

彰化縣中正國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、中年級國語抽離

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級洪○駿（智障輕度） 三年級洪○澄（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-1用清晰語音說話。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-1根據表達需要，使用各種標點符號。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 學習內容 Aa-Ⅱ-1標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-1各種標點符號的用法。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 性別平等:性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育:人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 3. 品德教育:品 E1 良好生活習慣與德行。 4. 閱讀素養:閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

學習目標	1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-Ⅱ-1、Bb-Ⅱ-1、性E4) 2. 能提升常見生字、詞彙的認識(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-3、人E5、閱E1) 3. 能在教師引導或協助下，運用詞語與基本句型表達想法。(2-Ⅱ-1、6-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、品E1) 4. 能在教師引導或協助下，讀懂課文與了解段落大意。(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、閱E1) 5. 能正確使用策略學習。(特學 1-Ⅱ-4、特學2-Ⅱ-1、特學2-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、特學 B-Ⅱ-1、特學 B-Ⅱ-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域(如閱讀區、上課區)，讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒ 提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間(約10分鐘)。 ☒ 評量情境調整：到學習教室(資源班)進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ☒ 評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ☒ 試題(卷)調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、教學 PPT、網路資源(影片或圖) 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、彰化縣立體育館
教具/輔具	電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、雄筆順、字典

備註：無教學進度表

一、中年級數學抽離

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級洪○駿（智障輕度） 三年級洪○澄（疑似學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一萬以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表或計算機做計算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。 n-II-10 察覺時間的變化並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單答題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數 N-3-2 加減直式計算 N-3-3 乘以一位數 N-3-4 除法 N-3-5 除一位數 N-3-6 解題：乘除應用問題 N-3-9 簡單同分母分數 N-3-10 一位小數 N-3-11 整數數線 N-3-12 長度：「毫米」 N-3-13 角與角度（同 S-3-1） N-3-14 面積：「平方公分」 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

	S-3-2 正方形和長方形 S-3-3 圓 S-3-4 幾何形體之操作 R-3-1 乘法與除法的關係 D-3-1 一維表格與二維表格 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 人權教育:人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 3. 資訊教育:資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 4. 家庭教育:家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 5. 生涯規劃:涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能使用位值板認讀萬以內的數，並能完成加減直式計算。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、家 E9) 2. 能理解乘除的關係，運用乘法表或計算機完成基本乘除。(n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、R-3-1、品 E3、資 E10) 3. 能辨認常見分數與一位小數，並理解其在數線上的位置。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-3-9、N-3-10、N-3-11、人 E5) 4. 能辨識日常常見單位(長度、時間、重量、容量)，並進行簡單加減應用。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、涯 E11) 5. 能認識常見圖形(正方形、長方形、圓形)，並能看懂簡單表格回答問題。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、d-II-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、資 E10) 6. 能使用適當的方法來協助自己學習。(特學1-II-6、特學2-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-3、人 E5、涯 E11)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域(如閱讀區、上課區)，讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間(約10分鐘)。 ■評量情境調整：到學習教室(資源班)進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報

	讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦、 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

備註：無教學進度表

二、中年級國語外加 A 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文) /☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 陳○芸(疑似學障) 四年級 黃○意(學障) 四年級 周○翔(學障)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-13透過討論或對話理解學習內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 性別平等: 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育: 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育: 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養: 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養: 閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習目標		1. 能正確的判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實，且尊重不同意見。 (1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-8、特學 1-Ⅱ-13、人 E5、性 E6) 2. 能流暢的唸讀標注注音符號的各類文本。(3-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、品 E1) 3. 能透過部件組字規則與顏色拆字等識字策略，認讀並書寫出課文生字。(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、閱 E6) 4. 能讀懂文本並說出大意。(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、品 E1)

	5. 能正確使用策略學習。(特學 1-Ⅱ-4、Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、閱 E6、品 E1、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒ 提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ☒ 評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ☒ 試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：南一版國語第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、圖畫字卡、圖畫故事書、故事動畫、線上學習平台。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、雄筆順、字典

備註：無教學進度表

二、中年級國語外加 B 組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文) /☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 蕭○鈞(學障) 四年級 陳○劼(學障) 四年級 黃○瑞(學障)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000個常用語詞的使用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☒ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☒ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☒ 防災 ☒ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☒ 能源 ☒ 國際教育 性別平等：性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 人權教育：人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀素養：閱 E6 發展向文本提問的能力。
學習目標		1. 能理解聆聽內容的基本意思，並尊重不同的意見。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-2、人 E5、品 E1、性 E6) 2. 能唸讀標注注音符號的簡單文本。(3-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、閱 E6) 3. 能透過部件組字的方式，認讀並書寫一些課文生字。(2-Ⅱ-2、4-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-6、閱 E1) 4. 能在教師提示下，說出文本的主要內容或大意。(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-3、閱 E6)

	5. 能使用學習策略來協助自己學習。(Ac-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-6、特學A-Ⅱ-3、特學A-Ⅱ-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒ 提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ☒ 評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ☒ 試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材： 南一第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、圖畫字卡、圖畫故事書、故事動畫、線上學習平台。 2. 社區資源：義工媽媽、社區書局、鎮立圖書館
教具/輔具	電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、雄筆順、字典

備註：無教學進度表

二、中年級數學外加 A

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 陳○芸(疑似學障) 四年級 黃○意(學障) 四年級 周○翔(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表做計算、用計算機做驗算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數，能做簡單異分母分數之比較。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減乘直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來並做比較。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。 n-II-10 能做時間單位的換算並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形的對應邊和對應角。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀長條圖、折線圖，並據以做簡單答題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-4 解題：對大數取概數 N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1） N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-12 體積與「立方公分」 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 S-4-4 體積

	S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 R-4-2 四則計算規律 (I) R-4-3 以文字表示數學公式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能正確讀寫一億內的數，進行大數加減乘除與應用題解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、r-II-1、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-2、R-4-3、家 E9) 2. 能進行同分母分數加減、等值分數比較，並操作小數加減乘與數線定位。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-8、資 E10) 3. 能換算時間、長度、面積等單位並解決生活情境題。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、資 E10) 4. 能使用面積周長公式，辨認三角形、四邊形與全等圖形特徵。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、S-4-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、涯 E11) 5. 能讀懂長條圖與折線圖，並善用反覆練習與生活經驗連結學習。(d-II-1、特學1-II-6、特學3-II-2、D-4-1、特學 A-II-5、特學 C-I-2、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ■評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，

	並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、 自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

備註：無教學進度表

二、中年級數學外加 B

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/☐抽離組☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級 蕭○鈞(學障) 四年級 陳○劼(學障) 四年級 黃○瑞(學障)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 能使用位值板定位並理解一億以內數的位值。 n-II-2 能作較大位數之加、減、乘法直式計算。 n-II-3 能理解除法的意義，利用乘法表做計算、用計算機做驗算。 n-II-4 能透過引導或協助解決四則運算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算。認識等值分數，能做簡單異分母分數之比較。 n-II-7 理解小數的意義，並能使用位值板定位、做加減乘直式計算。 n-II-8 能理解整數、分數、小數都是數，在數線標示出來並做比較。 n-II-9 認識長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做實測與計算。認識體積。 n-II-10 能做時間單位的換算並做加減運算。 s-II-1 認識並熟記正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 能指出全等的平面圖形的對應邊和對應角。 s-II-3 能認識並分辨常見三角形、四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並指出相關算式。 d-II-1 能報讀長條圖、折線圖，並據以做簡單答題。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 N-4-1 一億以內的數 N-4-2 較大位數之乘除計算 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除） N-4-4 解題：對大數取概數 N-4-5 同分母分數 N-4-6 等值分數 N-4-7 二位小數 N-4-8 數線與分數、小數 N-4-9 長度：「公里」 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1） N-4-11 面積：「平方公尺」 N-4-12 體積與「立方公分」 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。

	N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長 S-4-4 體積 S-4-5 垂直與平行 S-4-6 平面圖形的全等 R-4-2 四則計算規律（I） R-4-3以文字表示數學公式 D-4-1 報讀長條圖與折線圖 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災□原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 品德教育：品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 資訊教育：資 E10了解資訊科技於日常生活之重要性。 家庭教育：家 E9 參與家庭消費行為，澄清金錢與物品的價值。 生涯規劃：涯 E11培養規劃與運用時間的能力。
學習目標	1. 能辨認萬以上的數，進行基本加減與簡單乘除。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、家 E9) 2. 能辨識常見分數與小數，並在圖或數線上做基本比較。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、資 E10) 3. 能說出並使用時間、長度等常見單位進行簡單加減。(n-II-9、n-II-10、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13、N-3-17、資 E10) 4. 能辨認基本圖形，並在操作中套用簡單的面積周長公式。(s-II-1、s-II-2、s-II-3、涯 E11) 5. 能在引導下讀懂基本圖表，並透過練習與經驗促進學習。(d-II-1、特學1-II-6、特學1-II-8、特學2-II-3、D-4-1、特學 A-II-5、特學 A-II-6、特學 B-II-3、品 E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ■評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學

	生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第七冊、第八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、數字遊戲卡、線上學習軟體、數學遊戲寶盒 2. 社區資源：7-11 便利商店、全聯、楓康超市
教具/輔具	教具:智慧顯示型電子白板、個人電腦 輔具：計算機、教學用錢幣、方塊積木、七巧板、九九乘法表

備註：無教學進度表

一、高年級國語抽離 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文) / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 洪○璇（學障-閱讀、數學）、五年級 洪○嚙（智輕） 五年級 楊○溢（學障-閱讀）、五年級 林○銓（智輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-4-2 運用表情變化輔助口語表達。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 人權（人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 環境（環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。） 4. 原住民族教育(原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。) 5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。)

學習目標	1. 能夠從文本與段落中提取主要資訊，理解故事情節及角色。(1-III-3-1、2-III-2-1、5-III-1、Ca-III-1、環 E2、環 E4、特學1-III-5) 2. 能使用課文詞彙，運用在口語及書面表達中。(4-III-1、5-III-1、人 E1、Ab-III-1、特學 D-III-1、原 E12、特學4-III-1) 3. 能仿寫完整句子，表達自己的想法或故事，並正確使用基本標點符號。(2-III-2-1、Ac-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-1、人 E4、特學4-III-1) 4. 能在小組討論中清晰地表達自己的觀點，並能聆聽並回應他人的意見。(2-III-4-2、6-III-2、Ad-III-1、Bb-III-1、性 E3、特學1-III-5) 5. 能簡單描述詩詞或故事的主題及情感，並表達對作品的個人感受。2-III-4-2、(1-III-3-1、Ac-III-2、Ad-III-1、特學1-III-5、性 E3、原 E6) 6. 能運用圖像、圖表等策略來整理與理解所學的內容，增強學習的動機與自信心。(6-III-2、Bb-III-1、Ca-III-1、特學 A-III-4、閱 E6、閱 E7、特學1-III-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒ 提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ☒ 評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ☒ 評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ☒ 試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解與替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、雄筆順、字典

備註：無教學進度表

一、高年級數學抽離 A 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 洪○嚕（智輕） 五年級 林○銓（智輕）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4 異分母分數：N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E16 了解物質循環

	與資源回收利用的原理。) 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 安全(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。) 5. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。) 6. 戶外教育(戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
學習目標	數學 1. 能理解多位小數的概念,並正確進行小數的加法和減法運算。(r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、戶 E7) 2. 能辨識一個數的因數及倍數,列舉前5個自然數的因數和倍數。(n-III-3-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3) 3. 能理解分數的擴分和約分且正確操作。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、N-5-3、N-5-5、人 E5) 4. 能識別不同的多邊形及扇形,計算其基本特徵(如邊數、角度)。(n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-2、安 E4) 5. 能運用通分的技巧進行異分母分數的加法和減法運算。(n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、人 E3) 6. 能識別線對稱圖形,在視覺提示下繪製簡單的線對稱圖形。(n-III-11、s-III-1、s-III-4、戶 E7) 7. 能運用計算機進行整數的加、減、乘、除運算,解決簡單的計算題。(n-III-7-1、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、人 E5) 8. 能計算簡易平面圖形(如正方形、長方形)的面積。(n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-12、S-5-2、戶 E7) 9. 能指認柱體、錐體和球的特徵,並描述它們的用途。(n-III-11、s-III-1、s-III-4、S-5-5、人 E3) 10. 能了解容積的概念,計算簡單容器的容積。(n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、環 E16) 11. 能理解小數乘法的基本概念,進行的小數乘法運算。(n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-8、R-5-1、安 E4) 12. 能依步驟進行整數和小數除以整數的運算,理解商的意義。(n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-8、N-5-9、人 E5) 13. 能計算簡單立體圖形(如立方體和長方體)的表面積。(n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-1、S-5-5、品 E3) 14. 能換算簡單百分比,並應用於日常生活中。(n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、安 E4) 15. 能在日常生活中應用時間的運算解決問題。(r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-16、家 E9) 16. 能閱讀簡單的折線圖並解釋圖表中所表達的資訊。(n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、品 E3) 學習策略 1. 能使用圖表、手繪圖來整理和分析題目,增強理解與記憶。(特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、環 E3) 2. 能設置學習目標,並定期檢視自己的學習進度,調整學習策略以提升學習成效。(特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、人 E3、人 E5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」,宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他: _____
學習環境調整	■教室佈置:使用簡約的佈置,避免過多的裝飾物,讓學生能更專注於學習,劃分不同的學習區域(如閱讀區、上課區),讓學生能在適合的環境中學習。

	■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ■評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、立體模型（柱體、錐體、球）、量角器、直尺、計算機、計時器

備註：無教學進度表

一、高年級國語外加 B 組

(五六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文 領域(國語文) /☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 方○仁（學障-書寫） 六年級 林○蓁（學障-閱讀）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-2-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，表現適切的回應。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☒原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。） 2. 人權（人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。） 3. 環境（環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。） 4. 原住民族教育(原 E12 了解原住民族部落山川傳統名稱與土地利用的生態智慧。) 5. 閱讀素養(閱 E6 發展向文本提問的能力。閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。) 6. 生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣。涯 E11培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標		1. 能流暢朗讀短文，並理解文本中的主要文意和細節。(1-III-2-2、4-III-1、Ab-III-1、Ad-III-2、特學 A-III-5、環 E4、涯 E11) 2. 能運用語音軟體或仿寫方式撰寫短文，並正確使用標點符號。(4-III-1、6-III-2、Ab-III-1、Ac-III-3、特學4-III-3、原 E12) 3. 能使用課文中新舊詞彙，在口語及書面表達中靈活運用。(6-III-2、Ab-III-6、Ac-III-3、特學 A-III-5、特學 D-III-2、人 E4) 4. 能分析故事結構，包括開頭、發展和結局，並討論角色的動機。(2-III-5-2、Ad-III-2、Bb-III-2、Cb-III-1、特學1-III-8、性 E3、涯 E4)

	5. 能在課堂中進行分享，清晰地表達觀點，並回應同儕與教師的提問。(2-III-5-3、Bb-III-2、Cb-III-1、特學4-III-3、特學A-III-5、性E3) 6. 能運用筆記、摘要和圖表等工具來整理學習內容，增強自主學習能力。(5-III-6、Ab-III-6、特學1-III-8、特學D-III-2、閱E6、閱E7)
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ■評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語文第九、十、十一與十二冊課本及習作(簡化、減量、分解與替代)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館
教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、教育雲字典、雄筆順、字典

備註：無教學進度表

一、高年級數學外加 B 組

(五六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域/□抽離組■外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 洪○璇（學障-閱讀、數學） 六年級 林○蓁（學障-閱讀）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 五年級 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 六年級 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。
		學習內容 五年級 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-4 異分母分數：N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。 N-5-5 分數的乘法：理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。

	N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 六年級 N-6-1 20 以內的質數和質因數：小於20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同由問題中的數量關係，R-6-4)。包含較複雜的模式（如座位排列模式） S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1. 人權（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 環境（環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。） 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

	4. 安全（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。） 5. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。） 6. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。） 7. 生涯規劃（涯 E6 覺察個人的優勢能力。）
學習目標	數學 五年級 1. 能理解多位小數的概念，並正確進行小數的加法和減法運算。（r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、戶 E7） 2. 能辨識一個數的因數及倍數，列舉前5個自然數的因數和倍數。（n-III-3-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-3） 3. 能理解分數的擴分和約分且正確操作。（n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、N-5-3、N-5-5、人 E5） 4. 能識別不同的多邊形及扇形，計算其基本特徵（如邊數、角度）。（n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-2、安 E4） 5. 能運用通分的技巧進行異分母分數的加法和減法運算。（n-III-3-1、n-III-4-1、n-III-6-1、N-5-3、N-5-4、N-5-5、人 E3） 6. 能識別線對稱圖形，在視覺提示下繪製簡單的線對稱圖形。（n-III-11、s-III-1、s-III-4、戶 E7） 7. 能運用計算機進行整數的加、減、乘、除運算，解決簡單的計算題。（n-III-7-1、n-III-11、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、人 E5） 8. 能計算簡易平面圖形（如正方形、長方形）的面積。（n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-12、S-5-2、戶 E7） 9. 能指認柱體、錐體和球的特徵，並描述它們的用途。（n-III-11、s-III-1、s-III-4、S-5-5、人 E3） 10. 能了解容積的概念，計算簡單容器的容積。（n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、環 E16） 11. 能理解小數乘法的基本概念，進行的小數乘法運算。（n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-8、R-5-1、安 E4） 12. 能依步驟進行整數和小數除以整數的運算，理解商的意義。（n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-8、N-5-9、人 E5） 13. 能計算簡單立體圖形（如立方體和長方體）的表面積。（n-III-11、s-III-1、s-III-4、N-5-1、S-5-5、品 E3） 14. 能換算簡單百分比，並應用於日常生活中。（n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-5、N-5-8、N-5-9、N-5-10、安 E4） 15. 能在日常生活中應用時間的運算解決問題。（r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、N-5-16、家 E9） 16. 能閱讀簡單的折線圖並解釋圖表中所表達的資訊。（n-III-7-1、r-III-1-1、N-5-1、N-5-2、R-5-1、品 E3） 學習策略 1. 能使用圖表、手繪圖來整理和分析題目，增強理解與記憶。（特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、環 E3） 2. 能設置學習目標，並定期檢視自己的學習進度，調整學習策略以提升學習成效。（特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、人 E3、人 E5） 六年級 1. 能理解最大公因數和最小公倍數概念，使用質因數分解找到2個數的最大公因數和最小公倍數。（n-III-3-2、n-III-10、N-6-1、N-6-2、品 E3） 2. 能了解分數除法的基本概念，進行簡單分數除法運算。（n-III-3-2、n-III-4-2、n-III-6-2、r-III-2、N-6-2、N-6-3-1、N-6-5、家 E9） 3. 能解釋數量之間的關係，應用於日常生活中情境。（n-III-1、n-III-7-2、n-III-10、R-6-1-1、人 E3） 4. 能進行小數除以整數的計算，理解小數的意義。（n-III-1、n-III-7-2、r-III-2、N-6-4-2、人 E5）

	5. 能理解比與比值概念，在生活情境中應用比與比值解決問題。(n-III-3-2、n-III-4-2、n-III-9、N-6-6、人 E3) 6. 能計算圓的周長及扇形的周長，並解釋其應用。(n-III-2、n-III-7-2、s-III-5、r-III-3、S-6-3、戶 E7) 7. 能將速率計算應用於日常生活情境中。(n-III-2、n-III-9、r-III-2、N-6-7-1、N-6-7-3、人 E5) 8. 能理解放大圖和縮圖的概念，辨別比例尺簡單的圖形縮放。(n-III-2、n-III-4-2、n-III-9、r-III-2、N-6-2、N-6-6、S-6-1、S-6-2、環 E16) 9. 能進行小數和分數的加減乘除運算。(n-III-2、n-III-3-2、n-III-6-2、n-III-7-2、r-III-2、N-6-2、N-6-5、R-6-1-1、戶 E7) 10. 能解決與速率相關的實際問題，例如：距離、時間和速率的關係。(n-III-2、n-III-9、r-III-2、N-6-7-1、N-6-7-3、安 E4) 11. 能依步驟計算簡單柱體的體積與表面積。(n-III-2、s-III-4、s-III-5、N-6-4-2、S-6-3、S-6-4-2) 12. 能在日常生活中應用基準量與比較量進行問題解決。(n-III-4-2、n-III-9、r-III-2、N-6-8、環 E3) 13. 能依視覺提示掌握基本解題步驟，在解題過程中進行自我檢查。(n-III-1、n-III-7-2、n-III-10、r-III-2、r-III-3、d-III-2、N-6-4-2、N-6-7-3、N-6-9-1、R-6-2-1、涯 E6) 14. 能理解圖形圖基本概念，並進行資料的分析與呈現。(n-III-10、s-III-5、r-III-3、d-III-1、d-III-2、R-6-4-1、D-6-1、D-6-2、涯 E6) 學習策略 1. 能使用圖表、手繪圖來整理和分析題目，增強理解與記憶。(特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、環 E3、涯 E6) 2. 能設置學習目標，並定期檢視自己的學習進度，調整學習策略以提升學習成效。(特學2-III-2、特學3-III-2、特學C-III-2、人 E3、人 E5、涯 E6)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間（約10分鐘）。 ■評量情境調整：到學習教室（資源班）進行評量；提供安靜的考試環境，並限制周圍的視覺和聽覺刺激。 ■評量方式調整：分年級給予個別試場，安排教師或志工媽媽進行報讀；針對閱讀理解困難學生說明不理解的題意內容；針對書寫困難學生利用口頭仿造方式由老師寫下來，再進行仿抄。 ■試題（卷）調整：針對識字量低之學生提供注音試卷、依據資源班教學內容與進度自編考卷，在試卷中提供範例題，幫助學生理解題型，並與原班試卷分數進行比例配分。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十、十一與十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館

教具/輔具	平板、電腦、觸控大螢幕、立體模型（柱體、錐體、球）、量角器、直尺、計算機、計時器
--------------	--

備註：無教學進度表

彰化縣中正國小114學年度課程計畫

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練組

(一、五年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		一年級 洪○芮(腦麻)、五年級 洪○嚕(智障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 學習內容 特功 A-1 左右上肢的關節活動。 特功 A-2 左右下肢的關節活動。 特功 B-7 座椅坐姿的維持。 特功 C-4 座椅坐姿與站姿的轉換。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-4 扶物側走。 特功 E-16 同樓層的移動。 特功 F-2 物品的搬移。 特功 G-4 物品的轉動或扭轉。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□ 原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育 1. 能源教育(能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。) 3. 生涯規劃教育(涯 E2認識不同的生活角色。)
學習目標		1. 示範動作活動與建立參與度(轉銜)(特功1-1、特功2-8、特功3-1、特功 D-3、特功 E-16、特功 I-7、特功 I-10、特功 J-2、能 E8) 2. 表現雙側協調與手眼協調能力(專團) (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-8、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-7、特功 E-

	4、特功 E-16、特功 F-2、特功 H-3、特功 I-7、特功 I-10、特功 J-2、安 E8) 3. 增進小肌肉穩定性，提升控制能力(專團) (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-7、特功 A-1、特功 A-2、特功 G-4、特功 H-3、特功 I-7、特功 I-10、特功 J-2、涯 E2) 4. 提升視知覺能力進而增加專注力 (特功1-1、特功2-1、特功2-2、特功2-7、特功 A-1、特功 A-2、特功 B-7、特功 E-4、特功 H-3、特功 I-7、特功 I-10、特功 J-2、涯 E2) 5. 培養工作時人際互動的能力(轉銜) (特功1-1、特功2-8、特功3-1、特功 F-2、特功 H-3、特功 I-7、特功 I-10、特功 J-2、能 E8)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編		
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：		
學習環境調整	■教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域（如閱讀區、上課區），讓學生能在適合的環境中學習。 ■座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ■教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。		
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。		
教材/社區資源	1.教材: 與職能、物理治療師討論後的活動。 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館		
教具/輔具	電腦、電視牆、桌遊、感統教具		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：請你跟我這樣做 (安 E8、專團-物理、校本) 課程說明： 學習球類滾、拋、接的遊戲規則，將球滾或拋向指定目標，利用魔鬼氈板，傳接球。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元：十指神功 (能 E8、專團-職能\物理、校本) 課程說明： 認識打結的不同方法，練習將塑膠袋打結，運用邦提圈打結並解開。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 校外教學(台灣優格餅乾學院、興麥

			蛋捲烘焙王國)、校慶運動會。
8~14	第二單元：尋寶遊戲 (能 E8、專團-物理\職能、校本) 課程說明： 將數顆珠子藏在黏土內，學生需用手指在黏土中找出來，後續延伸在球池中放入指定物，請學生從球池尋找目標物。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館、彰化百寶村)。 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：請你跟我這樣做2 (安 E8、專團-職能、校本) 課程說明： 認識足球的遊戲規則，學習分辨安全踢球場地，並將足球踢向指定目標物，或帶球繞過障礙物。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務、彰化縣身心障礙運動會。
15~21	第三單元：池塘捕魚去 (涯 E2、專團-職能、校本) 課程說明： 將桌遊釣魚遊戲延伸為角色扮演，掩飾不同釣魚動作及魚兒獨特的悠遊姿勢。 非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	15~21	第三單元：破解迷宮 (涯 E2、專團-職能、校本) 課程說明： 從小迷宮認識綁鞋帶的不同方法，延伸至大迷宮，從感統叫劇中尋找指定目標物。 非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。

二、社會技巧組

(三、四、五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 洪○澄（疑似學障）、三年級 洪○駿（智障） 四年級 黃○瑞（學障-閱讀/數學）、五年級 方○仁（學障-書寫）
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 三/四年級 洪○澄、洪○駿、黃○瑞 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 五年級 方○仁 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 學習內容 三/四年級 洪○澄、洪○駿、黃○瑞 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 五年級 方○仁 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E6同理分享。) 2. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受 的能力。) 3. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)

學習目標	三/四年級 洪○澄、洪○駿、黃○瑞 1. 能識別和表達自己的情緒，學習基本的情緒調適技巧，以因應日常生活中的壓力。(特社 1-II-1、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 C-II-1、人 E5) 2. 在教師引導下，能擬訂3步驟問題解決計畫，實踐該計畫以應對特定情境中的挑戰。(專團)(特社 1-II-3、特社 2-II-1、特社 B-II-1、人 E5) 3. 能嘗試解讀他人口語與非口語訊息，反思自己的溝通方式，找出需要改善的地方。(特社 1-II-1、特社 2-II-1、特社 3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 C-II-1、戶 E3) 4. 能遵守團體規範，並根據情境適切回應他人的邀請，增進團隊合作能力。(特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、特社 C-II-1、品 E6) 五年級 方○仁 1. 能聽從建議，選擇適合的情緒處理技巧，接納自己無法讓每個人都喜歡的事實，增強自我接納能力。(專團)(特社1-III-1、特社1-III-3、特社3-III-、特社 A-III-1、特社 B-III-1、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6) 2. 能嘗試不同的壓力抒解方法，並運用在日常生活中的壓力情境。(特社1-III-2、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6) 3. 能以正向的觀點看待與人交往的互動行為，使用適當的技巧進行禮貌的對話與結束話題。(特社1-III-3、特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-III-2、特社3-III-、特社 A-III-1、特社 B-III-5、特社 C-III-1、戶 E3) 4. 能主動參與課堂或小組討論，提供協助，並服從小組決議，確保共同完成指派的工作。(特社1-III-1、特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-III-2、特社3-III-、特社 A-III-1、特社 B-III-4、特社 B-III-5、特社 C-III-1、人 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域(如閱讀區、上課區)，讓學生能在適合的環境中學習。 ☒座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。 ☒提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。
學習評量調整	☒評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☒評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。
教材/社區資源	1.教材：與職能治療師討論後的活動。 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館

教具/輔具		電腦、電視牆、桌遊、感統教具	
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：以後還是朋友 (安 E8、專團-職能、校本) 課程說明：如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？理性評估引發不同情緒的原因。嘗試處理自己複雜的負向情緒。列舉適當解決方式 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元：請你聽我說 (人 E5、專團-職能、校本) 課程說明：能感受找人傾吐心情的重要性，了解每個步驟的重點和用處。能熟練使用情緒詞彙。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-全聯、校慶運動會。
8~14	第二單元：冷靜回應 (戶 E3、專團-職能、校本) 課程說明：生氣時該怎麼辦？如何讓自己或別人冷靜？並說明原因。小組情境演練(同性、異性/學校、其他環境)，演練保護自己。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館)。 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：感謝季 (戶 E3、專團-職能、校本) 課程說明：用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務、彰化縣身心障礙運動會。
15~21	第三單元：心情裁縫師 (人 E5、專團-職能、校本) 課程說明：透過不同情境，回憶與同學間的相處經驗，並學習合宜的道歉方式與態度。 1. 停一停：認識自己的負向情緒 2. 看一看：學習用適當的方式，表達自己的負向情緒 3. 試一試：學習用適當的方式，處理負向情緒造成的後果 非正式課程	15~21	第三單元：當我們同在一起 (品 E6、專團-職能、校本) 課程說明：能瞭解團隊合作重性，練習在遊戲中分工合作完成任務，及練習在情境中完成任務。 非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。

	第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。		
--	----------------------------------	--	--

三、溝通訓練組

(四、五年級/科目：溝通訓練 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 蕭 o 鈞 (學障-閱讀/數學)、五年級 洪 o 璇 (學障-閱讀/數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-3 表現出與人溝 特溝3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。通的意圖。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 學習內容 特溝 A-sA-1 傳達情緒感受的手勢及肢體動作。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育 (家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 2. 多元文化(多 E6了解各文化間的多樣性與差異性。) 3. 戶外教育(戶 E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。)
學習目標		1. 能理解與他人對話的主題內容，表現與人溝通的意圖，增強對話的有效性。(專團) (特溝1-sP-6、特溝3-sP-3、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-6、家 E4) 2. 在表達訊息前，能確認對方的注意力，確保雙方的溝通更加順暢。(特溝1-sP-6、特溝3-sP-3、特溝 A-sA-1、戶 E7) 3. 能運用適當的溝通技巧參加遊戲或團體活動，促進合作與互動。(特溝2-sP-3、特溝3-sP-3、特溝4-sP-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、多 E6) 4. 能運用手勢及肢體動作傳達情緒感受，並具備摘要他人說話內容及分享想法的技巧。(特溝2-sP-3、特溝3-sP-3、特溝4-sP-2、特溝 A-sA-1、特溝 B-sP-6、特溝 B-sA-4、特溝 B-sA-5、戶 E7)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：使用簡約的佈置，避免過多的裝飾物，讓學生能更專注於學習，劃分不同的學習區域 (如閱讀區、上課區)，讓學生能在適合的環境中學習。 ☒ 座位安排：對於注意力容易分散的學生，安排在教室中間，減少干擾。 ☒ 教學設備：使用黑板、電子教學設備，提供影片、音頻和互動軟體，增強學生的學習興趣和理解能力。

	■提供行政支援：定期安排專業團隊人員提供個別輔導和支持、協助申請各項補助及代收代辦費。		
學習評量調整	■評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ■評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。		
教材/社區資源	1.教材：與語言治療師討論後的活動。 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、便利超商、二林仁和宮、台灣穀堡稻米觀光工廠、彰化縣立體育館		
教具/輔具	電腦、電視牆、桌遊、		
教學進度表			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~7	第一單元：對話大冒險 (戶 E7、專團-語言、校本) 課程說明： 討論不同主題(如喜好、興趣)，並準備簡短報告。同儕分享時，其他學生需理解主題內容並提出問題，促進互動。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-7-11。	1~7	第一單元：情感表達工作坊 (家 E4、專團-語言、校本) 課程說明： 學習不同的情緒手勢和肢體動作，然後分組進行情感表達的角色扮演，讓學生體驗如何用非語言方式傳達情感。 非正式課程 第五週 第一次專團到校服務。 第七週 社區資源教學-全聯、校慶運動會。
8~14	第二單元：注意力接力賽 (家 E4、專團-語言、校本) 課程說明： 進行「注意力接力」遊戲，學生輪流說話，需在發言前確認其他同學是否在聽，例如：通過眼神交流或舉手，學習確認對方的注意。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十一週 校外教學(台灣穀堡稻米博物館)。 第十二週 第二次專團到校服務。	8~14	第二單元：內容摘要練習 (戶 E7、專團-語言、校本) 課程說明： 播放短片或閱讀故事，讓學生摘要內容，分享給同學。強調語意明確的說話，幫助學生練習如何提煉重要信息。 非正式課程 第十週 第一次定期評量。 第十二週 第二次專團到校服務、彰化縣身心障礙運動會。
15~21	第三單元：團隊合作挑戰 (多 E6、專團-語言、校本) 課程說明： 設計團隊遊戲，例如：疊疊樂或猜猜我是誰，在遊戲過程中，學生需運用溝通技巧(指	15~21	第三單元：評論與分享會 (多 E6、專團-語言、校本) 課程說明： 學生選擇一部電影或書籍，準備評論，並上台分享。鼓勵同學互相提問和討論，增進分享想法的能力。

示、建議、提問)來合作完成任務，強化團隊合作。 非正式課程 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。	非正式課程 第十七週 畢業典禮 第十九週 第三次專團到校服務。 第二十週 第二次定期評量。
--	--