

彰化縣 114 學年度秀水國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
集中式特教班	1	2	2/20				36
不分類資源班	1	2	1/16	1/20			36

二、課程規劃

1.集中式特教班

課程類別	學習領域		部定節數			規劃節數			分組	配課總節數
			低	中	高	低	中	高		
部定課程	語文	國語文	6	5	5	6	5	5	2	8 <small>(三節分組課)</small>
		英語	0	1	2	0	1	2	1	2
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語	1	1	1	1	1	1	1	1
	數學		4	4	4	4	4	4	2	5 <small>(一節分組課)</small>
	社會			3	3	6	3	3	1	9 <small>低年級生活融入中 高年級自然社會藝術</small>
	自然	生活課程	3	3	3		3	1		
	藝術	6	3	3	3		3	1		
	綜合活動		2	2	2		2	1	2	
	健康與體育(健康教育、體育)		3	3	3	3	3	3	1	3
	領域學習節數		20	25	26	20	25	26		30
校訂課程	特殊需求(生活管理)					1	2	2	1	2
	特殊需求(社會技巧)									
	特殊需求(功能性動作訓練)	2-4	3-6	4-7		1	1	2	1	2
	特殊需求(溝通訓練)					1	1	2	1	2
學習總節數			22-24	28-31	30-33	23	29	32		36
集中式特教班教師每週總節數										18*2=36

集中式特教班參與普通教育之內容

■無安排 □有安排，請續填以下表格(可自行增刪)

領域或科目	節數/週	實施時間(上/下學期)	融合型態

2.分散式資源班(科任)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語文	三五/抽離	5
	數學	三五/抽離	4
	國語文	二/外加	2
	數學	二/外加	2
校訂課程	特殊需求(學習策略 B)	三/外加	1
	特殊需求(學習策略 C)	五六/外加	2
	特殊需求(學習策略 D)	五/外加	2
	特殊需求(學習策略 E)	二/外加	1
	特殊需求(社會技巧 F)	二三五/外加	1
資源班教師每週總節數			20

【註】部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	三/鄭 O 傑	特需	1
聽語巡迴	五/梁 O 熏	特需	2

接受巡迴輔導服務每週總節數	3
---------------	---