

彰化縣陸豐國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒ 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級國語組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 李○駿（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字 1,200~1,800 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫。 6-Ⅱ-6 使用填空、選詞的方式學習改寫句子。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1、性別平等（性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分

	工,不應受性別的限制。) 2、品德教育(品 E1 良好生活習慣與德性。) 3、生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力。)
學習目標	1、能認讀文本中 800 個常用字與寫出 500 個常用字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-8、Ab-Ⅱ-9、性 E3) 2、能在教師提示下,讀懂文本與了解篇章大意。(2-Ⅱ-2、5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、校本課程-陸豐喜閱讀) 3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、Ba-Ⅱ-1、涯 E7) 4、能專心聆聽。(1-Ⅱ-1、品 E1) 5、能反覆練習學習內容。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、轉銜) 6、能根據情境及指定線索,說出完整句子。(專團-語言治療)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他:
學習環境調整	☒教室佈置:避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排:座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒教學設備:電腦、觸控電子白板、平板 ☒提供小天使:請導師協助安排同儕協助 ☐提供教師助理: ☒提供行政支援:協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐其他 (請說明):
學習評量調整	☒評量時間調整:延長時間,寫完再收卷。 ☒評量情境調整:到巡迴班教室進行無障礙評量 ☒評量方式調整:報讀原班考卷題目讓學生作答,讓學生查生字表找國字注音,造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外,透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐試題(卷)調整: ☐提供輔具: ☐其他 (請說明):
教材/社區資源	1、教材:康軒版國語四年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、雄-筆順練習網、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源:志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1、教具:電腦、觸控電子白板、平板、字卡 2、輔具:無

備註:無教學進度表

彰化縣陸豐國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級國語組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文)/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 胡○彥 (學習障礙) 六年級 劉○寶 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2-1 從聽聞內容進行判斷。 2-III-2-2 針對聽聞內容提問。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 能在教師解說後，讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-6 能在教師提示下，仿寫出文本中的句子。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700 個常用語詞的認念。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1、 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2、 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德性。） 3、 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）

學習目標	1、能認讀文本中 1200 個常用字與寫出 800 個常用字。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、性 E4) 2、能在教師提示下，讀懂文本與了解篇章大意。(2-III-2-1、2-III-2-2、2-III-2-3、5-III-3、Ad-III-2、Ca-III-1、校本課程-陸豐喜閱讀) 3、能說出或改寫文本中的基本句型。(6-III-6、Ac-III-2、Bb-III-1、涯 E7) 4、能專心聆聽。(1-III-1、品 E1) 5、能反覆練習學習內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間，寫完再收卷。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：胡生-報讀原班考卷題目讓學生作答，讓學生查生字表找國字注音，造詞造句的部分允許學生用口語回答。劉生-報讀原班考卷題目讓學生作答，造詞造句的部分允許學生用口語回答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：康軒版國語六年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片資料) 2、社區資源：志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1、教具：電腦、觸控電子白板、平板 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、四年級數學組

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		四年級 李○駿（輕度智能障礙）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-Ⅱ-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。

r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。
 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。
 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。
 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。

N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。

N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。

N-4-5-4 同分母分數的整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。

N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。

N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。

N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。

N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。

N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。

N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。

N-4-13-2 日常生活的跨時、24 小時制。

N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。

S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

S-4-3-1 理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係。

S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。

S-4-3-3 理解簡單複合圖形。

	S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。 R-4-2-1 加減混合計算。 R-4-2-2 乘除混合計算。 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。） 2、家庭教育（家 E10 金錢與物品的價值。） 3、資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。）
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。(n-Ⅱ-1、n-Ⅱ-2、n-Ⅱ-3-1、n-Ⅱ-3-2、n-Ⅱ-4、n-Ⅱ-5、n-Ⅱ-6-1、n-Ⅱ-6-2、n-Ⅱ-7-1、n-Ⅱ-7-2、n-Ⅱ-8-1、n-Ⅱ-8-2、n-Ⅱ-8-3、n-Ⅱ-8-4、n-Ⅱ-9-1、n-Ⅱ-9-2、n-Ⅱ-9-3、n-Ⅱ-9-4、n-Ⅱ-10-1、n-Ⅱ-10-2、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3、家 E10、資 E2) 2、能認識三角形、四邊形、角度等幾何概念。(s-Ⅱ-1、s-Ⅱ-2、s-Ⅱ-3、s-Ⅱ-4、S-4-1、S-4-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-5、S-4-6、S-4-7、S-4-8、科 E2) 3、能理解四則運算的規律，並應用於解題。(r-Ⅱ-1、r-Ⅱ-2、r-Ⅱ-3、r-Ⅱ-4、r-Ⅱ-5、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2-1、R-4-2-2、R-4-2-3、R-4-3、R-4-4) 4、能透過生活經驗學習統計概念。(d-Ⅱ-1、D-4-1) 5、能反覆練習學習內容。(特學1-Ⅱ-6、特學 A-Ⅱ-5、轉銜)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間，寫完再收卷。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學四年級課本(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1、教具:定位板、積木、錢幣、量角器、1 立方公分圖卡、三角形和四邊形圖卡。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小114學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六年級數學組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級 胡○彥 (學習障礙) 六年級 劉○寶 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到

	分數的約分與通分。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式 N-6-7-4 用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-9-2 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 N-6-9-3 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用（1）求弧長或面積。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（109年版）	□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、科技教育（科E2了解動手實作的重要性。）

	2、資訊教育（資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。） 3、生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際互動能力。）
學習目標	1、能了解數與量的概念與運算。（n-III-1、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-10、n-III-11、r-III-2、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-7-4、N-6-8、N-6-N-6-9-2、N-6-9-3、涯 E7） 2、能認識扇形、圓、柱體等幾何概念。（s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-6-1、S-6-2、S-6-3、S-6-4、科 E2） 3、能理解代數等量公理的概念，並應用於解題。（r-III-3、R-6-1、R-6-2、R-6-3） 4、能透過生活經驗學習統計概念。（d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-1、資 E2） 5、能標記學習內容的重點並反覆練習。（特學 1-I-9、特學 1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、轉銜）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間，寫完再收卷。 ☒ 評量情境調整：到巡迴班教室進行無障礙評量 ☒ 評量方式調整：胡生-報讀原班考卷題目讓學生作答，讓學生查九九乘法表進行計算。劉生-報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為多元評量方式。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1、教材：南一版數學六年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書 2、社區資源：志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1、教具：圓形紙板、扇形紙板、柱體模型。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣陸豐國小113學年度課程計畫

□分散式資源班 ■ 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級/科目：學習策略/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六年級 胡○彥 (學習障礙) 六年級 劉○寶 (學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-2 運用多感官學習。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。
融入議題		□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育 ■生涯規劃□多元文化 ■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1、閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。) 2、生涯規劃(涯 E12 學習解決問題及做決定的能力。)

學習目標	1. 能學會閱讀理解策略，加深對文本的理解。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學1-II-5、特學1-II-7、特學 A-II-1、特學 A-II-3、特學 A-II-4、閱 E3) 2. 能學會記憶策略，提升學習成效。(特學1-II-6、特學3-I-2、特學 A-II-5、特學 C-I-3、轉銜) 3. 能學會考試策略並運用於解題。(特學1-II-1、特學1-III-1、特學 2-I-2、特學 A-II-1、特學 A-III-1、特學 B-I-1、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 ☒ 教學設備：電腦、觸控電子白板、平板 ☒ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、身心障礙學生代收代辦費及獎助學金。提供親師講座資訊以及親職教育資訊。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：於每個單元教學後，進行評量。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：教師課堂觀察學生實際表現；並透過口頭問答確認學生精熟程度；最後利用學習單檢核學習結果。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：改編教學 PPT、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料) 2. 社區資源：志工媽媽、OK 便利超商
教具/輔具	1. 教具：六何法架構圖、心智圖、組織圖、流程圖 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：尋找關鍵字(閱 E3) 課程說明：教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註①②等方法，在重要的關鍵字進行標記，並挑選上學期自然、社會課本內容進行練習。

	非正式課程 防災演練(第4週)：能標記出防災演練的重點(如:趴下、掩護、穩住)及逃生路線
6-10	正式課程 第二單元：解題小撇步（涯 E12） 課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先刪再選」，並挑選上學期國語、數學題目進行練習。 非正式課程 期中學業評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
11-15	正式課程 第三單元：文章大揭密（閱 E3） 課程說明：挑選適合學生程度的文本，教導學生閱讀理解策略--六何法 1. who 人/2. what 事/3. when 時 4. where 地/5. why 為何/6. how 如何。 非正式課程 校外教學(第11週)：能讀懂校外教學行前通知單及注意事項
16-21	正式課程 第四單元：記憶小達人（涯 E12） 課程說明：教導學生記憶策略-複誦、抄寫、圖像，並運用於本學期的國語、數學學習重點。 1. 將指令或文本口語複誦或抄寫 2. 將指定教材文字轉換圖像心法 非正式課程 期末學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元：畫重點高手(閱 E3) 課程說明：教導學生練習標記學習材料的重點，利用螢光筆標記或有顏色的筆圈選、畫線、打上星號、標註①②等方法，在重要的關鍵字或文句進行標記，並挑選下學期自然、社會課本內容進行練習。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週)：能在適應體育田徑賽手冊中找到重點並做標記(如:自己的比賽時間)
6-10	正式課程 第二單元：考試技巧我最行（涯 E12） 課程說明：教導學生考試策略方法一、圈關鍵字法-口訣「先圈再選」，方法二、選項代入法-口訣「先放再選」，方法三、選項刪去法-口訣「先

	刪再選」，並挑選下學期國語、數學題目進行練習。 非正式課程 期中學業評量(第10週)：檢核學習策略應用成效
11-15	正式課程 第三單元：心智繪圖用心話（閱 E3） 課程說明：配合本學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖，進而加深對課文內容的理解。 1. 關鍵字：在文章中找到關鍵字先圈起來。 2. 畫樹幹：將關鍵字依照層級擺出來。 3. 寫枝葉：寫上細節的關鍵字。 4. 小插畫：依照內容畫點插畫，可以幫助頭腦圖像式記憶。 非正式課程 校外教學(第12週)：請學生用心智圖的方式畫出校外教學的活動內容。
16-21	正式課程 第四單元：魔法筆記（閱 E3） 課程說明：配合本學期國語課文內容，教導學生繪製心智圖、組織圖、流程圖，學習製作文章架構的重點筆記，進而加深對課文內容的理解。 1. 就章節段落找出關鍵字句 2. 針對文本內容找出六何與因果關係 3. 能將概念排序層級或先後關係 4. 將關鍵字轉成圖像並相互連結 非正式課程 期末學業評量(第20週)：檢核學習策略應用成效