

彰化縣村東國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程-國語文

一、六年級組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 ■外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃 0 翰(六/學障) 、施 0 彥(六/智能)、呂 0 宣(六/智能)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式 學習內容 Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。 Ab-III-3 文本部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-6 文本常用語詞的使用。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-III-1 順敘與倒敘法。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育■生涯規劃■多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	生涯規劃教育：（涯 E11培養規畫與運用時間的能力。） 多元文化教育：（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 閱讀素養教育：閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能在識字-形音義連結策略輔助下，提升文本生字識、讀寫能力。（4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學1-III-5、閱 E1） 2. 能以辭典或教育部相關網站等，擴充詞彙量，應用於與語句中。（4-III-3、Ab-III-6、特學 A-II-8、特學2-II-3、特學 1-III-5） 3. 能使用摘要策略，擷取文本大意。（5-III-6、Ac-III-4、Ad-III-2、特學 A-II-7、特學 A-II-8、特學2-II-3、涯 E11） 4. 透過策略的輔助，理解課文內容。（5-III-3、Ad-III-2、Ab-III-6、特學 A-II-7、特學2-II-3、特學 A-III-3、多 E3） 5. 能運用文本的文體結構，歸納文本段落的主題句。（5-III-6、Ac-III-4、Ba-III-1、Ad-III-2、特學 1-III-5、涯 E11） 6. 能透過提問、討論的方式，推論文本的主旨。（1-III-3、5-III-8、特學 A-II-7、特學 A-II-8、特學 A-III-3、多 E3、閱 E1）
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■教學設備：白板、桌椅、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課 □其他_____（請說明）： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：評量時延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供考卷報讀服務、（盧0佑）提供課本給予仿寫、指認。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、字典
---------------------	---

備註：無教學進度表

二、五年級組

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳O琦(五/腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 能從聽到的文本內容進行提問，並做合理的應對。 2-III-5 能把握說話內容的主題、重點與邏輯。 4-III-1 認識文本的生字及語詞。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 能讀懂文本內容。 5-III-6 運用適合學習階段的摘要策略，增加文本理解。 5-III-7 能根據文本內容，連結自身相關的知識和經驗。 6-III-2 運用思考力、聯想力來進行寫作。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式
		學習內容 Ab-III-1 文本的字形、字音和字義。 Ab-III-3 文本部首及部件的表音及表義功能 Ab-III-4 文本中的多音字及多義字。 Ab-III-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-III-6 文本的常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-4 文本的文句表達的情感與意義 Ad-III-1 文本的意義段與篇章結構。 Ad-III-2 文本的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 Bb-III-1 自我情感的表達。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災

	☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 生涯規劃教育(涯 E11培養規畫與運用時間的能力。) 多元文化教育(多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙、閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。))
學習目標	1. 能觀察生活情境的變化，融合個人感受和思維能力，能嘗試說出或寫出語句。(1-III-3、2-III-1、2-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-4、Bb-III-1、特學2-II-3、多 E3、品 E3) 2. 能以辭典或教育部相關網站等，擴充詞彙量，應用於與語句中。(4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-5) 3. 能從課文連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點或情感的表達。(2-III-2、5-III-7、Ac-III-4、Bb-III-1、特學1-II-9、特學 B-II-3、涯 E11、品 E3) 4. 能透過提問、討論、仿寫的方式，書寫出有結構的句子。(6-III-2、6-III-2、Bc-III-2、Bb-III-1、特學1-II-13、特學 A-II-7、特學 A-II-8、多 E3、涯 E11) 5. 能透過重點摘要及統整的方式，增加文本理解力。 (2-III-2、2-III-5、5-III-3、5-III-6、5-III-7、5-III-8、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、特學1-II-9、特學2-II-3、特學 A-II-7、戶 E5、閱 E1) 6. 能透過識字策略及書寫的基本原則，寫出正確且工整的國字。 (4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-3、Ab-III-4、閱 E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____(請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具：

	☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本、自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、觸控螢幕、字典

備註：無教學進度表

三、四年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		羅 0 豪(四/學障) 、李 0 璇(四/智能)、賴 0 辛(四/疑似學障)、黃 0 卉(四/疑似學障)、田 0 樺(四/學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-Ⅱ-2運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 4-Ⅱ-2利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-5利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-Ⅱ-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅰ-3 忽略干擾訊息 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。 學習內容 Ab-Ⅱ-1文本中常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2文本常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4文本中多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5文本中常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6文本中常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1意義段。 Ad-Ⅱ-2文本中的大意、主旨 Bb-Ⅱ-1自我情感的表達。 特學 A-Ⅰ-3 提示或指導語 特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。 特學 A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特學 A-Ⅱ-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源

	☐ 國際教育 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能在對談中清楚表達自己需求。(2-Ⅱ-2、2-Ⅱ-3、Bb-Ⅱ-1、特學1-I-3、品 E3) 2. 能利用共同部件擴充識字量，分辨常見的形近、音近字詞，掌握常用字的使用。(4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、特學1-I-3) 3. 能使用策略利用部首及部件的表音及表義功能學習從字義推論詞義。(4-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-8、特學 A-I-3) 4. 掌握詞彙的常見構詞規則，改寫、縮寫、仿寫句子。(6-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、Ac-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-8、特學 A-I-3、特學 A-Ⅱ-6、品 E3、多 E3) 5. 能使用摘要策略，擷取文本大意，提升理解文本的能力。(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、特學1-Ⅱ-4、特學1-Ⅱ-9、特學 A-Ⅱ-3、特學 A-Ⅱ-8、多 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及自編學習單 2. 社區資源：義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、字典

四、三年級組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		游0豪(三/情緒行為障礙)、黃0恩(三/情緒行為障礙) 黃0倫(三/情緒行為障礙)、賴永銓(三/學障)、黎0瑩(三/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 特學1-Ⅱ-1觀察訊息中的重要項目。 特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-8將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-3 文本中常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-4 文本中多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 文本中常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 文本常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-10 字辭典的運用。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-Ⅱ-2適當的專注時間。 特學A-Ⅱ-6個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 多元文化教育（多 E3 認識不同文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。） 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)

學習目標	1. 能專注安靜聆聽清楚對方表達重點，以適當詞語禮貌溝通表達想法或建議。(1-II-1、2-II-2-1、2-II-5-1、Ab-II-6、特學1-II-1、特學A-II-2、品E3) 2. 能運用注音符號，理解生字新詞，閱讀注音符號的各類文本，延伸詞彙學習。(3-II-1、5-II-5、Aa-II-1、Ab-II-7、特學1-II-8、多E3) 3. 利用共同部件，字辭典的運用擴充識字量。(4-II-2、Ab-II-10、特學1-II-8) 4. 透過多音字、多義字學習分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。(4-II-4、Ab-II-3、Ab-II-4、特學A-II-1) 5. 能讀懂與學習階段相符的文本，以自己的意思指出或說篇章的大意或簡單結構。(2-II-2-1、5-II-3、5-II-5、Ad-II-2、特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-8、特學A-II-2、特學A-II-6、多E3、品E3)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■教學設備：白板、桌椅、平板 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供資源班優先排課□教室佈置： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：評量時延長考試時間 □評量情境調整： ■評量方式調整：提供考卷報讀服務 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:康軒版國語第五、六冊課本自編學習單 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

五、二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		3節
教學對象		郭 0 宏(二/智能)、李 0 恬(二/肢障重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 2- I -1 以正確發音說出語意完整的話。 3- I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3- I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4- I -2 能利用部件、部首，或簡單造字原理，輔助認識課文生字。 4- I -4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4- I -5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 能讀懂文本的內容。 特學1- I -3忽略干擾訊息 特學1- I -7 透過練習增加學習印象。 特學2- I -1遵守學習規範
		學習內容 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa- I -4 結合韻的拼讀和書寫 Aa- I -5 標注注音符號的各類文本。 Ab- I -2 700 個常用字的使用。 Ab- I -3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 文本生字的部首。 Ab- I -5文本生字常用語詞的認念。 Ab- I -6文本生字常用語詞的使用。 Ad-I-3故事、童詩等。 特學 A- I -1環境中的訊息 特學 A- I -2提示系統。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。 特學 B- I -1學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源

	☐ 國際教育 多元文化教育（多 E1 了解自己的文化特質。） 品德教育(品 E1 良好的生活習慣與德行。)
學習目標	1. 能正確拼讀並書寫正確的注音符號(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學1-I-7、語言) 2. 能利用筆畫、部件、部首認識字義、結構，輔助識字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、特學1-I-7、特學2-I-1、特學 A-I-2、特學 A-I-4) 3. 能在注音的輔助下讀懂課文(2-I-1、3-I-1、3-I-2、5-I-1、5-I-3、Aa-I-3、Ab-I-5、Ab-I-6、Ad-I-3、特學 A-I-1、多 E1、品 E1) 4. 能在策略的運用下認識課本中的國字並書寫(3-I-1、3-I-2、Aa-I-3、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 A-I-2、特學 A-I-4、特學1-I-7、品 E1) 5. 能運用注音及國字書寫出簡單的句子(3-I-1、3-I-3、Aa-I-3、Aa-I-4、Ab-I-2、Ab-I-3、特學1-I-7、品 E1) 6. 能安靜聆聽，並保持良好書寫姿勢及學習習慣。(1-I-1、2-I-1、4-I-4、5-I-1、Aa-I-1、Aa-I-1、Ab-I-5、特學1-I-3、特學2-I-1、特學 A-I-1、多 E1、品 E1、職能)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ☒ 教學設備：白板、桌椅、平板 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：評量時延長考試時間 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：提供考卷報讀服務 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:康軒版國語首冊、一、二、三、四冊課本及自編學習單、多媒體教學 2. 社區資源:義工媽媽、社區閱讀中心

教具/輔具

1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具
 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統
- 【例】平板、電腦、字典

備註：無教學進度表

貳、普通教育領域調整課程-數學

一、高年級組

(五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃 0 翰(六/學障) 、呂 0 宣(六/輕智) 、施 0 彥(六/輕智) 、 陳 0 琦(五/腦麻)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-2 在實際情境中，解決兩步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並應用於生活之中。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義，並使用輔助工具做計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並使用輔助工具做計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並應用解決日朝生活中的問題。 n-III-10 嘗試將情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解如何計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 能做數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 能用輔助工具協助計算整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。

	N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-41 理解柱體體積與表面積。並理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 能在題目找出關鍵字，重組內容並解決多步驟應用問題。 N-5-3 理解因數與倍數的意義，並能解決相關問題。 N-5-4 用約分、擴分處理等值分數並做加減。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 N-5-8 能計算小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 能解決大單位(面積、重量與容量)的計算問題 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☒海洋 ☐品德 ☐生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等(性 E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。) 2. 海洋教育(海 E13認識生活中常見的水產品。) 3. 能源教育(能 E5認識能源於生活中的使用與安全。) 4. 法治教育(法 E8認識兒少保護。)

學習目標	1. 認識質數、合數、質因數，並做20以內的質因數分解。(n-III-3、n-III-10、r-III-1、N-6-1) 2. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題，並利用乘除互逆，來驗算除法的答數。(n-III-2、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4-1、N-6-5) 3. 能認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長和面積公式，求算圓或扇形的周長與面積(s-III-2、r-III-3、S-6-3、特學4-II-2) 4. 能理解正方體和長方體的體積計算方式，並理解如何計算柱體的表面積。(s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-6-41) 5. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」；能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題；能理解正比的意義，並解決生活中的問題。(n-III-4、N-6-6、N-6-7-1、N-6-8、能E5) 6. 能依照比例製作放大縮小圖並回答相關問題(n-III-9、S-6-1、性E6) 7. 能根據資料繪製圓形圖並回答相關的問題。(s-III-2、d-III-1、D-6-1、特學D-II-2) 1. 能根據公式計算長方體和正方體的體積。並能認識體積單位「立方公尺」，並認識「立方公尺」與「立方公分」間的關係。(s-III-3、S-5-5) 2. 能計算整數乘以分數和分數乘以分數，並解決生活中的問題。(n-III-2、n-III-5、n-III-6、n-III-7、N-5-2) 3. 能理解因數與倍數的意義，並延伸理解公因數與公倍數的意義，並應用於生活情境中(n-III-3、n-III-10、N-5-3、R-5-2、特學4-II-2) 4. 利用通分，學習異分母分數的加減法，並做日常解題。能計算分數的乘法，並做日常解題(n-III-4、N-5-4、N-5-6、N-5-7、海E13) 5. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。(s-III-5、s-III-7、S-5-4) 6. 能計算三位小數的乘法問題。(r-III-1、r-III-2、N-5-8、法E8) 7. 能數出億以上的數並做簡單的計算及比較大小。(N-5-1、) 8. 能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。(n-III-9、N-5-10、) 9. 認識公里與公尺之間的關係。認識重量單位公噸，及公噸與公斤之間的關係，並做相關的計算。認識面積單位公畝、公頃、平方公里，及與平方公尺之間的關係，並做相關的計算。(r-III-3、N-5-12) 10. 能看統計資料畫出圓形圖與折線圖。(D-5-1、d-III-2、特學D-II-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：柱體模型、計算機、乘法表 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長評量時間 ☒ 評量情境調整：在資源班進行測驗 ☒ 評量方式調整：提供書面試題並報讀

	■ 試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例（智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%）。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第十~十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1. 教具:電腦、計算機、乘法表、投影機

備註：無教學進度表

二、四年級組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		羅 0 豪(四/學障) 、李 0 璇(四/智能)、田 0 樺(四/學障) 、黃 0 卉(四/疑似學障)、賴 0 辛(四/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數與小數並做比較與加減。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算 n-II-9-3能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-10-1理解時間的加減運算。 n-II-10-2將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-5理解以文字表示之數學公式。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 學習內容 N-4-1 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在加減計算之中 N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-3解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 N-4-5-1假分數和帶分數之變換。 N-4-5-2同分母分數的比較大小。 N-4-5-3同分母分數的加、減計算。 N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-7-1二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。 N-4-7-2二位小數：比較、計算與解題。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-10角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合

	成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 N-4-13-1日常生活的時間加減問題 N-4-13-2日常生活的跨時、24小時制 S-4-1角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。 S-4-3-1理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。 S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 S-4-4體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1能依照四則混合計算的規則計算四則運算 R-4-2-1能做加減乘除混合計算。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-3 學習內容的重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 融入說明手冊」 （108年版）	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 E4覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。) 2. 家庭教育(家 E1了解家庭的意義與功能。) 3. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認讀和書寫一億以內的數，並應用在四則運算中。(n-II-1、n-II-2、N-4-1、N-4-2、R-4-1、環E4) 2. 能理解乘除互逆關係，並解決生活中常見的兩步驟四則運算問題。(n-II-3、n-II-4、n-II-5、r-II-3、特學1-II-2、N-4-3、R-4-2-1、特學A-II-3) 3. 能理解分數和小數的概念，並將其標示在數線上，並解決分數和小數的加、減、乘法問題。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-8、家E1) 4. 能解決日常生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、N-4-13-2、品E1) 5. 能理解長度與面積、體積的概念，並應用在相關題目中。(n-II-9-1、n-II-9-

	3、s-II-1、r-II-5、N-4-9、N-4-11、N-4-12、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-4、R-4-3) 6. 能理解角度的概念，並使用工具畫出所需的角。度。(s-II-4、N-4-10、S-4-1、S-4-2) 7. 能理解三角形和四邊形的種類，並根據其特徵辨識。(s-II-3、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8) 8. 能理解長條圖和折線圖所代表的意義並根據表格回答問題。(r-II-2、d-II-1、R-4-4、D-4-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:南一版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、圖卡、資料圖

備註：無教學進度表

三、三年級組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃 0 恩(三/情緒行為障礙)、黃 0 倫(三/情緒行為障礙)、游 0 豪(三/情緒行為障礙)、賴 0 銓(三/學障)、黎 0 瑩(三/疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算。 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數與分數並做比較與加減。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的單位與換算，培養亮感與估測能力，並做計算與解題 n-II-10-1理解時間的加減運算。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：能在老師的提示下計算進位加法和退位減法。 N-3-3 乘以一位數：能在老師的提示下計算二、三位數乘以一位數的問題。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係(R-3-1)。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：能做同分母分數的加減法，並知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：能認識一位小數所代表的數值，並做簡單的加減計算，解決小數的應用問題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。能用尺量出或畫出毫米的長度，並做公分和毫米的換算。

	N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 海洋教育(海 E4認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。) 2. 安全教育(安 E3知道常見事故傷害。) 3. 防災教育(防 E3臺灣曾經發生的重大災害及其影響。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 能認讀和書寫10000以內的數，並應用於計算中。用$>$、$<$和$=$表示10000以內的數的大小關係。(n-II-1、N-3-1) 2. 能用直式計算解決四則運算問題，並在具體情境中，解決兩步驟問題。能理解加減與乘除互逆關係，並做驗算。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-1、特學I-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、特學A-II-1) 3. 能做同分母的加減法，並標示在數線上。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8、N-3-9、N-3-11) 4. 能說出一位小數的所代表的數值，並做簡單的加減計算。能將小數標在數線上。(n-II-7-1、N-3-10) 5. 能認識正方形、長方形和圓形的特性，並測量周長且應用。能認識角的特性和直角。(n-II-9-1、s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-3-12、N-3-13、S-3-2、S-3-3、安E3) 6. 能做長度、面積、容量與重量單位的實測計算與單位換算。(n-II-10-1、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-4、防E3) 7. 能做時間單位的換算與計算，並計算時間加減的問題。(n-II-10-1、N-3-17) 8. 能報讀生活中常見的一維與二維表格，並根據表格內容回答問題。(r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、海E4)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學□工作分析■合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整： 延長評量時間 ■評量情境調整： 在資源班進行測驗 ■評量方式調整： 提供書面試題並報讀 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例(智障生成績=資源班 80%+普通班 20%；學障生成績=資源班 70%+普通班 30%)。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、單槍投影機、圖卡

備註：無教學進度表

四、二年級組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		3節
教學對象		李 O 恬(二/肢障) 、郭 O 宏(二/智能)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1理解加法和減法的意義。 n-I-2-2熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1理解乘法的意義。 n-I-4-2熟練十乘。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識生活中的單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N-2-2 加減算式與直式計算：能計算兩位數加減法，並熟悉直式的使用。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係（R-2-4）。 N-2-5 解題：能用實物操作解決100元、500元、1000 元的計算問題。並配合情境應用在生活之中。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 N-2-7 十乘：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-9 解題：能用實物操作和數字理解除的概念，引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約

	定。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等□人權□環境■海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等(性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 2. 海洋教育(海 E11認識海洋生物與生態。) 3. 能源教育(能 E1認識並了解能源與日常生活的關聯。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【例】 1. 建立1000以內的數量概念，並可用>、<和=表示兩數的大小關係。認識100元、500元和1000元，並能和硬幣混合使用來代表數(n-I-1、N-2-1、海 E11) 2. 能具備二年級整數與加、減、乘法的基本四則計算能力及生活情境解題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、n-I-4-1、n-I-4-2、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3、N-2-5、N-2-6、N-2-7、N-2-8、N-2-9、R-2-1、性 E3) 3. 能經由實例和圖畫了解分數的定義，並認識單位分數。(n-I-6、N-2-10、能 E1) 4. 能認識「公分」，並使用公分刻度尺測量長度。使用直尺畫出或做出指定長度的線段。畫出兩點間的線段，並測量其長度。透過實測培養長度的量感，並進行估測。(n-I-7、n-I-8、N-2-11、N-2-12、S-2-3、S-2-4、特學3-I-3、特學 C-I-3) 5. 報讀鐘面上的時刻是幾點幾分。將鐘面時刻和數字鐘對應。能認識年、月、日之間的關係。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、特學3-I-3、特學 C-I-3) 6. 能認識立體圖形的特徵，並根據特徵進行分類。(s-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-5)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免會分散注意力的刺激物 ■座位安排：將學生移到較靠近黑板的位置 ■教學設備：投影機、計算機、乘法表 ■提供小天使：李 O 恬的動作較慢，故由班級選出小天使予以協助 □提供教師助理：

	☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)： 【例】
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長評量時間。 ■評量情境調整：在資源班進行測驗。 ■評量方式調整：提供書面試題，但教師亦報讀試題。 ■試題（卷）調整：資源班亦準備符合特生學習內容的試題，並調整與普通班試卷分數的比例（智障生成績=資源班80%+普通班20%；學障生成績=資源班70%+普通班30%）。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)： 【例】
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1.教材:翰林版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1.教具：電腦、單槍投影機、麥克風

備註：無教學進度表

彰化縣村東國小114學年度課程計畫(十二年國教課綱適用)

■分散式資源班□_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、功能性動作訓練

(二年級/科目：功能性動作訓練 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		李 O 恬(肢障重)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功2-1具備維持身體姿態技能 特功2-3具備位移技能 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能 特功2-9具備動作計畫技能
		學習內容 特功 B-2前臂支撐下俯臥姿勢維持 特功 B-3手掌支撐下俯臥姿勢維持 特功 B-8站姿的維持 特功 D-4不同高度設備間的移動 特功 G-4物品的轉動或扭轉 特功 G-5物品的拋丟或接住 特功 H-11握筆位置的調整 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。） 2.品德教育（品 EJU3誠實信用。） 3.家庭教育（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作）
學習目標		1.能維持前臂支撐下俯臥姿勢1分鐘(特功2-1、特功 B-2) 2.能維持手掌支撐下俯臥姿勢1分鐘(特功2-1、特功 B-3) 3.能扶著無障礙坡道欄杆側走(特功2-3、特功 E-4、安 E4)

	4. 能將生活中運用手與手臂進行物品的轉動(特功2-6、特功 G-4、安 E4、安 E6、職能) 5. 能將不同重量級觸感的運動器材(球、飛盤)進行丟拋的動作(特功 2-6、特功 G-5、安 E4、安 E6) 6. 能張開手指接到球(特功2-6、特功 G-5、安 E4、安 E6) 7. 能透過活動將手上的物品換手持物(特功2-8、特功 I-2、職能) 8. 能以正確的握筆姿勢進行課堂活動(特功2-7、特功 H-11、安 E6、職能) 9. 能在生活中進行複雜動作或連續動作的進行(特功2-9、特功 J-4、安 E4、安 E6、職能)
學習內容調整	■簡化□減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■教學設備：白板、桌椅、平板 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____(請說明)： 【例】 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整：以學校情境為主要情境，進行評量。 □評量方式調整：採用實作評量為主，口頭評量為輔。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)： 【例】 ■評量方式調整：
教材/社區資源	1. 教材 • 書面教材：自編教材 • 多媒體教材：woodwall 互動軟體、youtube 影片 • 網頁教材：YOUTUBE 影片教學、優質特教網、有愛無礙融合教育網站 2. 社區資源 • 711商店、學校圖書館、社區圖書館、專業團隊服務
教具/輔具	【例】海綿飛盤、樂樂棒球、平板、電腦

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
上學期 1-7	單元一：認識我的身體 內容：體育課熱身動作指導(職能、安 E6) 1. 透過伸展運動搭配瑜珈球了解自己身體的潛能和極限 2. 地板運動：捲熱狗等大肌群訓練 3. 適應體育競賽活動練習，為正式參賽作應變、準備 非正式課程：第一週祖父母節、第四週教師節活動
8-16	單元二：拍拍樂 內容：球類遊戲、適應體育競賽項目練習。(安 E4、安 E6、職能) 1. 手部精細動作的操作控制手掌張開的力量做出拍球動作(中、大球)。 2. 能雙手一拍一接 3. 身體肢體連續動作的練習：控制球在手下能連續拍球三下。 非正式課程：第10週第一次定期評量
17-21	單元三：一級棒 內容：利用樂樂棒球做投擲、打擊練習(安 E4、安 E6) 1. 擊準練習：能以低手、過肩方式投擲擊中不同距離目標物。 2. 打擊練習：能握住球棒將球柱上的球擊出 非正式課程：第17週校慶活動、第20週期末定期評量
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-8	單元一：運動練習—飛盤 (安 E4、安 E6、職能) 內容：教導學生基本的丟接飛盤，位移身體接盤，及多指令的應用。 1. 能將手上的飛盤進行丟擲 2. 能張開手掌接飛盤 3. 再傳接飛盤中進行身體動作的轉換及步態等身體動作的維持或轉換訓練 4. 適應體育田徑賽：跑走、投擲壘球練習 非正式課程：第5、6週適應體育競賽、第八週兒童節晚會活動
9-14	單元二：運動練習—足壘球 內容：將壘球踢出擊中指定目標物(安 E4、安 E6) 1. 能抬腳踢出球，左、右腳分別站立嘗試 2. 將改良式足球或不同觸感的球踢進指定方向位置 3. 能停球、傳球進行身體動作的轉換及步態等身體動作的維持或轉換訓練 非正式課程：第10週第一次定期評量、第11週跳蚤市場、第13週母親節活動
15-21	單元三：運動練習—羽球(安 E4、安 E6) 內容：利用改良式的羽球進行手眼協調及手部動作及身體姿態轉換的練習 1. 手拍氣球：從定點到位移的練習 2. 以改良式與球拍將其球往上拍 3. 能將手臂舉起拍靜止在半空中吊著的球 2. 能將身體的姿態進行轉換 非正式課程：第16週班際跳繩比賽、第20週期末定期評量