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4)</p> <p>9.能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-5、Bd-IV-1)</p> <p>10.能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Cb-IV-1、Cb-IV-2、性 J3、性 J11、環 J3、生 J3、家 J12)</p> <p>11.能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2)</p> <p>12.能了解並使用學習輔助策略(特學 2-IV-1、特學 A-IV-2)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>□教室佈置：</p> <p>■座位安排：安排前排及容易進出教室的位置</p> <p>■教學設備：電子教科書與板書交叉使用</p> <p>■提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘。</p> <p>■評量情境調整：提供特殊考場</p> <p>□作答方式調整：</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書</p> <p>2.社區資源:郵局、全聯、陽明公園、義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>電腦、單槍投影機、繪本</p>

備註：無教學進度表

二、一國組

(一年級/學習障礙、智能障礙/領域：國文(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		杜0叡(智障)、林0禱(學障)、賴0政(學障)、黃0恩(學障)、
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點學習表現</p> <p>1-IV-1以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-2 依據不同情境，適切回應。 2-IV-1掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容，做出回饋。 2-IV-3依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識並使用國字至少 3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-4 認識各種書體，欣賞名家碑帖。 4-IV-5 欣賞書法的行款及風格。 4-IV-6 能夠寫出端正的硬筆字。 5-IV-1 認識不同標點符號，流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 認識各類文本的句子、段落與主要概念，說出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 認識各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，並能轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-1 認識並正確使用標點符號。 6-IV-2 依據審題、取材、組織，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。</p> <p>學習內容 Ab-IV-2 3,500個常用字的認念與使用。 Ab-IV-3基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-6常用文言文的詞義及語詞結構。 Ab-IV-7常用文言文的字詞、虛字意義。 Ab-IV-8各體書法與名家碑帖的認識與欣賞。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的效果。 Ac-IV-2 認識敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-1順敘、倒敘、插敘與補敘法。 Bb-IV-1自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-4直接抒情。 Bb-IV-5藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Bc-IV-1具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bc-IV-2描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Bd-IV-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-IV-2論證方式如比較、比喻等。 Ca -IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb -IV-1各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>

	<p>Cc-IV-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力) 2.品德(品 J1 溝通合作與和諧人際關係) 3.家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 4.閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 5.閱讀素養(閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。) 6.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.能認識新詩的不同體裁(5-IV-3、Ad-IV-2、閱 J3) 2.能認識標點符號及運用(5-IV-1、Ac-IV-1) 3.能閱讀書籍並運用電腦搜尋資訊(5-IV-3、5-IV-6、閱 J8) 4.能認識漢字的結構並辨識(4-IV-2、Ab-IV-8) 5.能認識字體的演變並辨識(4-IV-4、4-IV-5、Ab-IV-8) 6.能認識書法用具並欣賞書法行款(4-IV-6、Ab-IV-8) 7.能認識近體詩結構並理解文中內容涵意(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Ad-IV-3、Bb-IV-2、Bb-IV-4) 8.能認識文章修辭並在提示下辨識(5-IV-3、5-IV-4、Ad-IV-4、閱 J3) 9.能認識不同的寫作手法：如舉例、觀察、想像、對比(5-IV-2、5-IV-3、Ba-IV-1、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Bc-IV-1、Bc-IV-2、Bd-IV-1、Bd-IV-2) 10.能體會作者所傳達的意涵並分享生活經驗，如家人間的關懷、樂觀進取的生活態度、堅定的信念、生態環境保育的重要(1-IV-1、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、戶 J2、性 J3、家 J5、品 J1) 11.能正確仿寫生字語詞並理解意義(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-2、Ab-IV-6、Ab-IV-7) 12.能了解並使用學習輔助策略(特學 1-IV-6、特學 A-IV-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ■座位安排：安排前排及容易進出教室的位置 ■教學設備：電子教科書與板書交叉使用 ■提供小天使：協助學生作業繳交與聯絡簿抄寫，專科或資源班教室移動 □提供教師助理： ■提供行政支援：相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：經特推會通過，延長考試時間十五分鐘 ■評量情境調整：提供特殊考場 □作答方式調整： ■試題(卷)調整：提供報讀服務</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2. 社區資源：賴和文物館、全聯、圖書館義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、單槍投影機、繪本

彰化縣陽明國中114學年度課程計畫

分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、1數組

(一年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學(融入學習策略)：抽離組)

每週節數	4節
教學對象	林0寓(學障)、賴0政(學障)、黃0恩(學障)、杜0叡(輕智)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1理解因數、質數、最大公因數的意義。 n-IV-2理解負數之意義、符號與在數線上的表示。 n-IV-3理解正整數次方的指數。 n-IV-4理解比、比例式、正比的意義和推理。 n-IV-9使用計算機計算比值。 a-IV-2理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形。 g-IV-1認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-16理解簡單的立體圖形及其三視圖。 d-IV-1理解統計圖表，並能運用計算機簡單統計量分析資料的特性。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。

	<p>學習內容</p> <p>N-7-1 質數和合數的定義。</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式。</p> <p>N-7-3 使用「正、負」表徵生活中的量；相反數。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：分配律。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義。</p> <p>N-7-6 指數的意義：同底數的大小比較。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」。</p> <p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；教學情境應以有意義之比值為例。</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。</p> <p>S-7-2 三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左（右）視圖。</p> <p>S-7-3 垂直：垂直的符號；點到直線距離的意義。</p> <p>S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；等形。</p> <p>G-7-1 平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。</p> <p>A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義及其解的意義。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理；移項法則。</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖。</p> <p>D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性，並使用計算機輔助運算。</p> <p>特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學 B-IV-2 成功的學習經驗。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 國際教育（國 J1 理解國家發展和全球之關連性。） 國際教育（國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 多元文化（多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗及禁忌。）
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 會質因數分解（n-IV-1、N-7-1、N-7-2、N-7-4） 會在數線上標示含正負的數（n-IV-2、N-7-3、N-7-5） 了解指數的意義並會使用（n-IV-3、N-7-6、N-7-7） 理解比與比值的意義並會使用（n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、國 J1） 會透過等量公理、移項法則，解決一元一次方程式。（a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3） 理解平面直角坐標系（g-IV-1、g-IV-2、G-7-1） 能解出簡單的一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。（a-IV-3、A-7-7、A-7-8） 認識點、線、線段、射線、角、三角形及其符號的標示（s-IV-1、s-IV-3、S-7-1、S-7-3） 知道線對稱圖形（s-IV-5、S-7-4、S-7-5、國 J4、多 J5） 能理解立體圖形（s-IV-16、S-7-2） 能解讀生活中的統計圖表並認識平均數、中位數和眾數。（d-IV-1、D-7-1、D-7-2） 能用色筆協助數學非選題、敘述性題目的關鍵字畫記及記憶。（特學 I-J-1、特學 II-J-1） 能利用口訣協助記憶解題的步驟。（特學 I-J-1、特學 II-J-1） 能透過成功的學習經驗自我肯定。（特學 2-J-2、特學 VI-J-3）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：簡單明亮，避免花俏干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電子教科書與板書交叉使用 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關學習資訊及福利、代收代辦費的申請。
學習評量調整	1. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 2. 數學科平時成績由特教教師評定。 3. 待學生入學後，視需要提出申請(延長時間、特殊考場、報讀……)，經特推會通過後實施。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學第一冊、第二冊課本、學習單、教學 ppt、資源光碟、統計圖表、報紙時事相關統計資訊、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店
教具/輔具	電腦多媒體、特殊三角板、計算機

備註：無教學進度表

二、二數 A 組

(二年級/智能障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	208高0均(輕智)、209盧0男(輕智)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。 n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。 n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。 s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。 s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	
	學習內容 A-8-1二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；	

	<p>三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學 1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學 1-IV-2) 3. 能做因式分解 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學 1-IV-2)。 4. 能理解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學 1-IV-2)。 5. 認識數列與級數 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學 1-IV-2) 6. 認識線型函數與其圖形 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-2) 7. 認識三角形的基本性質 (s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-2)。 8. 能認識平行的特質 (s-IV-3、S-8-3、特學 1-IV-2、品 J1)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 2. 數學科平時成績由特教教師評定。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦多媒體、特殊三角板、計算機</p>

備註：無教學進度表

三、二數 B 組

(二年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		202童0 玗(學障)、 211王0 誠(學障)、212陳0 元(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。</p> <p>n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p> <p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p>

	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學 1-IV-2、品 J1)。</p> <p>2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學 1-IV-2)</p> <p>3. 能做因式分解 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學 1-IV-2)。</p> <p>4. 能理解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學 1-IV-2)。</p> <p>5. 認識數列與級數 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學 1-IV-2)</p> <p>6. 認識線型函數與其圖形 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-2)</p> <p>7. 認識三角形的基本性質 (s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-2)。</p> <p>8. 能認識平行的特質 (s-IV-3、S-8-3、特學 1-IV-2、品 J1)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>1. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。</p> <p>2. 數學科平時成績由特教教師評定。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦多媒體、特殊三角板、計算機</p>

備註：無教學進度表

四、二數 C 組

(二年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		204許品家(疑)、210許0瑋(學障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>a-IV-5認識多項式與相關名詞並簡易四則運算多項式及乘法公式。</p> <p>n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的基本運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-7理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。</p> <p>a-IV-6理解一元二次方程式及其解的意義與求解。</p> <p>n-IV-7認識等差數列與數列規律性並進行計算。</p> <p>n-IV-8理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形。</p> <p>s-IV-2理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉後仍保持全等。</p> <p>s-IV-9理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3理解兩條直線的垂直和平行的意義以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>學習內容</p> <p>A-8-1二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。</p> <p>N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。</p> <p>S-8-6畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義、在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。</p> <p>A-8-4因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。</p> <p>A-8-5因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p> <p>A-8-6一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。</p> <p>A-8-7一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式。</p> <p>N-8-3認識數列：生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。</p>

	<p>N-8-4等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。</p> <p>N-8-5等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。</p> <p>F-8-1一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數 $y=c$）、一次函數 $y=ax+b$）。</p> <p>F-8-2一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。</p> <p>S-8-1角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。</p> <p>S-8-2凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。</p> <p>S-8-4全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）。</p> <p>S-8-5三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（\cong）。</p> <p>S-8-3平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法公式(a-IV-5、A-8-1、特學 1-IV-2、品 J1)。 2. 認識二次方根與畢氏定理(n-IV-5、N-8-1、s-IV-7、S-8-6、特學 1-IV-2) 3. 能做因式分解 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、特學 1-IV-2)。 4. 能理解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-6、A-8-7、特學 1-IV-2)。 5. 認識數列與級數 (n-IV-7、n-IV-8、N-8-5、N-8-3、N-8-4、特學 1-IV-2) 6. 認識線型函數與其圖形 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、特學 1-IV-2) 7. 認識三角形的基本性質 (s-IV-2、s-IV-4、s-IV-9、S-8-1、S-8-2、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-2)。 8. 能認識平行的特質 (s-IV-3、S-8-3、特學 1-IV-2、品 J1)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。 4. 數學科平時成績由特教教師評定。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第三冊、第四冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單 2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園
<p>教具/輔具</p>	<p>電腦多媒體、特殊三角板、計算機</p>

備註：無教學進度表

五、三數組

(三年級/學習障礙、情緒障礙、聽覺障礙/領域：數學(融入學習策略)/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		306楊0婕(學障)、306張0謙(情障)、308吳0昌(聽障)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6理解平面圖形相似的意義，知道圖形經縮放後其圖形相似。</p> <p>s-IV-10理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似。</p> <p>s-IV-14認識圓的相關概念和幾何性質。</p> <p>s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>f-IV-2理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</p> <p>n-IV-9使用計算機計算比值、小數等運算。</p> <p>d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。</p> <p>d-IV-2理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性。</p> <p>s-IV-15認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</p> <p>特學1-IV-2運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p>

	<p>學習內容</p> <p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-1平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。</p> <p>S-9-3平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行。</p> <p>S-9-2三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；相似符號（\sim）。</p> <p>S-9-5圓弧長與扇形面積；以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-7點與圓的位置關係；直線與圓的位置關係；圓心與切點的連線垂直此切線；圓心到弦的垂直線段垂直平分此弦。</p> <p>S-9-6圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補。</p> <p>S-9-8外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。</p> <p>S-9-9內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距。</p> <p>S-9-10重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。</p> <p>F-9-1二次函數的意義；具體情境中列出兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2二次函數的相關名詞；描繪圖形；對稱軸就是通過頂點的鉛垂線。</p> <p>D-9-1統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3具有對稱性的情境下之機率；不具對稱性的物體之機率探究。</p> <p>S-9-12空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生涯規劃（涯 J8工作/教育環境的類型與現況）</p> <p>2. 家庭教育（家 J8探討家庭消費與財務管理策略）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能認識比例線段與相似形(n-IV-4、s-IV-6、s-IV-10、N-9-1、S-9-1、S-9-2、S-9-3、特學 1-IV-2、涯 J8、家 J8)。</p> <p>2. 能認識圓的性質(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、S-9-6、特學 1-IV-2、涯 J8)</p> <p>3. 能認識三角形的心(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、特學 1-IV-2)。</p> <p>4. 能認識二次函數(f-IV-2、f-IV-3、F-9-1、F-9-2、特學 1-IV-2)。</p> <p>5. 能認識統計與機率(n-IV-9、d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、特學 1-IV-2)</p> <p>6. 認識立體幾何圖形(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、特學 1-IV-2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的過多刺激物。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排於教室前方中央接近教師或黑板、電子白板。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電子教科書與板書交叉使用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校園生活適應及學習上的協助、提醒。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供學習相關資訊及福利、代收代辦費的申請。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>4. 數學科段考試卷由特教教師批閱給分。</p> <p>5. 數學科平時成績由特教教師評定。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本、電子書、資源光碟、報紙、廣告單</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、全聯、便利商店、陽明公園</p>

教具/輔具	電腦多媒體、特殊三角板、計算機
-------	-----------------

備註：無教學進度表

彰化縣陽明國中114年度課程計畫

分散式資源班

一、融合課程-健康與體育領域(體育)

每週節數	2節
合作教學教師	普師(暫定)：陳松裕 特師：湯珮奴
融合班級&特生名單	201 劉O甄
合作教學模式	補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別教學
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 1c-IV-1 了解常見運動的規則。 1d-IV-1 了解常見運動的技能原理。 2c-IV-1 展現運動禮節。 學習內容 Ab-IV-1 體適能促進方法。 Cd-IV-1 常見戶外休閒運動的應用。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。
融入議題	1.生命教育(生 J2探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能动性，培養適切的自我觀。) 2.品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3.安全教育(安 J5了解特殊體質學生的運動安全。)
差異化教學學習目標	1能在協助下增加運動技能提高運動參與(1c-IV-1、1d-IV-1、Ab-IV-1、Cd-IV-1、Ga-IV-1、安 J5) 2能有正向的體育學習態度(2c-IV-1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 提供小天使：陪同練習 <input type="checkbox"/> 其他(請說明)：上課地點因單元不同而調整
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量方式調整：因其障礙調整評量內容與標準 <input type="checkbox"/> 提供輔具：個人特製輔具

教材/社區資源	1. 教材:南一板健康與體育第三冊、第四冊 2. 社區資源:陽明公園
教具/輔具	1. 教具:各式球類、浮板、電腦、單槍投影機 2. 輔具:個人特製輔具

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元:運動穿著與防護 教學內容:跑步服裝秀、護具大集合
3~6	教學單元:體適能 教學內容:健康體適能、體適能檢測
7~12	教學單元:安心暢游 教學內容:水域安全、自救求生
13~21	教學單元:球類入門 教學內容:籃球、排球、羽球

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1~2	教學單元:BASEBALL運動誌 教學內容:從棒球看台灣、從棒球看名人堂
3~6	教學單元:競技體適能 教學內容:核心肌群、專項適能
7~11	教學單元:展臂優游 教學內容:捷泳
12~20	教學單元:球類入門 教學內容:籃球、排球、羽球

