

彰化縣育德國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(六年級/學習障礙/領域：國語文(融入學習策略) / ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 洪○謙(學習障礙) 六年級 洪○傑(學習障礙) 六年級 李○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 能辨別聆聽到的事物，並分辨是非。(簡化) 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。(簡化) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(簡化) 5-III-6 能理解課文內容，並說出段落大意。(簡化) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。(簡化) 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。(簡化) 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。(簡化) Ab-III-2 2,200個常用字的使用。(簡化) Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。(簡化) Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 能理解課文內容與段落大意。(簡化) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。(簡化) 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養(閱 E2認識與領域相關的文本類型與寫作題材。) 3. 戶外教育(戶 E7在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳鼻、舌觸覺及心靈的感受能力)
學習目標		洪○謙(學習障礙) 1. 能唸讀課文內容並表達意見。(1-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、涯 E12) 2. 能找到部件幫助認識新生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3) 3. 能表達與辨認各類文句的類別與內容。(2-III-1、Ac-III-2、閱 E2) 4. 能閱讀課文並發表段落大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學1-III-9、

	特學 A-III-4、特學 A-III-5) 5. 能寫出句型結構的仿寫與練習句型寫作。(6-III-2、特學4-III-2、Ac-III-2、特學 D-III-3、涯 E12、戶 E7) 洪 O 傑 (學習障礙) 1. 能跟讀複誦課文內容並表達意見。(1-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、涯 E12) 2. 能找到部件幫助認識新生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3) 3. 能表達與辨認各類文句的內容。(2-III-1、Ac-III-2、閱 E2) 4. 能在聆聽課文之後發表段落大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 5. 能說出句型結構的仿寫與練習句型寫作，並完成謄錄。(6-III-2、特學4-III-2、Ac-III-2、特學 D-III-3、涯 E12、戶 E7) 李 O 恩 (學習障礙) 1. 能跟讀複誦課文句子並表達意見。(1-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-4、涯 E12) 2. 能找到部件幫助認識新生字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-3) 3. 能在聆聽文句之後摘要說明內容。(2-III-1、特學4-III-2、Ac-III-2、閱 E2) 4. 能在聆聽課文之後辨認段落大意。(5-III-6、Ad-III-2、特學1-III-8、特學1-III-9、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 5. 能說出句型結構的仿寫與練習句型寫作。(6-III-2、特學4-III-2、Ac-III-2、特學 D-III-3、涯 E12、戶 E7)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少教室環境中不相關的刺激。 ☒座位安排：宸恩與巡迴教師並鄰，宸恩對面是紹傑、教師對面是睿謙。 ☒教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視情況試卷附注音、提供生字表。 ☒試題(卷)調整：試題卷難度調整。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 國語第十一冊與第十二冊課本 自編教材及學習單 課程相關之照片、影片、繪本
教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板、紙本字典。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣育德國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、E 組

(六年級/學習障礙/領域：數學(融入學習策略)/■外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 洪○謙(學習障礙) 六年級 洪○傑(學習障礙) 六年級 李○恩(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-2 解決三步驟以上之常見應用問題。(簡化) n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義和計算。 (簡化) n-III-6 進行分數乘法和除法的計算。(簡化、減量) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義並計算，如比率、比例尺、速率、基準量等。(簡化) n-III-10 嘗試將數量關係以算式正確表述並計算。(簡化、減量) r-III-1 理解各種計算規則(不含分配律)。(簡化、減量、調整) r-III-2 能計算整數、分數、小數的四則混合計算。(簡化、調整) r-III-3 能觀察到數量關係，並正確表述及計算。(簡化、減量) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的計算。(簡化) 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 D-6-1 圓形圖：能報讀、說明、製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(百格圓形圖)。 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數和合數。以短除法做質因數的分解。(簡化) N-6-2 最大公因數與最小公倍數：能使用質因數分解法和短除法找到最大公因數和最小公倍數。(簡化) N-6-3 分數的除法：能理解整數除以分數的意義並進行計算，能計算分數除以分數。(簡化) N-6-4 小數的除法：能理解整數除以小數、小數除以小數的意義，並做直式計算。(簡化) N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題：能處理二到三步驟的應用解題。(簡化)

	N-6-6 比與比值：能理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。（簡化） N-6-7 解題：速度。理解速度的意義，能使用「距離＝速度×時間」公式進行解題。（簡化） N-6-8 解題：基準量與比較量。（簡化） N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。連結 R-6-2、R-6-3。（簡化） R-6-1 數的計算規律。（簡化） R-6-2 數量關係：可在表格或統計圖中發現規律。（調整） R-6-3 數量關係的表示：從情境文字中學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：進行比例思考的應用，能理解縮放時，對應角相等而對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。（簡化） S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。（簡化） S-6-4 柱體體積與表面積。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。（簡化） 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 資訊教育（資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。） 3. 閱讀素養（閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。）
學習目標	洪 0 謙（學習障礙） 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。（n-III-3、特學1-III-5、N-6-1、N-6-2） 2. 能計算分數的乘法和除法。（n-III-6、N-6-3） 3. 能計算多位小數的乘法、一位小數的除法。（n-III-7、N-6-4） 4. 能解題四則混合運算的應用問題。（n-III-2、r-III-1、r-III-2、特學1-III-5、N-6-5、N-6-9、R-6-1、R-6-3、資 E3） 5. 能理解比例問題，並計算解題。（n-III-9、N-6-6） 6. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係。（N-6-7） 7. 能理解基準量與比較量的關係，並計算算式。（n-III-10、N-6-8） 8. 能計算出圓周率相關的題目。（s-III-2、S-6-3） 9. 能理解和運用柱體的體積和表面積的的計算公式。（s-III-4、特學1-III-5、S-6-4） 10. 能計算搭配問題、雞兔問題（使用表格）和平均問題。（r-III-3、N-6-9、R-6-2） 11. 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。（s-III-7、S-6-1、S-6-2） 12. 能報讀相關圖表，並解題相關題目。（d-III-1、特學1-III-5、D-6-1、閱 E3） 13. 能找出並標記、整理學習的重點。（特學4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、涯 E12） 洪 0 傑（學習障礙） 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數。（n-III-3、特學1-III-5、N-6-1、N-6-2） 2. 能計算分數的乘法和除法。（n-III-6、N-6-3） 3. 能計算二位小數的乘法、一位小數的除法。（n-III-7、N-6-4） 4. 能解題整數和小數、分數和分數的四則運算應用問題。（n-III-2、r-III-1、r-III-2、特學1-III-5、N-6-5、N-6-9、R-6-1、R-6-3、資 E3） 5. 能理解比例問題，並計算解題。（n-III-9、N-6-6） 6. 認識速率，能理解距離、時間和速率的關係。（N-6-7）

	7. 能理解基準量與比較量的關係，並在圖解後完成計算。(n-III-10、N-6-8) 8. 能計算出圓周率相關的題目。(s-III-2、S-6-3) 9. 能理解和運用柱體的體積和表面積的計算公式。(s-III-4、特學1-III-5、S-6-4) 10. 能計算搭配問題、雞兔問題（使用表格）和平均問題。(r-III-3、N-6-9、R-6-2) 11. 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(s-III-7、S-6-1、S-6-2) 12. 能報讀相關圖表，並解題相關題目。(d-III-1、特學1-III-5、D-6-1、閱 E3) 13. 能找出並標記、整理學習的重點。(特學4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、涯 E12) 李 0 恩（學習障礙） 1. 認識質數與合數，能從質因數分解中求最大公因數與最小公倍數。(n-III-3、特學1-III-5、N-6-1、N-6-2) 2. 能計算簡單分數的乘法和除法。(n-III-6、N-6-3) 3. 能計算一位小數的乘法和除法。(n-III-7、N-6-4) 4. 能解題整數的四則運算應用問題。(n-III-2、r-III-1、r-III-2、特學1-III-5、N-6-5、N-6-9、R-6-1、R-6-3、資 E3) 5. 認識速率。(N-6-7) 6. 能計算出圓周率相關的題目。(s-III-2、S-6-3) 7. 能運用柱體的體積計算公式。(s-III-4、特學1-III-5、S-6-4) 8. 能計算搭配問題、雞兔問題（使用表格）和平均問題。(r-III-3、N-6-9、R-6-2) 9. 知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。(s-III-7、S-6-1、S-6-2) 10. 能理解相關圖表並完成報讀。(d-III-1、特學1-III-5、D-6-1、閱 E3) 11. 標記、整理學習的重點。(特學4-III-2、特學 A-III-4、特學 D-III-3、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少環境中不相關的刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆記型電腦、寫字小白板、電子計算機 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：視需求提供報讀服務、電子計算機。 ☒試題（卷）調整：試題卷難度調整 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材： 數學第十一冊、第十二冊課本 自編教材及學習單 課程相關之影片

教具/輔具	1. 教具：筆記型電腦、寫字小白板。 2. 輔具：電子計算機。
--------------	--

備註：無教學進度表