

彰化縣文昌國小114學年度課程計畫

分散式資源班 文昌國小巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習障礙/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。(減量)</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。(無調整)</p> <p>2-III-3 能運用詞句和說話技巧。(簡化)</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。(無調整)</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。(無調整)</p> <p>5-III-1 朗讀各類文本，並表現適當的聲調。(簡化)</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。(無調整)</p> <p>5-III-5 認識議論文本的特徵。(無調整)</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。(無調整)</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學2-I-4 願意追求最佳的學習表現。</p> <p>學習內容(皆為簡化)</p> <p>Ab-III-1 學習階段文本常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2學習階段文本常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-4 多音字及多義字的認識。</p> <p>Ab-III-5 學習階段文本常用語詞的認念。</p> <p>Ab-III-6 學習階段文本常用語詞的使用。</p> <p>課程融入學習策略</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學B-I-1 學習規範和行為。</p>

	特學 C-I-3 多感官的學習訊息。
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。) 4. 生涯規劃(涯 E2 認識不同的生活角色。) </p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 維持專注聆聽他人發言。(特學1-I-5、特學 B-I-1、1-III-1、品 E3、涯 E2) 透過心智圖、組織圖或流程圖，理解本學年文本類型與內容。(特學 I-II-5、特學 I-II-7、特學1-II-10、特學 A-I-7、特學 A-II-4、5-III-3、5-III-5) 運用學習階段文本之常用字及語詞表達與生活經驗的聯想。(2-III-2、2-III-3、2-III-7、6-III-2、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、性 E4、品 E3、生 E7) 獨立朗讀本學年之文本內容。(4-III-2、5-III-1、特學2-I-4、特學 A-I-6、特學 B-I-1) 區辨本學年之生字語詞之相似字與釋義。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學 I-III-10、特學 A-I-6、特學 C-I-3)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____ </p>
<p>學習環境調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力之佈置。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：親職教育、特教獎助學金與童畫心世界。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>學習評量調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)： </p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 教材：國語南一版六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 社區資源：家庭支持。
<p>教具/輔具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具：平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

二、六年級數學組

(六年級/學習障礙/領域：數學/ 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後的學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-V-4 發展出適合自己的理解策略。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p> <p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>學習策略</p>

	<p>特學 A-V-3 自我的組織策略。</p> <p>特學 A-V-4 自我的理解策略。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我監控計算過程的步驟。(特學1-V-4、特學4-II-1、特學4-II-2、n-III-1、n-III-2、n-III-9、s-III-2、s-III-6、s-III-7、資 E2、涯 E8) 2. 自我理解應用問題的內涵。(特學1-V-4、特學4-II-1、特學4-II-2、n-III-1、n-III-2、n-III-9、s-III-2、s-III-6、s-III-7、資 E2、涯 E8) 3. 自我調適計算錯誤的挫折。(特學1-V-4、特學4-II-1、特學4-II-2、n-III-1、n-III-2、n-III-9、s-III-2、s-III-6、s-III-7、資 E2、涯 E8)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：減少分散注意力之佈置。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：親職教育、特教獎助學金與童畫心世界。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：數學翰林版六年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：家庭支持。
<p>教具/輔具</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教具：平板、電腦及學科桌遊。

備註：無教學進度表

彰化縣文昌國小114學年度課程計畫

分散式資源班 文昌國小不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(年級/科目:六年級 / 社會技巧-六年級組 抽離組 外加組)

每週節數		1節
教學對象		許○恩
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- III -1 正負向訊息的判斷。 特社 B- V -2 同理他人的技巧。 特社 B- V -3 友誼維持的技巧。</p>
融入議題		<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力,察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。) 4. 生涯規劃(涯 E6 覺察個人的優勢能力、涯 E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標		<p>1、維持已建立的人際關係(特社1-I-4、特社 B- I -3、品 E3、涯 E7) 2、辨別情境原因與應對。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社 B- I -4、特社 B- II -1、特社 B- III -1、性 E4、品 E3) 3、理解家人與同儕表達之訊息。(特社 B- II -1、特社 B- II -2、生 E7、涯 E6、涯 E7)</p>

	4、應對家人與同儕表達之訊息。(特社1-IV-4、特社1-IV-8、特社1-III-5、涯 E6、涯 E7) 5、運用團體中保持友誼的策略。(特社2-I-12、特社2-II-1、特社2-II-3、特社 B-V-3、生 E7、涯 E7)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：減少分散注意力之佈置。 ■座位安排：靠近講桌，促進教師的個別增強實施。 ■教學設備：平板或電子白板，提升學習動機。 □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：親職教育與特教獎助學金等。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間。 □評量情境調整： ■評量方式調整：替代-數位化評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	自編教材
教具/輔具	教具：平板、電腦及桌遊。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1 / 4	【正式課程】自我探索(生 E7) 跨年級學生相互認識 自我的優點與挑戰 向他人介紹優點與缺點 總結人並非完美 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達我的優點與挑戰，且向他人介紹自我的優點與缺點；對於人並非完美的認知，能夠以符合學習階段的不同事物說明。 【非正式課程】 以即將升學之國中為例，讓學生從未來升學之學校了解自我興趣，與社團選擇的趨向。	1 / 2	【正式課程】情緒回顧(生 E7) 情緒桌遊的回顧 情緒的回顧與寒假檢視 【多層次設計】 學生運用不同媒材表達。
		3 / 8	【正式課程】團體與個人(品 E3) 小團體中的互動技巧 我在團體中的角色 角色的調整 角色的衝突 如何區分自我角色間的難題 問題解決的四步驟 【非正式課程】 與同儕或家庭中的關係思索自己的角

<p>5 / 16</p>	<p>【正式課程】情緒大總匯(生 E7) 情緒桌遊 相互情緒的讚美與待改進處 認識情緒:生氣怎麼辦? 如何調節自己生氣的情緒? 區辨情緒抒發的情境與對象 聆聽與輪流的練習 表達自己不同的想法 尊重他人的意見 如何面對衝突? 如何道歉與原諒他人? 認識學校中的規範與角色? 相互練習與互動 【非正式課程】 運用教師節撰寫卡片,表達對老師教學的感謝與想法,同時能與同儕共同完成大卡片的製作。</p>	<p>色,並在學校的團體活動中,加入團體與分工合作。</p>
<p>17 / 21</p>	<p>【正式課程】情境區辨(生 E7) 哪些是危險的行為? 區辨危險的行為。 面臨危險可以怎麼做? 拒絕誘惑的行為。 分享與合作 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達。</p>	<p>9 / 17</p> <p>【正式課程】多元性別樣樣知(性 E4) 身體界線與觸碰原則 如何面對身體界線被打擾? 可以向誰求助? 校園或戶外可能危險的情境。 出外的規劃與協同。 擔心與害怕怎麼處理? 公共場合的禮貌。 和不同性別朋友相處的界線與尊重 我可以成為什麼樣的朋友? 【多層次設計】 學生透過圖片或文字區辨與表達。</p>
		<p>18 / 21</p> <p>【正式課程】跨網不觸網(品 E3) 網路運用與規範 網路留言的理解與區辨 網路霸凌的處遇。 總結與交流 【非正式課程】 運用網路社群,區辨與應對網路內容及適宜的規範。</p>