

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學特教推行委員會 113 學年度第四次會議

一、會議日期：114 年 6 月 11 日(星期三)下午 2 時 0 分

二、會議地點：多功能教室

三、出席人員：如簽到表所示

四、主席：謝鴻達

記錄：許嘉美

五、主席致詞：

感謝各位委員參加本次的會議，特殊教育業務工作繁雜，辛苦各位在行政業務及活動推行上的協助，也請大家對於有學習需求的學生多給予支持和關懷。

六、上次會議決議事項執行情形報告：

編號	案由	決議	辦理情形	解除列管
1	本學期特殊教育需求學生提報與鑑定。	照案通過，依鑑定安置時程提出鑑定。	已依鑑定安置時程提出疑似生參與 2-4 梯次鑑定安置作業。	☒ 是 ☐ 否

七、業務報告：

關於本學期特殊教育工作計畫執行結果已依月份訂定工作計畫逐項如期完成，感謝各處室及老師們的配合，讓特教工作能順利推展。

八、提案討論：

案由一：有關本校 114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫(詳如附件一)，提請討論。

說明：本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

決議：於 114 年 6 月 11 日照案通過並送本校課發會備查。

案由二：有關本校 114 學年度特殊教育課程規劃(詳如附件二)，提請討論。

說明：

(一)針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

(二)本校申請不分類巡迴輔導班服務每週 4 節，學習總節數規劃符合總綱規定。

決議：於 114 年 6 月 11 日照案通過。

九、臨時動議：無。

十、散會：114 年 6 月 11 日(星期三)下午 2 時 20 分

(附件一)

彰化縣立豐崙國民小學

114 學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114 年 6 月 日特殊教育推行委員會會議通過

114 年 6 月 日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 學習功能優異之資優學生其學習重點宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，

再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦：

會辦：

決行：

(附件二) 1

彰化縣豐崙國小第114學年度學生能力與課程需求彙整表

學生基本資訊					特教服務 方式	部定一般領域/科目				彈性學習時間(不需要的 欄位可刪除)				總計															特推會審查結																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																												
班級	學生姓名	特教班級 型態	監輔會核定之特殊 教育類別 (正式、 疑似)	身心障礙 證明手冊障 別與程度		學生需求摘要	國語文 (融學習策略)		數學(融學習 策略)		特殊需求領域		小計		小計	相關專業團隊服務						考試評量調整						巡迴服務						其他服務																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																							
							抽	外	抽	外	生活 管理	社會 技巧				學習 策略	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡 騰錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情緒	其他	教育及運動輔具	學習及生活人力協助-助理人員	學習及生活人力協助-課後照顧	復健服務	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境	其他	通過	再修正																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
二甲	吳○瑋	不分類巡迴班	情障(正式)		II	V					0	2	2	2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：I 認知課程需求、II 社會適應或生活適應需求、III 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

(附件二)2

彰化縣 114 學年度豐崙國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制(無編制)

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	

二、課程規劃

3.本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
不分類巡迴輔導班	六/倪○宸	國語(融入學習策略)*2	1
不分類巡迴輔導班	六/倪○宸	數學(融入學習策略)*1	1
不分類巡迴輔導班	二/吳○煒 六/倪○宸	特需(社會技巧)*1	2
接受巡迴輔導服務每週總節數			4

彰化縣埤頭鄉豐崙國民小學特教推行委員會 113 學年度第四次會議

出席人員簽到表

職 稱	姓 名	簽 名	職 稱	姓 名	簽 名
校長	謝鴻達	謝鴻達	教導主任	蘇文松	蘇文松
輔導主任	許嘉美	許嘉美	總務主任	翁世中	翁世中
教務組長	黃敬佑	黃敬佑	普師代表	陳美如	陳美如
護理師	洪瑞雲	洪瑞雲	家長代表	洪麗華	洪麗華
特教教師	吳韡晨	吳韡晨	學生代表	張	張