

彰化縣新興國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語組

(三年級/學習障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三乙許O睿(LD)、三乙施O丞(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-II-2 聆聽不同媒材 2-II-2 用正確語法來表達自身想法 3-II-1 藉由注音符號，理解生字新詞 4-II-4 能知道如何分辨音近字詞 5-II-3 能理解相同階段的閱讀文本內容 6-II-2 培養寫作基本能力 特學1-II-4 練習標記學習內容的重點 特學1-II-10歸納學習的內容 Aa-II-1 標註注音符號的文本 Ab-II-2 800個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-3 常用字部首的表義 Ac-II-4 文句的語氣 Ad-II-2 課文的大意、主旨 Ca-II-1 課文文本中的文化內涵 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 練習策略
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 ☐ 家庭 ☒ 多元文化 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人) 2. 多元文化教育(多 E3認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。) 2. 閱讀素養教育(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。)
學習目標		1. 能認識課文國字的字形結構和寫出其拼音。 (3-II-1、4-II-4、多 E3、特學 A-II-5、Aa-II-1、3-II-1) 2. 能學習共同部件，增加識字量。 (3-II-1、4-II-4、Ab-II-3、多 E3、Ab-II-2) 3. 能閱讀和理解三年級階段相符合的閱讀文本。 (6-II-2、品 E2、5-II-3、特學1-II-4、多 E3、閱 E2、Ad-II-2、Ca-II-1) 4. 能依據口語提示寫出課文中基本句型和造句。

	(1-II-2、2-II-2、6-II-2、特學1-II-10、多 E3、閱 E2、Ac-II-4、品 E2) 5. 專注於課堂學習能維持30分鐘以上。 (特學 A-II -3 、閱 E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源（圖片或影片）、電子書、桌遊。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、字卡、圖卡、句型條、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

二、三年級數學外加組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三乙許O睿(LD)、三乙施O丞(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以做為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。並認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構和做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 n-II-10 能做時間的加減運算，並能應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 認識三角形、常見四邊形與圓的構成要素。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 r-II-1 理解乘除互逆，並能在於生活中做應用練習。 d-II-1 報讀一維表格、二維表格與長條圖、折線圖。 特學1-II-8 將教過的學習內容和自己過去的經歷產生連結。 特學4-II-2 能察覺自己學習常犯的錯誤。 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：認識一萬以內位值之間的關係。 N-3-2 做較大位數的加減直式計算。 N-3-9 同分母分數的相關計算。 N-3-10 一位小數：認識小數的意義。 N-3-12 長度：認識毫米並做相關的計算。 N-3-14 認識面積：平方公分並做相關的計算。 N-3-15 認識容量：公升、毫升並做相關的計算。 N-3-16 認識重量：公斤、公克並做相關的計算。 N-3-17 認識時間：日、時、分、秒並做相關的計算。 S-3-3 認識圓的構成要素：圓心、圓周、半徑、直徑。 R-3-1 學習乘法與除法之間的乘除互逆計算。 D-3-1 學習報讀一維表格與二維表格內的資訊。 特學A-II-6 生活經驗。 特學B-II-2 對學習有正向思考和想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 資訊教育(資E3應用運算思維描述問題解決的方法。) 2. 安全教育(安E9學習相互尊重的精神。) 3. 多元文化(多E2建立自己的文化認同與意識)

	4. 閱讀素養(閱 E2 閱讀與領域相關的文本類型與寫作題材)
學習目標	1. 能認讀一萬以內的數，並進行位值換算和錢幣換算。(n-II-1、N-3-1) 2. 能用直式進行四位數以內的加、減法，並解決生活中的相關問題。(n-II-2、N-3-2、資E3、特學1-II-8、特學B-II-2) 3. 能理解分數與小數的概念，並知道如何做分數和小數的加減計算。 (n-II-6、N-3-9、n-II-7、N-3-10) 4. 能認識長度單位(公分和毫米)、容量單位(公升和毫升)及重量單位(公斤和公克)概念，並做出相關的計算問題。 (n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學A-II-6) 5. 能理解日、時、分、秒之間的時間概念和關係，並進行時制換算和加減計算等相關問題。(n-II-10、N-3-17) 6. 能了解圓形的構成要素，並使用圓規畫出指定的圓。 (s-II-3、S-3-3、安E9) 7. 能認識周界、周長的概念，並計算出圖形之周長和面積。 (s-II-1、N-3-14、特學4-II-2、多E2) 8. 能認識乘除的互逆關係，並在具體情境中，解決生活中的除法問題。(r-II-1、R-3-1、閱E2、特學B-II-2) 9. 能報讀生活中常見的表格，並回答相關問題。(特學A-II-6、d-II-1、D-3-1、多E2)
學習內容調整	☐ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒ 座位安排：座位安排靠近教師旁邊 ☒ 教學設備：使用電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供動態評量等多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：數學課本及習作、自編學習單、教學簡報、網路資源(圖片或影片)、電子書。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：聯絡單、獎勵卡、積木、紙鈔及錢幣、定位板、花片、容器、磅秤、刻度尺、教具鐘、圓規。 2. 輔具：平板、電腦。

備註：無教學進度表

三、五年級國語組

(五年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		謝○至(LD)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減量) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整) 2-III-3 能運用詞句和說話技巧。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 5-III-1 朗讀各類文本，並表現適當的聲調。(簡化) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無調整) 5-III-5 認識議論文文本的特徵。(無調整) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(無調整)
		課程融入學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。
		學習內容(皆為簡化) Ab-III-1 學習階段文本常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2學習階段文本常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字的認識。 Ab-III-5 學習階段文本常用語詞的認念。 Ab-III-6 學習階段文本常用語詞的使用。 課程融入學習策略 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。）
學習目標	1. 維持專注聆聽他人發言。(特學1-I-5、特學 B- I -1、品 E3、1-III-1) 2. 透過心智圖、組織圖或流程圖，理解本學年文本類型與內容。(特學 I-II-5、特學 I-II-7、特學1-II-10、特學 A-I-7、特學 A-II-4、5-III-3、5-III-5) 3. 運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。(2-III-2、2-III-3、2-III-7、6-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、性 E4、生 E7) 4. 獨立朗讀本學年之文本內容。(4-III-2、5-III-1、特學2-I-4、特學 A-I-6、特學 B-I-1) 5. 區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 I-III-10、特學 A-I-6、特學 C-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語康軒版五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家庭支持。
教具/輔具	☒ 教具:平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

四、五年級數學組

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝○至
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(無調整) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。(無調整) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。(無調整) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。(無調整) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(減量) r-III-1 理解基礎計算規則(分配律與結合律)，且在提示系統下運用四則混合計算與應用解題。(簡化) 課程融入學習策略 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統。(簡化) N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。在視覺提示下用通分做異分母分數的加減。(簡化) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(減量) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」，在生活情境之應用題下理解「折」與「成」的概念。(簡化) R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。(減量) 課程融入學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-2 正向的思考或想法。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1. 能表達十進位的位值結構。(n-III-1、N-5-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2) 2. 能運用十進位的位值結構。(n-III-1、N-5-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2) 3. 理解約分、擴分、通分的意義。(n-III-4、N-5-4、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2) 4. 理解小數除法與乘法間的關係。(n-III-7、N-5-8、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、資 E2) 5. 理解比例關係的意義。(n-III-9、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、資 E2) 6. 計算比率關係的應用題。(n-III-9、N-5-10、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、資 E2) 7. 運用四則運算的概念與解題。(r-III-1、R-5-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、資 E2)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家庭支持。

教具/輔具	● 教具:平板、電腦及學科桌遊。
-------	------------------

備註：無教學進度表

五、六年級國語組(A組)

(六年級/學習障礙/領域：國語文/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		廖○璇(LD)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減量) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整) 2-III-3 能運用詞句和說話技巧。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 5-III-1 朗讀各類文本，並表現適當的聲調。(簡化) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無調整) 5-III-5 認識議論文文本的特徵。(無調整) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(無調整) 課程融入學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 學習內容(皆為簡化) Ab-III-1 學習階段文本常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2學習階段文本常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字的認識。 Ab-III-5 學習階段文本常用語詞的認念。 Ab-III-6 學習階段文本常用語詞的使用。 課程融入學習策略 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。） 4. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。）
學習目標	1. 維持專注聆聽他人發言。（特學1-I-5、特學 B-I-1、品 E3、1-III-1） 2. 透過心智圖、組織圖或流程圖，理解本學年文本類型與內容。（特學 I-II-5、特學 I-II-7、特學1-II-10、特學 A-I-7、特學 A-II-4、5-III-3、5-III-5） 3. 運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。（2-III-2、2-III-3、2-III-7、6-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、性 E4、生 E7） 4. 獨立朗讀本學年之文本內容。（4-III-2、5-III-1、特學2-I-4、特學 A-I-6、特學 B-I-1） 5. 區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。（4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 I-III-10、特學 A-I-6、特學 C-I-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育、特教獎助學金與童畫心世界。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語南一版六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家庭支持。
教具/輔具	☒ 教具:平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

六、六年級國語組(B組)

(六年級/學習障礙/領域：國語文/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		施○吟(LD)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減量) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整) 2-III-3 能運用詞句和說話技巧。(簡化) 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整) 5-III-1 朗讀各類文本，並表現適當的聲調。(簡化) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無調整) 5-III-5 認識議論文文本的特徵。(無調整) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(無調整) 課程融入學習策略 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現。 學習內容(皆為簡化) Ab-III-1 學習階段文本常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2學習階段文本常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字的認識。 Ab-III-5 學習階段文本常用語詞的認念。 Ab-III-6 學習階段文本常用語詞的使用。 課程融入學習策略 特學A-I-6 常見字詞。 特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用

(108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。） 4. 生涯規劃（涯 E2 認識不同的生活角色。）
學習目標	1. 維持專注聆聽他人發言。（特學1-I-5、特學 B-I-1、品 E3、1-III-1） 2. 透過心智圖、組織圖或流程圖，理解本學年文本類型與內容。（特學 I-II-5、特學 I-II-7、特學1-II-10、特學 A-I-7、特學 A-II-4、5-III-3、5-III-5） 3. 運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。（2-III-2、2-III-3、2-III-7、6-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、性 E4、生 E7） 4. 獨立朗讀本學年之文本內容。（4-III-2、5-III-1、特學2-I-4、特學 A-I-6、特學 B-I-1） 5. 區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。（4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 I-III-10、特學 A-I-6、特學 C-I-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金申請等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整：簡化或替代考試，並分配比例。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:國語南一版六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家庭支持。
教具/輔具	☒ 教具:平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

七、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		廖○璇
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。(無調整) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據視覺提示以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(簡化) s-III-6 認識線對稱的意義與型態。(減量) s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。(無調整) 課程融入學習策略 特學1-I-4透過提示系統集中注意力。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(無調整) S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。(無調整) 課程融入學習策略 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學B-II-2 正向的思考或想法。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 資 E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標		- 能表達比例圖的關係。(n-III-9、S-6-1、S-6-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學A-II-2、特學A-II-5、特學B-II-2、資E2) - 能計算比例的基本換算與應用題。(n-III-9、S-6-1、S-6-2、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學A-II-2、特學A-II-5、特學B-II-2)

	3. 表達平面圖縮放的意義與型態。(s-III-7、S-6-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2、資 E2) 4. 運用平面圖形的縮放理解放大與縮小的意義。(s-III-7、S-6-1、特學1-I-7、特學1-I-8、特學1-II-4、特學2-IV-1、特學 A-II-2、特學 A-II-5、特學 B-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育、特教獎助學金與童畫心世界。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學翰林版六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:家庭支持。
教具/輔具	● 教具:平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組(A 組)

(年級/科目:跨年級/ 特殊需求(社會技巧) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		一節
教學對象		三甲許O睿(LD)、五甲施O庭(疑似情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-4 使用教導的策略解決問題 特社2-II-1 正確解讀他人口語和非口語溝通的情緒目的 特社2-II-2 禮貌的表達和傾聽他人的意見 特社2-II-5 無法達成他人期待，能以適當方式回應 特社1-III-1聽從他人較合適的情緒處理方法 特社1-III-5 使用方法來解決問題，但不會特別重視成敗 學習內容 特社A-II-2 壓力的處理 特社A-II-3 自我鼓勵 特社B-II-4 衝突的因應 特社A-III-3 行為與後果的評估 特社C-III-1各種情境變化的適應
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2.品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人)
學習目標		1. 能說出解決衝突的方法。(特社 A-II-2) *多層次目標說明 (1)許O睿(低組):學生能說出衝突產生的原因和能分析對錯。 (2)施O庭(高組):學生能說出各種情境下可能會產生的衝突及分析成因。 2. 能選擇正確解決衝突的方法。(特社1-II-4、特社1-III-1、特社 A-II-2、特社2-II-2、特社C-III-1) *多層次目標說明: (1)許O睿(低組):能針對出現的衝突說出可以的解決方法 (2)施O庭(高組):能做出其他不同情境的實地演練。 3. 學習如何結交朋友和如何同理他人。(特社2-II-1、生 E1) *多層次目標說明: (1)許O睿(低組): 能說出結交朋友的技巧和相處方法。 (2)施O庭(高組):能知道如何結交和維護朋友之間的友誼。

	4. 能用正確的方式去表達自己的各種負向情緒。(特社2-II-5、特社 A-II-3、品 E2) * 多層次目標說明: (1)許 O 睿(低組):能認識各種正向和負向的情緒。 (2)施 O 庭(高組):學生能說出負向情緒紓解方法。 5. 能理解遇到情緒問題可以尋求的管道和如何紓解自身情緒。(特社 B-II-4、特社1-III-5) * 多層次目標說明: (1)許 O 睿(低組):能說出遇到情緒問題可以尋求的資源和管道 (2)施 O 庭(高組):能知道如何向他人尋求支援的技巧和處理自身的情緒。 6. 能知道做出影響他人的行為後所該負責的責任和規範。(特社 B-II-4、生 E1、特社1-III-5、特社 A-III-3) * 多層次目標說明: (1)許 O 睿(低組)::能說出自身行為對於他人會有的影響。 (2)施 O 庭(高組):能說出社會上的法律規定。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室內避免會分散注意力的視覺圖片和聽覺物品 ☒座位安排：座位安排於教師座位旁 ☒教學設備：使用電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：提供口語評量、實作評量、動態評量等多元評量方式。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學簡報、網路資源（新聞報導、圖片或影片）、情緒相關桌遊。 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具:聯絡單、獎勵卡、圖片、桌遊。 2. 輔具：平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~21	正式課程 (一)第一單元表達自我情感(品 E2) 課程說明：能學習表達自身心情和情緒表達，以抒發自身的情感。 1.以簡報 PPT 播放情緒的表情。 2.詢問學生何時會出現這種情緒。 3.舉出生活情境事件中會有的情緒，並引導學生如何正確表達自身心情。 *多層次課程說明： (1)許 O 睿(低組):能認識各種不同的情緒。 (2)施 O 庭(高組):學生能知道如何正確表達自身的情緒。 (二)第二單元 衝突分析(品 E2) 課程說明：能明瞭何種情境下會產生衝突，及分析衝突行為的對錯。 1.以生活中可能會出現衝突的情境引導學生思考衝突產生的原因。 2.能針對衝突分析行為的對錯。 3.舉相關例子做類化學習，引導學生在類似情境下衝突行為的對錯分析。 *多層次課程說明： (1)許 O 睿(低組):學生能說出行為正確和錯誤的地方。 (2)施 O 庭(高組):學生能知道不同情境下的錯誤行為和分析行為成因。 (三)第三單元如何化解衝突(第 11~21週)(品 E2) 課程說明：能學習遇到衝突時如何自處和尋求資源。 1.以繪本帶入衝突的情境，引導學生說出故事中主角所遇到的衝突困境。	1~21	正式課程 (一)第一單元 交友技巧(品 E2) 課程說明：能知道結交朋友的技巧和方法。 1.播放影片介紹朋友之間相處的技巧 2.與學生探討要如何去結交新朋友。 3.探討如何保持友誼。 *多層次課程說明： (1)許 O 睿(低組): 能說出結交朋友的技巧和方法。 (2)施 O 庭(高組):能理解結交和如何維護朋友之間的友誼。 (二)第二單元尋求協助(品 E2) 課程說明：能學習遇到困難或是心情不佳時要如何尋求協助和處理自身情緒。 1.以簡報 PPT 帶入遇到困境的情境，引導學生說出簡報中主角所遇到的困難。 2.請學生說出簡報中主角的心境，並引導學生如何處理情緒和心情的方法。 3.引用不同情境，讓學生練習在不同情境下要如何尋求他人協助自身情緒的紓解。 *多層次課程說明： (1)許 O 睿(低組):能理解情緒困擾時，可以如何去尋求資源和支持。 (2)施 O 庭(高組):在不同情境下，能知道如何處理自身的情緒。 (三)第三單元 同理心練習(生 E1) 課程說明：教導學生能學習站在他人角度思考問題。 1.舉出社會新聞中衝突或是暴力的行為事件，告知學生此案件和事件對人們造成的影響。 2.教導學生簡單的法治觀念和法律規定，思考犯法所要付出的法律責任和罰則。

2.讓學生針對繪本的衝突行為，表達出自己認為可以解決的方法。 3.其它相關繪本的情境演練，以讓學生做解決方法的類化。 *多層次課程說明: (1)許 O 睿(低組):口語引導下，能理解衝突發生時可以的解決方法 (2)施 O 庭(高組):能知道不同情境下，發生衝突時的解決方法。 非正式課程 第11 週 期中評量 第14週 國際身障日活動:學習如何與身障人士相處並學習互相尊重 第20週 期末評量	3.請學生站在被害者的立場，以同理被害者的心境。 *多層次課程說明: (1)許 O 睿(低組):能知道不良行為對他人會有的影響，並做同理心練習。 (2)施 O 庭(高組):對他人能具有同理心，並能說出社會上的法律規範。 非正式課程: 第 6週 適應體育田徑賽 第11週 期中評量 第17週 畢業考 第19週 畢業典禮 :引導學生思考未來到國中階段就學的適應情形 第20週 期末評量
---	--

二、社會技巧組(B組)

(年級/科目:跨年級 / 社會技巧-H組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○倫(情障)、黃○茹(疑似LD)、謝○至(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
		學習內容 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。)
學習目標		六年級/許○倫、五年級/謝○至、四年級/黃○茹 1、維持已建立的人際關係(特社1-I-4、特社 B-I-3、性 E4) 2、辨別情境原因與應對。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社 B-I-4、特社 B-II-1、特社 B-III-1、性 E4)

	六年級/許○倫 1、理解家人與同儕表達之訊息。(特社 B-II-1、特社 B-II-2、品 E3) 2、應對家人與同儕表達之訊息。(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 1-III-5) 五年級/黃○茹 1、區辨發問的時機。(特社 2-I-7、特社 2-II-1、特社 B-II-2) 2、應對家人與同儕表達之訊息。(特社 1-IV-4、特社 1-IV-8、特社 1-III-5、品 E3) 3、運用團體中保持友誼的策略。(特社 2-I-12、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 B-V-3、品 E3) 四甲/謝○至 1、區辨他人誤解與自己需改善的行為及言語。(特社 2-I-11、特社 2-II-1、特社 B-II-1) 2、運用團體中保持友誼的策略。(特社 2-I-12、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 B-V-3、品 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材: 自編學習單、教學 ppt、影音及桌遊。 2. 社區資源: 家庭支持。
教具/輔具	教具: 平板、電腦及桌遊。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1 / 4	【正式課程】自我探索(生 E7) 跨年級學生相互認識 自我的優點與挑戰 向他人介紹優點與缺點 總結人並非完美 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達我的優點與挑戰，且向他人介紹自我的優點與缺點；對於人並非完美的認知，能夠以符合學習階段的不同事物說明。	1 / 2	【正式課程】情緒回顧(生 E7) 情緒桌遊的回顧 情緒的回顧與寒假檢視 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達。
		3 / 8	【正式課程】團體與個人(品 E3) 小團體中的互動技巧 我在團體中的角色 角色的調整 角色的衝突

5 / 16	【正式課程】情緒大總匯(生 E7) 情緒桌遊 相互情緒的讚美與待改進處 認識情緒:生氣怎麼辦? 如何調節自己生氣的情緒? 區辨情緒抒發的情境與對象 聆聽與輪流的練習 表達自己不同的想法 尊重他人的意見 如何面對衝突? 如何道歉與原諒他人? 認識學校中的規範與角色? 相互練習與互動 【通用設計課程】	如何區分自我角色間的難題 問題解決的四步驟
17 / 21	【正式課程】情境區辨(生 E7) 哪些是危險的行為? 區辨危險的行為。 面臨危險可以怎麼做? 拒絕誘惑的行為。 分享與合作 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達。	【正式課程】多元性別樣樣知(性 E4) 身體界線與觸碰原則 如何面對身體界線被打擾? 可以向誰求助? 校園或戶外可能危險的情境。 出外的規劃與協同。 擔心與害怕怎麼處理? 公共場合的禮貌。 和不同性別朋友相處的界線與尊重 我可以成為什麼樣的朋友? 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達，個別目標：六年級/許○倫—應對家人與同儕表達之訊息。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社1-III-5)
		18 / 21 【正式課程】跨網不觸網(品 E3) 網路運用與規範 網路留言的理解與區辨 網路霸凌的處遇。 總結與交流

三、社會技巧組(C 組)

(年級/科目:跨年級 / 社會技巧-L 組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		廖○璇(LD)、張○安(疑似 LD)、陳○睿(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。
		學習內容 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。 特社 B-V-3 友誼維持的技巧。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。)
學習目標		六年級/廖○璇、二年級/張○安、陳○睿 1、維持已建立的人際關係(特社1-I-4、特社 B-I-3) 2、辨別情境原因與應對。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社 B-I-4、特社 B-II-1、特社 B-III-1)

	六年級/廖○璇 1、理解家人與同儕表達之訊息。(特社 B-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2) 2、應對家人與同儕表達之訊息。(特社 1-Ⅳ-4、特社 1-Ⅳ-8、特社 1-Ⅲ-5) 二年級/張○安、陳○睿 1、區辨發問的時機。(特社 2-I-7、特社 2-II-1、特社 B-Ⅱ-2) 2、應對家人與同儕表達之訊息。(特社 1-Ⅳ-4、特社 1-Ⅳ-8、特社 1-Ⅲ-5) 3、運用團體中保持友誼的策略。(特社 2-I-12、特社 2-II-1、特社 2-II-3、特社 B-V-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、影音及桌遊。 2.社區資源:家庭支持。
教具/輔具	教具:平板、電腦及桌遊。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1 / 4	【正式課程】自我探索(生 E7) 跨年級學生相互認識 自我的優點與挑戰 (學生能於本堂課程中，理解自己的優點與缺點，並試圖向他人表述。) 向他人介紹優點與缺點 總結人並非完美 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達我的優點與挑戰，且向他人介紹自我的優點與缺點；對於人並非完美的認知，能夠以符合學習階段的不同事物說明。個別目標：六年級/廖○璇 一理解家人與同儕表達之訊息。 (特社 B-Ⅱ-1、特社 B-Ⅱ-2)	1 / 2	【正式課程】情緒回顧(生 E7) 情緒桌遊的回顧 情緒的回顧與寒假檢視 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達。
		3 / 8	【正式課程】團體與個人(品 E3) 小團體中的互動技巧 我在團體中的角色 角色的調整 角色的衝突 如何區分自我角色間的難題 問題解決的四步驟

5 / 16	【正式課程】情緒大總匯(生 E7) 情緒桌遊 相互情緒的讚美與待改進處 認識情緒:生氣怎麼辦? 如何調節自己生氣的情緒? 區辨情緒抒發的情境與對象 聆聽與輪流的練習 表達自己不同的想法 尊重他人的意見 如何面對衝突? 如何道歉與原諒他人? 認識學校中的規範與角色? 相互練習與互動 【通用設計課程】		
17 / 21	【正式課程】情境區辨(生 E7) 哪些是危險的行為? 區辨危險的行為。 面臨危險可以怎麼做? 拒絕誘惑的行為。 分享與合作 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達。	9 / 17	【正式課程】多元性別樣樣知(性 E4) 身體界線與觸碰原則 如何面對身體界線被打擾? 可以向誰求助? 校園或戶外可能危險的情境。 出外的規劃與協同。 擔心與害怕怎麼處理? 公共場合的禮貌。 和不同性別朋友相處的界線與尊重 我可以成為什麼樣的朋友? 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達。
		18 / 21	【正式課程】跨網不觸網(品 E3) 網路運用與規範 網路留言的理解與區辨 網路霸凌的處遇。 總結與交流

四、生活管理組(A組)

(年級/科目:跨年級 / 生活管理-II組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○倫(情障)、黃○茹(疑似LD)、謝○至(LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		【 共 同 目 標 】 六年級/許○倫、五年級/謝○至、四年級/黃○茹 1、保管個人財務。(特生2-sP-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4) 2、運用儲蓄罐儲蓄。(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4) 3、運用儲蓄罐中的金錢購物。(特生 E-sP-2、特生 E-sP-4) 4、運用帳本記帳。(特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4) 【 個 別 目 標 】 六年級/許○倫 1. 運用記帳本規劃自己的金錢。(特生4-sA-1、特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4) 五年級/黃○茹 1、區辨需要與想要的物品。(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-

	1、特生 E-sP-4) 2、分配金錢的運用。(特生 E-sP-2、特生 E-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、影音及桌遊。 2.社區資源:家庭支持。
教具/輔具	教具:平板、電腦及桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1 / 11	【 正 式 課 程 】 跨年級同學相互認識 我是生活管理的小主人 我的每日作息表 (能規劃自我的每日作息表，個別目標:許國輪-能運用專長創作作息表與自我監控) 我可以自己收書包嗎? 我可以分工家務嗎? 打包與整理自己的物品 學會生活計劃表 我的時間都去哪裡了? 如何使用計時器與鬧鐘提醒 我早上準備花幾分鐘? 如何改善我的生活計畫與進度 【 非 正 式 課 程 】 逢年過節時有沒有更重要的事?	1 / 21	【 正 式 課 程 】 寒假回顧與生活管理檢核 春節分享與紅包管理 好習慣存摺:每天一個小目標 存摺是什麼? 學期存摺的概念與應用 我想買的東西重要嗎? 拿到零用錢，我想做什麼? 金錢從哪裡來?會用完嗎? 製作自己的物品願望清單 製作自己的旅遊願望清單 製作自己的學業願望清單 (透過製作願望清單，能清楚自我的需求，且能學習區辨重要與不重要的清單內容)
12 / 17	【 正 式 課 程 】 午餐與零食的選擇與安排 遵守生活中的順序與規範 今天的任務我完成了嗎? 我的生活代辦清單 分享代辦清單的內容與緣由 我的物品要如何分類 【 非 正 式 課 程 】 聖誕節禮物的花費願望清單。	1 / 21	認識各項職業的薪資與生活應用 學期存摺記帳體驗 學期存摺記帳體驗分享 學期存摺期中檢核 錢怎麼花才可以? 如何看懂商品價格與找錢? 做選擇:買便宜的還是喜歡的? 計算學期存摺總金額與剩餘金額 花錢與存錢的練習
18 / 21	【 正 式 課 程 】 扮家家遊桌遊活動 扮家家遊桌遊活動 扮家家遊桌遊活動 運用此項桌遊達到家庭教育之宣導。 總結與回顧		我長大了多少? 【 非 正 式 課 程 】 春節:向家人詢問自己的紅包金額，並列出春節願望清單。

五、生活管理組(B組)

(年級/科目:跨年級 / 生活管理-L組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		廖○璇(LD)、張○安(疑似 LD)、陳○睿(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生2-sP-1 妥善保管個人財物並避免遺失。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 學習內容 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-5 記帳的技能。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育
學習目標		【 共 同 目 標 】 廖○璇、張○安、陳○睿 5、保管個人財務。(特生2-sP-1、特生 E-sP-1、特生 E-sP-3、特生 E-sP-4) 6、運用儲蓄罐儲蓄。(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-1、特生 E-sP-4) 7、運用儲蓄罐中的金錢購物。(特生 E-sP-2、特生 E-sP-4) 8、運用帳本記帳。(特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4) 【 個 別 目 標 】 六年級/廖○璇 2. 運用記帳本規劃自己的金錢。(特生4-sA-1、特生4-sA-1、特生4-sA-4、特生 E-sP-5、特生 E-sP-4) 二年級/張○安、陳○睿 3、區辨需要與想要的物品。(特生2-sA-1、特生2-sA-2、特生 E-sP-

	1、特生 E-sP-4) 4、分配金錢的運用。(特生 E-sP-2、特生 E-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：替代-數位化評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編學習單、教學 ppt、影音及桌遊。 2.社區資源:家庭支持。
教具/輔具	教具:平板、電腦及桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
----	---------	----	---------

1 / 11	【 正 式 課 程 】 跨年級同學相互認識 我是生活管理的小主人 我的每日作息表 (能規劃自我的每日作息表，個別目標:許國輪-能運用專長創作作息表與自我監控) 我可以自己收書包嗎? 我可以分工家務嗎? 打包與整理自己的物品 學會生活計劃表 我的時間都去哪裡了? 如何使用計時器與鬧鐘提醒 我早上準備花幾分鐘? 如何改善我的生活計畫與進度 【 非 正 式 課 程 】 逢年過節時有沒有更重要的事?		【 正 式 課 程 】 寒假回顧與生活管理檢核 春節分享與紅包管理 好習慣存摺:每天一個小目標 存摺是什麼? 學期存摺的概念與應用 我想買的東西重要嗎? 拿到零用錢，我想做什麼? 金錢從哪裡來?會用完嗎? 製作自己的物品願望清單 製作自己的旅遊願望清單 製作自己的學業願望清單 (透過製作願望清單，能清楚自我的需求，且能學習區辨重要與不重要的清單內容)
12 / 17	【 正 式 課 程 】 午餐與零食的選擇與安排 遵守生活中的順序與規範 今天的任務我完成了嗎? 我的生活代辦清單 分享代辦清單的內容與緣由 我的物品要如何分類 【 非 正 式 課 程 】 聖誕節禮物的花費願望清單。	1 / 21	認識各項職業的薪資與生活應用 學期存摺記帳體驗 學期存摺記帳體驗分享 學期存摺期中檢核 錢怎麼花才可以? 如何看懂商品價格與找錢? 做選擇:買便宜的還是喜歡的? 計算學期存摺總金額與剩餘金額 花錢與存錢的練習
18 / 21	【 正 式 課 程 】 扮家家遊桌遊活動 扮家家遊桌遊活動 扮家家遊桌遊活動 運用此項桌遊達到家庭教育之宣導。 總結與回顧		我長大了多少? 【 非 正 式 課 程 】 春節:向家人詢問自己的紅包金額，並列出春節願望清單。

六、溝通訓練組

(年級/科目:跨年級 / 溝通訓練組 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		施○吟(LD)、黃○茹(疑似 LD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。
		學習內容 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。
融入議題		■性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。)
學習目標		【共同目標】 六年級/施○吟、四年級/黃○茹 1. 運用適當的構音、音量及說話節奏溝通。(特溝2-sP-1、特溝 B-sP-2、品 E3) 2. 運用常用詞彙表達正確且符合情境的訊息。(特溝2-sP-2、特溝 B-sP-6、生 E7) 3. 運用日常生活用語促進基本溝通的內容。(溝2-sP-3、特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5、品 E3) 【個別目標】 六年級/施○吟 1. 運用新習得的詞彙評論事物或分享想法。(特溝 B-sP-3、特溝 B-

	sA-5、性 E4) 四年級/黃○茹 1. 區辨適當的說話情境。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 2. 於情境中表達適當的提問。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ☒ 座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ☒ 教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 pp、影音及桌遊。 2. 社區資源：家庭支持。
教具/輔具	教具：平板、電腦及桌遊。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1 / 4	【正式課程】 跨年級同儕相互認識 我如何打招呼？ (運用適當的言語向陌生人打招呼—個別目標：四年級/黃○茹區辨適當的說話情境。(特溝2-sP-3、特溝2-sP-4) 問候語的使用時機與對象 怎麼介紹自己與別人？ (能區辨自己的優點與缺點，並適當地介紹自我) 【非正式課程】 教師節活動	1 / 9	【正式課程】 前學期回顧與角色扮演活動 如何邀請別人一起玩？ 被拒絕時怎麼說沒關係？ 當別人插嘴，我該怎麼辦？ (運用適當的言語向他人說明自己仍在發言，個別目標：六年級/施○吟運用新習得的詞彙分享想法。(特溝B-sP-3、特溝B-sA-5、性 E4) 如何說我先講完，再換你？ 請他人安靜的禮貌說法。 當別人不遵守規定時該怎麼辦？ 表達我有不同的想法

5 / 15	【正式課程】 我可以怎麼說請與謝謝 表達我想要與我不想要 我會說對不起與沒關係 想要東西時的正確說法 如何請人幫忙 (適當地運用言語請他人幫忙， 個別目標：六年級/施○吟運用 新習得的詞彙分享想法。(特溝 B-sP-3、特溝 B-sA-5、性 E4) 不喜歡時該怎麼說 如何說出我需要休息 遇到問題我可以怎麼問 怎麼說我聽不懂與可以再說一次 嗎? 問路/問時間/詢問地點的練習 我的語氣會讓人不舒服嗎? (自省說話態度與語氣，以符合 對話情境與對向的感受，個別目 標：四年級，黃○茹一區辨適當 的說話情境。(特溝2-sP-3、特 溝2-sP-4) 【非正式課程】 中秋節與家人對談之技巧。	(能在他人發言後，表達自己的想 法，個別目標：四年級/黃○茹 —於情境中表達適當的提問。(特溝 2-sP-3、特溝2-sP-4) 提出建議與接受建議的語句 【非正式課程】 聖誕節的問候：運用前幾週的課程 內容，表達對佳節祝福他人的想法 與言語。
16 / 21	【正式課程】 如何說「我有點生氣了」而不是 生氣? 用句子表達想法 輪流說話的練習 聽完再回答:聆聽與等待 回答問題要完整 和同學聊天可以說什麼?	【正式課程】 如何說我現在有點不開心 我可以怎麼鼓勵 詢問別人感受的方式 打電話或傳訊息的禮貌語句 (能運用適當的兩具與詞彙傳達訊 息，別目標:四年級/黃○茹區辨適 當的說話情境。(特溝2-sP-3、特溝 2-sP-4) 應對陌生人詢問的情境演練 小組活動中如何表達立場與合作 學會中斷、轉換話題的語句技巧 錯誤發生時如何解釋與補救 看圖說話+說出關鍵訊息 (寫作能力與圖片描述能力之基 礎，個別目標：六年級/施○吟運用 新習得的詞彙分享想法。(特溝 B- sP-3、特溝 B-sA-5、性 E4) 怎麼說「我準備好了」 我的最佳應對語句小書 成果發表會 【非正式課程】 畢業祝福與表達感受，撰寫畢業卡 片。