

彰化縣秀水國小114學年度課程計畫

■ 分散式資源班

壹、普通教育領域調整課程

一、一年級國語外加組（融入功能性動作訓練）

（一年級/學習功能無缺損輕微缺損嚴重缺損/領域：國語/抽離組外加組）

每週節數	3節	
教學對象	101林○鎰（智輕）、102林○啓（智中）、103沈○昕（智中）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助認字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-4 養成良好書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 特功2-6 具備手與手臂使用技能 特功2-7 具備手部精細操作技能</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 特功 I-9 前三指正確握筆 特功 I-15 數字或國字的描畫</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 戶外教育:戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	

學習目標	1. 能認讀文本中700個常用字。(3-I-1, 3-I-2, 4-I-1, Aa-I-1, Aa-I-3, Aa-I-4, Ab-I-2, 閱 E1) 2. 能在教師提示下, 讀懂文本與了解文章大意。(1-I-1, 1-I-2, 2-I-2, 5-I-1, 家 E7, 閱 E1, 戶 E5)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整, 並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示, 讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。 ■教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量, 包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點, 提供相關輔具或必要提示, 請具體說明調整作法 ■評量時間調整：延長考試時間(早自習至第一節)。 ■評量情境調整：資源班進行考試。 ■評量方式調整：試題報讀。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語一年級課本及習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。 2. 社區資源：秀水鄉立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：75吋觸控電視、電腦、繪圖板、字卡、詞卡、電子書 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

二、一年級數學外加組

(一年級/學習功能 無缺損 輕微缺損 嚴重缺損/領域：國語/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	101林○鉉（智輕）、102林○啓（智中）、103沈○昕（智中）	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-I-1 能在教師協助下，理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 能在教師協助下，理解加法與減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 能在教師協助下，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師協助下，理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 能在教師協助下，認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 能在教師協助下，學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 能在教師協助下，認識加法和乘法的運算規則。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。
	學習內容	N-1-1 一百以內的數：用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。數錢、換錢、找錢。 N-1-5 長度：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 日常時間用語：簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」，「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」；簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-1 長度：初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換率。 D-1-1 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 資訊教育：資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 品德教育：品U8 問題解決與創新發展。	
學習目標	1. 理解一百以內的數並運算。（n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-1-1、N-1-2、N-1-3） 2. 解決常用錢幣換算問題。（n-I-3、n-I-4、品U8） 3. 理解長度的常用單位，並能做計算和應用解題。（n-I-7、N-1-5、品U8） 4. 理解算式與符號。（r-I-1、R-1-1） 5. 認識加法交換率。（r-I-2、R-1-2） 6. 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。（d-I-1、D-1-1、資E6、品U8）	
學習內容調整	■簡化 ■減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編	

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。 ■教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間（早自習至第一節）。 ■評量情境調整：資源班進行考試。 ■評量方式調整：試題報讀。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版數學一年級課本及習作、自編學習單、電子書、網路資源(均一平台)。 2. 社區資源：便利商店、早餐店。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：75吋觸控電視、電腦、電子書、自編學習單。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

三、二年級國語外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	二年級施 O 盈(疑似學障閱讀) 二年級李 O 穎(疑似學障閱讀) 二年級林 O 貿(聽障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-1正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-4養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字 5-I-1以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-1根據表達需要，使用常用標點符號。 學習內容 Aa-I-1聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000個常用語詞的使用。	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 4. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 5. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)	
學習目標	1. 能在仔細聆聽故事後，用適切的表情跟肢體語言表達聆聽的內容。(1-I-2、1-I-3、品 E1) 2. 正確認念、拼讀及書寫聲符、韻符、聲調和介符。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 3. 能運用注音符號輔助認識文本國字，紀錄訊息。(3-I-2、3-I-3、Aa-I-5、家 E2) 4. 認識常用字的基本部首、筆順和字音字形，養成良好的書寫姿勢，寫出正確及工整的國字。(4-I-4、4-I-5、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-3、Ab-I-4、性 E2) 5. 以適切的速率正確地朗讀1,000個常用語詞及字句。(5-I-1、Ab-I-5、Ab-I-6、多 E1) 6. 能根據表達需要，使用常用的標點符號。(6-I-1、安 E9)	

學習內容調整	<ul style="list-style-type: none"> ■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟 指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。 2. 社區資源:7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編學習單、集點卡、抽獎桶、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。 2. 輔具: LearnMode 數位教育平臺之平板電腦

備註：無教學進度表

四、二年級數學外加組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/抽離組外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級施 O 盈(疑似學障閱讀) 二年級李 O 穎(疑似學障閱讀) 二年級林 O 貿(聽障輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法。 n-I-3應用加法和減法的計算於日常應用解題。 n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1學習數學語言中的運算符號。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 d-I-1認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>學習內容</p> <p>N-2-1一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-2-2加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-2-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。 N-2-4解題：1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-2-5長度（同S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-2-6日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-2-1長度（同N-1-5）：以操作活動為主。 S-2-2形體的操作：以操作活動為主。 R-2-1算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。 R-2-2兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 D-2-1簡單分類：能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響) 2. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 3. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 4. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)

<p>學習目標</p>	<p>1. 能熟練50以內的基本加減法計算和操作活動，並解決日常問題。(n- I -2、n- I -3、N-2-1、N-2-2、N-2-3)</p> <p>2. 在具體情境的操作活動中，結合錢幣解決簡單兩步驟應用問題。(n- I -5、N-1-4)</p> <p>3. 能利用操作活動，理解長度及其常用單位。(n- I -7、N-1-5、S-1-1、性E2)</p> <p>4. 能報讀時刻與時間的常用單位：「幾月幾日」、「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」、「整點」與「半點」(n- I -9、N-1-6、安E9)</p> <p>5. 能認識常見幾何形體的幾何特徵。(s- I -1、S-1-2、多E1)</p> <p>6. 能認識數學語言中的運算符號。(r- I -1、R-1-1)</p> <p>7. 能理解加減互逆並解題。(r- I -3、R-1-2)</p> <p>8. 能蒐集資料、分類、記錄、呈現日常生活物品，並做簡單的呈現與說明。(d- I -1、D-1-1、家E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激（如黑板周遭貼圖）、明確的流程步驟 指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。 2. 社區資源：7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編數學學習單、集點卡、抽獎桶、步驟解決順序圖卡、十進位位值小海報、數學積木、小鏡子。 2. 輔具：LearnMode 數位教育平臺之平板電腦</p>

備註：無教學進度表

五、三年級國語文外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	301洪○叡（學障）、302王○穎（學障）、303張○豐（學障）、304廖○辰（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-2 1,200個常用字的使用。 Ac-Ⅱ-1 常見標點符號的用法。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 E2覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E9學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E2了解家庭組成與型態的多樣性。) 6. 多元文化(多 E1了解自己的文化特質。)</p>
學習目標	<p>1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性。(1-Ⅱ-1、2-Ⅱ-5、生 E6) 2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧。(1-Ⅱ-3、2-Ⅱ-3、閱 E1) 3. 在教師解說之後，能認識常用字至少300-500字。(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、閱 E1) 4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本。(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、Aa-Ⅱ-1、Bc-Ⅱ-1、Ca-Ⅱ-1、Cb-Ⅱ-1、Cc-Ⅱ-1、性 E7、品 E3、多 E3) 5. 學會使用正確的標點符號並應用。(6-Ⅱ-1、Be-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他</p>

<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。 ■教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間（早自習至第一節）。 ■評量情境調整：資源班進行考試。 ■評量方式調整：試題報讀。 ■試題（卷）調整：洪生提供試題簡化。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語三年級課本及習作、自編學習單、電子書、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。 2. 社區資源：秀水鄉立圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：75吋觸控電視、電腦、電子書、自編學習單。 2. 輔具：無。

備註：無教學進度表

六、三年級數學外加組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語文/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		301洪○叡（學障）、302王○穎（學障）、303張○豐（學障）、304廖○辰（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 能做簡易除法概念的計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 認識等值分數，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p>

	<p>S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品德教育:品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>生命教育:生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>科技教育:科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>資訊教育:資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>能源教育:能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>國際教育:國 E4 認識全球化與相關重要議題。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題。（n-II-1、n-II-2、n-II-3、戶 E1） 2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題。（n-II-4、n-II-5、戶 E1） 3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用。（n-II-6、n-II-7、n-II-8） 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算。（n-II-9、n-II-10、環 E14） 5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形。（s-II-1、s-II-3、s-II-4） 6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息。（r-II-2、d-II-1、海 E10）
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演<input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕小天使</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間（早自習至第一節）。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：資源班進行考試。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：試題報讀。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：洪生提供試題簡化。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版數學三年級課本及習作、自編學習單、電子書。 2. 社區資源:弘爺早餐店、麥當勞、便利商店。

教具/輔具	1. 教具：75吋觸控電視、電腦、電子書、自編學習單。 2. 輔具：無。
--------------	---

備註：無教學進度表

七、四年級國語外加組

(四年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：國語/□抽離組■外加組)

每週節數	2節	
教學對象	402洪○希（智輕）、403唐○翰（學障）、404張○陽（學障）	
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達□B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 在教師提示下，運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少1,500字，使用1,000字。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-II-2 1,200個常用字的使用。</p> <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-5 3,000個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養■戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>資訊教育:資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>家庭教育:家E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>閱讀教育:閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>戶外教育:戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
學習目標	<p>1. 能認讀文本中1500個常用字與寫出1000個常用字。（Ab-II-1，Ab-II-2，Ab-II-3，4-II-1，閱 E1）</p> <p>2. 能在教師提示下，運用適當語詞與句型表達想法與觀點。（2-II-2，2-II-4，Ab-II-5，Ab-II-6，Ac-II-2，資 E6）</p> <p>3. 能在教師提示下，讀懂文本與了解文章大意。（5-II-3，Ad-II-2）</p> <p>4. 在教師提示下，能用句子寫出或說出想法。（1-II-2，6-II-2，資 E6，家 E7，戶 E5）</p>	
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編	
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他</p>	
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。</p> <p>■教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。</p>	

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：延長考試時間（早自習至第一節）。 ■評量情境調整：資源班進行考試。 ■評量方式調整：試題報讀。 ■試題（卷）調整：洪生與張生提供試題簡化。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：四年級國語教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：故事媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：75吋觸控電視、電腦、繪圖板、字卡、詞卡、電子書 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

八、四年級數學抽離組（融入學習策略）

（四年級/學習功能□無缺損■輕微缺損□嚴重缺損/領域：數學/ ■抽離組 □外加組）

每週節數		4節
教學對象		402洪○希（智輕）、403唐○翰（學障）、404張○陽（學障）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-4 能在教師協助下，解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-9 能在教師協助下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 能在教師協助下，理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 能在教師協助下，認識平面圖全等的意義。</p> <p>s-II-3 能在教師協助下，透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-4 能在教師協助下，認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能運用。</p> <p>d-II-1 能在教師協助下，報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」，建立運用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-4 四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。</p> <p>N-4-9 生活實例之運用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-10 量角器的操作。實測、估測與計算。</p> <p>N-4-11 面積的實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之立方體。</p> <p>N-4-13 跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。</p> <p>S-4-3 理解邊長與周長或面積的關係，並理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p> <p>S-4-6 能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。</p> <p>S-4-7 以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-8 以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。</p> <p>R-4-2 兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>D-4-1 報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>資訊教育:資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>品德教育:品U8 問題解決與創新發展。</p>

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解一億以內的數並運算。(N-4-1、n-II-1) 2. 解決四則估算之問題。(n-II-4、N-4-4) 3. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位，並能做計算和應用解題。(nII-9、N-4-9、品U8、資E6) 4. 認識體積。(n-II-9、N-4-12) 5. 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(s-II-1、N-4-11、S-4-3、資E6) 6. 認識平面圖全等的意義。(s-II-2、S-4-6) 7. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(s-II-3、S-4-6、S-4-7、S-4-8、品U8) 8. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算。(r-II-4、R-4-2) 9. 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖。(d-II-1、D-4-1、資E6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。</p> <p>■教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：延長考試時間（早自習至第一節）。</p> <p>■評量情境調整：資源班進行考試。</p> <p>■評量方式調整：試題報讀。</p> <p>■試題（卷）調整：洪生與張生提供試題簡化。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：四年級數學教師手冊與備課用書、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、均一教育平台 2. 社區資源：故事媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：75吋觸控電視、電腦、繪圖板、九九乘法表、大型三角板、量角器、尺 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

九、三、五年級國語全抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：國語/■抽離組□外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級吳0謙(智障輕度) 三年級吳0穎(學障閱讀) 五年級梁0熏(多障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p> <p>五年級</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言。 2-III-2 針對聽聞內容做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題與邏輯。 4-III-1 認識常用國字 1000 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、符合主題的語句。</p> <p>學習內容</p> <p>三年級</p> <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200個常用字的使用。 Ac-II-1 常見標點符號的用法。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>五年級</p> <p>Ab-III-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1000 個常用字的使用。 Ab-III-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 1500 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構。</p>

<p align="center">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 6. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。)
<p align="center">學習目標</p>	<p>三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專注聆聽他人的意見，並分辨事實的合理性。(1-II-1、2-II-5、生 E7) 2. 能利用學習策略或資訊科技，提升聆聽重要訊息的技巧。(1-II-3、2-II-3、多 E1) 3. 在教師解說之後，能認識常用字至少 300-500 字。(3-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、品 E1) 4. 能以適切的速率朗讀與學習階段相符的文本。(2-II-1、5-II-1、Aa-II-1、Bc-II-1、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、性 E2、品 E1、多 E1) 5. 學會使用正確的標點符號並應用。(6-II-1、Be-II-2、Ac-II-1) 6. 能了解並使用學習輔助策略(特學 2-J-1、特學 V-J-1、家 E2)。 <p>五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人發言，給予回應，並把握說話的主題。(1-III-1、2-III-2、2-III-5、性 E2) 2. 在教師引導下，能認識及使用課文的國字和語詞，運用部件了解字詞意。(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ab-III-7、安 E9) 3. 在教師協助下，能運用策略讀懂課文內容。(5-III-3、Ad-III-2、品 E1) 4. 在教師協助下，能寫出句型結構正確的語句。(6-III-3、Ac-III-2)
<p align="center">學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p align="center">學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p align="center">學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、平板輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>
<p align="center">學習評量調整</p>	<p>■評量時間調整：延長作答時間 ■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
<p align="center">教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版國語三年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版國語五年級課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源(影片或圖片)、有生命的漢字、識字童話、部件意義化識字教材。 2. 社區資源：秀水鄉立圖書館
<p align="center">教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、螢幕、平板、生活記錄引導卡 2. 輔具：點讀筆、LearnMode 數位教育平臺之平板電腦

備註：無教學進度表

十、三、五年級數學全抽離組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

(五年級/學習功能嚴重缺損/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		三年級吳○謙(智障輕度) 三年級吳○穎(學障閱讀) 五年級梁○熏(多障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>三年級</p> <p>n-Ⅱ-1 理解一萬以內數的位值結構。</p> <p>n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-3 能做簡易除法概念的計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Ⅱ-6 認識等值分數，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Ⅱ-7 能做小數的加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減</p> <p>n-Ⅱ-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Ⅱ-3 認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>五年級</p> <p>n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構。</p> <p>n-Ⅲ-2 提示下解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-Ⅲ-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-Ⅲ-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-Ⅲ-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-Ⅲ-8 理解以四捨五入取概數。</p> <p>n-Ⅲ-9 理解比例關係，並能進行觀察、表述、計算與解題。</p> <p>n-Ⅲ-11 認識量的常用單位及其換算。</p> <p>n-Ⅲ-12 理解容量、容積和體積之間的關係。</p> <p>s-Ⅲ-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-Ⅲ-2 認識圓周率的意義，計算圓面積、圓周長、扇形面積與弧長。 s-Ⅲ-3 理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-Ⅲ-4 理解角柱與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-Ⅲ-5 理解幾何形體的性質。</p> <p>s-Ⅲ-6 認識線對稱的意義。</p>

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算。

d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論

學習內容

三年級

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。

N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度（同N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角與角度、角度的直接比較與間接比較。認識直角

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。

R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：報讀、說明與製作生活中的表格。

五年級

N-5-1 十進位的位值系統

N-5-2 解題：多步驟應用問題

N-5-3 公因數和公倍數

N-5-4 異分母分數

N-5-5 分數的乘法

N-5-6 整數相除之分數表示

N-5-7 分數除以整數

N-5-8 小數的乘法

N-5-9 整數、小數除以整數

N-5-10 解題：比率與應用

N-5-11 解題：對小數取概數

N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」

N-5-13 重量：「公噸」

N-5-14 體積：「立方公尺」

N-5-15 解題：容積

N-5-16 解題：時間的乘除問題

S-5-1 三角形與四邊形的性質

S-5-2 三角形與四邊形的面積

S-5-3 扇形

S-5-4 線對稱

S-5-5 正方體和長方體

S-5-6 空間中面與面的關係

	<p>S-5-7 球、柱體與錐體 R-5-1 三步驟問題併式 R-5-2 四則計算規律 D-5-1 製作折線圖</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃■多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等教育(性 E2 覺知身體意象對身心的影響) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 5. 家庭教育(家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。) 6. 多元文化(多 E1 了解自己的文化特質。)
<p>學習目標</p>	<p>三年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做較大位數之加、減、乘、除計算，並能應用於日常生活解題。(n-II-1、n-II-2、n-II-3、品 E1) 2. 能在具體情境中，解決四則估算及兩步驟之日常應用問題。(n-II-4、n-II-5、性 E2) 3. 能在數線上標示整數、分數、小數並做加、減、整數倍的計算與應用。(n-II-6、n-II-7、n-II-8) 4. 能理解長度、角度、面積、容量、重量、時間的常用單位與換算。(n-II-9、n-II-10、多 E1) 5. 能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用並認識常見圖形。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、家 E2) 6. 能報讀一、二維表格及長條圖、折線圖中所包含的訊息。(r-II-2、d-II-1、生 E7) <p>五年級：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過輔助認識數字的十進位位值。(n-III-1、N-5-1) 2. 能認識因數和倍數，並計算公因數和公倍數。(n-III-3、N-5-3、性 E2) 3. 能認識約分、擴分、通分，練習分數的計算。(n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7) 4. 能做小數的乘除計算。(n-III-7、n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11) 5. 能運用計算規則，練習整數的四則混合與多步驟計算。(n-III-2、r-III-1、N-5-2、R-5-1、R-5-2、多 E1) 6. 能透過操作認識多邊形的性質，計算面積。(s-III-1、s-III-2、s-III-5、S-5-1、S-5-2、S-5-3、安 E9) 7. 能透過操作認識立體形體的性質，計算表面積、體積與容積，了解量的單位換算。(n-III-11、n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7、家 E2) 8. 能認識線對稱圖形。(S-5-4、s-III-6) 9. 能運用時間單位換算解決時間乘除的問題。(n-III-11、N-5-16) 10. 能認識比例和百分例，報讀統計圖表與資料。(n-III-5、n-III-9、d-III-1、N-5-10、D-5-1、生 E7)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 ■座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 ■教學設備：電腦、大螢幕、點讀筆輔助教學。 ■提供小天使：請導師協助安排同儕小天使 ■提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量方式調整：依照學生學習負荷程度彈性進行形成性評量或總結性評量；並透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據資源班教學的內容和進度，進行多元評量。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材:南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量)、康軒版數學五年級課本及習作(簡化、減量)、電子書、教學光碟、附件。</p> <p>2.社區資源:7-11秀中門市、全聯福利中心、郵局</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：電腦、單槍投影機、65吋觸控螢幕顯示器、教學光碟、自編數學學習單、集點卡、抽獎桶、步驟解決順序圖卡、十進位位值小海報、數學積木、小鏡子。</p> <p>2.輔具: 點讀筆、LearnMode 數位教育平臺之平板電腦</p>

備註：無教學進度表

彰化縣秀水國小114學年度課程計畫

■分散式資源班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略組

(二年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節	
教學對象	二年級施 O 盈(疑似學障閱讀) 二年級李 O 穎(疑似學障閱讀) 二年級林 O 貿(聽障輕度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 2. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 戶外教育：戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	
學習目標	<p>1. 能在提示下表現專注行為。(特學 1-I-4、特學 A-I-2、品 E1) 2. 能在提示下運用策略幫助記憶。(特學 1-I-7、特學 A-I-4、戶 E3) 3. 能跟隨指示標記學習重點。(特學 1-I-9、特學 A-I-6、閱 E1) 4. 能在提示下用運用策略幫助理解。(特學 1-I-11、特學 A-I-7、閱 E1 校本閱讀)</p>	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：上課規則說明、增強制度版 ■座位安排：小組安排 ■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。 ■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、自編教材、繪本。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：平板、電腦、觸控式螢幕 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元：《我有學習好習慣》(品 E1、閱 E1) 課程說明：透由繪本的共讀和探究，培養學生覺察訊息，並藉由問答來了解學生對於日常生活常用句型的理解程度。 非正式課程：第5週：檢核學習策略應用成效	1-5	教學單元：《整理魔法》(閱 E1) 課程說明：透由聆聽小短文，練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢，及文本所要表達的訊息。 非正式課程：第5週：檢核學習策略應用成效
6-10	教學單元：《我會自己動腦筋》(品 E1、戶 E3) 課程說明：透由聆聽小短文，練習解讀說故事者的身體姿勢和手勢，及文本所要表達的訊息。 非正式課程：第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效	6-10	教學單元：《學會自己做決定》(品 E1、閱 E3) 課程說明：運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程：第10週：期中學習評量、檢核學習策略應用成效
11-15	教學單元：《我生氣了怎麼辦？》(品 E1、閱 E1) 課程說明：練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略與同學分享。 非正式課程：第15週：檢核學習策略應用成效	11-15	教學單元：《花花不亂買》(戶 E3) 課程說明：運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程：第15週：檢核學習策略應用成效
16-20	教學單元：《慢吞吞的艾斯》(閱 E1) 課程說明：練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點。 非正式課程：第20週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效	16-20	教學單元：《我會自己安排時間》(品 E1) 課程說明：運用組織策略歸納重點，與同學分享並預估自己的學習成效。 非正式課程：第19週：期末學習評量、檢核學習策略應用成效

二、學習策略組

(三年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	301洪○叡（學障）、302王○穎（學障）、303張○豐（學障）、304廖○辰（學障）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E6同理分享。 2. 生命教育：生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 科技教育：科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4. 安全教育：安 E1了解安全教育。 5. 家庭教育：家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 6. 閱讀素養教育：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 能將文章或訊息中的重點圈出或說出。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、安E1) 2. 能運用理解策略將學習內容的脈絡歸納出重點概念。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-7、閱E3、品E6) 3. 能清楚表達對學習內容的疑問並進行互動討論。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-8、生E1) 4. 能對於學習產生正向的思考和想法。(特學2-II-2、特學B-II-2、科E4、家E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免分散注意力的視覺刺激、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或小老師附近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：筆記型電腦、大螢幕輔助教學。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學金等。

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：於每個單元教學後進行多元評量。</p> <p>■評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作作為評量方式。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、電子書。</p> <p>2. 社區資源：故事志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：75吋觸控電視、電腦、電子書、自編學習單。</p> <p>2. 輔具：無。</p>
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容</p>
	<p style="text-align: center;">上學期教學單元與活動</p>
1~11	<p>第一單元：我是專心上課的好學生 課程說明：1. 講解班級規則並實際遵守。 2. 遵守班級秩序，專心進行活動。 3. 課文生字教學。 非正式課程：第1週 IEP 會議。 第8週教外教學活動。 第11週第一次定期評量。</p>
12~21	<p>第二單元：說故事高手 課程說明：1. 以課本內之補充教材教學。 2. 說出文章大意。 3. 練習用語詞造句。 非正式課程：第15週校慶活動。 第17週聖誕闖關活動。 第18週期末 IEP 會議。 第20週第二次定期評量。</p>
週次	<p style="text-align: center;">下學期教學單元與活動</p>
1~11	<p>第一單元：解題高手在此 課程說明：1. 學習遇到問題時要如何解決。 2. 課本內的成語教學。 非正式課程：第5週身心障礙運動會。 第10週第一次定期評量。</p>
12~21	<p>第二單元：我是小老師 課程說明：1. 統整上學期和這學期教過的學習策略。 2. 說明哪些策略對自己有幫助。 第14週：第一次段考 非正式課程：第17週轉銜會議。 第18週期末 IEP 會議。 第20週第二次定期評量。</p>

三、學習策略組

(三年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三年級吳0謙(智障輕度) 三年級吳0穎(學障閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-2 正向的思考或想法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育：品 E6同理分享。 2. 生命教育：生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 3. 科技教育：科 E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 4. 安全教育：安 E1了解安全教育。 5. 家庭教育：家 E3察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 6. 閱讀素養教育：閱 E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。
學習目標	1. 能將文章或訊息中的重點圈出或說出。(特學1-II-1、特學1-II-4、特學A-II-1、特學A-II-3、安E1) 2. 能運用理解策略將學習內容的脈絡歸納出重點概念。(特學1-II-9、特學1-II-10、特學1-II-11、特學A-II-7、閱E3、品E6) 3. 能清楚表達對學習內容的疑問並進行互動討論。(特學1-II-12、特學1-II-13、特學A-II-8、生E1) 4. 能對於學習產生正向的思考和想法。(特學2-II-2、特學B-II-2、科E4、家E3)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：使用平板輔助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。

學習評量調整	<p>■評量時間調整: 於每個單元教學之後進行多元評量</p> <p>■評量方式調整: 透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 自編教學 ppt、網路資源、繪本大觀園(中)、策略學習單 t</p> <p>2. 社區資源: 志工媽媽團隊</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 班級常規表、電腦、教學海報、繪本</p> <p>2. 輔具: 無</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	<p>教學單元: 全家一起購物趣(品 E6、生 E1、科 E4、家 E3、閱 E3)</p> <p>課程說明: 找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。</p> <p>非正式課程: 第5週: 檢核學習策略應用成效</p>	1-5	<p>教學單元: 海浪與石頭(生 E1、安 E1、閱 E3)</p> <p>課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。</p> <p>非正式課程: 第5週: 檢核學習策略應用成效</p>
6-10	<p>教學單元: 放風箏(品 E6、生 E1、安 E1、閱 E3)</p> <p>課程說明: 找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。</p> <p>非正式課程: 第10週: 期中學習評量、檢核學習策略應用成效</p>	6-10	<p>教學單元: 誰的嘴巴最甜?(品 E6、閱 E3)</p> <p>課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。</p> <p>非正式課程: 第10週: 期中學習評量、檢核學習策略應用成效</p>
11-15	<p>教學單元: 石獅子的由來(生 E1、科 E4、閱 E3)</p> <p>課程說明: 練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略寫出算式，與同學分享。</p> <p>非正式課程: 第15週: 檢核學習策略應用成效</p>	11-15	<p>教學單元: 我的午餐-麻婆豆腐(生 E1、家 E3、閱 E3)</p> <p>課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。</p> <p>非正式課程: 第15週: 檢核學習策略應用成效</p>
16-20	<p>教學單元: 美麗的彩虹橋(生 E1、閱 E3)</p> <p>課程說明: 練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點，進行乘法練習。</p> <p>非正式課程: 第20週: 期末學習評量、檢核學習策略應用成效</p>	16-20	<p>教學單元: 一起當朋友，好嗎?(品 E6、生 E1、閱 E3)</p> <p>課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。</p> <p>非正式課程: 第19週: 期末學習評量、檢核學習策略應用成效</p>

四、學習策略組

(五年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	五年級陳○薰(疑似學障閱讀) 五年級黃○辰(學障閱讀) 五年級施○廷(學障閱讀)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。)	
學習目標	1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態(特學 1-E1-1-3、特學 1-E1-2、人 E3) 2. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學 1-E1-2-3、特學 IIE1-3、品 E1、家 E5) 3. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 3-E1-2-6、特學 VIII-E1-2、科 E2) 4. 能了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學4-E1-1-3、特學 IX-E1-1) 5. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激(如黑板周遭貼圖)、明確的流程步驟 指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：安排在靠近老師或是小老師附近的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。	

教材/社區資源	1. 教材:網路資源、繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具: 電腦、教學海報、繪本 2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元:《大腦使用說明書》(品 E1、科 E2、家 E5) 課程說明:找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第5週:檢核學習策略應用成效	1-5	教學單元:《我不想做我自己》(品 E6、家 E5) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第5週:檢核學習策略應用成效
6-10	教學單元:《我會自己安排時間》(品 E6、家 E5) 課程說明找出文章中的重點並條列出來，與同學分享自己條列的順序。 非正式課程:第10週:期中學習評量、檢核學習策略應用成效	6-10	教學單元:《花花不亂買》(品 E6、科 E2) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週:期中學習評量、檢核學習策略應用成效
11-15	教學單元:《失敗也是一種學習》(人 E3、品 E1、科 E2) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略寫出算式，與同學分享。 非正式課程:第15週:檢核學習策略應用成效	11-15	教學單元:《問題不是障礙》(人 E3、品 E1、家 E3) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享策略的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週:檢核學習策略應用成效
16-20	教學單元:《美麗的彩虹橋》(科 E2、家 E5) 課程說明:練習找出文章中的重點和訊息，並運用理解策略歸納重點。 非正式課程:第20週:期末學習評量、檢核學習策略應用成效	16-20	教學單元:《計畫通阿奇》(品 E6、人 E3、科 E2) 課程說明:運用理解或組織策略歸納重點，與同學分享並預估自己的學習成效。 非正式課程:第19週:期末學習評量、檢核學習策略應用成效

五、學習策略組

(五六年級/科目：學習策略 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	五年級林 0 恩(學障數學) 六年級梁 0 辰(學障數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p>學習內容</p> <p>特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 5. 生涯規劃教育(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學 1-E1-2-3、特學 IIE1-3、品 E1、家 E5) 2. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 3-E1-2-6、特學 VIII-E1-2、科 E2) 3. 能了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學4-E1-1-3、特學 IX-E1-1、涯 E12) 4. 能執行反覆練習策略(特學1-II-6、特學 A-II-5、科 E2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：減少教室易分心物品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：避免對向門窗 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學之後進行多元評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：透過問答、指認、觀察、實作或檔案評量作為評量方式。

教材/社區資源	1.教材: 自編教學 ppt、網路資源、繪本、策略學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1.教具:班級常規表、電腦、教學海報、繪本 2.輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元: 《大腦使用說明書》(品 E1、科 E2、家 E5、涯 E12) 課程說明: 找出文章中的重點並條列出來, 與同學分享自己條列的順序。 非正式課程: 第5週: 檢核學習策略應用成效	1-5	教學單元: 《我不想做我自己》(生 E1、安 E1、閱 E3) 課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點, 並與同學分享優點。 非正式課程: 第5週: 檢核學習策略應用成效
6-10	教學單元: 《我會自己安排時間》(品 E6、生 E1、家 E5) 課程說明: 找出文章中的重點並條列出來, 與同學分享自己條列的順序。 非正式課程: 第10週: 期中學習評量、檢核學習策略應用成效	6-10	教學單元: 《花花不亂買》(品 E6、閱 E3) 課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點, 並與同學分享策略。 非正式課程: 第10週: 期中學習評量、檢核學習策略應用成效
11-15	教學單元: 《目標樹》(生 E1、科 E2) 課程說明: 練習找出文章中的重點和訊息, 並運用理解策略與同學分享。 非正式課程: 第15週: 檢核學習策略應用成效	11-15	教學單元: 《問題不是障礙》(生 E1、家 E3、閱 E3) 課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點, 與同學分享優點並預估自己的學習成效。 非正式課程: 第15週: 檢核學習策略應用成效
16-20	教學單元: 《失敗也是一種學習》(品 E1、人 E3) 課程說明: 練習找出文章中的重點, 並運用策略歸納重點。 非正式課程: 第20週: 期末學習評量、檢核學習策略應用成效	16-20	教學單元: 《計畫通阿奇》(品 E6、生 E1、閱 E3) 課程說明: 運用理解或組織策略歸納重點, 與同學分享並預估自己的學習成效。 非正式課程: 第19週: 期末學習評量、檢核學習策略應用成效

六、社會技巧組

(二 三 五 年 級 / 科 目 : 社 會 技 巧 / 抽 離 組 外 加 組)

每週節數		1節
教學對象		二年級林○賢(聽障輕度) 三年級鄭○傑(聽障輕度) 五年級梁○熏(多障中度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>二年級</p> <p>特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5 遵守教室規則。</p> <p>三年級</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>五年級</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。</p> <p>特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動 對他人提供協助。</p> <p>特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>二年級</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>三年級</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>五年級</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p>

	<p>特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 戶外教育(戶 E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p> <p>2. 品德教育(品 E6同理分享。)</p> <p>3. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。)</p> <p>4. 性別教育:性 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>
學習目標	<p>二年級</p> <p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社 A-I-1、特社 B-I-4、戶 E3、人 E5、性 E3)</p> <p>2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社3-I-1、特社 B-I-5、特社 A-I-1、特社 C-I-1、戶 E3)</p> <p>3. 能在團體活動中，透過團體討論與遊戲，面對同儕衝突主動尋求協助。(特社1-I-2、特社1-I-3、特社2-I-2、特社2-I-7、特社3-I-5、特社 A-I-2、特社 B-I-4、品 E6、人 E5)</p> <p>三年級</p> <p>1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒。(特社 1-II-1、特社2-II-1、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、戶 E3)</p> <p>2. 能在團體活動中，聆聽不同的建議並做出正確的決定。(特社 1-II-1、特社 1-II-3、特社2-II-3、特社3-II-4、特社 A-II-3、特社 B-II-1、特社 B-II-5、特社 C-II-1、品 E6、人 E5、性 E3)</p> <p>五年級</p> <p>1. 能在教師引導下於團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社 1-III-3、特社2-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-1、特社 B-III-5、戶 E3、性 E3)</p> <p>2. 能在教師協助下於團體活動中，面對團體多數的壓力仍可做出正確的決定。(特社 1-III-1、特社 1-III-2、特社2-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、特社 A-III-1、特社 A-III-2、特社 B-III-4、特社 C-III-1、品 E6、人 E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道完成什麼任務。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位避免面向窗外。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、獎助學生等。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整:於每個單元教學之後進行多元評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整:教師課堂觀察學生實際表現;並透過口頭問答確認 學生精熟程度;最後利用團體遊戲檢核學習結果。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:繪本電子書、自編教學 ppt、網路資源、策略學習單</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場、秀水鄉立圖書館。</p>

教具/輔具

1. 教具:電腦、觸控式螢幕
2. 輔具:無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次 上學期	單元名稱/內容	週次 下學期	單元名稱/內容
1-5	教學單元:《我有學習好習慣》(品 E6、性 E3) 課程說明:認識學習好習慣,練習收書包、準備物品、製作時間表 非正式課程:第5週:檢核社會技巧應用成效	1-5	教學單元:《計畫通阿奇》(人 E5、性 E3) 課程說明:培養整理書包、準備物品與訂定學習規律。 非正式課程:第5週:檢核社會技巧應用成效
6-10	教學單元:《我會自己動腦筋》(品 E6) 課程說明:學習用圖卡做任務規劃、拆解步驟、找解決方法並與同學分享自己的心得。 非正式課程:第10週:期中學習評量、檢核社會技巧應用成效	6-10	教學單元:《慢吞吞的艾斯》(戶 E3、人 E5) 課程說明:引導學生拆解任務、運用邏輯思考解決問題。並與同學分享策略的優點。 非正式課程:第10週:期中學習評量、檢核社會技巧應用成效
11-15	教學單元:《我生氣了怎麼辦?》(戶 E3、人 E5) 課程說明:認識情緒、畫出情緒溫度計,學會生氣時的冷靜小策略,與同學分享自己的小策略。 非正式課程:第15週:檢核社會技巧應用成效	11-15	教學單元:《失敗也是一種學習》(性 E3、人 E5) 課程說明:學習情緒調節技巧,面對挫折時學會冷靜。與同學分享技巧的優點並預估自己的學習成效。 非正式課程:第15週:檢核社會技巧應用成效
16-20	教學單元:《目標樹》(性 E3、人 E5) 課程說明:幫自己設定學習或生活目標,學會耐心完成每一小步驟,並於日常生活中進行練習。 非正式課程:第20週:期末學習評量、檢核社會技巧應用成效	16-20	教學單元:《我會自己安排時間》(品 E6) 課程說明:引導學生設定短期目標與長期規劃,養成反思與調整策略。與同學分享自己的規劃。 非正式課程:第19週:期末學習評量、檢核社會技巧應用成效