

彰化縣豐崙國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒芙朝 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級組

(6 年級/情緒障礙/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲倪○宸(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 學習內容 Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並從聽聞內容進行判斷或是分辨，做出合理的應對與紀錄 (1-III-1、1-III-3、2-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6) 2. 能夠靈活運用詞句，描述主題的內容、重要細節與結構邏輯，應用書寫於日記、作文、造句、照樣造句中。 (2-III-3、2-III-5、6-III-2、6-III-3、6-III-6、6-III-7、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 3. 能讀懂與學習階段相符的文本，並能夠靈活運用詞句和說話技巧，說明句段或篇章的大意內容。 (2-III-3、2-III-5、5-III-3、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-5、Ab-III-6、Ad-III-1、Ad-III-2、環 E5) 4. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整(延長考試時間) ☐其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ■其他提醒(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ■評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:國語第11-12冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單

備註：無教學進度表

一、高年級組

(6 年級/情緒障礙/領域：數學 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1 節
教學對象		六甲倪○宸(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。

	r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
	學習內容 N-6-1 20 以內的質數和質因數分解 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法。 N-6-4 小數的除法。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-6 比與比值。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8 解題：基準量與比較量。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2 解題：地圖比例尺。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4 柱體體積與表面積、簡單複合形體體積。 R-6-1 數的計算規律。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行）。 永續發展（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識並理解長度、角度、面積、容量、重量、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-III-11, n-III-12, s-III-1, s-III-2, s-III-4, r-III-2, N-6-9, S-6-3, S-6-4, R-6-4, 品 E1)

	2. 能仔細閱讀題目後畫重點，分辨出多步驟問題的先後發生次序，並依循四則計算規律進行併式及列式，應用於解決日常生活中的問題。(n-III-2, n-III-10, r-III-1, r-III-3, N-6-5, N-6-9, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環E5) 3. 能理解分數、小數、整數的概念及其四則運算方式，並藉此透過比較、加減乘除的方式來解決日常生活中可能會遇到的相關問題。(n-III-1, n-III-3, n-III-4, n-III-5, n-III-6, n-III-7, n-III-8, r-III-2, N-6-1, N-6-2, N-6-3, N-6-4, N-6-5, R-6-1, R-6-2, R-6-3, R-6-4, 環E5) 4. 能認識及理解常見三角形、常見四邊形(平行四邊形、梯形)與圓等之平面圖形、立體圖形(柱體)或複合圖形(複合立體圖形)的構成要素及特徵，並能透過尺規工具進行作圖 (s-III-1, s-III-2, s-III-3, s-III-4, s-III-5, s-III-6, s-III-7, S-6-3, S-6-4, 品E1) 5. 能報讀與查詢圖表、表格資料，並應用於解決日常生活中的問題 (d-III-1, d-III-2, D-6-1, D-6-2, 環E5) 6. 理解比例關係(如：比率、比例尺、速度、基準量)的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題 (n-III-9, S-6-1, S-6-2, N-6-6, N-6-7, N-6-8) 7. 能了解並使用學習輔助策略 (特學 1-III-2、特學 1-III-5、特學 1-III-6、特學 1-III-9、特學 1-III-11、特學 A-III-3、特學 A-III-4、特學 A-III-5) 結合特需領域的學習策略 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐ 座位安排：

	☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供諮詢與輔導，提供考試評量的調整(延長考試時間) ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：考試時間延長(多一節下課時間作答) ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他_提醒_(請說明)：學生發呆時，請老師協助提醒，拉回學生評量時注意力 【例】 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材:數學第11-12冊課本及習作、 自編學習單(簡化、分解、重整)
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單

備註：無教學進度表

彰化縣豐崙國中(小)114學年度課程計畫

☐分散式資源班
☒芙朝 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、情障組

(2.6 年級/情緒障礙/領域：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		二甲吳○煒(情障) 六甲倪○宸(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 六年級 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 二年級 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 學習內容 六年級 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 二年級 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。

	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 品德教育（品 E1 良好生活習慣與 德行）。 生涯規劃（涯 E7 培養良好的人際 互動能力。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 透過活動與討論認識情緒、嘗試覺察自己情緒或壓力困境，並嘗試用合適的方式來進行深入了解、面對與紓解。 （特社 1-III-2、特社 1-I-2、特社 1-I-5、特社 2-I-8、特社 A-III-2、特社 A-I-1、特社、A-I-2、特社 B-I-4、品 E1） 2. 能從故事情境中(小說、繪本、文章、故事、時事)的內容與生活情境連結，並能分享自己的看法或是想法。 。（特社 2-III-3、特社 2-III-4、特社 1-I-4、特社 2-I-1、特社 B-III-2、特社 B-III-4、特社 B-III-3、特社 B-I-1、品 E1） 3. 能透過體育活動、桌遊競賽或是各種類型的活動來與其他人建立新的人際關係或是進行合宜的交流。 。（特社 2-III-3、特社 2-III-4、特社 2-III-5、特社 2-I-1、特社 B-III-2、特社 B-III-3、特社 B-I-1，涯 E7 轉銜）
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室環境乾淨整潔明亮，無過多刺激干擾物 ☐座位安排： ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： 無 ☐評量情境調整： 無 ☐評量方式調整： 無 ☐試題（卷）調整： 無 ☐提供輔具： 無 ☒其他_____（請說明）：學習評量以觀察學生在各項活動的配合與表現

	來作為評量標準。 【例】 ■評量方式調整:採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 教材: 安心國小系列讀本、體育活動教材、桌上型益智或團康遊戲、自編學習單
教具/輔具	1. 教具: 係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具: 係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具: 平板、電腦、手機、白板、白板筆、自編學習單、故事讀本、桌遊、體育用品

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容	週次	下學期單元名稱/內容
1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	1-4	安心國小叢書共讀、討論(1-2 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	5-8	安心國小叢書共讀、討論(3-4 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
9-12	(第 10 週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6 章) 體育活動	9-12	(第 10 週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(5-6 章) 體育活動
13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩	13-16	安心國小叢書共讀、討論(7-8 章) 近況與時事話題討論 桌遊遊玩
17-20	(第 20 週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10 章) 體育活動	17-20	(第 20 週-月考週) 安心國小叢書共讀、討論(9-10 章) 體育活動