

彰化縣社頭國小114學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■ 在家教育 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、多重障礙低組

(五年級/科目：特殊需求—功能性動作訓練/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		因學生安置縣外呼吸照護病房，每兩個月安排探訪一次。
教學對象		社頭國小五年級王○○（多重障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動 特功A-2 左/右下肢的關節活動 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功G-1 伸手及物。 特功H-1 物品的抓握或放開。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源 □國際教育 1.戶外教育（戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感） 2.家庭教育（家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動） 3.安全教育（安E6 了解自己的身體） 4.科技教育（科E2了解動手實作的重要性）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程： 1.能維持或改善肢體與軀幹的關節活動度並進行簡單互動（特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功I-2、安E6、家E4） 2.具備與日常生活相關的粗大動作及精細動作技能。（特功2-5、特功2-6、特功2-7、特功F-1、特功G-1、特功H-1、戶E2、科E2）
學習內容調整		□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整		■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：病床懸掛視覺刺激圖卡及柔和吊飾 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： ■其他_____ (請說明)：學生安置縣外呼吸照護病房
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：採實作方式進行。 □試題（卷）調整： □提供輔具： ■其他_____ (請說明)：依觀察記錄並彈性評量目標達成百分率。 【例】
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：溝通 app、自編教材 2. 社區資源：病房照護護理人員及看護
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：有聲玩具、幼兒認知教具、平板電腦。 2. 輔具：觸覺輔具

教學進度表（正式課程）

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~8	上學期 正式課程 第一單元 我的生活空間大探索（戶 E2）：運用視聽覺等方式探索病房內的物品與人物 非正式課程 病房互動日：我與照護天使們的認識旅程	1~8	下學期 正式課程 第一單元 家人團聚真幸福（家 E4、安 E6、科 E2）：利用平板電腦、繪本介紹家庭概念 非正式課程 歡喜過新年：進行肢體的運動並進行拜年的動作【如：揮手、眼神示意】
9~15	正式課程 第二單元 手腳動一動-認識身體（安 E6）：利用輔具進行肢體的運動並進行手腳伸展 非正式課程 律動 Style：配合音樂進行身體律動	9~15	正式課程 第二單元 我是畢卡索（安 E6、科 E2）：利用平板製作電子畫作表現創意及加強精細動作運用 非正式課程 我畫我自己：利用拍照及後製繪製自我
16~22	正式課程 第三單元 （戶 E2、安 E6）：利用實物的觸摸、按壓及抓放加強精細動作 非正式課程 聖誕奇幻之旅：利用平板電腦和實際體驗，探索聖誕節的視聽觸覺元素	16~22	正式課程 第三單元 伸展肢體真有趣-認識身體（安 E6）：利用被動肢體關節活動進行肢體運動。 非正式課程 健身小達人：發展並強化胸背腿等大肌群（如推、拉、抬等動作）