彰化縣村東國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目						彈性學習時間(不需要的欄位可刪除)													總計	相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							其他服務								特推會審查結	
								國語文		數學(融學習策略)		體育		特殊需求領域														相關專業團隊服務							考試評量調整							巡迴服務							其他服務									
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	合作教學	抽	外	抽	外	融	小計	生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	社團活動與技藝課程	統整性主題/專題/議題探究課程	其他類課程	小計		物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育及運動輔具	適性教材	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正
六甲	黃0翰	資源班	正式	學障	Ⅰ學習意願高，對數學興趣濃厚，願意嘗試計算。詞彙量少，閱讀能力不佳，注音拼音易錯。	V		4		4			8												0	8									✔	✔																					✔	
六乙	施0彥	資源班	正式	輕智	Ⅰ學習意願高，在書寫及認字方面有明顯困難。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
六乙	呂0宣	資源班	正式	輕智	Ⅰ閱讀理解能力佳，能獨立認讀課文，計算能力不佳，二位數以上加減法易錯。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
五甲	陳〇琦	資源班	正式	腦麻	Ⅰ學習意願高，在書寫及認字方面有明顯困難。Ⅱ移動步行時肌肉容易緊繃蜷曲，但可在稍微提醒後調整過來。	V		4		4			8												0	8		✔							✔	✔																					✔	
四甲	羅〇豪	資源班	正式	學障	Ⅰ基礎能力不佳，只能進行簡單的加減乘法，無法理解數學題意。詞彙量少，閱讀與表達能力不佳。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
四乙	李〇璇	資源班	正式	智障	Ⅰ學習能力不佳，數數時易錯。語文理解能力不佳，無法理解指令與課文內	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
四乙	田〇樺	資源班	正式	學障	Ⅰ學習能力不佳，數數時易錯。語文理解能力不佳，無法理解指令與課文內容。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
四乙	賴〇辛	資源班	疑似	學障	Ⅰ學習能力不佳，語文理解能力不佳，無法理解指令與課文內容。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
四乙	黃0卉	資源班	疑似	學障	Ⅰ學習能力不佳，基礎四則運算易錯。語文理解能力不佳，無法理解指令與課文內容。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
三甲	黎〇瑩	資源班	疑似	學障	Ⅰ不善表達，學習時容易分心，語文理解能力不佳，無法理解題意。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
三甲	黃〇倫	資源班	正式	情緒行為障礙	Ⅰ依賴心強，不喜歡接觸沒碰過的事物，詞彙少，無法講出8個字以上的長	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
三乙	黃〇恩	資源班	正式	情緒行為障礙	Ⅰ依賴心強，不喜歡接觸沒碰過的事物，詞彙少，無法講出8個字以上的長	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
三乙	游〇豪	資源班	正式	情緒行為障礙	Ⅰ學習無明顯興趣易分心，喜歡和同學打鬧，能數到100但書寫時容易分心寫錯。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
三乙	賴〇銓	資源班	正式	學障	Ⅰ學習意願低，基礎加減法易錯，可仿說仿寫但認識的字少易錯。	V		4		4			8												0	8								✔	✔																					✔	
二甲	李〇恬	資源班	正式	重肢	Ⅰ能從1數到100，超過30以上會數錯，學習意願低，無法理解較複雜的指令。Ⅱ生活自理能力不佳，上廁所清潔褲子，需要	V			3		4		7					1							1	8	✔	✔						✔	✔																					✔	
二甲	郭〇宏	資源班	正式	輕智	Ⅰ能從1數到100，超過30以上會數錯，學習意願低，無法理解老師講話的內容。Ⅱ生活自理能力不佳，看到上學動課開始自展	V			3		4		7												0	7								✔	✔																					✔	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。