彰化縣公立後寮國民小學113學年度課程計畫

彰化縣後寮國民小學課程發展委員會第四次會議紀錄

會議名稱	第四次 課程發展委員會議						
時間	114 年 6 月 4 日 14 時 0 分			地點	辦公室		
出席者	校長	[illegible]	一年級代表	許舒涵	自然與生活科技領域代表	施宇釗	健康與體育領域代表	王俊傑
	教導主任	洪有陵	二年級代表	吳淳妮	藝術與人文領域代表	陳妘蓁	綜合活動領域代表	[illegible]
	總務主任	傅禮聰	三年級代表	施昀宇	語文領域代表	吳淳妮	學生家長委員會代表	[illegible]
	輔導主任	施宇釗	四年級代表	陳妘蓁	數學領域代表	楊尚霖		
	教務組長	楊尚霖	五年級代表	張育仁	社會領域代表	施昀宇		
	訓導組長	張育仁	六年級代表	王俊傑	(特教)代表	李蕙心		
主席	[illegible]			記錄	楊尚霖		
討論事項							

一、　工作報告：

（一）113 學年度下學期課程與教學評鑑及學習評鑑成效良好。

（二）113 學年度下學期各領域教學小組定期開會研究教學內容，並互相討論觀摩以精進自我專業成長，成效良好。

（三）113 學年度課程計畫評鑑，成效良好，謝謝各位同仁幫忙。

二、　提案討論：

（一）114 學年度學習總節數及「領域總節數」與「彈性學習節數」之分配，提請討論（詳如附件一）。

決議：按照原計畫，通過。

（二）114 學年度教科書評表業已完成（詳如附件二）。

提供 114 學年度教科書版本一覽表，請老師核對。

決議：按照原計畫，通過。

（三）本國語文作文篇數之規劃，提請討論。

新學期三至六年級作文習寫篇數訂為四至六篇，其中至少四篇為命題作文，其餘寫作方式可為日記、週記等。

決議：按照原計畫，通過。

（四）本校 114 學年度校定課程評量方式，提請討論。

新學年度校定課程評量方式採學生學習過程中形成性評量為主。(詳如附件三)

決議：按照原計畫，通過。

（五)提案議決通過本校 114 學年度校長及教師公開授課實施計畫,提請討論(詳如附件四)。

決議：按照原計畫，通過。

（六）提案議決通過本校 114 學年度學校課程評鑑計畫，提請討論（詳如附件五)。

決議：按照原計畫，通過。

（七）提案議決通過本校 114 學年度課程計畫，提請討論。

決議：按照原計畫，通過。

（八）檢核 113 學年度課程評鑑結果及課程修正事項。

決議：按照原計畫，通過。

（九）提案議決通過本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整實施計畫，提請討論。

決議：按照原計畫，通過。

（十）提案議決通過本校 114 學年度各班型特殊教育課程計畫，提請討論。

決議：按照原計畫，通過。

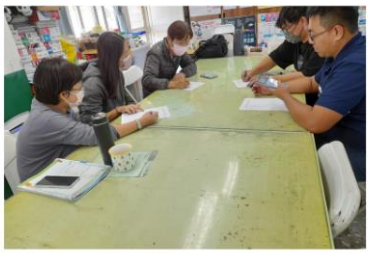
（十一）提案議決通過本校 114 學年度特殊教育課程評鑑檢核表於公告後納入執行檢核之依據，提請討論。

決議：按照原計畫，通過。

注意事項:

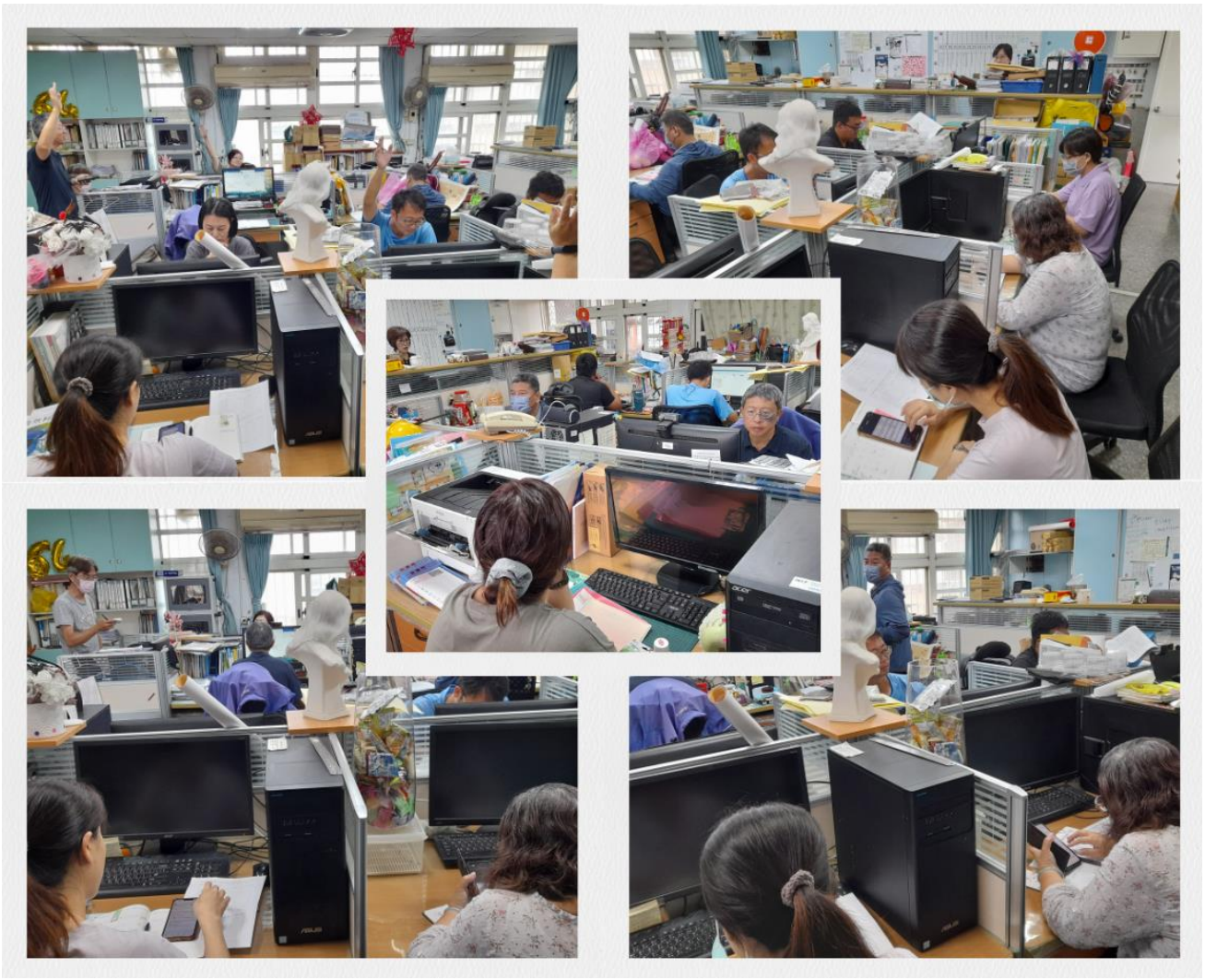
1. 學校課程發展委員會之組成及運作方式由學校校務會議決定之，其學校課程發展委員會成員應包括學校行政人員、年級及領域/群科/學程/科目(含特殊需求領域課程)之教師、教師組織代表及學生家長委員會代表，高級中等學校教育階段應再納入專家學者代表，各級學校並得視學校發展需要聘請校外專家學者、社區/部落人士、產業界人士或學生。
2. 學校課程發展委員會應掌握學校教育願景，發展學校本位課程，並負責審議學校課程計畫、審查全年級或全校且全學期使用之自編教材及進行課程評鑑等。
3. 學校課程計畫為學校本位課程規劃之具體成果，應由學校課程發展委員會三分之二以上委員出席，二分之一以上出席委員通過，始得陳報各該主管機關。

照片說明一：課程發展委員會與教學研究會召開情形



照片說明二：教科書評選委員會召開情形

照片說明三：召開113學年度下學期第四次課程發展委員會會議



附件一、彰化縣芳苑鄉後寮國小 114 學年度節數分配表

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 114 學年度各領域學習節數分配表

課程架構/年級 / 領域/科目/節數			後寮國民小學					
			十二年國教課程					
			一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文(6)	國語文(6)	國語文(5)		國語文 (5)	
			本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)	本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)	本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)		本土語文/臺灣手語/新住民語文(1)	
					英語文(1)		英語文(2)	
		數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)		數學(4)	
		社會	生活課程（6）	生活課程（6）	社會(3)		社會(3)	
		自然科學			自然科學(3)		自然與生活科技(3)	
		藝術			藝術(3)		藝術與人文(3)	
		綜合活動			綜合活動(2)		綜合活動(2)	
		健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)		健康與體育(3)	
		領域學習節數	20 節	20 節	25 節		26 節	
校訂課程	彈性學習課程	統整性主題/專題/議題探究課程	3 節		4 節		6 節	
		社團活動與技藝課程						
		特殊需求領域課程						
		其他類課程						
學習總節數			**23 節**		**29 節**		**32 節**	

一、二、三、四、五、六年級校訂或部定務必皆以新課綱規範節數。

承辦人： 教師兼教務組長楊尚霖　　**教務主任：** 教師兼教導主任洪郁雯　　**校長：** 校長曾雅瑛

附件二、彰化縣芳苑鄉後寮國小114學年度教科書版本

後寮國小114學年度教科書版本

	語文領域			數學	生活領域			健康與體育	綜合活動
	國語	本土語言	英語		自然與生活科技	社會	藝術與人文		
一年級	南一	真平		康軒	南一			康軒	
二年級	南一	真平		康軒	康軒			康軒	
三年級	南一	真平	何嘉仁	康軒	康軒	南一	康軒	南一	康軒
四年級	南一	真平	何嘉仁	康軒	南一	南一	康軒	康軒	康軒
五年級	南一	真平	何嘉仁	南一	南一	康軒	康軒	南一	南一
六年級	康軒	真平	何嘉仁	南一	南一	康軒	康軒	南一	南一

承辦人：教師兼教務組長楊尚霖　　教導主任：教師兼教學主任洪郁雯　　校長：校長曾雅瑛

附件三、

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學彈性學習(校訂)課程評量方式

114.06.04 課程發展委員會通過

一、依據：

(一)、國民小學及國民中學學生成績評量準則(教育部 1080628 修訂)

(二)、彰化縣國民小學學生成績評量要點(1080815 修訂)

二、　成績評量時機，分為平時評量及定期評量二種。彈性學習課程評量，應以平時評量為原則，並得視需要實施定期評量。

三、　彈性學習課程之平時及定期成績評量結果，應依評量方法之性質以等第、數量或質性文字描述記錄之。

四、　學生成績評量採取多元評量方式：

(一)、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。

(二)、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

(三)、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

五、　彈性學習課程評量結果之全學期學習表現，得以優、甲、乙、丙、丁之等第，呈現學生之全學期學習表現。

六、　彈性學習課程由授課教師評量，且應於每學期初，向學生及家長說明評量計畫。學校就學生彈性學習課程之成績評量紀錄及具體建議，每學期至少應以書面通知家長及學生一次。

七、　本校彈性學習(校訂)課程評量原則如下：

類別	課程名稱	評量時機		評量方式			全學期學習表現		書面通知方式		備註
		平時	定期	紙筆測驗及表單	實作評量	檔案評量	等第	質性文字描述	等第	文字描述	
統整性主題/專題/議題探究	魚菜共生	✔			✔		✔			✔	
	閱讀神寫手	✔		✔		✔	✔			✔	
	交通安全教育	✔			✔		✔			✔	
社團活動與技藝課程	初階口琴	✔			✔		✔			✔	
	進階口琴	✔			✔		✔			✔	
其他類課程	學校行事	✔			✔		✔			✔	宣導活動得免評量記錄

八、　特殊需求領域課程之成績評量方式，由學校依特殊教育法、藝術教育法及相關法令規定，衡酌學生學習需求及優勢管道，彈性調整之。

註：常用評量證據來源

紙筆測驗	書面報告	視覺作品	口頭表現	演示實作
選擇式反應 開放式問答 計算聽寫默寫	作業 習作學習單小論文 報告設計方案	簡報海報 書畫 鑑賞	回答問題 發表講述說明說故事口語溝通	樂器演奏 視唱表演

學習檔案	行為觀察	實作評量	自我評量	同儕評量
學習日誌反思札記資料蒐集記錄	非正式觀察檢核表觀察 軼事紀錄 聽力	種植 飼養 實驗操作 測量創作 體能技術	自評表自陳量表自我檢核	同儕回饋同儕觀察同儕評分 指導同儕

承辦人： 教師兼教務組長楊尚霖　　**教導主任：** 教師兼教導主任洪郁雯　　**校長：** 校長曾雅瑛

附件四、

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學校長及教師公開授課實施計畫

114 年 6 月 4 日校務會議通過

壹、依據：

一、教育部國民及學前教育署補助辦理十二年國民基本教育精進國中小教學品質計畫。

二、彰化縣政府所屬中小學實施校長及教師公開授課試辦計畫。

三、彰化縣國民中學與國民小學邀請家長參與公開授課原則。

貳、目的：

一、統整教師專業發展評鑑與學習共同體理念，聚焦學生學習與教師教學，引領課程教學精進，建立開放教室氛圍，導引校務著重學生學習成果。

二、透過有系統、有計畫的蒐集教學實務現場資訊，提供教師同儕進行教學省思與分享回饋，螺旋修正慣性教學，提升學生學習成效。

三、發揮教師學習社群功能，營造正向支持與合作分享的教師文化，促進教師專業成長。

參、實施對象：本校校長及全體教師(含三個月以上代理代課人員)。

肆、實施原則：

一、自 108 學年度開始，每學年每位教師應自主規劃參與同儕備課、觀課，及辦理一次公開授課、參與至少 2 次教師同儕教學觀察。

二、教師辦理公開授課同時，可結合教師專業發展支持系統及教師專業學習社群辦理，透過同儕間的教學觀察，進行教學省思與專業對話。以達共同專業成長之效。

三、教導處於每學年一開始，開放線上調查系統，由公開授課教師統一登記填寫公開授課日期，及最少 2 位的觀課教師同儕名單。系統填寫完畢後，公開授課訊息，以利其他同仁參與觀課機會，相互增能。

四、公開授課前後，授課者須與觀課教師進行觀課前會談，了解被觀課需求；觀課後會談，給予回饋建議，並與觀課紀錄一起記載於【附件 A】中。

五、每一節公開課暨教學觀察時間為完整一節課，須附該節課課程簡案【附件 B】。

六、同儕教師自選無課務時段或自行調課處理後，進行備課、觀課及議課活動。

伍、實施方式：

一、每學年開學後，由教導處於晨會說明公開觀授課時程與相關表單。

二、公開授課教師將授課日期、同儕觀課教師姓名，填報於線上調查系統。

三、教學者進行公開授課前，須與觀課教師約定時間進行觀課前會談。

四、觀課教師依登記時間進行課堂教學觀察，並使用教師公開授課觀察表【附

件 A】作成紀錄。

五、觀察表於觀課時以紙本填寫，並於公開課後兩週內影印繳交至教導處彙整（**連【附件 B】一併送回**）。

六、觀課時，若需拍照或錄影，請事先徵詢任課老師同意。

七、教導處彙整資料留存，為教師專業成長參考。

陸、附則：本計畫經校務會議通過，呈請 校長核准後實施，修正時亦同。

承辦人 教師兼教務組長楊尚霖　　**單位主管** 教師兼教學主任洪郁雯　　**校長** 校長曾雅瑛

附件 A

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學入班觀課紀錄表

觀課前會談紀錄授課教師姓名：　　班級：　　科目：　　日期：　年　月　日

希望觀察焦點：可參考附件C後寮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點，擇項填寫。

入班觀課紀錄　　日期：　年　月　日

觀察面向	觀察說明	項目		高度有效	有效	低度有效	無效	教師表現摘要敘述
課程決定點	觀察教師教學內容，檢核教師授課內容與目標是否符合學生學習重點	教學設計	課程準備	□	□	□	□	
			呈現教材內容	□	□	□	□	
			善用教科書	□	□	□	□	
		教學工具	教材教具	□	□	□	□	
			教學資源	□	□	□	□	
教學策略	觀察教學的歷程，教師所採用的教學方法策略及如何幫助學生達到學習目標	內容呈現	演繹、歸納	□	□	□	□	
			善用提問	□	□	□	□	
			引導思考	□	□	□	□	
			以問題誘發討論	□	□	□	□	
		師生互動	適切停頓、等待	□	□	□	□	
			給予適當回饋	□	□	□	□	
			激勵學生	□	□	□	□	
		語言表達	語調及音量	□	□	□	□	
			肢體語言	□	□	□	□	
學生學習狀況專注度	觀察學生於課堂上對教學活動之學習投入及參與度	專注		□	□	□	□	
		回應、提問		□	□	□	□	
		發表		□	□	□	□	
		小組或同儕活動		□	□	□	□	
班級經營	學生輔導與營造良好的班級學習環境氣氛	妥善運用獎懲技巧		□	□	□	□	
		掌控教學節奏和時間		□	□	□	□	
		妥善處理學生不當行為		□	□	□	□	
教室布置	教室環境布置是否有助於教學推展與學生學習	展示教學主題相關作品		□	□	□	□	
		妥善佈置教學環境		□	□	□	□	
		學生座位安排		□	□	□	□	

觀課後回饋會談紀錄表　　日期：　年　月　日

(紀錄內容：亮點、待改善或需精進之處、具體建議)

觀課人員簽章：　　教導處簽章：　　校長簽章：

附件 B

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 114 學年度入班觀課課程教學活動設計

領域/科目				設計者	
主題(單元)名稱					
實施年級		節次		教學時間	
教材資源					
總綱核心素養			領綱核心素養		
學習重點	學習表現				
	學習內容				
學習目標					

教學歷程/活動設計

學習目標代號	教　學　活　動	時間	教學資源	學習成效評量方式
	壹、準備活動 一、教師部分： 二、學生部分： 貳、發展活動 參、統整活動 【課程活動　結束】			

附件 C

彰化縣芳苑鄉後寮國小校本教學觀察表-評鑑指標與參考檢核重點

層面	評鑑指標與參考檢核重點
A 課 程 設 計 與 教 學	**A-3 精熟任教學科領域知識。** A-3-1 正確掌握任教單元的教材內容。 A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。 A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗。
	A-4 清楚呈現教材內容。 A-4-1 說明學習目標及學習重點。 A-4-2 有組織條理呈現教材內容。 A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。 A-4-4 提供學生適當的實作或練習。 A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。 A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。 A-4-7 適時歸納學習重點。
	A-5 運用有效教學技巧。 A-5-1 引發並維持學生學習動機。 A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。 A-5-3 教學活動中，融入學習策略的指導。 A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。 A-5-5 有效掌握時間分配和教學節奏。 A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。 A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。 A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動。
	A-6 應用良好溝通技巧。 A-6-1 板書正確、工整有條理。 A-6-2 口語清晰、音量適中。 A-6-3 運用肢體語言，增進師生互動。 A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生。
	A-7 運用學習評量評估學習成效 。 A-7-1 教學過程中，適時檢視學生學習情形。 A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。 A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標。
B 班 級 經 營 與 輔 導	**B-1 建立有助於學生學習的班級常規。** B-1-3 維持良好的班級秩序。 B-1-4 適時增強學生的良好表現。 B-1-5 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。
	B-2 營造積極的班級學習氣氛。 B-2-1 引導學生專注於學習。 B-2-2 布置或安排有助於學生學習的環境。 B-2-3 展現熱忱的教學態度。 B-2-4 教師公平對待學生。
	B-4 落實學生輔導工作。 B-4-3 敏察標籤化所產生的負向行為，採取預防措施與輔導。

註：本表之指標以在教學觀察能夠呈現者。

附件五、

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學114學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

（一）103 年 11 月教育部頒布十二年國民基本教育課程綱要總綱。

（二）107 年 9 月教育部頒布國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

（三）彰化縣114年04月14日府教學字第1140142070號函。

二、目的

（一）確保及持續改進本校課程發展、教學創新及學生學習之成效。

（二）掌握本校課程計畫設計、實施與課程效果之品質。

（三）回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。

（四）協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、 評鑑對象、評鑑人員與評鑑期程

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下

（一）學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計皆並審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。

（二）領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表，由校內各（跨）領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。

（三）彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑方式，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

四、 評鑑資料與方法

（一）課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
課程總體架構	課程設計		1.檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。
	課程實施	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
		實施	1.觀察各課程實施情形。
		情形	2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	課程效果		檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	課程設計		1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
		實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	課程設計		1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。
	課程效果		1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實作評量結果資料。

（二）課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

五、 評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，本縣國民中學及國民小學實施課程評鑑補充要點，整合為各評鑑課程對象之課程評鑑紀錄表，詳附件 D。

六、 評鑑結果的運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

（一） 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。

（二） 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

（三） 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

（四） 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

（五） 安排學習扶助輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教導處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。

（六） 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

（七） 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

七、 評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。

為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會

議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

八、 計畫施行

本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人： 教師兼教務組長楊尚霖　**教導主任：** 教師兼教導主任洪郁雯　**校長：** 校長曾雅瑛

【附件 D】

彰化縣縣立後寮國民小學 114 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域/科目課程	8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
		11.邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12.發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用或課程修正事項									

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。					V	課程設計能依據學校條件分析與課程發展資源擬定願景，且能呼應課綱之基本理念與目標，各年級與科目均能符應課綱規定，經由課發會會議通過並實施。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					V	
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。					V	
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式					V	
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。					V	
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V	
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。					V	本校課程設計內容符應學生學習能力與興趣，融入各項議題，並依學生學習階段循序漸進的發展。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					V	
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					V	
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V	
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	領域／科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	本校課程設計依據課綱規範，廣泛蒐集符合學校特色課程並參考各類文獻。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					V	
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。					V	本校彈性課程之單元與內容符應學生身心發展層次來設計，並訂定形成性評量方式以檢核學生學習成果。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					V	
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					V	
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					V	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					V	
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					V	
			11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					V	
		12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					V	
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內同仁不定期參與各項進修活動，並透過小組會議討論設計課程內容，透過公開觀議課檢核教與學的成效。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					V	
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					V	
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。					V	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					V	
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					V	
		16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					V	
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					V	本校教師能透過教學策略與活動，以達成階段領域之目標，結合形成性評量與總結性評量檢視學生學習的情形以作為教學之調整。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					V	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					V	
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					V	

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形（待加強→優異）					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19.素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					V	本校課程設計符合課綱各階段核心素養，並具有積極正向之教育價值。
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	
		20.持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。					V	
	彈性學習課程	21.目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現,能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					V	本校學生於各類彈性學習課程之展現有持續的進展。
		22.持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					V	
	課程總體架構	23.教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					V	本校課程總體架構符合預期教育之成效

評鑑結果之運用或課程修正事項：

為加強學生「安全教育」觀念，本校於114學年度課程計畫中，於各年級上、下學期的統整性探究課程中均安排2節「交通安全教育」課程，亦即每個年級每學年共計4節，全校每學年總計24節交通安全教育課程，透過系統性規劃，培養學生正確的交通安全知識與自我保護能力。

統整性主題探究課程「閱讀神寫手」中，亦於每學期安排1節「生生用平板」資訊教育課程，使學生能善用平板進行有效閱讀與寫作活動。每個年級每學年共2節，全校每學年總計12節，藉此提升學生數位素養與資訊應用能力。

六年級藝術課程持續推動雙語融入，結合藝術主題教學與英語表達，引導學生在創作中自然使用英語，提升藝術素養與語言能力。

綜上，經校務會議及課程評鑑分析討論及建議，本校將持續強化課程規劃，促進各領域課程與校本課程間的統整與協作，提升教學效能與學生學習成效。

彰化縣芳苑鄉後寮國民小學113學年度教師教學自我檢核表

教學者	許舒涵	年級及範圍	一年級	自評時間	114年06月04日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					能依照教師的理念與專長實施教學,可多運用多元的教學媒體。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣	V					
	3.教學方法運用適當且多元		V				
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源	V					
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案		V				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性,能引發學生思考活動	V					課程設計具連貫性與統整性,符合學生學習能力。
	2. 教材內容難易適中,利於學生理解	V					
	3. 課程內容連貫且具完整性	V					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	V					
	5. 教材份量適中,符合教學時數需求	V					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	V					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	V					課程設計能符應目標,並能自我省思。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距		V				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	V					
	4. 師生互動情形的觀察與自省	V					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	6. 課程實施問題成因與因應措施		V				
學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	V					能培養學生學習的基本能力與提升其學習意願。持續加強學生間的
	2. 學生有更高的學習意願	V					
	3. 能養成合作學習的風氣		V				
	4. 促進學生基本能力的培養	V					

	5. 學生對課程的滿意程度	V					合作學習。

教學者	吳淳妮	年級及範圍	二年級	自評時間	114 年 06 月 04 日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					能依照教師的理念與專長實施教學。加強運用多元化的教學媒體。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣	V					
	3.教學方法運用適當且多元	V					
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源		V				
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案	V					
教材評鑑	1.課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	V					教材設計、組織具邏輯性與完整性。
	2.教材內容難易適中，利於學生理解	V					
	3.課程內容連貫且具完整性	V					
	4.教材組織順序、銜接具統整性		V				
	5.教材份量適中，符合教學時數需求	V					
	6.課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗		V				
教學過程評鑑	1.課程方案實施符應設計目標集架構	V					教師與學生的互動良好，並能針對學生反應給予回饋。
	2.教學材料、方法、資源與原設計差距	V					
	3.學生學習反應與氣氛觀察	V					
	4.師生互動情形的觀察與自省	V					
	5.評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	6.課程實施問題成因與因應措施	V					
學生學習成效	1.學生學習表現的成果有進步	V					學生在課後仍主動討論課程，並提問問題，學習情形
	2.學生有更高的學習意願	V					
	3.能養成合作學習的風氣		V				

評鑑	4.促進學生基本能力的培養	V					有進步。
	5.學生對課程的滿意程度	V					

教學者	施昀均	年級及範圍	三年級	自評時間	114 年 06 月 04 日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					能延伸學習內容並充分運用教學媒體引起學生學習興趣。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣	V					
	3.教學方法運用適當且多元	V					
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源	V					
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案	V					
教材評鑑	1.課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	V					教材設計具多元化，分量亦適中，能引導學生多元思考能力。
	2.教材內容難易適中，利於學生理解	V					
	3.課程內容連貫且具完整性	V					
	4.教材組織順序、銜接具統整性	V					
	5.教材份量適中，符合教學時數需求	V					
	6.課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	V					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	V					能進行教學過程中的形成性評量與總結性評量。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距	V					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	V					
	4. 師生互動情形的觀察與自省	V					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	6. 課程實施問題成因與因應措施		V				
學生學習	1. 學生學習表現的成果有進步	V					學生在課後仍保有高度的學習興
	2. 學生有更高的學習意願	V					

成效評鑑	3. 能養成合作學習的風氣	V					趣，以及合作學習進行小組討論。
	4. 促進學生基本能力的培養	V					
	5. 學生對課程的滿意程度	V					

教學者	陳妘善	年級及範圍	四年級	自評時間	114 年 06 月 04 日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					教學計畫能考量學生學習興趣與能力來設計及實施。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣	V					
	3.教學方法運用適當且多元	V					
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源		V				
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案		V				
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	V					課程內容具實用性與邏輯性，能培養學生思考能力。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解		V				
	3. 課程內容連貫且具完整性	V					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	V					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	V					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	V					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	V					能於課程實施中檢視學生的學習問題並適時調整教學方式。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距		V				
	3. 學生學習反應與氣氛觀察	V					
	4. 師生互動情形的觀察與自省	V					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	6. 課程實施問題成因與因應措施	V					
學生	1. 學生學習表現的成果有進步	V					學生對於課程保

學習成效評鑑	2. 學生有更高的學習意願	V					有濃厚的興趣。持續加強學生間的合作學習。
	3. 能養成合作學習的風氣		V				
	4. 促進學生基本能力的培養		V				
	5. 學生對課程的滿意程度	V					

教學者	張育仁	年級及範圍	五年級	自評時間	114 年 06 月 04 日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					能妥善運用多元的教學媒體引起學生學習興趣。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣		V				
	3.教學方法運用適當且多元	V					
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源	V					
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案	V					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	V					能將課程內容難易度與個別學生程度依據情況適時調整。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解	V					
	3. 課程內容連貫且具完整性		V				
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	V					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求	V					
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	V					
教學過程評鑑	7. 課程方案實施符應設計目標集架構	V					教師能隨時觀察學生的反應給予適時協助。
	8. 教學材料、方法、資源與原設計差距		V				
	9. 學生學習反應與氣氛觀察	V					
	10. 師生互動情形的觀察與自省	V					
	11. 評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	12. 課程實施問題成因與因應措施	V					

學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	V					學生在課間討論,能呈現小組高度合作的態度。
	2. 學生有更高的學習意願	V					
	3. 能養成合作學習的風氣	V					
	4. 促進學生基本能力的培養	V					
	5. 學生對課程的滿意程度	V					

教學者	王俊傑	年級及範圍	六年級	自評時間	114 年 06 月 04 日

項目	課程活動內容	完全符合	大多符合	部分符合	少數符合	未能符合	質性評鑑描述
教學計畫評鑑	1.教學理念與學校遠景、教育政策配合	V					能適當應用教學設備給予學生明確的概念。學生因為個人興趣表達出不同的學習動機與能力。
	2.計畫考量教師專長及學生能力與興趣	V					
	3.教學方法運用適當且多元		V				
	4.充分利用教學設備、媒體及其他資源	V					
	5.評量多元化	V					
	6.有連結、延伸及替代方案	V					
教材評鑑	1. 課程內容考量到實用性，能引發學生思考活動	V					每位學生學習能力及興趣不同，須適時調整課程內容。
	2. 教材內容難易適中，利於學生理解		V				
	3. 課程內容連貫且具完整性	V					
	4. 教材組織順序、銜接具統整性	V					
	5. 教材份量適中，符合教學時數需求		V				
	6. 課程內容配合學校遠景、活動、時令，結合學生經驗	V					
教學過程評鑑	1. 課程方案實施符應設計目標集架構	V					學生上課反應與學習氣氛有達到預期效果，可依個別學生情形增強學習動機。
	2. 教學材料、方法、資源與原設計差距	V					
	3. 學生學習反應與氣氛觀察		V				
	4. 師生互動情形的觀察與自省	V					
	5. 評量設計兼顧形成性與總結性	V					
	6. 課程實施問題成因與因應措施	V					

學生學習成效評鑑	1. 學生學習表現的成果有進步	V					依學生特質及意願，採個人及小組合作學習雙向並行。
	2. 學生有更高的學習意願	V					
	3. 能養成合作學習的風氣		V				
	4. 促進學生基本能力的培養	V					
	5. 學生對課程的滿意程度	V					

承辦人： 教師兼教務組長楊尚霖　　**教導主任：** 教師兼教導主任洪郁雯　　**校長：** 校長曾雅瑛