

彰化縣媽厝國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【溝通訓練】、【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節	
教學對象		一甲 洪○峰(智輕) 一甲 陳○汝(疑似語障) 一甲 何○豪(疑似語障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 在教師提示下，能注意聆聽說話者的發言 1-I-2 在教師提示下，能聆聽老師念讀內容或電子書語音訊息，說出聆聽的內容 1-I-3 在教師引導下，能理解話語內容 2-I-1 在老師的口語提示下，能說出語意完整的話 2-I-2 在老師的口語提示下，能說出所聽聞的內容 2-I-3 在老師的口語提示下，能回答問題 3-I-1 在老師的口語提示下，正確認念或指出、拼讀或仿讀、書寫或指出注音符號 3-I-2 在教師引導下，能運用注音符號輔助識字 3-I-4 在教師引導下，能利用原年級課文，學習閱讀，享受樂趣 4-I-1 在教師提示下，能利用注音符號輔助，認識常用國字至少200 字 4-I-4 在教師指導下，能養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣 5-I-1 在老師的指導下，能以適切的速率正確的朗讀文本 5-I-3 在教師引導下，能讀懂課文或故事 6-I-4 在教師引導下，使用描寫或仿寫的方式書寫口語造句 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-10 指出對話內容的重點 特學1-I-15 表達出文章內容的大意 學習內容 Aa-I-1 在教師指導下，能學習聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Aa-I-2 在教師指導下，能學習聲調及其正確的標注方式 Aa-I-3 在教師指導下，能學習二拼音和三拼音的拼讀和書寫 Aa-I-4 在教師指導下，能學習結合韻的拼讀和書寫	

	Ab-I-1 在教師指導下，能學習200個常用字的字形、字音和字義 Ab-I-2 在教師指導下，能學習200個常用字的使用 Ab-I-3 在教師指導下，能學習常用字部件的空間結構 Ab-I-5 在教師指導下，能認念200個常用語詞 Ab-I-6 在教師指導下，能使用200個常用語詞 Ac-I-2 在教師指導下，能學習簡單的基本句型 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話 特學 A-I-6 常見字詞 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 3. 閱讀素養教育(閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題)
學習目標	1. 能表現出安靜聆聽的態度 (1-I-1、1-I-2、1-I-3、品 E3、人 E4) 2. 能在提示下說出結構及語意完整的句子 (2-I-1、2-I-2、2-I-3、品 E3、語治) 3. 能在提示下正確認唸、拼讀與書寫注音符號 (3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特溝1-sP-3、特溝B-sP-2、語治) 4. 能在提示下認識及使用課文國字和語詞 (4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝B-sP-5、特溝B-sP-6、閱 E11 低年級、校本閱讀、語治) 5. 能在提示下理解課文或故事內容，認識人事物情境關係 (3-I-4、5-I-3、Ac-I-2、特溝1-sP-5、特溝2-sP-2、特溝B-sP-4、特溝B-sP-6、閱 E11 低年級、校本閱讀、語治) 6. 能在提示下正確工整的進行書寫 (4-I-4、6-I-4、Ab-I-3、特學1-I-5、特學A-I-3、職能)
學習內容調整	■簡化■減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學☐工作分析■合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題（卷）調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：一、二年級國語課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：注音符號卡、字卡、詞卡、圖卡 2.輔具：握筆器

備註：無教學進度表

二、國語 B 組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三甲 莊○展(學障) 四甲 陳○瑞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>三年級</u> 1-II-4 在教師指導下，能根據話語情境，理解主要內容和情感 2-II-2 在教師提示下，能運用適當詞語表達想法 2-II-3 在教師指導下，能把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應 3-II-1 在教師指導下，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-1 在教師指導下，能認識及文本中的常用國字 4-II-2 在教師指導下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 在教師指導下，能掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-1 在教師指導下，能以適切的速率朗讀文本 5-II-2 在教師指導下，能理解各種標點符號的用法 5-II-3 在教師引導下，能讀懂三年級的課文 6-II-6 在教師指導下，能使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 <u>四年級</u> 1-II-1 在教師提示下，聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 在教師引導下，能具備聆聽不同媒材的基本能力 1-II-3 在教師引導下，聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點 2-II-1 經老師引導後，能用清晰語音、適當語速和音量說話 2-II-2 經老師引導後，能運用適當詞語、正確語法表達想法 3-II-1 經老師引導後，能運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知 4-II-1 在教師提示下，能認識常用國字1,500字，使用 800 字 4-II-2 在教師提示下，能利用共同部件，擴充識字量 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字 5-II-2 在教師引導下，能理解各種標點符號的用法

	5-II-3 在教師提示下，能讀懂與學習階段相符的文本 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學 3-II-2 運用各種學習資源 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試 學習內容 三年級 Aa-II-1 在教師指導下，能唸讀標注注音符號的三年級的課文 Ab-II-1 在教師指導下，能學習600-800個常用字的形、音、義 Ab-II-3 在教師指導下，能學習常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的認念 Ab-II-6 在教師指導下，能學習600-800個常用語詞的運用 Ac-II-1 在教師指導下，能學習各種標點符號的正確用法 Ac-II-2 在教師指導下，能學習生活中常用的基本句型 Ad-II-2 在教師口語提示下，說出文章的段意及大意 Ba-II-1 能在教師提示下說出記敘文本的背景、經過和結果 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-6 個人或生活經驗 四年級 Aa-II-1 在教師提示下，能認念四年級國語課文 Ab-II-1 在教師提示下，能認識 1,800 個常用字的字形、字音和字義 Ab-II-2 在教師提示下，能正確寫出課文生字 Ab-II-3 在教師提示下，能認識日常生活常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-II-5 在教師提示下，能正確認念課文生詞 Ac-II-1 在教師提示下，能了解課文中出現的各種標點符號的用法 Ac-II-2 在教師提示下，能理解課文中出現的各種基本句型 Ad-II-2 在教師提示下，能說出課文的大意、主旨與簡單結構 Ad-II-3 能以手指字的方式，正確讀出故事、童詩、現代散文等 Ca-II-1 在教師引導下，能認識各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 C-II-2 可選擇的學習工具 特學 D-II-1 有時限的作業或考試
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等■人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)

學習目標	三年級 1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題 (1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、品 E2) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-5、特學 A-II-5) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、校本閱讀、品 E2、多 E3) 4. 能以說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣寫短語或造句 (2-II-2、5-II-2、6-II-6、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8) 5. 能用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意 (5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、Ba-II-1、閱 E3、校本閱讀) 四年級 1. 能安靜聆聽故事並正確回答問題，或將所聽到的內容做簡單的統整 (1-II-1、1-II-2、1-II-3、2-II-2、Ad-II-2、Ad-II-3、Ca-II-1、特學1-II-1、特學1-II-4、品 E1、語治) 2. 能以流暢的速度正確朗讀注音符號讀本或標注注音符號的文章 (3-II-1、3-II-2、Aa-II-1、Ad-II-3、校本閱讀、語治、轉銜) 3. 能運用學習策略提升認字及書寫能力 (4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-5、特學4-II-1、特學 A-II-5、特學 D-II-1、轉銜) 4. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞 (3-II-1、4-II-1、5-II-3、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-1、校本閱讀、環 E3、閱 E3、轉銜) 5. 能讀懂課文內容，回答與文章相關的問題 (3-II-1、5-II-2、5-II-3、Aa-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、Ad-II-2、Ca-II-1、校本閱讀、環 E3、閱 E3、語治)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費與專業團隊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：國語第五、六冊與七、八冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(影片或圖片資料) 2.社區資源：圖書館
教具/輔具	1.教具：國語字典 2.輔具：無

備註：無教學進度表

三、國語 C 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文領域(融入特殊需求【學習策略】)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	1節
教學對象	五甲 劉○硯(學障) 五甲 陳○竣(智輕) 五乙 陳○凱(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-3 在老師的引導下，能判斷聆聽內容的觀點，提出自己的意見 2-III-3 在老師的引導下，能在說話中能靈活運用詞句，豐富表達內容 4-III-2 在老師的提示下，能認識文字的字形結構，運用字的部件瞭解字義，且擴充詞語 4-III-4 在老師的提示下，能了解偏旁變化與造字原則，寫出正確及工整的國字 5-III-6 在老師的指導下，能認識課文結構的摘要策略，擷取大意 5-III-8 在老師的指導下，能認識自我提問策略，推論文本的因果訊息 6-III-8 在老師的指導下，能建立適且的寫作態度 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標 學習內容 Ab-III-1 在老師的提示下，能理解1000~2000個常用字的字形、字音和字義 Ab-III-2 在老師的提示下，能寫出1500個常用字 Ab-III-3 在老師的引導下，能認識常用字部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-6 在老師的引導下，能使用1500個常用語詞 Ac-III-2 在老師的引導下，能運用基礎句型結構 Ad-III-1 在老師的引導下，能了解課文意義段與篇章結構 Ca-III-1 在老師的引導下，能了解五年級課文中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵 Cb-III-1 在老師的引導下，能了解五年級課文中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、點當制度等等文化內涵 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念 特學 B-III-3 適合自己的學習目標與增強策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 閱讀素養教育(閱 E12 培養喜愛閱讀的態度)

學習目標	1. 能記住聆聽內容的重點，發表自己的看法 (1-III-3、2-III-3、特學1-II-8、特學1-II-11、Ab-III-6、Ac-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 A-II-6、特學 A-II-7、生 E1、校本閱讀、語治) 2. 能利用學習策略，掌握文章要點和結構，增進閱讀理解 (5-III-6、5-III-8、特學 1-II-11、特學1-III-9、Ad-III-1、Ca-III-1、Cb-III-1、特學 1-III-8、特學 A-II-7、特學 A-III-5、閱 E12、校本閱讀) 3. 能認識五年級生字語詞的形、音、義，並正確的使用語詞 (4-III-2、4-III-4、Ab-III-3、Ab-III-6、科 E1) 4. 能認識並精熟基本國字結構，並透過部件來了解文字 (4-III-2、4-III-4、特學 2-III-3、Ab-III-3、Ab-III-6、特學 B-III-3、涯 E4) 5. 能建立正向的態度寫字，並勇於嘗試寫出語意完整的句子 (6-III-8、特學 2-III-3、Ac-III-2、Ad-III-1、特學 B-III-3、涯 E4)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：至不分類巡迴班由特教老師協助 ■評量方式調整：提供報讀服務，除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據巡輔班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：國語第九、十冊課本及習作、電子書、學習單、教學 ppt、網路資源(圖片或影片) 2. 社區資源：圖書館、義工媽媽
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

四、數學 A 組

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		一甲 洪○峰(智輕) 一甲 陳○汝(疑似語障) 一甲 何○豪(疑似語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 透過實物操作，理解一百以內數的位值結構 n-I-2 透過實物操作，熟練基本加減計算 n-I-3 透過實物操作，理解加法和減法的意涵 n-I-9 透過時鐘的實際操作，認識時刻與時間 s-I-1 從積木、幾何扣條的操作中初步認識常見幾何形體與其特徵 r-I-1 能用「+、-、=」等符號列出算 特學1-I-5 提示下維持專注 學習內容 N-1-1 經由實物操作認識一百以內的數和量 N-1-2 經由實物操作認識加法和減法 N-1-3 經由實物操作進行基本加減法計算 N-1-4 經由實物操作，練習幣值的點數計算，包括：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元 N-1-6 經由時鐘、月曆，認讀日期時間 S-1-2 經由實物操作，認識不同的形體 R-1-1 認識「+、-、=」等數學符號 特學 A-I-3 提示或指導語
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 科技(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力)
學習目標		1. 能認讀、點數和比較 100 以內的數 (N-1-1、n-I-1) 2. 能做 1 元、5 元、10 元、50 元的幣值換算 (N-1-4、科 E2) 3. 能進行100以內的加、減運算 (n-I-1、N-1-2、n-I-2、N-1-3、R1-1) 4. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻 (n-I-9、N-1-6、涯 E11) 5. 能辨認、描繪與分類簡單平面圖形 (S-1-2、s-I-1、職能)

	6.能妥善規劃時間，完成數學作業 (特學1-I-5、特學 A-I-3、涯 E11、品 E1) 7.能維持適當的專注時間 (特學1-I-5、特學 A-I-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☒ 其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：一年級數學課本及習作、學習單、電子書 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：數量積木、硬幣、定位板、花片、教具鐘、計時器 2.輔具：握筆器

備註：無教學進度表

五、數學 B 組

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學(融入特殊需求【學習策略】) / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		三甲 莊○展(學障) 四甲 陳○瑞(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>三年級</u> n-II-1 沿用舊經驗結合新概念，理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能限定時間內完成指定之問題，並能應用於日常解題 n-II-3 理解除法的意義與乘法的關係，且能迅速結合乘除法計算及驗算轉換之，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並能熟記基礎之部分類型題目架構 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意，透過策略求出等值分數並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位計量概念與發展單位換算策略，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長之異同，並可以具個人能力選擇適當的策略或是公式與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓並能適當的辨識之 r-II-1 從具體實務概念及和數學列式間之轉換，理解乘除互逆概念，發展乘除互逆處理策略，並能應用與解題 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試 <u>四年級</u> n-II-1 利用舊經驗延伸理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 利用舊經驗及策略熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 沿用舊經驗、概念及策略，理解除法的意義與乘法的關係，並能區辨除法常用數學語句，並能應用於日常解題。 n-II-4 再重新架構四則概念，分析與解決四則估算之數學句型並結合生活經驗列出算式。 n-II-5 在具體情境中引導出數學常用語句用以解決兩步驟應用問題，並類化應用之，且能加快處理速度。

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與發展單位換算策略，培養量感與估測能力、各單位間的轉換能力的建立與形成，並能做計算和應用解題。

n-II-10 理解時間的加減運算及常用時間數學句型，並應用於日常的時間加減問題，並能熟記基礎時間問題處理句型及概念之應用。

s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用，並能類化使用至多面向之問題及題目類型(圖形、文字或複合型問題)。

r-II-3 透過圖形概念或具體操作中，理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之常用規約。

r-II-4 透過圖形認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能適時應用。

d-II-1 在具體操作中熟練、報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單描述與推論。

特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結

特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作

特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試

學習內容

三年級

N-3-1 一萬以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一萬以內的數的念讀且速度及有效性須達到90%、發展一萬以內數的等量累加與疊減概念、區辨一萬以內數的大小、能進行千百十一逐層累積的概念

N-3-2 加減直式計算

內化形成加減位值對齊概念、合理推估計算結果是否合理、延伸加減進退位概念至萬位、直式計算速度與正確性須達90%正確率、沿用舊經驗擴大及類化文字敘述問題之轉換與理解

N-3-3 乘以一位數

處理被乘數有零的計算問題、理解多位數乘法形成原因、延伸十乘乘法記憶規約至被乘數為二、三位之乘法計算、結合口語自我提示策略加快處理速度、合理推估計算結果是否合理、乘法結果計算之速度與正確性需在1分鐘內正確率達90%

N-3-5 除以一一位數

理解除法計算規約、透過口語步驟策略了解除法計算步驟、限制及可沿用性、能用自己意思、範例或數學語句說出除法計算結果

N-3-6 解題：乘除應用問題

能藉由乘除互逆原理，解決乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用題（R-3-1）

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）

連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-9 簡單同分母分數

透過圖形了解單位分數概念、透過圖形概念了解分數加減需要同分母之原因、形成同分母分數加減計算規約、了解和等於1的概念

N-3-10 一位小數

透過圖形了解小數概念、將小數概念與分數概念進行初步整合與彙整、在數線上畫出一位小數位置、區辨小數大小比較之策略、進行一位小數加減計算

N-3-12 長度：「毫米」

透過觀察及具體視覺型態之記憶了解毫米意義、形成長度單位換算之策略、估測、推測適用長度單位

N-3-13 角與角度（同 S-3-1）

初步了解角的構成要素，並轉換成為具體操作扣條了解角與角度概念、透過扣條實際進行角度的直接比較與間接比較

N-3-14 面積：「平方公分」

透過視覺記憶與了解1平方公分概念、操作平方公分板圖出指定大小之面積、

形成快速計算面積之策略，可依照學生能力分為點數及計算

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」

實際操作教具了解「公升」、「毫升」在量上的差異、形成公升與毫升的關係概念及轉換、類化單位換算策略至容量概念、推測適用容量單位

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」

實際操作教具了解「公斤」、「公克」在量上的差異、形成公斤與公克的關係概念、類化單位換算策略至重量概念、推測適用重量單位

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」

透過生活經驗了解「日」、「時」、「分」、「秒」之長短概念、形成各時間單位之關係、了解時間單位轉換概念與容量、重量等單位之異同、形成時間加減策略、進行簡單之時間加減計算

S-3-2 正方形和長方形

了解正方形與長方形在定義上之異同、快速區辨正方形與長方形

S-3-3 圓

結合生活物品與概念了解圓及其應用、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的對應位置、了解「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」在圓上的數量關係

R-3-1 乘法與除法的關係

理解乘除互逆原理並應用於驗算與解題

D-3-1 維表格與二維表格

利用具體活動連結及報讀生活常用表格、實際製作簡單生活常用表格

特學 A-II-6 個人或生活經驗

特學 B-II-1 課前和課後的學習工作

特學 C-II-2 可選擇的學習工具

四年級

N-4-1 一億以內的數

延伸位值表徵概念進而認識一億以內的數的念讀、發展快速判讀策略、區辨一億以內數的大小、能進行大數加減計算與估算

N-4-2 較大位數之乘除計算

多位數乘除計算策略的延用、發展多位數乘除計算尾數為零之處理解策略、分析個別大數乘除錯誤類型降低錯誤率

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）

延用乘法、除法常用數學語句概念至新問題、分析數學語句列出正確算式

N-4-4 解題：對大數取概數

了解概數意義、了解近似符號的應用、透過生活情境分析「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念、正確判斷「無條件進入」、「無條件捨去」、「四捨五入」概念使用時機、依據問題取概數

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題

12時制與24時制使用分析與區辨。結合生活經驗了解跨時、跨午、跨日問題

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長

釐清面積與周長之差異、理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。了解簡單複合圖形形成方式與處理策略

R-4-1 兩步驟問題併式

分析併式策略之步驟、含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）、結合舊經驗進行併式

R-4-2 四則計算規律

兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。將應用問題轉化算式後，再利用計算規律調整算式進行計算解題

D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖

區辨長條圖與折線圖差異、報讀與說明生活中的長條圖與折線圖

特學 A-II-6 個人或生活經驗

	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 C-II-2 可選擇的學習工具
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 生涯規劃教育(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	三年級 1. 能認識一萬以內之位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算 (n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1) 2. 能熟練四位數以內的加、減、乘、除基礎運算，並解決生活中的問題 (n-II-2、n-II-3、N-3-2、N-3-3、N-3-5、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、閱 E1) 3. 能理解分數與小數的概念，並進行認讀、大小比較與加減計算，並解決生活中的問題 (n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 4. 能認識長度(公分和毫米)、面積(平方公分)、容量(公升和毫升)及重量(公斤和公克)等測量單位，並解決相關的測量與計算問題 (n-II-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、特學1-II-8、特學 A-II-6、科 E2、科 E4、閱 E1) 5. 能認識三角形、四邊形與圓的幾何特徵，並計算與應用 (s-II-1、s-II-3、S-3-2、S-3-3、特學 C-II-2、科 E2、科 E4) 6. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，透過生活情境，進行同單位時間量的加減計算 (n-II-10、N-3-17、特學4-I-1、涯 E11) 7. 能報讀生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1) 四年級 1. 能認識一億以內之位值關係、數詞序列、大小比較，並進行位值單位的換算 (n-II-1、N-3-1、特學 B-II-1) 2. 能增進四年級整數、分數、小數的四則運算與解題能力 (n-II-2、n-II-4、n-II-5、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1、R-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學 B-II-1、特學4-I-1、閱 E1) 3. 能具備四年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 (n-II-3、n-II-5、n-II-9、N-4-3、S-4-3、R-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6、特學4-I-1、科 E2、科 E4、閱 E1) 4. 能利用幾何概念認識平面圖形的性質，應用於計算周長與面積問題 (n-II-9、s-II-1、S-4-3、特學 C-II-2、特學4-I-1、科 E2、科 E4) 5. 能認識各種時間單位及其間的關係，透過生活情境，進行時間量的加減計算

	(n-II-10、N-4-13、特學4-I-1、涯 E11) 6. 能報讀與製作生活中常見的一維及二維表格，並回答相關問題 (d-II-1、D-3-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E1)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 □座位安排： ■教學設備：電腦、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：到巡輔班考試 ■評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ■試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：義工媽媽協助報讀
教材/社區資源	1.教材：數學第五、六冊與七、八冊課本及習作、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：數量積木、硬幣、計時器、定位板、花片、教具鐘、幾何圖形卡、尺、量角器、分數卡、1公斤秤、3公斤秤、量杯 2.輔具：無

備註：無教學進度表

六、數學 C 組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五甲 劉○硯(學障) 五甲 陳○竣(智輕) 五乙 陳○凱(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的計算與應用 n-III-4 能將約分、擴分、通分應用於異分母分數的加減 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義 n-III-6 能做分數乘法和除法的計算與應用 n-III-7 能做小數乘法和除法直式計算與應用 n-III-9 能做比例關係的計算與解題，如比率 n-III-11 能處理量的常用單位換算和相關應用問題 n-III-12 能做容量、容積和體積的計算和應用 r-III-2 能使用理解計算規則進行四則混合計算與應用解題 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算 s-III-2 認識圓心角的意義，理解扇形角度之計算方式 s-III-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質 s-III-4 理解正方體、長方體的體積與表面積的計算方式 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論 N-5-1 十進位的位值系統：整合整數與小數 N-5-2 解題：多步驟應用問題 N-5-3 公因數和公倍數 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 N-5-4 異分母分數：用通分做異分母分數的加減 N-5-5 分數的乘法 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立 N-5-6 整數相除之分數表示 從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義 N-5-8 小數的乘法：乘數為小數的直式計算

	N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數) 整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義 N-5-10解題：比率與應用。含「百分率」、「折」 N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用 N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用 N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係 N-5-16解題：時間的乘除問題 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題 S-5-1 三角形與四邊形的性質 三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等 S-5-2 三角形與四邊形的面積：知道面積公式，並能應用 S-5-3 扇形：「圓心角」。將扇形與分數結合（幾分之幾圓） S-5-4 線對稱：繪製線對稱圖形 S-5-5 正方體和長方體 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式 S-5-7 球、柱體與錐體 以操作活動為主。認識球、圓柱、角柱、角錐、圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算 「乘法對加法或減法的分配律」 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性、科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度) 2. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值） 3. 生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力）
學習目標	1. 能認識因數和倍數，並計算公因數和公倍數 (n-III-3、N-5-3) 2. 能增進五年級整數、分數、小數的四則運算與解題能力 (n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、R-5-2、家 E9) 3. 能具備五年級常用單位的量感，應用於換算與簡單計算問題 (n-III-11、n-III-12、r-III-2、N-5-12、N-5-13、N-5-15、s-III-1、s-III-4、S-5-2、S-5-5、科 E2、科 E2) 4. 能利用幾何概念認識認識平面或立體圖形的性質，應用於計算周長與面積問題 (s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-5、S-5-7、科 E2、科 E4) 5. 能透過生活情境，運用時間單位換算解決時間乘除的問題 (n-III-11、N-5-16、涯 E12) 6. 能認識線對稱圖形 (S-5-4、s-III-6、科 E2、科 E2) 7. 能整理生活中的有序資料，報讀與繪製統計圖表 (d-III-1、D-5-1、涯 E12)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供家庭諮詢、申請代收代辦費、巡迴輔導與專業團隊 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到巡輔班考試 ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，採問答、指認、觀察、實作等多元評量方式 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求，由巡輔班另出試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：數學第十一、十二冊課本及習作、教學 ppt、學習單、電子書、網路資源(圖片或影片) 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：計時器 2.輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣媽厝國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒不分類
☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(五年級/科目：特殊需求(學習策略)/☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	五甲 劉○硯(學障) 五甲 陳○竣(智輕) 五乙 陳○凱(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。
	學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。
融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2. 法治教育(法 E4 參與規則的制定並遵守之) 3. 生涯規劃(涯 E11 培養規劃與運用時間的能力) 4. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)
學習目標	1. 以正向的態度搭配策略(如：刪除法、圈出題目的關鍵字……等) 在有限時間內找出適當的答案 (特學1-III-1、特學1-III-2、特學1-III-4、特學 A-III-1、特學 A-III-

	4、特學 A-III-5、閱 E3) 2.提升學習動機及學習態度的有效策略。 (特學2-III-1、特學2-III-2、特學 B-III-2、特學 B-III-3、品 E1) 3.學習工具應用與各種學習方法的輔助策略。 (特學3-III-2、特學 C-III-2) 4.學習自我覺察以及自我規劃的策略。 (特學4-III-2、特學4-III-3、特學 D-III-3、特學 D-III-5、法 E4、涯 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學 ☐ 工作分析■合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☐ 座位安排： ■教學設備：電腦、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：於每個教學單元後進行形成性評量 ☐ 評量情境調整： ■評量方式調整：採多元評量方式，如：實作評量、口語評量…等 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學 PPT、教學影片、桌遊 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、平板 2.輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	注意力策略 品 E1 • 藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升注意力維持的時間 • 認識注意力：體驗活動 • 討論需要注意力的情境 • 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A、團體遊戲 非正式課程： 防災演練活動、教師節敬師活動	1-7	學習工具運用 涯 E11 • 運用網路搜尋的能力 • 運用量角器的能力 • 運用圓規的能力 • 運用三角板的能力 • 運用計時器控制時間 非正式課程： 適應體育田徑賽

8-14	解題魔法課：解題策略 閱 E3 1. 了解問題 - 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意 - 找關鍵詞：運用畫線、圈字等方法標記題目中的關鍵字詞 2. 解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗) - 讀：認真的讀題 - 圈：圈出關鍵字 - 畫：畫圖或線段來幫助分析題意 - 算：仔細的算 - 驗：檢驗是否無誤 非正式課程： 期中評量	8-14	解題闖關大挑戰：解題策略 閱 E3 1. 了解問題 - 閱讀問題：仔細閱讀題目並理解題意 - 找關鍵詞：運用上學期學習的策略標記重點 2. 解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗) - 讀：認真的讀題，將較複雜的文字題轉換成算式 - 圈：圈出關鍵字，增加對題目的理解 - 畫：畫圖或線段來幫助分析題 - 算：在時限內仔細的算 - 驗：檢查自己的解題過程，發現並糾正錯誤 非正式課程： 期中評量、兒童節節慶活動、校慶運動會
15-21	考場超人：考試策略 法 E4 1. 考前準備 - 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型 - 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格 - 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等） - 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. 考試當天 - 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題 - 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題 - 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏 非正式課程： 特教宣導、聖誕節節慶活動	15-21	考試大作戰：考試策略 法 E4 1. 考前準備 - 熟悉考試範圍：確保了解考試的內容範圍和題型 - 練習過往試題：通過練習過往試題熟悉題目，了解考試風格 - 自我覺察：針對上學期的考試狀況進行討論，說出自己各單元常犯的錯誤類型，找出待改善的部分 - 準備文具：檢查並準備好需要的文具（如尺、量角器、圓規等） - 保持放鬆：考前一天晚上早點休息，保證充足的睡眠。 2. 考試當天 - 分配時間：合理分配每道題的時間，先做簡單題，再做難題 - 標記難題：遇到難題時，可以先跳過並做標記，待有時間再回來解題 - 檢查答案：完成所有題目後，檢查答案是否有錯誤或遺漏 非正式課程： 母親節節慶活動

壹、普通教育領域調整課程

一、國語 G 組

(二年級/情緒行為障礙/領域：國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		二甲 陳○良(情緒行為)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-I-1 養成專心聆聽老師講話的習慣 2- I-1 以正確發音說出語意完整的話 3- I-1-2 以正確拼讀注音符好 3- I-1-3 正確書寫注音符號 4- I-1-1 認識常見國字700~1000個常用字 4- I-2-1 利用部件、部首，輔佐識字 5- I-2 能在教師協助下以適切的速率正確地朗讀文本 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容 學習內容 Ab -I-1 常見國字700~1000個常用字的字形、字音和字義 Ab -I-2 400~700個常用字的使用 Ab -I-3 常用字筆畫及部件的空間結構 Ac -I-2 以圖片提示寫出簡單的基本句型 Ca-I-1 以圖片或影片的介紹下認識各類文本與日常生活相關的文化內涵 特學1-II-8 學習內容的疑問和討論
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎的知識所應具備的字詞彙。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能專心聆聽教師上課（1- I -1、Ca- I -1、品 E1）。 2. 能正確拼讀出指定生字的注音（3- I -1-2、Ab- I -1、閱 E1）。 3. 能正確書寫出指定生字的字形與注音（3- I -1-3、4- I -2-1、Ab- I -3、閱 E1）。

	4. 能正確唸讀並理解出指定生字的語詞(4-I-1-1、4-I-2-1、Ab-I-2、閱 E1)) 5. 能在圖片提示下寫出簡單的基本句型(4-I-1-1、Ac-I-2、閱 E1) 6. 能回答教師從課文、圖片或影片中提問的問題(5-I-1、Ca-I-1、閱 E1) 7. 能透過討論或對話理解學習內容。(特學1-II-13、特學1-II-8)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長評量時間 ☒評量情境調整：提供安靜的評量環境。 ☒評量方式調整：採取報讀試題。 ☒試題(卷)調整：簡化，巡輔班自編試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版國語二上/下課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：注音 High 客桌遊、注音符號透明卡牌、聚一句(造句桌遊) 2. 平板

備註：無教學進度表

彰化縣媽厝國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒東溪 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特需 C 組

(二年級/科目：特殊需求-社會技巧 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	1節
教學對象	二甲 陳○良(情緒行為)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.性別平等教育（性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2.品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3.家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1-1能分辨自己基本的正向或負向情緒。(如：生氣、難過、開心) 1-2能表達自己基本的正向或負向情緒。 2-1能依情境適當回答問題。 2-2能等待、輪流說話及不隨便插話。 3-1能在遇到認識的人時主動打招呼。 3-2能適當回應他人的問候。 4-1能在課堂中持續傾聽他人說話(如：保持安靜、看對方說話)。 4-2能依指示完成簡單的工作(如：攜帶指定的物品或收拾書包)。 4-3能遵守教室規則(如：專心上課、上課鐘響要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位)		
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：		
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：桌椅安排背對窗戶，以維持專注力。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：實作觀察、口頭回答。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材：參考網路上的微光教材工作室、自編教材作業單、繪本、桌遊。 2.社區資源：		
教具/輔具	1.教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦		
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期	週次	下學期

1-7	正式課程 第一單元：心情特攻隊(桌遊) 課程內容說明： 1. 辨識情緒(正向、負向情緒) 2. 繪本閱讀《菲菲生氣了》 3. 桌遊：心情特攻隊 目標： 能正確說出正向情緒有哪些？ 能正確說出負向情緒有哪些？ 非正式課程 第1週：期初 IEP 會議 第7週：第一次段考	1-7	正式課程 第一單元：交換對話 (品 E3) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《我會交朋友：學會傾聽和尊重的布萊恩》 2. 「交換對話」的步驟說明。 3. 「交換對話」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出交換對話的內容有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第7週：第一次段考
8-14	正式課程 第二單元：說話的禮儀(品 E3) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《情緒教育繪本套書：我有很多問題要問+為什麼不可以說+你聽說了嗎？》 2. 「說話禮儀」的步驟說明。 3. 「說話禮儀」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出說話的禮儀方式有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第14週：第2次段考	8-14	正式課程 第二單元：聽我說，聽你說(家 E4) 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《聽我說，聽你說》 2. 「我會聽你說」的步驟說明。 3. 「我會聽你說」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出我會聽你說的方式有哪些，以及怎麼做。 非正式課程 第13週：第2次段考
15-21	正式課程 第三單元：能正確與他人打招呼(性 E4) 1. 繪本閱讀《我不是故意不打招呼》 2. 「打招呼」成功步驟說明。 3. 「打招呼」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出打招呼的步驟，並正確做出打招呼的動作。 非正式課程 第18週：聖誕節慶祝活動 校慶 第21週：第3次段考 第21週：期末 IEP 會議	15-21	正式課程 第三單元：遵從指令 課程內容說明： 1. 繪本閱讀《阿里的車》：當你家裡有一隻完全不聽從指令，非常「難搞」的狗，你會怎麼做？ 2. 「遵從指令」成功步驟說明。 3. 「遵從指令」的步驟演練。 4. 角色扮演 5. 練習活動 目標： 能說出遵從指令的步驟，並正確做出遵從指令的動作。 非正式課程 第17週：畢業考、校外教學 第18週：轉銜會議、期末 IEP 會議 第19週：畢業典禮