

彰化縣大園國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 D 組

(四年級/ 自閉症 障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 楊○諺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-Ⅱ-1在教師提示下，聆聽時能說出表達意見。 2-Ⅱ-2能在教師提示下，運用適當語詞、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1認識常用國字至少1800，使用1200字。 4-Ⅱ-2能在教師提示下，利用共同部件，擴充識字量。 特學1-Ⅱ-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Aa-Ⅱ-1 能在教師提示下，閱讀標注音注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1800個常用字的字形、字音。 Ab-Ⅱ-2 900個常用字的使用 Ab-Ⅱ-6 能在教師提示下，理解各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 能在教師提示下，造出各種基本句型。 特學1-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.性別平等教育（性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。） 2.人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 3.品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。) 4.閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能聆聽對方的意見，並說出聽到的內容。(1-II-1、2-II-2、Ac-II-2、性 E6、人 E5、品 E1) 2. 能在老師的協助下，唸讀課文的內容。(3-II-1、Aa-II-1、閱 E1) 3. 能閱讀文本中1800個常用字與寫出1000個常用字。(4-II-1、4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-6、閱 E1) 4. 能懂讀文本並說出大意。(1-II-1、2-II-2、閱 E1) 5. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學1-II-8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：依需求延長時間。 ☒評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒試題(卷)調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 康軒版國語四年級課本、自編課文、自編學習單、教學 pp、影片資源 2. 社區資源: 圖書館
教具/輔具	1. 教具: 圖卡、語詞卡 2. 輔具: 平板、電腦、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、數學 D 組

(四年級/ 自閉症 障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		四甲 楊○諺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 能說出正確的位值(1萬以內的數)，能唸寫出正確的數字。 n-Ⅱ-5 在教師協助下，能在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-9 透過實物和操作活動理解長度的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減計算，並應用於日常時間的加減問題。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格，能報讀長條圖與折線圖做簡單推論。 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 學習內容 N-4-1 能認讀寫一萬以內的數。 N-4-3 在教師協助下，能使用計算機來解題兩步驟的應用問題(乘除、連乘)。 N-4-4 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法。 N-4-9 能在具體生活情境題，認識「公里」及生活實例之應用。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E7知行合一。) 2. 家庭教育(家 E9餐與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識數與量的概念，並做整數的計算與應用(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-5、N-4-1、N-4-3、N-4-4、資 E3) 2. 能進行長度、時間單位間的關係計算。(n-Ⅱ-9、n-Ⅱ-10、N-4-3、N-4-9、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、品 E7) 3. 能在具體生活情境題，進行數字的四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法(n-Ⅱ-1、N-4-4、特學1-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-1、家 E9) 4. 能認識生活中常見的統計圖(d-Ⅱ-1、D-4-1、家 E9、特學1-Ⅱ-

	1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆電 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：依需求延長時間。 ☒ 評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☒ 試題（卷）調整：另出試卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學四年級課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:大賣場
教具/輔具	1. 教具:計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具:筆電

備註：無教學進度表

三、數學 E 組

(五年級/ 學習 障礙/領域：數學 /☒抽離組☐外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五 甲 林○帆
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 能理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 能認識因數、被數、最大公因數、最小公倍數的意義計算與應用。 n-III-4 能理解約分、擴分、通分的意義，並應用於意分母分數的加減。 n-III-7 能理解小數乘法和除法的意意，並做應用。 n-III-12 能在教師提示下，理解容量、容積間的關係，並做應用。 s-III-1 能在教師提示下，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-3 能在教師提示下，從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 N-5-1 能理解十進位的位值系統「兆位」至「千分位」 N-5-3 能理解公因數和公倍數的意義 N-5-9 能算出整數、小數除以小數(商為小數) N-5-15 能解題容積的計算(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-2 能算出三角形與四邊形的面積(需教師提示，計算困難使用計算機來代替) S-5-6 能理解空間中面與面的關係(需教師提示) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2.閱讀素養（閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能在教師提示下，熟練數學基礎計算。(n-III-1、n-III-4、n-III-7、N-5-1、N-5-9、品 E1) 2. 能在教師提示下，使用計算機計算數學基礎算式(n-III-3、N-5-3)。 3. 能在教師提示下，認識形體的概念。(n-III-12、s-III-1、s-III-3、N-5-15、S-5-2、S-5-6、閱 E5) 4. 能說出自己的想法與學習數學遇到的困難。(特學1-II-13、特學 A-II-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： ■教學設備：筆電 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：依需求延長時間。 ■評量情境調整：依需求到巡迴班進行評量。 ■評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ■試題（卷）調整：另出試卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版數學五年級課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:大賣場
教具/輔具	1. 教具:計算機、鏡子、正方體/長方體餅乾盒子、柱體錐體容器、飲料的容器、數序版、定位版、時鐘。 2. 輔具:筆電

備註：無教學進度表

彰化縣大園國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求 B 組

(三年級/科目：社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 楊○諺(自)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。
融入議題		學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1-1能分辨自己基本的正向或負向情緒。(如：生氣、難過、開心) (特社 1-I-1、特社 A-I-1) 1-2能表達自己基本的正向或負向情緒。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、家 E4) 2-1能依情境適當回答問題。(特社 2-I-3、特社 2-I-5) 2-2能等待、輪流說話及不隨便插話。(特社 2-I-1、特社 2-I-14、性 E4) 3-1能在遇到認識的人時主動打招呼(如：同學)。(特社 2-I-6、特社 B-I-1、特社 B-I-3、) 3-2能適當回應他人的問候。(特社 2-I-12、特社 A-I-3、特社 B-I-1、特社 B-I-3、品 E3) 4-1能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、看對方說話)。(特社 2-I-4、特社 3-I-1、特社 C-I-1) 4-2能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品或收拾書包)。(特社 3-I-2、特社 C-I-1) 4-3能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位)(特社 3-I-5、特社 C-I-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作觀察、口頭回答。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：參考網路上的微光教材工作室、自編教材作業單、繪本、桌遊。 2.社區資源：

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期	週次	下學期
1-7	正式課程 第一單元：心情特攻隊(桌遊) 課程內容說明： 1. 辨識情緒(正向、負向情緒) 2. 繪本閱讀《菲菲生氣了》 3. 桌遊：心情特攻隊 目標： 能正確說出正向情緒有哪些？ 能正確說出負向情緒有哪些？ 非正式課程 第1週：期初 IEP 會議 第7週：第一次段考	1-7	正式課程 第一單元：交換對話 (品 E3) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《我會交朋友：學會傾聽和尊重的布萊恩》 2. 「交換對話」的步驟說明。 3. 「交換對話」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出交換對話的內容有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第7週：第一次段考
8-14	正式課程 第二單元：說話的禮儀(品 E3) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《情緒教育繪本套書：我有很多問題要問+為什麼不可以說+你聽說了嗎？》 2. 「說話禮儀」的步驟說明。 3. 「說話禮儀」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出說話的禮儀方式有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第14週：第2次段考	8-14	正式課程 第二單元：聽我說，聽你說(家 E4) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《聽我說，聽你說》 2. 「我會聽你說」的步驟說明。 3. 「我會聽你說」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出我會聽你說的方式有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第13週：第2次段考
15-21	正式課程 第三單元：能正確與他人打招呼(性 E4) 1. 繪本閱讀《我不是故意不打招呼》 2. 「打招呼」成功步驟說明。 3. 「打招呼」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標：	15-21	正式課程 第三單元：遵從指令 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《阿里的車》：當你家裡有一隻完全不聽從指令，非常「難搞」的狗，你會怎麼做？ 2. 「遵從指令」成功步驟說明。 3. 「遵從指令」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動

能說出打招呼的步驟，並正確做出打招呼的動作。 非正式課程 第18週：聖誕節慶祝活動 校慶 第21週：第3次段考 第21週：期末 IEP 會議	目標： 能說出遵從指令的步驟，並正確做出遵從指令的動作。 非正式課程 第17週：畢業考、校外教學 第18週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第19週：畢業典禮
--	--