

# 彰化縣南鎮國小114學年度課程計畫

分散式資源班 \_\_\_\_\_巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

### 一、三年級數學 A 抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級張○辰(學習障礙) 三年級邱○銘(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-II-1能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做加減計算。</p> <p>n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並認識體積。</p> <p>n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-3能做除法計算與估算，並應用於日常解題。</p> <p>n-II-6理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-10理解日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-4在活動中，認識旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>n-II-7能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>s-II-3認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖。</p> <p>特學1-II-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	學習內容	<p>N-3-1一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p>

	<p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。觀察數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。小數比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用解題。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p>□性別平等□人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 ■國際教育</p> <p>1.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>2.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>3.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>4.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>5.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>6.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>7.國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。)</p> <p>8.閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能認識1000以內的數。(n-II-1、N-3-1、N-3-11、特學1-II-3、家 E9、特學 A-II-3)</li> <li>能熟練加減直式計算。(n-II-8、N-3-2、家 E9、特學1-II-3)</li> <li>能理解除法的意義，並解決生活中的問題。(n-II-3、N-3-4、家 E9、特學1-II-6)</li> <li>能用併式記錄加減兩步驟的問題。(n-II-8、N-3-8、資 E3、特學1-II-6)</li> <li>能在具體情境中，解決兩步驟問題。(n-II-8、n-II-2、n-II-5、環 E1、特學1-II-3)</li> <li>能認識分數，並解決同分母分數的比較與加減問題。(n-II-8、n-II-6、N-3-9、資 E3、特學 A-II-3)</li> <li>認識一位小數，能比較與加減計算。(n-II-8、n-II-7、N-3-10、資 E3、特學 A-II-3)</li> <li>能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並作同單位時間量的加減計算。(n-II-10、N-3-17、國 E1、特學 A-II-3)</li> <li>能認識長度單位「毫米」及「公尺」、「公分」、「毫米」間的關係，並做計算。(n-II-9、N-3-12、海 E4、特學 A-II-3)</li> <li>能認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並做計算。(n-II-9、N-3-15、科 E2、特學1-II-6)</li> <li>能認識重量單位「公斤」、「公克」及其關係，並做計算。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、科 E2、特學 A-II-3)</li> <li>能認識角，並比較角的大小。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、資 E3、特學1-II-6、特學 A-II-3、職能)</li> <li>能認識面積單位「平方公分」，並做計算。(n-II-9、N-3-14、科 E2、特</li> </ol>

	<p>學1-II-6)</p> <p>14. 能認識平面圖形與周長。(n-II-9、N-3-14、科 E2、特學1-II-6)</p> <p>15. 認識圓的「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」，並能使用圓規畫圓。(s-II-4、S-3-3、科 E2、特學 A-II-3、職能)</p> <p>16. 能理解乘除互逆，並運用於驗算及解題。(n-II-4、N-3-6、R-3-1、環 E1、人 E5、特學 A-II-3)</p> <p>17. 能報讀生活中常見的表格。(d-II-1、D-3-1、閱 E10、品 E3、特學1-II-6)</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。於學習角布置十十乘法表的海報、時鐘與日曆...等。</p> <p>■座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。</p> <p>■教學設備：利用實體教具、電腦投影和電子書輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予學業與生活上的同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整：提供試題報讀，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：試卷內容給予視覺提示，並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康熙版數學第五、六冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車-校外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：筆電、投螢幕、平板、位值板、平面幾何圖形壓克力板、時鐘教具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

## 二、三年級數學 B 抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 領域 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級劉○傑(智障輕度) 三年級蕭○友(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-Π-1理解1000以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-Π-2能在日常情境進行較大位數之加、減、乘計算或估算。</p> <p>n-Π-3理解除法的意義，並能在日常解題情境中計算與估算。</p> <p>n-Π-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6認識日常生活中簡單的分數，並進行加減計算以及等值分數換算。</p> <p>n-Π-7理解小數的意義與位值結構</p> <p>n-Π-8在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-10認識日常生活常用的時間與時刻單位。</p> <p>s-Π-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Π-1 理解生活情境中的乘除互逆情境，並能應用與解題。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條讀，報讀折線圖。</p> <p>特學1-Π-3 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
	學習內容	<p>N-3-1一萬以內的數：結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。</p> <p>N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。</p> <p>N-3-15容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。</p> <p>N-3-13角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>N-3-4除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。</p> <p>N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算。</p> <p>N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。知道「和等於1」的意義。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。觀察數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。認識時間加減問題的類型。</p>

	<p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。位值單位「十分位」。小數比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用解題。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>□性別平等■人權■環境■海洋■品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>2.環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。)</p> <p>3.海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4.科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。)</p> <p>5.家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)</p> <p>6.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>7.資訊教育(資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <p>1. 能認識並運用1000以內的數進行加減應用。(n-II-1、n-II-8、N-3-1、N-3-2、N-3-11、特學1-II-3、特學 A-II-3、家 E9、職能)</p> <p>2. 能理解乘除關係與互逆性，運用於驗算與兩步驟解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-4、N-3-6、N-3-8、R-3-1、特學1-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-3、資 E3、家 E9、環 E1、人 E5)</p> <p>3. 能進行分數與小數的基本加減計算及比較。(n-II-8、n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、資 E3、特學 A-II-3)</p> <p>4. 能在生活中應用加減乘除進行問題解決與策略選擇。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、n-II-8、N-3-6、N-3-8、R-3-1、特學1-II-3、特學1-II-6、特學 A-II-3、資 E3、環 E1、人 E5)</p> <p>5. 能認識與應用時間、長度、容量、重量單位，並執行轉換與運算。(n-II-6、n-II-8、n-II-9、N-3-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學1-II-6、特學 A-II-3、資 E3、海 E4、科 E2)</p> <p>6. 能運用面積、周長、角度的知識解決空間與圖形問題。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、N-3-14、特學1-II-6、特學 A-II-3、科 E2、資 E3、職能)</p> <p>7. 能使用圓規畫圓，並理解圓心、半徑、直徑等元素。(s-II-4、S-3-3、科 E2、特學 A-II-3、職能)</p> <p>8. 能閱讀並解釋生活中常見表格，發展基本資料判讀與應用能力。(d-II-1、D-3-1、閱 E10、品 E3、特學1-II-6)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1. 能認識1000以內的數，理解數字大小與順序。(n-II-1、N-3-1、N-3-11、特學1-II-3、家 E9、特學 A-II-3)</p> <p>2. 能熟練直式加減計算，完成單步驟計算題。(n-II-8、N-3-2、家 E9、特學1-II-3、職能)</p> <p>3. 能理解乘除的基本意義，進行簡單生活問題的解答。(n-II-3、N-3-4、家 E9、特學1-II-6)</p>

	<p>4. 能使用具體物品與圖像解決一至兩步驟的加減問題。(n-II-2、n-II-5、n-II-8、N-3-8、特學1-II-3、特學1-II-6、資 E3、環 E1)</p> <p>5. 能認識時間單位(日、時、分)與長度單位(公分、毫米)，並完成同單位加減計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-17、特學 A-II-3、國 E1、海 E4)</p> <p>6. 能辨識容量與重量單位(公升、毫升、公斤、公克)，進行基本加減。(n-II-9、N-3-15、N-3-16、特學1-II-6、特學 A-II-3、科 E2)</p> <p>7. 認識角與圓形基本概念，能比較角大小與畫簡單幾何圖形。(n-II-9、s-II-4、N-3-13、N-3-14、特學1-II-6、特學 A-II-3、資 E3、科 E2、職能)</p> <p>8. 能觀察並操作圓形圖形，練習使用圓規畫圓。(s-II-4、S-3-3、科 E2、特學 A-II-3、職能)</p> <p>9. 能口頭描述圖表中數據，練習從表格中找出關鍵資訊。(d-II-1、D-3-1、閱 E10、品 E3、特學1-II-6)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。於學習角布置十十乘法表的海報、時鐘與日曆...等。</p> <p>■座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。</p> <p>■教學設備：利用實體教具、電腦投影和電子書輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予學業與生活上的同儕協助。</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：延長評量時間。</p> <p>■評量情境調整：安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整：提供試題報讀，使學生用聽覺代替視理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整：試卷內容給予視覺提示，並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康熙版數學第五、六冊課本習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、電子書、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、遊覽車-校外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆電、投螢幕、平板、位值板、平面幾何圖形壓克力板、時鐘教具。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

備註：無教學進度表

### 三、三年級國語 A 抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級劉○傑(智障輕度) 三年級張○辰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能說出聆聽到的簡短內容。 2-II-1 能清晰地說出聽到的內容。 2-II-4能針對課文內容，說出自己的想法。 2-II-2 能在教師口語提示下，說出語意完整的話語。 3-II-1 能利用注音符號輔助，正確朗讀出九成閱讀內容 4-II-1認識常用國字至少500字，使用200字。 4-II-2能利用共同部件記憶國字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 能利用部件、部首或簡單造字原理，寫出正確的國字。 5-II-1 能在教師口語提示下，以適當速率朗讀課文內容。 5-II-6在教師的口語提示下，能正確說出課文大意。 5-II-8能運用學習策略，理解課文內容，並正確回答相關問題。 6-II-1能正確使用常用標點符號。 6-II-6 能在教師口語提示下，寫出語意完整的句子。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師口語提示下，閱讀具有注音符號的課文。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 認識常用字的部首。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1200個常用語詞的認念 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3基礎複句句型。 Ad-II-1意義段 Ad-II-2課文的大意與主旨。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具(字典)。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,

	<p>不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>5. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>6. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>9. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<p><b>高組</b></p> <p>1.能利用注音符號和部件,正確唸出生字(Aa-II-1、Ab-II-1、閱 E11、特學 A-I-6、特學3-II-2、職能)。</p> <p>2.能正確書寫出工整國字(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、品 E1、特學 A-I-6、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 B-II-1、特學 C-II-2、特學 D-II-1、職能)。</p> <p>3.能正確描述出課文內容(特學3-II-2、2-II-1、2-II-4、2-II-2、5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ab-II-5、Ad-II-2、環 E2、生 E3、海 E4)</p> <p>4.能朗讀課文正確率達九成(3-II-1、5-II-1、Ab-II-5、Ad-II-1、Ad-II-3、Bc-II-3、特學1-II-3)</p> <p>5.能於課堂中安靜聆聽他人發言(1-II-3、2-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2)</p> <p>6.能寫出流暢的簡短語句(6-II-1、6-II-6、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-9、Ac-II-3、閱 E11、安 E4、海 E4、特學 D-II-1)</p> <p><b>低組</b></p> <p>1.能利用圖片和部件,正確唸出字詞(Aa-II-1、Ab-II-1、閱 E11、特學 A-I-6、特學3-II-2、職能)。</p> <p>2.能在提示下正確書寫出工整國字(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、品 E1、特學 A-I-6、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 B-II-1、特學 C-II-2、特學 D-II-1、職能)。</p> <p>3.能圖片引導下,描述出課文內容(特學3-II-2、2-II-1、2-II-4、2-II-2、5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ab-II-5、Ad-II-2、環 E2、生 E3、海 E4)</p> <p>4.能朗讀課文正確率達七成(3-II-1、5-II-1、Ab-II-5、Ad-II-1、Ad-II-3、Bc-II-3、特學1-II-3)</p> <p>5.能於課堂中以眼神注視著說話者安靜聆聽他人發言(1-II-3、2-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2)</p> <p>6.能在提示下,使用指定語詞或句型說出流暢的簡短語句(6-II-1、6-II-6、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-9、Ac-II-3、閱 E11、安 E4、海 E4、特學 D-II-1)</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p style="text-align: center;"><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。餘教室角落放上明顯課表。</p> <p>■座位安排:將座位遠離窗戶與門口,避免學生分散注意力。安排靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備:利用實體教具幫助學生理解,透過多媒體設備給予學生多感官體驗(例如:平板、電腦、觸控螢幕等)。</p> <p>■提供小天使:協助安排至少一位愛心小天使,請同儕給予學業與生活上的協助。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援:協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:安排獨立考場。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:提供試題報讀,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整:試卷內容給予視覺提示(例如:提供圖示和標註關鍵字),增加間隔,並簡化敘述。 <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語三年級課本、習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、網路相關資源 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學、OK 便利商店
<b>教具/輔具</b>	平板、黑板、教育部國語小字典、生字小白板、班級公約、獎勵卡、任務卡、有聲書、觸控大螢幕

備註：無教學進度表

#### 四、三年級國語 B 抽離組

( 三年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級蕭○友(學習障礙) 三年級邱○銘(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能說出聆聽到的簡短內容。 2-II-1 能清晰地說出聽到的內容。 2-II-4能針對課文內容，說出自己的想法。 2-II-2 能在教師口語提示下，說出語意完整的話語。 3-II-1 能利用注音符號輔助，正確朗讀出九成閱讀內容 4-II-1認識常用國字至少500字，使用200字。 4-II-2能利用共同部件記憶國字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-6 能利用部件、部首或簡單造字原理，寫出正確的國字。 5-II-1 能在教師口語提示下，以適當速率朗讀課文內容。 5-II-6在教師的口語提示下，能正確說出課文大意。 5-II-8能運用學習策略，理解課文內容，並正確回答相關問題。 6-II-1能正確使用常用標點符號。 6-II-6 能在教師口語提示下，寫出語意完整的句子。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 在教師口語提示下，閱讀具有注音符號的課文。 Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 認識常用字的部首。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1200個常用語詞的認念 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-3基礎複句句型。 Ad-II-1意義段 Ad-II-2課文的大意與主旨。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具(字典)。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,

	<p>不應受性別的限制。)</p> <p>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</p> <p>3. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</p> <p>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>5. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</p> <p>6. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</p> <p>7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)</p> <p>8. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。)</p> <p>9. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.能正確唸出生字。(Aa-II-1、Ab-II-1、閱 E11、特學 A-I-6、特學3-II-2、職能)。</p> <p>2.能寫出正確的國字。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、品 E1、特學 A-I-6、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 B-II-1、特學 C-II-2、特學 D-II-1、職能)。</p> <p>3.能在引導下整理重點,正確描述出課文大綱。(特學3-II-2、2-II-1、2-II-4、2-II-2、5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ab-II-5、Ad-II-2、環 E2、生 E3、海 E4、職能)</p> <p>4.能在標點符號的提示下,使用適當的語氣與音量朗讀課文。(3-II-1、5-II-1、Ab-II-5、Ad-II-1、Ad-II-3、Bc-II-3、特學1-II-3)</p> <p>5.能於課堂中聆聽他人發言並在引導下找到重點。(1-II-3、2-II-1、特學1-II-3、特學 A-II-2)</p> <p>6.能在引導下創作出符合生活情境的短句、短文。(6-II-1、6-II-6、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-9、Ac-II-3、閱 E11、安 E4、海 E4、特學 D-II-1)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。餘教室角落放上明顯課表。</p> <p>■座位安排:將座位遠離窗戶與門口,避免學生分散注意力。安排靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備:利用實體教具幫助學生理解,透過多媒體設備給予學生多感官體驗(例如:平板、電腦、觸控螢幕等)。</p> <p>■提供小天使:協助安排至少一位愛心小天使,請同儕給予學業與生活上的協助。</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>■提供行政支援:協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>■評量時間調整:延長時間。</p> <p>■評量情境調整:安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整:提供試題報讀,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整:試卷內容給予視覺提示(例如:提供圖示和標註關鍵字),增加間隔,並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>

<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:康軒版國語三年級課本、習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、網路相關資源 2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學、OK 便利商店
<b>教具/輔具</b>	平板、黑板、教育部國語小字典、生字小白板、班級公約、獎勵卡、任務卡、有聲書、觸控大螢幕

備註：無教學進度表

## 五、四年級國語抽離組

( 四年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語領域(國語文) / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級詹○晉(學習障礙) 四年級洪○祥(學習障礙) 四年級劉○彤(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，了解課文大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 利用學習策略，增進閱讀理解。 5-II-10 養成閱讀的習慣，體會閱讀的樂趣。 6-II-1 正確使用各種標點符號。 6-II-2 培養寫作基本能力，能寫出通順的語句和短文。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 6-II-7 找出作品的錯誤，並加以修改。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。
		學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。

	<p>Ab-II-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-II-13 書法名家故事。Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ac-II-1 各種標點符號的用法。</p> <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具(字典)。</p> <p>特學 D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
<p style="text-align: center;"><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權■環境■海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</li> <li>2. 環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。)</li> <li>3. 海洋教育(海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。)</li> <li>4. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>5. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>6. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>7. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)</li> <li>8. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>9. 多元文化教育(多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)</li> <li>10. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</li> <li>11. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能利用注音符號拼讀生字(3-II-1、3-II-2、6-II-7、Aa-II-1、Ab-II-3、Ab-II-6、閱 E12、品 E1、閱 E1、特學 D-II-)。</li> <li>2.能正確認讀與書寫國字(4-II-1、4-II-2、4-II-4、6-II-7、Ab-II-3、Ab-II-6品 E1、閱 E1、特學2-II-1、特學4-II-1、特學 B-II-1、特學 C-II-2、職能)。</li> <li>3.能正確說出造詞(4-II-4、4-II-5、2-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、特學 B-II-1)</li> <li>4.能正確寫出流暢的語句和短文(5-II-4、6-II-2、6-II-6、Ab-II-6、Ab-II-8、Ac-II-2、Ac-II-1、Ac-II-3、Bc-II-2、Bc-II-3、Ca-II-1、Cc-II-1)</li> </ol>

	<p>5.能正確使用標點符號(5-II-2、6-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-1、涯 E12)</p> <p>6.能正確使用學習策略和學習工具輔助閱讀理解，正確地說出課文內容(4-II-3、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-8、5-II-9、5-II-10、1-II-3、Aa-II-1、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、Ba-II-2、Bb-II-5、Bc-II-1、Bc-II-3、環 E2、海 E4、涯 E12、多 E3、多 E4、多 E6、閱 E3、閱 E4、閱 E8、閱 E9、閱 E10、閱 E12、特學3-II-2、特學 C-II-2)</p> <p>7.能於課堂中安靜聆聽他人發言(1-II-1、1-II-2、2-II-4、Ad-II-2、性 E3、品 E1、生 E3、安 E4、家 E4、涯 E2、多 E2、多 E3、多 E4、多 E8、特學1-II-3、特學 A-II-2)</p> <p>8.能於課堂中適當的使用正確語法以表達自己的想法。1-II-3、1-II-4、2-II-2、2-II-3、2-II-4、Ca-II-1、Cc-II-1、性 E3、環 E2、海 E4、品 E1、生 E3、家 E4、涯 E1、涯 E5、涯 E10、涯 E12、多 E2、多 E3、多 E6、多 E8、閱 E14、戶 E2)</p> <p>9.能通順的朗讀課文、語句和短文。5-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-10、6-II-1、6-II-2、Aa-II-1、Ac-II-2、Ac-II-4、Ad-II-1、Ad-II-3、' Ba-II-1、性 E3、涯 E12、多 E4、閱 E4、閱 E8、閱 E12、閱 E14、特學3-II-2、職能)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。餘教室角落放上明顯課表。</p> <p>■座位安排:將座位遠離窗戶與門口,避免學生分散注意力。安排靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備:利用實體教具幫助學生理解,透過多媒體設備給予學生多感官體驗(例如:平板、電腦、觸控螢幕等)。</p> <p>■提供小天使:協助安排至少一位愛心小天使,請同儕給予學業與生活上的協助。</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>■提供行政支援:協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整:延長時間。</p> <p>■評量情境調整:安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整:提供試題報讀,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整:試卷內容給予視覺提示(例如:提供圖示和標註關鍵字),增加間隔,並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版國語四年級課本、習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、網路相關資源</p> <p>2.社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學、OK 便利商店</p>
教具/輔具	<p>平板、黑板、數學教學光碟、定位板、班級公約、獎勵卡、有聲書、觸控大螢幕、識字閃卡</p>

備註：無教學進度表

## 六、五年級國語抽離組

( 五年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：國語領域(國語文) / ■抽離組 □外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級劉○峻(學習障礙) 五年級林○俊(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。</p> <p>1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。</p> <p>2-III-2-2 針對聽聞內容提問。</p> <p>2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。</p> <p>2-III-4-1 運用語調變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5-1 把握說話內容的主題。</p> <p>2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。</p> <p>2-III-5-3 把握說話內容的結構邏輯。</p> <p>4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7-1 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點。</p> <p>5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用策略，推論文本訊息或觀點。</p> <p>6-III-1 使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特學4-III-5 安排自己的作息時間。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-2 2,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4-1 常用多音字。</p> <p>Ab-III-4-2 常用多義字。</p> <p>Ab-III-8 詞類的分辨。</p> <p>Ab-III-9 楷書形體結構要領。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p>

	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-6 資訊軟體。</p> <p>特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。</p> <p>特學 C-III-2 選用學習工具的方法。</p> <p>特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃■多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源 □aa 國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育(性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。)</li> <li>2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。)</li> <li>3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。)</li> <li>4. 安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)</li> <li>5. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達,與家人及同儕適切互動。)</li> <li>6. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E2 認識不同的生活角色。涯 E5 探索自己的價值觀。涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。)</li> <li>7. 多元文化教育(多 E2 建立自己的文化認同與意識。多 E4 理解到不同文化共存的事實。多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。)</li> <li>8. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</li> <li>9. 戶外教育(戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。)</li> </ol>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂生活中的訊息，分辨事實與意見，並清楚表達想法與回應。 (1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-2-3、2-III-5-1、2-III-5-2、2-III-5-3、5-III-7-1、5-III-7-2、5-III-8、Ca-III-1、Cb-III-1、閱 E4、閱 E10、品 E1、生 E3、安 E4、家 E4、涯 E1、涯 E2、語言)</li> <li>2. 能運用生活經驗與科技工具，提升聆聽與口語表達的清晰度與組織性。 (1-III-4、2-III-1、2-III-4-1、Bc-III-1、閱 E3、閱 E9、閱 E14、安 E4、家 E4、語言)</li> <li>3. 能正確拼讀與書寫字詞，理解字形結構與注音對應關係。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4-1、Ab-III-4-2、閱 E1、閱 E12、品 E1、特學 D-III-3、特學1-III-5)</li> <li>4. 能使用工具書或資訊軟體，擴充詞彙與語文知識。 (4-III-3、Ab-III-</li> </ol>

	<p>8、特學 C-III-2、特學 A-III-3、閱 E1、閱 E8、特學 A-III-6、多 E2、閱 E10)</p> <p>5. 能理解段落與篇章要點，發展閱讀理解與推論能力。(5-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、Bc-III-2、閱 E3、閱 E4、閱 E10、閱 E12、閱 E14、多 E4、多 E6、多 E8)</p> <p>6. 能正確書寫常用字與句子，掌握楷書書寫基本規則。(6-III-1、Ab-III-9、Ac-III-2、閱 E1、戶 E2、性 E3、特學 B-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>7. 能規劃與書寫簡單作文，表達想法與經驗，培養書面表達能力。(6-III-2、Bb-III-1、Be-III-2、涯 E5、涯 E10、閱 E14、生 E3、特學 A-III-5)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置:教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。餘教室角落放上明顯課表。</p> <p>■座位安排:將座位遠離窗戶與門口,避免學生分散注意力。安排靠近教師的位置。</p> <p>■教學設備:利用實體教具幫助學生理解,透過多媒體設備給予學生多感官體驗(例如:平板、電腦、觸控螢幕等)。</p> <p>■提供小天使:協助安排至少一位愛心小天使,請同儕給予學業與生活上的協助。</p> <p>□提供教師助理:</p> <p>■提供行政支援:協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整:延長時間。</p> <p>■評量情境調整:安排獨立考場。</p> <p>■評量方式調整:提供試題報讀,使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p> <p>■試題(卷)調整:試卷內容給予視覺提示(例如:提供圖示和標註關鍵字),增加間隔,並簡化敘述。</p> <p>□提供輔具:</p> <p>□其他_____ (請說明):</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版國語五年級課本、習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、網路相關資源</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、遊覽車-校外教學、OK 便利商店</p>
教具/輔具	<p>平板、黑板、數學教學光碟、定位板、班級公約、獎勵卡、有聲書、觸控大螢幕、識字閃卡</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣南鎮國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、社會技巧外加組

( 中年級混齡 / 科目：社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級張○辰(學習障礙) 三年級劉○傑(智障輕度) 三年級蕭○友(學習障礙) 四年級洪○祥(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。
融入議題		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。生 E2 理解人的身體與心理面向。生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 5. 法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。法 E4 參與規則的制定並遵守之。) 6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)

	<p>7. 生涯規劃教育(涯 E1 了解個人的自我概念。涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E1 2 學習解決問題與做決定的能力。)</p> <p>8. 戶外教育(戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。)</p>
學年目標	<p>1. 能辨識並表達基本情緒，嘗試以適當方式因應壓力與情緒反應。(特社1-II-1、特社 A-II-1、特社 A-II-2、生 E1、生 E2、性 E4、職能)</p> <p>2. 能在遇到衝突或困難時，說出自己的需求，並嘗試運用策略解決問題。(特社1-II-4、特社3-II-4、特社 B-II-4、涯 E12、法 E3、生 E3)</p> <p>3. 能認識團體的基本規範，尊重差異並配合情境，嘗試參與或回應他人邀請。(特社2-II-3、特社 B-II-3、人 E3、人 E5、涯 E7、安 E9)</p> <p>4. 能分辨並選擇合適的方式解決人際衝突，尊重彼此權益。(特社2-II-4、特社 B-II-4、品 E3、法 E3、法 E4、人 E5)</p> <p>5. 能在生活環境中表達問候或感謝。(特社3-II-7、特社 C-II-1、特社 C-II-2、品 E2、生 E3、戶 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:改編教學(繪本故事)簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT)</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書、圖卡。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	教學單元：開學相見歡(性 E4、人 E3、人 E4、戶 E5、法 E4) 課程說明： 1. 分享暑假發生的日常趣事。 2. 安靜聆聽他人的分享，並給予正向的回饋。 3. 師生討論共同訂定上課規則。	下學期	教學單元：開學相見歡(性 E4、人 E3、人 E4、戶 E5、法 E4) 課程說明： 1. 分享寒假發生的日常趣事。 2. 安靜聆聽他人的分享，並給予正向的回饋。 3. 複習上學期的上課規則。
	2-7 週 教學單元：察言觀色(人 E5、生 E1、生 E2、生 E3、涯 E1) 課程說明： 1. 透過情緒圖卡，認識基本的正向與負向的情緒。		2-7 週 教學單元：火爆最前線(人 E5、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3、戶 E5) 課程說明： 1. 藉由情境故事，認識可能發生衝突的情境。

	<p>2. 藉由繪本故事與生活經驗分享，理解不同的情境中可能會出現哪些對應的情緒。</p> <p>3. 藉由繪本故事引導學生了解在故事情境中，主角或角色的的應對方式。</p> <p>4. 引導同學換位思考，並教導情緒冷靜方法。</p> <p>非正式課程 開學典禮(第2週)：     學習專心聆聽與尊重的態度。 國家防災日(第4週)：     學習依照指令與規定進行防災任務，並能從活動中表現對同學的關心</p>		<p>2. 發揮同理心，了解發生衝突後，當事人可能會有什麼樣的負面情緒。</p> <p>3. 引導學生換位思考，當自己是當事人，可以使用哪些方式應對，並討論出適當的方式。</p> <p>非正式課程 開學典禮(第2週)：     學習專心聆聽與尊重的態度。 適應體育田徑賽(第6週)     專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。</p>
8-14週	<p>教學單元：情緒萬花筒（人 E3、人 E4、人 E5、品 E3、生 E1、生 E3、涯 E7）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過角色扮演或情境劇，辨別他人正向與負向的情緒。</p> <p>2. 能同理他人產生正向或負向情緒的原因，並能適當的應對。</p> <p>3. 與學生討論在不同情境下可以採取的方式，並練習選擇適當的方式。</p> <p>非正式課程 全校萬聖節活動(第9週)     配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動。 成語測驗(第10週)     檢核是否能遵守考試規則。 第一次期中評量(第10週)：     在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則（人 E3、人 E4、安 E9） 資源班校外教學(第12週)     聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。     在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則（人 E3、人 E4、安 E9）</p>	8-14週	<p>教學單元：我是理性小達人（法 E3、法 E4、涯 E1 2、戶 E 5）</p> <p>課程說明：</p> <p>1. 透過角色扮演或情境劇，了解發生衝突可能造成的後果。</p> <p>2. 共同討論當面對衝突時，應該如何應對。</p> <p>3. 引導學生選擇適當的方式練習在日常生活中使用面對衝突的應對方式。</p> <p>非正式課程 全校路跑活動(第8週)     參與全校性的融合活動。在活動中學習專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。 第一次期中評量(第10週)     在評量的過程中，學習尊重他人，並遵守學校規則（人 E3、人 E4、安 E9） 學校校外教學活動(第11週)     聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。 校內國語文競賽(第11週)     檢核是否能遵守考試規則。 特殊教育宣導（第12週）     透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。 成語測驗     檢核是否能遵守考試規則。 才藝發表會(第14週)     學習遵守規範，培養觀賞表演的良好禮儀。</p>

<p>15-21週</p>	<p>教學單元：心情剪貼簿（人 E3、人 E4、品 E1、品 E2、品 E3、生 E3、安 E9、涯 E7、戶 E 5）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 帶領學生練習適當的表達自己正向和負向的情緒。</li> <li>2. 培養尊重他人的良好品格，傾聽他人說話，不隨意打斷交談。</li> <li>3. 引導使用適當的方式表達自己的正向和負向情緒和同儕互動。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>國際身心障礙者日(第15週)      參與鄰近的彰化特殊教育學校所舉辦的身心障礙體驗週活動，透過活動學習尊重他人以及培養同理心。</p> <p>校慶運動會(第16週)      專心聆聽司儀與裁判的指示。</p> <p>聖誕聯歡會(第17週)      配合聖誕節，全校規畫舉辦聖誕節的融合活動。</p> <p>特殊教育與生命教育宣導(第18週)      透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。</p> <p>第二次期中評量(第20週)      檢核是否能遵守考試規則。</p>	<p>15-21週</p>	<p>教學單元：情緒三溫暖（生 E3、品 E2、安 E9、涯 E7、涯 E1 2、戶 E 5）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在遊戲過程中，若發生衝突，學習該如何適當自我表達。</li> <li>2. 若事情不如自己的意(例如：被拒絕、起衝突)，應該如何調適自己的負面情緒。</li> <li>3. 引導學生選擇適合自己、情境的調節情緒或紓壓的方式。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>資源班校外教學(第15週)      聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。</p> <p>二五年級能力檢測(第15週)      檢核是否能遵守考試規則。</p> <p>校內科學園遊會(第16週)      全校規畫舉辦融合活動。</p> <p>第二次期中評量(第20週)      檢核是否能遵守考試規則。</p> <p>社區資源運用：田尾海豐彩繪村(第21週)      觀察是否能遵循團體規範，並專心聆聽導覽老師的介紹。</p>
---------------	--	---------------	--

## 二、功能性動作訓練外加組

( 中年級混齡/科目：生活管理 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級張○辰(學習障礙) 三年級劉○傑(智障輕度) 三年級邱○億(腦性麻痺) 四年級詹○晉(學習障礙)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特功2-3 具備移位技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。 特功3-2 參與學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>特功 E-9 障礙物的跨越。 特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-12 圓形、十字形、正方形或三角形的仿畫。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-14 範圍內的著色。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</li> <li>品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</li> <li>生命教育(生 E2理解人的身體與心理面向。)</li> <li>法治教育(法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。)</li> <li>安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)</li> </ol>

學年目標	<p>1. 能完成簡單身體方向訓練(上下左右前後移動、穿越障礙物…等)，增加空間概念。(特功2-3、特功 E-9、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14、特功 E-17、人 E5、生 E2、物理)</p> <p>2. 能在視覺、語言提示下，模仿動作，完成動作組合，提升動作執行能力。(特功 2-8、特功2-9、特功 J-2、特功 J-5、人 E3、人 E5、品 E3、生 E2、法 E3、物理、職能)</p> <p>3. 能在視覺、語言提示下，執行動作，完成順序任務，提升動作計畫執行能力。(特功2-8、特功2-9、特功 J-2、特功 J-5、品 E3、法 E4、職能)</p> <p>4. 能在活動過程中，維持身體平衡，提升安全性。(特功2-3、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14、人 E5、生 E2、安 E9、物理、職能)</p> <p>5. 發展動態活動中的肢體協調與穩定。(特功2-8、特功 E-12、特功 E-13、特功 E-14、特功 E-21、人 E5、生 E2、安 E9、物理、職能)</p> <p>6. 能藉由手部精細動作完成日常操作。(特功2-7、特功3-2、特功 H-1、特功 H-4、特功 I-10、特功 I-11、特功 I-12、特功 I-13、特功 I-14、品 E3、職能)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：步驟分解簡報、自編學習單、動作與活動介紹影片</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：筆電、觸控電視、影片、運動用品、美勞用品……等。</p> <p>2. 輔具：無。</p>

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期 1-5週	教學單元：方向偵探大行動(人 E5、生 E2、安 E9、物理、職能) 課程說明： 1. 認識上下、左右、前後等空間方向。 2. 進行障礙穿越遊戲、方向躲避活動，提升空間概念。 3. 運用口頭與視覺提示完成方向任務。 4. 結合生活場景進行「找物任務」，練習方向與路徑理解。	下學期 1-5週	教學單元：平衡王挑戰賽(人 E5、生 E2、安 E9、物理、職能) 課程說明： 1. 練習單腳站、橫向踏步、跨越障礙，發展核心穩定度。 2. 練習「不掉的行走」任務，如走繩線或平均木。 3. 結合小道具(沙包、木墊)進行平衡任務。 4. 討論如何保持身體安全與注意地面觀察。

	<p>非正式課程 開學典禮(第2週): 能在教室與典禮場地之間進行移動。</p> <p>國家防災日(第4週): 學習遇到危機時的處遇方式，並配合指示抵達指定地點集合。</p>		<p>非正式課程 開學典禮(第2週): 能在教室與典禮場地之間進行移動。</p>
6-10週	<p>教學單元：巧手練功坊(品 E3、法 E4、職能) 課程說明： 1. 操作穿線珠、摺紙、撕貼、旋轉螺帽等活動，發展手部肌耐力。 2. 練習雙手協調操作工具，如剪刀、壓夾等。 3. 學習日常小任務如扣扣子、綁袋子。 4. 結合任務單，進行計時操作練習。</p> <p>非正式課程 全校萬聖節活動(第9週) 配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動，製作相關道具。</p>	6-10週	<p>教學單元：手眼協調訓練營(生 E1、涯 E1) 課程說明： 1. 透過投擲、接球、擊中目標等任務建立手眼協調。 2. 練習夾取豆子、小球放杯子、用筷子取物等精細動作。 3. 結合小遊戲進行團體合作比賽。 4. 持續記錄個人操作時間與成功次數，觀察進步。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 參與自己喜歡的運動項目參與並遵守賽事規範。 全校路跑活動(第8週) 參與全校性的融合活動。在活動中試著完成路跑活動，並遵守賽事規範。</p>
11-15週	<p>教學單元：動作模仿秀(人 E3、人 E5、品 E3、生 E2、法 E3、安 E9、物理、職能) 課程說明： 1. 觀察教師或影片示範動作，練習模仿。 2. 從簡單肢體動作到多部位組合(如手舉高+轉圈)。 3. 引導學生用語言描述動作順序。 4. 設計「我學你猜」模仿活動，提升互動與理解。</p> <p>非正式課程 資源班校外教學(第12週) 能依照導覽人員指示進行動作執行與行動位移。</p>	11-15週	<p>教學單元：身體的節奏律動(人 E3、人 E5、品 E3、生 E2、法 E3、法 E4、安 E9、物理、職能) 課程說明： 1. 跟隨節拍(拍手、打鼓、拍大腿)進行規律動作訓練。 2. 引導學生完成兩段以上的動作序列(例如：拍手→踏步→轉圈)。 3. 練習照指令與節奏同步進行動作。 4. 結合團體舞蹈、節奏遊戲增加趣味性與參與感。</p> <p>非正式課程 才藝發表會(第14週) 能依照活動安排進行跳舞、演戲等肢體動作的演出。</p>

<p>16-21週</p>	<p>教學單元：生活任務達人（品 E3、法 E4、職能）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 操作分類物品、收拾文具、擺放便當等日常任務。</li> <li>2. 練習依順序完成工作：先後 → 整理 → 擺放 → 結束。</li> <li>3. 搭配視覺提示與簡易流程卡協助任務執行。</li> <li>4. 反思任務流程是否順利，學習調整步驟。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(第16週) 能參與運動會活動。</p> <p>聖誕聯歡會(第17週) 配合聖誕節，全校規畫舉辦聖誕節的融合活動，協助製作相關裝飾。</p>		<p>教學單元：任務小高手（家 E9、家 E11、品 E1、品 E3、人 E3、人 E5、戶 E5、性 E4、生 E1、生 E2、生 E3、法 E3、法 E4、涯 E1、涯 E12）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行三至四步驟的任務活動（如「拿物→分類→擺放→報告」）。</li> <li>2. 透過圖卡或流程圖理解任務順序。</li> <li>3. 操作複合任務卡（圖示 + 文字），練習動作記憶與轉換。</li> <li>4. 小組合作完成團體任務，如搬運、分工、回報。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>資源班校外教學(第15週) 能依照導覽人員指示進行動作執行與行動位移。</p> <p>校內科學園遊會(第16週) 全校規畫舉辦融合活動，在參與活動時能嘗試進行科學實驗。</p> <p>社區資源運用：田尾海豐彩繪村(第21週) 能依照導覽人員指示進行動作執行與行動位移。</p>
---------------	---	--	--

### 三、學習策略 A 外加組

( 六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		五年級劉○峻(學習障礙) 六年級陳○玉(學習障礙) 六年級黃○為(學習障礙) 六年級蒲○瑋(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 B-III-1 學習行為的調整。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>海洋教育(海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</li> <li>科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。)</li> <li>資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</li> <li>生涯教育(涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)</li> <li>閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6發展向文本提問的能力。 閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本)</li> </ol>
學年目標		<p>1. 能運用畫記、提問等策略提升閱讀與理解能力。(特學1-III-1、特學2-III-1、特學 A-III-1、海 E7、科 E5、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13、語言)</p> <p>2. 能結合圖像、分類與生活經驗等記憶策略，幫助理解與記憶學習內容。(特學1-III-5、特學2-III-1、特學 A-III-1、特學 A-III-3、科 E1、科 E4、科 E5、涯 E12、閱 E5、閱 E6、閱 E13)</p> <p>3. 能依學習任務調整學習行為與時間規劃。(特學1-III-1、特學2-III-1、特學 B-III-1、科 E4、資 E2、涯 E11、轉銜)</p> <p>4. 能運用解題策略解決生活中的學科學習問題。(特學1-III-1、特學2-III-1、特學 A-III-1、科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E5、閱 E6)</p>

<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材:改編教學簡報、自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：筆電、觸控電視、故事電子書、影片。 2. 輔具：無。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5週 教學單元：塗塗畫畫問問題(海 E7、科 E5、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 教導「畫線」、「圈關鍵詞」、「自己出題」等策略進行文本理解。 2. 閱讀與家鄉海洋、環境故事等符合學齡的文本並畫記重點、提出問題。  非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度。	下學期	1-4週 教學單元：閱讀我最行(海 E7、科 E5、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 教導標示法與摘要技巧理解文本。 2. 閱讀與海洋、環保、國際議題…等符合學齡的文本練習摘要重點。 3. 嘗試將摘要策略融入其他領域學習中  非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度。
	6-10週 教學單元：記憶高手(科 E1、科 E4、科 E5、涯 E12、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 認識協助記憶的方式，如：分類圖、心智圖、圖像串聯記憶法 2. 練習將學過的記憶方式應用於不同文本的內容或領域理解。  非正式課程 全校萬聖節活動(第9週) 配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動。 成語測驗(第10週) 檢核是否能使用策略複習考試		5-8週 教學單元：記憶小撇步(科 E1、科 E4、科 E5、涯 E12、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 複習上學期所學習的記憶方式。 2. 引導學生針對不同的學習情境或學科選擇記憶策略或自製記憶卡。 3. 指導學生練習將記憶策略運用在課堂中。  非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 能與指導老師討論練習的計畫，並遵守賽事規範。 全校路跑活動(第8週)

	<p>內容並運用在測驗中。 第一次期中評量(第10週): 檢核學生在評量中是否能使用所學習到的策略解決問題。</p>		<p>參與全校性的融合活動。在活動中學習專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範。 第一次期中評量(第10週) 在評量的過程中，學習使用策略進行解題。</p>
11-15週	<p>教學單元：時間管理術（科 E4、資 E2、涯 E11） 課程說明： 1. 認識時間管理的方式，並練習安排學習時間及學習任務。 2. 引導學生將時間及任務分段安排的方式，以及評估事情與任務的輕重緩急。 3. 練習自行評估完成任務需要的時間，並嘗試在時間內完成或調整自己的目標。</p> <p>非正式課程 資源班校外教學(第12週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。學習聆聽他人說話時，能擷取重要訊息並記下來。 國際身心障礙者日(第15週) 參與鄰近的彰化特殊教育學校所舉辦的身心障礙體驗週活動，藉由活動學習理解差異、尊重他人及培養同理心。</p>	9-13週	<p>教學單元：學習行動家（科E4、資E2、涯E11） 課程說明： 1. 認識設定學習目標以及引導學生將學習好壞歸因於自己可以控制的事情上。 2. 利用反思與調整的方式，與學生共同討論出適當的調整計畫。 3. 教導學生自我檢核的策略，協助學生自己調整自己的學習狀態以及目標。</p> <p>非正式課程 學校校外教學活動(第11週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度並嘗試在聆聽的內容中擷取重點。 校內國語文競賽(第11週) 檢核是否能選擇適當的應試策略。 特殊教育宣導（第12週） 透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。 成語測驗 檢核是否能選擇適當的方法規劃複習計畫。 才藝發表會(第14週) 學習遵守規範，培養觀賞表演的良好禮儀並能嘗試表達自己的感受與想法。</p>

<p style="text-align: center;">16- 21 週</p>	<p>教學單元：生活數學王（科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E5、閱 E6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識圖表(長條圖、折線圖、圓形圖、統計表)判讀方式。</li> <li>2. 利用文章與圖表引導學生嘗試解決閱讀素養的數學應用問題。</li> <li>3. 練習將閱讀策略使用至應用問題中，解決生活中的數學問題，如消費、儲蓄、比價…等。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(第16週)</p> <p style="padding-left: 2em;">在活動過程中可以學習運動知識與技能，並嘗試與同儕一起想出介紹詞與口號，增加班級向心力。</p> <p>聖誕聯歡會(第17週)</p> <p style="padding-left: 2em;">配合聖誕節，全校規畫舉辦聖誕節的融合活動。</p> <p>特殊教育與生命教育宣導(第18週)</p> <p style="padding-left: 2em;">透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。</p> <p>第二次期中評量(第20週)</p> <p style="padding-left: 2em;">檢核是否能使用學到的策略進行考前複習以及解決考試的問題。</p>	<p style="text-align: center;">14- 19 週</p>	<p>教學單元：漫步數學世界（科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E5、閱 E6）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用繪本、數學漫畫引起學生探究數學的動機。</li> <li>2. 引導學生將數學課所學到的內容與生活情境結合並嘗試自行出題表現自己的理解狀態。</li> <li>3. 複習上學期所學，引導學生分析與解讀複雜的數學問題，並規劃解題步驟嘗試解決問題。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>資源班校外教學(第15週)</p> <p style="padding-left: 2em;">學習聆聽導覽人員進行簡介，培養專心聆聽與尊重的態度，並練習在聆聽後擷取重點。</p> <p>校內科學園遊會(第16週)</p> <p style="padding-left: 2em;">全校規畫舉辦融合活動，觀察學生是否能運用已知的學科知識與合作技巧參與活動。</p> <p>畢業考(第18週)</p> <p style="padding-left: 2em;">檢核學生已學會運用的應試策略、備考方式以及學習取向。</p>
---	---	---	--

#### 四、學習策略 B 外加組

( 混齡/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		四年級劉○彤(學習障礙) 四年級詹○晉(學習障礙) 四年級洪○祥(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 C-II-2 可選擇的學習工具。</p>
融入議題		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋教育(海 E7閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。)</li> <li>2. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E5繪製簡單草圖以呈現設計構想。)</li> <li>3. 資訊教育(資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。資 E3應用運算思維描述問題解決的方法。)</li> <li>4. 閱讀素養(閱 E4中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。閱 E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。閱 E6發展向文本提問的能力。閱 E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本)</li> </ol>
學年目標		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過畫記、圈選、分類等策略，辨識與標記學習內容的重點與細節。(特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-5、海 E7、資 E2、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13)</li> <li>2. 能簡單歸納或重組學習內容，並運用心智圖、表格等記憶工具協助學習。(特學1-II-10、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、海 E7、科 E4、科 E5、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13)</li> <li>3. 能在引導下運用策略，解決領域學習問題。(特學1-II-4、特學1-II-10、特學3-II-2、特學 A-II-1、特學 A-II-2、特學 A-II-3、特學 A-II-4、特學 A-II-5、科 E1、科 E4、科 E5、資 E3、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13)</li> </ol>

	4. 能選擇適合的學習工具與資源，提升學習效率與問題解決能力。 (特學1-II-4、特學1-II-10、特學3-II-2、特學 A-II-2、特學 C-II-2、科 E1、科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將座位背向窗戶與門口，避免學生分散注意力。安排靠近教師以及能及時給予協助的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用繪本電子書、觸控電腦輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排至少一位愛心小天使，請同儕給予生活上的協助。 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助與代收代辦費。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:改編教學簡報、自編學習單、繪本電子書(PPT)、影片 2. 社區資源:義工媽媽、戶外教學、【步行至學校鄰近的 OK 便利商店擔任小小店員】
教具/輔具	1. 教具：筆電、觸控電視、繪本故事電子書、桌遊。 2. 輔具：無。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
上學期	1-5 週 教學單元：重點大搜查(海 E7、資 E2、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 引導學生從文章、生活文本中找出重點句與關鍵詞，學習畫記與圈選技巧。 2. 進行小組提問練習，透過自問自答確認理解程度。 3. 練習以不同顏色、符號、圖示標記內容，提升閱讀理解與學習效率。  非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度，並練習聆聽後記住師長要表達的重點。	下學期	1-5 週 教學單元：生活任務挑戰賽(科 E1、科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明： 1. 從生活或文本中發現問題(如：課桌亂、早上趕不上校車)，引導學生找到生活中可以解決的問題。 2. 教導學生使用摘要、統整等方式描繪問題情境與可能的結果。 3. 引導學生進行問題討論後，請學生將討論內容統整成適合同學們使用的解決方案。  非正式課程 開學典禮(第2週)： 學習專心聆聽與尊重的態度，並練習聆聽後記住師長要表達的重點。
	6-10 週 教學單元：圖像記憶小幫手(海 E7、科 E4、科 E5、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13)		6-10 週 教學單元：偵探找細節(海 E7、資 E2、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13) 課程說明：

	<p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過心智圖、圖表、分類卡等方式協助理解與記憶課程內容。</li> <li>2. 引導學生從生活經驗出發，練習將資訊轉化為個人化圖像。</li> <li>3. 應用在自然、社會、國語等學科中，強化跨科統整能力。</li> </ol> <p>非正式課程 全校萬聖節活動(第9週) 配合萬聖節，全校規畫舉辦萬聖節的融合活動，嘗試將學習到的方式應用在活動中，協助自己完成任務。</p> <p>成語測驗(第10週) 檢核是否能使用記憶策略複習測驗內容。</p> <p>第一次期中評量(第10週)： 在評量的過程中，觀察學生能否使用學到的方式進行複習</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生練習比較文本差異、辨識細節與推論。</li> <li>2. 教導學生將文本內容進行條列式或是表格式的方式整理，以進行關鍵字與推論線索找找看解決問題。</li> <li>3. 結合提問策略，提升學生自主提問與思考能力。</li> </ol> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 專心聆聽司儀與裁判的指示，並遵守賽事規範及依照指示完成任務。</p> <p>全校路跑活動(第8週) 參與全校性的融合活動。在活動中學習專心聆聽司儀與裁判的指示，能依指令完成任務。</p> <p>第一次期中評量(第10週) 在評量的過程中，觀察是否能使用所學的技巧進行解題。</p>
11-15週	<p>教學單元：小記者筆記術(科E1、科E4、科E5、資E3、閱E4、閱E5、閱E6、閱E13)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教導學生閱讀摘要、摘錄重點句，記錄關鍵訊息。</li> <li>2. 練習使用筆記格式(如分點、分類、箭頭)組織資訊。</li> <li>3. 引導學生發展個人化閱讀筆記風格，並利用同儕分享欣賞他人的筆記方式。</li> </ol> <p>非正式課程 資源班校外教學(第12週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度，並透過學習單或問答檢核學生是否學會聆聽重點的技巧。</p> <p>國際身心障礙者日(第15週) 參與鄰近的彰化特殊教育學校所舉辦的身心障礙體驗週活動，透過活動學習覺察差異並同理他人，提供適當的協助讓大家能共同參與活動。</p>	11-15週	<p>教學單元：分類拼圖王(海E7、科E4、科E5、閱E4、閱E5、閱E6、閱E13)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過分類圖、層級圖、心智圖...等協助理解學科領域的概念學習。</li> <li>2. 從生活主題出發，如飲食分類、交通工具分類，做成能協助自己記憶的圖表或圖示。</li> <li>3. 練習從分類中找出相同與不同，並藉由引導表達自己的想法，培養邏輯與記憶力。</li> </ol> <p>非正式課程 學校校外教學活動(第11週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專心聆聽與尊重的態度。</p> <p>校內國語文競賽(第11週) 檢核是否能使用學習的策略協助記憶測驗內容。</p> <p>特殊教育宣導(第12週) 透過身心障礙體驗活動，學習尊重他人以及培養同理心。</p> <p>成語測驗 檢核是否能使用考試技巧。</p> <p>才藝發表會(第14週) 學習遵守規範，培養觀賞表演的良好禮儀，並能表達自己的想法。</p> <p>資源班校外教學(第15週) 聆聽導覽人員進行簡介，學習專</p>

			<p>心聆聽、尊重的態度以及聆聽重點的技巧。</p> <p>二五年級能力檢測(第15週)</p> <p>檢核是否能在聆聽或閱讀說明後，依照指令完成任務。</p>
16-21週	<p>教學單元：統整力養成班（科 E1、科 E4、科 E5、資 E3、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學生從多篇短文或資料中歸納主題、共通點與差異。</li> <li>2. 指導使用表格、流程圖等工具整合資訊內容。</li> <li>3. 練習整理重點的方式，進行同儕分享，培養學生邏輯推理與結構化表達的能力。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第二次期中評量(第20週)</p> <p>檢核是否能選擇適當的學習工具與策略進行複習。</p>	16-21週	<p>教學單元：我是資訊小高手（科 E1、科 E4、科 E5、資 E2、資 E3、閱 E4、閱 E5、閱 E6、閱 E13）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識搜尋工具、重點摘要、統整資訊的資訊好幫手。</li> <li>2. 教導學生進行多文本的資訊閱讀，判斷訊息的可靠性與相關性。</li> <li>3. 使用摘要與統整工具進行整理訊息後，與同儕分享，培養表達能力。</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>第二次期中評量(第20週)</p> <p>檢核是否能使用所學的方式進行考前複習，並觀察在測驗中是否能使用策略進行考試。</p>