

彰化縣後寮國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級/科目：特殊需求-學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	六年級 施○岑 (學習障礙閱讀型、數學型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
	學習內容 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能了解並運用記憶策略於學科學習中。(特學1-III-5、特學 A-III-3、涯 E12) 2. 能學習筆記策略將學科內容進行重點標記。(特學1-III-4、特學 A-III-4、涯 E12) 3. 能進行自我檢核和記錄學習過程及結果。(特學4-III-4、特學 D-III-4、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：番茄時鐘、平板、線上軟體輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：運用多元評量，實作、問答與紙筆。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	單元一：筆記大挑戰 教學活動： (1)介紹康乃爾筆記法5R 步驟 (2)練習筆記不同學科內容 (3)實際運用於各學科中 ◎教師節奉茶活動(第四週)	1-7	單元一：標記關鍵重點 教學活動： (1)練習辨別文章或影片的關鍵資訊 (2)透過標記或分類方式(三色標記法)突顯重點 (3)說出自己如何決定標記位置與理由 ◎校慶(第七週)
8~14	單元二：圖像記憶術 教學活動： (1)練習用圖像或串連方式記住並正確說出 (2)評估自己使用哪種記憶技巧及效果 (3)記憶術應用於國語、社會科目中 ◎第一次定期評量(第十週) ◎校外教學(第十一週)	8~14	單元二：筆記進階班 教學活動： (1)示範如何整理筆記與重組資訊 (2)學生口說重述、撰寫摘要 (3)使用回饋表自評筆記品質 ◎第一次定期評量(第十週) ◎母親節活動(第十二週)
15~21	單元三：文字部件記憶法 教學活動： (1)理解拆字技巧與規律 (2)拆解部件理解字義 (3)結合圖像與部件練習組字 ◎期中學習評量(第十九週)	15~21	單元三：策略整合寫作任務 教學活動： (1)康乃爾筆記 → 擬出主題與內容架構 (2)字詞部件卡 → 幫助正確書寫 (3)自我檢核表 → 檢查段落順序與標點 (4)完成一篇小短文，如：寫給未來自己的信、畢業感謝言 ◎期末學習評量(第十八週)

二、學習策略 B 組

(三年級/科目：特殊需求-學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級 薛○茂 (學習障礙閱讀型) 三年級 谷○霆 (疑似學習障礙) 三年級 施○佑 (自閉症輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試 特學4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試 特學 D-Ⅱ-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 閱讀素養 (閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標		1. 能運用閱讀策略來了解文章中的訊息。(特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-6、閱 E3) 2. 能透過考試策略的學習，應用於考試作答。(特學1-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-1、特學4-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-2、特學 D-Ⅱ-1、特學 D-Ⅱ-2、涯 E12) 3. 能運用適當的策略解決數學問題。(特學1-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-2、特學 A-Ⅱ-1、特學 A-Ⅱ-6、特學 D-Ⅱ-2)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自 (改) 編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：番茄時鐘、平板、線上軟體輔助教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供干擾較少的獨立考場考試。 ☒ 評量方式調整：運用多元評量，實作、問答與紙筆。 ☒ 試題（卷）調整：簡化題目難度、試題減量或提供重點畫記以及步驟提示。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單 2. 社區資源：學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板、各類實作教具

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容 上學期	週次	單元名稱/內容 下學期
1-7	單元一：重點找找看 教學活動： (1)練習提取句子重點與關鍵詞 (2)練習提取段落重點與關鍵詞 (3)整理重點，說說看 ◎教師節奉茶活動(第四週)	1-7	單元一：閱讀小偵探 教學活動： (1)學習交互教學法的策略方法 (2)進行提問遊戲，練習關鍵訊息題與為何題 (3)檢視自我運用閱讀策略的情況 ◎校慶(第七週)
8~14	單元二：我是考試小幫手 教學活動： (1)規劃作答順序，學習時間分配 (2)使用考前準備表整理解題重點 (3)使用錯誤記錄本整理常犯錯誤 ◎期中學習評量(第十週) ◎校外教學(第十一週)	8~14	單元二：考試不緊張 教學活動： (1)教導答題前的「瀏覽策略」、中間「跳題策略」、事後「複檢策略」 (2)建立個人「錯題分類表」，針對計算錯、看錯、概念錯記錄分析 (3)使用回饋表自評答題品質 ◎期中學習評量(第十週) ◎母親節活動(第十二週)
15~21	單元三：數學解題大拆解 教學活動： (1)操作教具理解基本概念 (2)使用解題流程圖進行口頭分解 (3)寫出解題步驟 ◎期末學習評量(第十九週)	15~21	單元三：數學高手養成班 教學活動： (1)結合生活問題進行數學操作練習 (2)練習使用策略小卡來選擇解法 (3)練習說出解題過程 (4)檢視自我運用解題策略的情況 ◎期末學習評量(第十八週)

三、社會技巧 A 組

(二、三年級/科目：特殊需求-社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級 薛○茂 (學習障礙閱讀型) 三年級 谷○霆 (疑似學習障礙) 三年級 施○佑 (自閉症輕度) 二年級 葉○祐 (疑似情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決□A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-4察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-10在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社3-I-5遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3人際關係的建立。 特社 B-I-4衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品 E3溝通合作與和諧人際關係 家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動
學習目標		1. 能理解學校的規則，並提出不同情境下遵守的方法。(特社3-I-5、特社3-I-2、特社 C-I-1) 2. 能理解他人的情緒表達，並連結生活經驗提出解決方法。(特社1-I-4、特社 A-I-1) 3. 學會與人相處的方法，能在活動中與他人有適當的互動。(特社2-I-7、特社3-I-2、特社 B-I-3) 4. 能分享生活中的經驗，並參與討論想出解決的方法。(特社2-I-10、特社3-I-1、特社 B-I-4)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整		☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：可配合教學單元佈置成合適的學習情境並與生活經驗做的連結，教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：可安排在老師走動較頻繁或教室前排的位置。

	☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排班上同儕協助提醒課堂進行。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採多元評量，實作、口頭、紙筆 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他：
教材/社區資源	1.教材:繪本、桌遊、youtube 影片、自編學習單、自編 wordwall 測驗 2.社區資源:學校圖書室
教具/輔具	教具：筆電、平板、小白板

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期_單元名稱/內容	週次	下學期_單元名稱/內容
1	第一單元：我會遵守規則 1.繪本《如果你坐得歪七扭八》、 《我會自己收書包！》 學習整理、保管自己的物品。	1	第一單元：守規矩，我可以 1.繪本《在校不當調皮鬼：我會守規矩》 了解在學校應該遵守的規範，適應學校生活。
2	2.問題討論 討論不同情境(家庭、學校、教會、校外教學)要遵守的規則。	2	2.問題討論 (1)討論不同情境(家庭、學校、教會、校外教學)要遵守的規則。
3	3.團體遊戲、桌遊 以遊戲的方式，練習遵守規則，輪流、等待、專注聆聽之技能。	3	(2)情境判別：適當/不適當 (3)改善與調整 3.團體遊戲、桌遊 以遊戲的方式，練習遵守規則，輪流、等待、專注聆聽之技能。
4	4.自我檢核 (1)檢核自己的表現。 (2)對別人的反應。 (3)情境判別：適當/不適當的應對 (4)改善與調整	4	4.自我檢核 (1)檢核自己的表現。 (2)對別人的反應。 (3)情境判別：適當/不適當的應對 (4)改善與調整
5	(5)教師總結 ◎教師節奉茶活動(第四週)	5	(5)教師總結
6	第二單元：情緒管理小達人 1.繪本《顏色妖怪》、《我怕我和別人不一樣》 2.分享討論	6	第二單元：情緒小偵探 1.師生共讀繪本《把帽子還給我》 2.重述：請學生用言語或繪圖的方式，重述主角情緒困擾問題、情緒

7	(1)觀察、討論繪本故事中怪獸的顏色代表的情緒。 (2)鼓勵學生勇敢做自己 3.團體遊戲—情緒大富翁	7	感受、價值觀或行為。 3.指認：請學生指出故事內容中，與自己生活經驗相似之處。 4.探索：請學生探索自己生活經驗中，曾經遭遇的事件與其結果。 5.推論：讓學生由此類推生活中相關事件。 6.評估：若類似事件發生，有沒有其他更好(適合)的解決方式。
8	(1)規則說明 (2)運動家精神：輸贏不重要，要尊重自己和他人 (3)輪流抽取情緒圖卡，想一想在何種情境中會出現該情緒。	8	
9	(4)聆聽與發表 (5)總結 4.情境演練	9	◎校慶(第七週) ◎期中學習評量(第十週)
10	(1)抽取情境籤 (2)依抽到的情境演出 (3)討論 (4)分享 ◎期中學習評量(第十週)	10	
11	第三單元：我會停看聽 1.繪本	11	第三單元：我是人氣王 1.繪本
12	《我的身體哪裡最重要？》 2.分享討論	12	《可以跟你做朋友嗎？》、《可以一起玩嗎？》、《為什麼要說對不起？》 2.分享討論
13	討論並認識自己、他人的身體界線。	13	(1)學習與他人適當的互動 (2)如何建立良好的人際關係
14	3.學習單 ◎校外教學(第十一週) ◎民主法治教育週-自治鄉長選舉(第十五週)	14	3.桌遊 (1)規則說明 (2)運動家精神：團隊合作
15		15	◎母親節活動(第十二週)
16	第四單元：解決策略箱一 1.學習誠實的提出社交衝突與期望獲得的後果。	16	第四單元：解決策略箱二 1.練習分析各種衝突解決方法的適切性。
17	2.學習仔細聆聽他人發言，並能在適切時機提問或補述。	17	2.練習將討論中獲得的策略庫運用在生活情境中。
18	3.學習適時的針對問題提出個人看法及作法，並學習正向樂觀的面對困境。	18	3.分享策略實際運用後的成果 4.請學生分組討論，若無法解決如何尋求協助。
19	◎期末學習評量(第十九週)	19	◎身心障礙國民田徑賽(第十六週) ◎期末學習評量(第十九週)
20		20	