

彰化縣埔鹽國中114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國文

（七、九年級/智能障礙/A組）

每週節數		5節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、梁○洋(903)輕度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、社區生活常用字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖文的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達自我心情、對他人的關懷及設回群體的情感。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境■家庭□海洋■品德■生涯規劃■閱讀素養 □安全□防災□人權□戶外□能源□國際□法治■生命■多元文化□原住民族 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) (生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、

	休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 6. 閱讀素養(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 7. 家庭教育(家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) (家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 8. 多元文化(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)
學習目標	1. 能專心聆聽文本內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、專團) 2. 能辨讀文本中的生字詞，並延伸其他詞彙以應用於生活情境中。(2-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-1、閱 J3) 3. 能辨讀文本中的句型語意，並仿寫類似的句型及修辭，以運用於生活情境中的溝通應對。(4-IV-1、4-IV-4、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、品 J1、閱 J3) 4. 能理解並指說出文本內容的重點(人事時地物及因果)，以完成簡單文意架構之記錄。(1-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、涯 J3、轉銜) 5. 能理解文本脈絡，並透過視聽覺線索，回應並描述圖文內容，以提升口語表達能力。(1-IV-2、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、涯 J3、轉銜) 6. 能理解文本內容所傳遞的精神意涵，並表達自己的想法以省思並充實生活經驗。(2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、環 J1、性 J3、生 J3、生 J5、家 J2、家 J5、多 J8)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中國文第一~四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：下雨天，真好(環 J1、家 J5) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者描述對雨天的喜愛，並將下雨與童年時的家庭溫情、以及對父母的思念結合在一起，引導學生分享對雨天及童年的記憶與感受，了解人與環境、親情之間的關聯。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】 內容說明： 引導學生觀察平日與家人的互動過程中，感受家人間互相關懷照護之情，並思考自身的家庭責任與義務，進而理解家庭關係建立與互動發展的重要性。
第8~14週	第二單元：朋友相交(性 J3、閱 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以詩文來談論朋友相交之道貴在誠信，引導學生觀察朋友的不同性格，藉由交友狀況的自省，發展正向的個人交友觀，謹慎擇友。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【性平/情感教育講座】 內容說明： 能專心聆聽講座內容，釐清性別刻板印象及偏見，並分享與同儕間合宜的互動方式。 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動，以適當的方式與同儕互動，並觀察同儕參與活動的態度及言行表現，分享對友誼的想法。
第15~21週	第三單元：生命中的碎珠(生5、涯 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者的名言事例引述及砂石箱、番茄鐘小活動，引導學生察覺時間的珍貴，了解積少成多、自我充實的概念，進而妥善利用及規劃時間的重要性。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【生涯講座】 內容說明： 透過職群介紹了解各職群的學習內容及產業發展，並認識自我優弱勢及職涯興趣，並學習適當的規劃時間以充實自我。 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生如何規畫期程，並安排活動參與流程以自我提醒檢核。

下學期	
週次	第二學期單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：孩子的鐘塔(生 J3、家 J2) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，了解鐘塔的由來，以及他的父母強忍失去至親的悲痛，讓自己的孩子捐贈器官而受益於有需要的人，引導學生察覺社會環境對個人及家庭的影響，並省思生命的意義及分享對器官捐贈的想法。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 從演練的過程中，反思災害對生命的影響，並學習身體防護的技巧。
第8~14週	第五單元：管好舌頭(品 J1、閱 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以名言事例展現出說話的智慧，引導學生察覺一句話可造福抑或造禍，並了解慎言與善用口才的重要性。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。 內容說明： 能在校外教學活動，以適當的溝通語句與同儕互動，並觀察周遭環境中人事物的一體兩面性。
第15~21週	第六單元：摩登土產鳳梨酥(品 J1、多 J8) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以生活經驗具體描繪每個人對於鳳梨酥的不同感受，引導學生思考鳳梨酥的象徵性，並察覺其所隱含的多元文化觀察與省思。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較少的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。

一、領域：語文領域-國文

(七、八/智能障礙/B組)

每週節數		5節
教學對象		陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 陳○勝(新生)中度智能障礙、周○愷(新生)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能將聆聽的內容簡單記錄。 1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。 1-IV-4 應用簡易科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 根據所處生活情境分享自身經驗。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。 4-IV-1 能認識學校、社區生活常用字。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。
		學習內容 Ab-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用實物、圖文的認讀與使用。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 表達自我心情、對他人的關懷及設回群體的情感。 Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。 Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。 Ca-IV-1 功能性文本中學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境■家庭□海洋■品德■生涯規劃■閱讀素養 □安全□防災□人權□戶外□能源□國際□法治■生命■多元文化□原住民族 1. 環境教育(環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 性別平等(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生命教育(生J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) (生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 5. 生涯規劃(涯J3 覺察自己的能力與興趣。) 6. 閱讀素養(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 7. 家庭教育(家J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。) (家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)

	8. 多元文化(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)
學習目標	1. 經引導能專心聆聽文本內容及提問，理解問題重點後做出正確的回應。(1-IV-2、1-IV-4、2-IV-2、5-IV-2、Ac-IV-3、Ad-IV-1、專團) 2. 在提示下能辨讀指說文本中的生字詞，並延伸其他詞彙以應用於生活情境中。(2-IV-1、4-IV-1、Ab-IV-1、Be-IV-1、閱 J3) 3. 在提示下，能辨讀指說文本中的句型，並仿作類似的句型及修辭，以運用於生活情境中的溝通應對。(4-IV-1、4-IV-4、Ac-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-5、品 J1、閱 J3) 4. 在提示下，能指說出文本內容的重點(人事時地物及因果)，並完成簡單文意架構圖。(1-IV-1、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、Bc-IV-2、涯 J3) 5. 在提示下，能指說文本脈絡，並透過視聽覺線索，回應並描述圖文內容，以提升口語表達能力。(1-IV-2、2-IV-2、Ab-IV-1、Ac-IV-3、涯 J3、轉銜) 6. 在提示下，能指說文本內容所傳遞的精神意涵，並概述自己的想法以充實生活經驗。(2-IV-1、Bb-IV-1、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Cb-IV-1、環 J1、性 J3、生 J3、生 J5、家 J2、家 J5、多 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中國文第一~四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、字卡、圖卡…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：下雨天，真好(環 J1、家 J5) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者描述對雨天的喜愛，並將下雨與童年時的家庭溫情、以及對父母的思念結合在一起，引導學生分享對雨天及童年的記憶與感受，了解人與環境、親情之間的關聯。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【祖父母節宣導活動】

	內容說明： 引導學生觀察平日與家人的互動過程中，感受家人間互相關懷照護之情，並思考自身的家庭責任與義務，進而理解家庭關係建立與互動發展的重要性。
第8~14週	第二單元：朋友相交(性 J3、閱 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以詩文來談論朋友相交之道貴在誠信，引導學生觀察朋友的不同性格及互動狀況，發展正向的個人交友觀並謹慎擇友。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【性平/情感教育講座】 內容說明： 能專心聆聽講座內容，釐清性別刻板印象及偏見，並分享與同儕間合宜的互動方式。 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動，以適當的方式與同儕互動，並觀察同儕參與活動的態度及言行表現，分享對友誼的想法。
第15~21週	第三單元：生命中的碎珠(生5、涯 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者的名言事例引述及砂石箱、番茄鐘小活動，引導學生體會時間的珍貴，認識積少成多、自我充實的概念，以及規劃時間的重要性。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【生涯講座】 內容說明： 透過職群介紹了解各職群的學習內容及產業發展，並認識自我優弱勢及職涯興趣，並學習適當的規劃時間以充實自我。 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生如何規畫期程，並安排活動參與流程以自我提醒檢核。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：孩子的鐘塔(生 J3、家 J2) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，認識鐘塔的由來，以及他的父母強忍失去至親的悲痛，讓自己的孩子捐贈器官而受益於有需要的人，引導學生感受社會環境對個人及家庭的影響，並體會生命的意義及分享對器官捐贈的想法。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【防震演練】 內容說明：

	從演練過程中，體會災害對生命的影響，並學習身體防護的技巧。
第8~14週	第五單元：管好舌頭(品 J1、閱 J3) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以名言事例展現出說話的智慧，引導學生感受一句話可造福抑或造禍，並體會慎言與善用口才的重要性。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 能在校外教學活動，以適當的溝通語句與同儕互動，並在引導下觀察周遭環境中人事物的一體兩面性。
第15~21週	第六單元：摩登土產鳳梨酥(品 J1、多 J8) 課程說明： 1. 透過刪減改編之文本內容中，作者以生活經驗具體描繪每個人對於鳳梨酥的不同感受，引導學生認識鳳梨酥的象徵性，並感受其所隱含的多元文化觀察與省思。 2. 認識文本中相關字詞與句型，並在較多的支持系統及提示程度下，提升聽說讀寫相關技能。

一、領域：語文領域-英語

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		A組：高○勝(九年級)中度智能障礙/高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙 B組：陳○叡(八年級)重度智能障礙/林○婷(八年級)重度智能障礙 陳○勝(七年級)中度智能障礙/周○愷(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1 能聽辨國中階段刪減後的日常生活單字。 1-IV-3 能聽辨國中階段簡化後的日常生活基本句型。 2-IV-1 能仿說課堂中所學的單音節、多音節字詞。 2-IV-2 能以簡易的英文回應課堂上的問句與答句。 3-IV-2 能認讀國中階段刪減後的日常生活單字。 3-IV-6 能認讀與對應國中階段簡化後的日常生活基本句型。 4-IV-1 能抄寫出國中階段刪減後的日常生活單字。 8-IV-5 能說出國外文化與本國文化的差異之處。 特學1-VI-2 運用多元的記憶方法增進對簡化後之學習內容的精熟度。
		學習內容 Ac-IV-4 國中階段所學基本字詞。 Ad-IV-1 英文簡單式的直述句、問答句。 B-IV-2 國中階段基本單字及句型的生活溝通。 B-IV-5 課程中所學人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-4 國內外文化的異同。 特學 A-VI-2 運用多元的記憶輔助學習。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□海洋□品德□生涯規劃□閱讀素養 □安全□防災□人權□戶外□能源■國際□法治□生命■多元文化□原住民族 1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相關支持的適切方式。) 2. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 3. 多元文化(多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。)
學習目標		A組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能做出圈選/配對。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能做出圈選/配對。(1-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能唸出課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2) 4. 能在口語提示下，以簡易的英文單字/短句回應課堂上的問句與答句。 (2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、家J5、轉銜) 5. 能配對、指認、唸讀課文中的基本單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示下，寫出/重組課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 7. 能透過老師的介紹與引導，以提示性問答方式說出不同文化的差異之處。 (8-IV-5、C-IV-4、多 J7、國 J4)

	B組： 1. 聽到課堂中所學的字詞時，能在三選一的選項中做出圈選/配對。(1-IV-1、Ac-IV-4) 2. 聽到課堂中所學的基本句型時，能在三選一的選項中做出圈選/配對。(1-IV-3、Ad-IV-1) 3. 能仿說課堂中所學的單音節、多音節字詞。(2-IV-1、B-IV-2) 4. 能在口語提示下，以簡易的英文單字/短句仿說課堂上的問句與答句。(2-IV-2、B-IV-2、B-IV-5、3-IV-6、家J5) 5. 能在視覺提示與口語提示下，指認、仿說課文中的基本單字與句型。(3-IV-2、3-IV-6、Ac-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2) 6. 能在視覺提示與口語提示下，仿寫課堂中所學的字詞與句型。(4-IV-1、Ac-IV-4) 7. 能透過老師的介紹與引導，以提示性問答方式，說出圖片中不同文化的差異之處。(8-IV-5、C-IV-4、多J7、國J4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製單字與圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視覺、聽覺之教學刺激與多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷，並依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：李家同英文初級本、康軒版英語領域之課本、教學 PPT、教學影片、網路資源、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板…等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：What is your name? 課程說明： A 組： (1)能運用疑問詞 what 詢問同學名字。 (2)第一人稱、第二人稱、第三人稱單數代名詞主格及所有格用法。 (3)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 (4)能在教師部分口頭提示下，於生活情境中運用問答與同學、老師打招呼。 B 組： (1)能在教師口頭提示下，運用疑問詞 what 詢問同學名字。 (2)第一人稱、第二人稱單數代名詞主格及所有格用法。

	(3)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 (4)能在教師口頭引導下，於生活情境中運用問答與同學、老師打招呼。
8-14週	第二單元：What is this? This is _____. 課程說明： A 組： (1)能詢問與回答教室中常見物品的名稱(如：桌子、椅子、電腦…等)。 (2)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 B 組： (1)能在教師口頭提示下，詢問與回答教室中常見物品的名稱(如：桌子、椅子、電腦…等)。 (2)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 非正式課程 【校外教學—921地震園區、南投縣竹藝博物館】 內容說明： 透過校外教學的地點內容的介紹，了解地震對建築、交通、物品的破壞，並能以英文正確說出常見物品的名稱。
15-21週	第三單元：Merry Christmas! (多 J7、國 J4) 課程說明： A 組： (1)能在影片介紹下，了解聖誕節的由來，學習聖誕節相關單字與句型(如：聖誕快樂等)。 (2)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 (3)能運用所學單字，在生活情境(聖誕節)中適當應用。 B 組： (1)能在影片介紹下，了解聖誕節的由來，學習聖誕節相關單字與句型(如：聖誕快樂等)。 (2)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 (3)能在教師口頭提示下，運用所學單字，在生活情境(聖誕節)中適當應用。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：What is he/she? He/She is my _____. (家 J5) 課程說明： A 組： (1)能詢問與回答 Who 問句，並能說出家中成員稱謂(如：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、兄弟、姊妹等)。 (2)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 B 組： (1)能在教師口頭引導下，詢問與回答 Who 問句，並能說出家中成員稱謂(如：爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、兄弟、姊妹等)。 (2)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 非正式課程 【敬老宣導活動】 內容說明： 配合學校宣導活動，引導學生多與家人關懷與互動，了解家中長輩(爺爺、奶奶、外公、外婆)的需求，學習如何關心家人與長輩，與家人與長輩保持良好的溝通與互動。

8-14週	第五單元：What is that? That is _____. 課程說明： A 組： (1)能詢問與回答校園中常見物品的名稱(如：樹、花、草…等)。 (2)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 B 組： (1)能在教師口頭提示下，詢問與回答教室中常見物品的名稱(如：樹、花、草…等)。 (2)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 非正式課程 【校外教學—國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心】 內容說明： 透過校外教學的地點內容的介紹，練習 wh 問句，並能以英文正確說出生活中常見物品的名稱。
15-21週	第六單元：Happy Mother's Day! (家 J5) 課程說明： A 組： (1)能學習母親節相關單字與句型(如：母親節快樂等)。 (2)能在較少提示下，完成單字、句型綜合讀寫練習。 (3)能運用所學單字，在生活情境(母親節)中適當應用。 B 組： (1)能學習母親節相關單字與句型(如：母親節快樂等)。 (2)能在較多提示下，完成簡化後單字、句型綜合讀寫練習。 (3)能在教師口頭提示下，運用所學單字，在生活情境(母親節)中適當應用。

一、領域：語文領域-閩南語

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-2 能聽辨生活中以閩南語表達的語句，並增進溝通能力。 2-IV-2 能運用閩南語表情達意，並分享日常生活經驗。 2-IV-4 能透過閩南語歌謠的唸讀與唱和，培養對閩南語的欣賞能力。 3-IV-2 能從閩南語文的閱讀中學習解決生活問題。
		學習內容 Ab-IV-1 語詞運用。 Ab-IV-2 句型運用。 Ac-IV-1 詩歌選讀。 Bg-IV-1 口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 環境教育(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)
學習目標		1. 能聽辨並圈選出閩南語詞。(1-IV-2、Ab-IV-1) 2. 能聽辨閩南語主題式短文，並能依提示說出聽到的內容。(1-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1) 3. 能在視覺提示下說出閩南語詞。(2-IV-2、Ab-IV-1、Bg-IV-1) 4. 能在口語引導下唸出閩南語主題式短文。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1) 5. 能在口語引導下用閩南語分享自己與文章情境中類似的生活經驗。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、家 J5、環 J15、轉銜) 6. 能在口語引導下用閩南語表達對文章情境或生活事件的感受。(2-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、家 J5、環 J15) 7. 在日常生活溝通上，能使用簡易的閩南語表達需求。(2-IV-2、3-IV-2、Ab-IV-2、Bg-IV-1、轉銜) 8. 能跟著閩南語歌謠唸讀與跟唱。(2-IV-4、Ac-IV-1、Bg-IV-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：視教學內容自製字卡、圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視課程內容彈性安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備提供多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整		☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。

	■評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ■評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作、檢核表等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依課程內容自編試卷。
教材/社區資源	1. 教材：康軒語文領域-閩南語之課本、教學影片與動畫、字卡、圖卡、自編教材。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕…等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：溫暖的家庭(家 J5) 課程說明： (1)能認識與說出簡單的招呼語與問候語(勢早、食飽未、你好、再會、多謝/勞力、免客氣、失禮/歹勢、無要緊)，並能應用於生活中。 (2)能認識與說出簡單的親近家人的稱謂(阿爸、阿母、阿公、阿媽、阿兄、小弟、阿姊、小妹)，並能應用於生活中。 (3)歌謠【勢早】唸唱練習。 非正式課程 【祖父母節活動】 內容說明： 配合學校祖父母節活動，讓學生練習家人的稱謂，運用學到的語詞，學習與家人溝通。
8-14週	第二單元：數字真趣味 課程說明： (1)能認識與說出數字1-10(一、兩、三、四、五、六、七、八、九、十)，且能配合物品量詞(本、枝、个、領、粒、蕊)，正確數數與說出。 (2)歌謠【一二三來唱歌】唸唱練習。 非正式課程 【校外教學—921地震園區、竹藝博物館】 內容說明： 藉由前往 921 地震雲區校萬教學的機會，讓學生了解地震的原因、體驗地震發生時應該採取的措施，同時讓學生認識地震級數，感受每個震度的不同級數，並能運用閩南語說出地震的級數。
15-21週	第三單元：咱的學校 課程說明： (1)能認識與說出各種常見的學用品名稱(冊包/冊揸仔、簿仔、畫圖紙、彩色筆、拭仔/拊仔、尺、鉸刀、鉛筆)，並能應用於生活中。 (2)能認識與說出常見校園場所的名稱(辦公室、圖書館、運動埕、便所、教室、健康中心)，並能應用於生活中。 (3)歌謠【美麗的學校】唸唱練習。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：嬌嚙嚙的我 課程說明： (1)能認識與說出五官的名稱(目眉、目睷、鼻仔、喙、喙齒、喙舌、耳仔、下頰)，並能應用於生活中。 (2)能認識與說出身體部位的名稱(頭殼、領頸、手、指甲、指頭仔、跣頭、跣、腰)，並能應用於生活中。 (3)歌謠【我的面】唸唱練習。
8-14週	第五單元：好食的物件(環 J15) 課程說明： (1)能認識與說出各類水果的名稱(弓蕉、木瓜、王梨、蘋果、菝仔、柑仔、樣仔、西瓜)，並能應用於生活中。 (2)能認識與說出各類食物的名稱(青菜、卵、魚、肉、飯、麩、麵、牛奶)，並能應用於生活中。 (3)歌謠【青菜歌】唸唱練習。 非正式課程 【健促暨營養教育宣導活動】 內容說明： 配合學校「健促暨營養教育宣導活動」，讓學生認識食物的營養成分與價值，養成不偏食、不挑食的好習慣。
15-21週	第六單元：逐工都愛清氣 課程說明： (1)能認識與說出生活清潔用品的名稱(齒抵(仔)、齒杯/齒殼仔、衛生紙、面巾/面布、齒膏、雪文/茶籬)，並能應用於生活中。 (2)能認識與說出一星期的名稱(拜一、拜二、拜三、拜四、拜五、拜六、禮拜)，並能應用於生活中。 (3)歌謠【一禮拜】唸唱練習。

二、領域：數學領域

(七、九年級/智能障礙/A組)

每週節數		4節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 高○瑜(七年級)中度智能障礙/林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1-1 理解100以內的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解100以內的加法運算。 n-IV-1-3 理解100以內的減法運算。 n-IV-1-4 能在具體情境中理解分數的基本概念。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示方式，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-9-1 使用計算機做加、減運算。 n-IV-9-2 使用計算機做乘、除運算。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
		學習內容 N-7-1 500以內的數：位值、數量、大小及日常生活中的購物活動。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以-5℃表示攝氏零下5度。 N-7-4-1 使用計算機做加、減法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-4-2 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-9 同分母分數及等值分數的意義與應用。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。) 2. 生涯規劃(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。)
學習目標		1. 透過具象引導與實物操作，能正確辨讀100以內的數、位質、數量，進行物品的清點與紀錄。(n-IV-1-1、N-7-1、家J8、涯J2、轉銜) 2. 透過具象引導，了解數線的意義與正、負數的關係，並能做簡易的正、負數運算。(n-IV-2、a-IV-3、N-7-3-1、N-7-3-2) 3. 透過具象引導與實物操作，學習500元以內錢數的付款與兌換方式，並能運用計算機協助自己完成總錢數的計算與結帳。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、n-IV-9-1、n-IV-9-2、N-7-1、N-7-4-1、N-7-4-2、家J8、

	涯J2、轉銜) 4. 透過具象引導與實物的操作，認識不等式的符號與意義，並能做簡單的生活應用。(a-IV-1、a-IV-3、A-7-8) 5. 透過具象引導，認識平面直角座標系，學習座標標示與象限辨讀，並能應用於日常生活中，以平面直角座標找到相對應的位置。(g-IV-1、G-7-1) 6. 透過具象引導與實物操作，理解分數、分母、分子的基本概念，並能進行簡易的分數計算，且能做簡易的生活應用。(n-IV-1-4、N-7-9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視課程內容自製教學字卡、圖卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激與多元教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視評量情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題（卷）調整：依課程內容自編試卷，並依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學領域之課本、習作、教學 PPT、教學影片、教學動畫、網路資源、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、計算機、各式實物、錢幣教具組、分數教具組。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：生活中的數量(家 J8、涯 J2) 課程說明： (1)運用各種實物的點數、收納與紀錄，引導學生了解100以內的數量概念。 (2)運用簡易數學實果遊戲，猜數字遊戲，引導學生增加對數字的敏感度。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 藉由防震演練，體驗地震發生時應該採取的措施，同時讓學生認識地震數字，感受每個震度的不同級數，學習記錄地震發生的次數。
8-14週	第二單元：數與數線 課程說明： (1)能認識數線，了解數線的意義。 (2)能了解數線往左、往右的方向，與正數、負數的關係。 (3)能做簡易正數、負數的加法運算。 (4)能了解生活中的正數、負數例子，例如：溫度計。

15-21週	第三單元：購物大師就是我(家 J8、涯 J2) 課程說明： (1)運用實物引導學生認識1元、5元、10元、50元、100元、500元，學習錢數兌換與付款，並能運用於消費購物簡易情境題。 (2)認識計算機的使用方式，並能於購物時，運用計算機協助自己完成購物與結帳。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：認識不等式 課程說明： (1)認識不等式符號大於($>$)、小於($<$)、等於($=$)、大於等於($\geq$)、小於等於($\leq$)的基本概念。 (2)能根據題目題意正確填入不等號，並能作簡單之生活應用。 非正式課程 【減糖教育宣導】 內容說明： 藉由學校宣導活動，了解日常生活中減少糖分的重要，藉此了解手搖飲中糖分含量大多超過(大於)一般人一日所攝取之標準，生活中仍以多喝水、少喝飲料為宜。
8-14週	第五單元：認識直角坐標 課程說明： (1)認識平面直角座標系及其四個象限的意義。 (2)能將一數對對應的點正確標示在平面直角座標上。 (3)能判斷一數對所在的象限位置，並能正確寫出。
15-21週	第六單元：生活中的分數 課程說明： (1)認識分數、分母、分子的基本概念。 (2)運用教具模型以及生活中的實際例子(如：切蛋糕、分糖果等)，讓學生了解分數的概念，並能於生活情境中實際運用。 (3)能做簡易分數運算(分母相同，分子不同)。

二、領域：數學領域

(七、八年級/智能障礙/B組)

每週節數		4節
教學對象		陳○叡(八年級)重度智能障礙/林○婷(八年級)重度智能障礙 陳○勝(七年級)中度智能障礙/周○愷(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1-1 理解50以內的數和位值結構。 n-IV-1-2 理解50以內的加法運算。 n-IV-1-3 理解20以內的減法運算。 n-IV-1-4 能在具體情境中理解分數的基本概念。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示方式，且能運用於解決日常生活中的問題。 n-IV-9-1 使用計算機做加、減運算。 g-IV-1 在日常生活中能以平面直角座標找到相對應位置。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-3 能透過數線或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。
		學習內容 N-7-1 100以內的數：位值、數量、大小及日常生活中的購物活動。 N-7-3-1 利用數線了解負數的概念。 N-7-3-2 利用日常生活中的例子了解負數的概念(不夠、缺少)，如：包裝糖果缺少5顆以-5表示。 N-7-3-2 使用「正、負」符號表示日常生活中的量，如：以 -5°C 表示攝氏零下5度。 N-7-4-1 使用計算機做加、減法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-9 同分母分數及等值分數的意義與應用。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用，如：物品的標價超過所攜帶的金錢、發燒是體溫超過38度、身高低於140公分不能乘坐遊樂設施、未滿18歲不得觀看限制級影片及喝酒。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財務管理策略。) 2. 生涯教育(涯 J2具備生涯規劃的知識與概念。)
學習目標		1. 透過具象引導與實物操作，能正確辨讀50以內的數、位質、數量，進行物品的清點與紀錄。(n-IV-1-1、N-7-1、家J8、涯J2) 2. 透過具象引導，了解數線的意義與正、負數的關係。(n-IV-2、a-IV-3、N-7-3-1、N-7-3-2) 3. 透過具象引導與實物操作，學習100元以內錢數的付款與兌換方式，並能運用計算機協助自己完成總錢數的計算與結帳。(n-IV-1-1、n-IV-1-2、n-IV-1-3、n-IV-9-1、N-7-1、N-7-4-1、家J8、涯J2) 4. 透過具象引導與實物的操作，認識不等式的符號與意義，並能做簡單的生活應用。(a-IV-1、a-IV-3、A-7-8)

	5. 透過具象引導，認識平面直角座標系，學習座標標示。(g-IV-1、G-7-1) 6. 透過具象引導與實物操作，理解分數、分母、分子的基本概念，且能做簡易的生活應用。(n-IV-1-4、N-7-9)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學 ■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：視課程內容自製教學字卡、圖卡張貼於教室中。 ■座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ■教學設備：運用電腦及多媒體設備，提供視、聽覺教學刺激與多元教學活動。 ■提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ■評量情境調整：視評量情況給予口頭引導或視覺提示。 ■評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用紙筆、口說、觀察等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依課程內容自編試卷，並依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學領域之課本、習作及備課用書、教學 PPT、教學影片、教學動畫、網路資源、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、計算機、各式實物、錢幣教具組、分數教具組。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：生活中的數量(家 J8、涯 J2) 課程說明： (1)運用各種實物的點數、收納與紀錄，引導學生了解50以內的數量概念。 (2)運用簡易數學實果遊戲，引導學生增加對數字的敏感度。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 藉由防震演練，體驗地震發生時應該採取的措施，同時讓學生認識地震數字，感受每個震度的不同級數，學習記錄地震發生的次數。
8-14週	第二單元：數與數線 課程說明： (1)能認識數線，了解數線的意義。 (2)能了解數線往左、往右的方向，與正、負數的關係。 (3)能了解生活中的正數、負數例子，例如：溫度計。
15-21週	第三單元：購物大師就是我(家 J8、涯 J2) 課程說明： (1)運用實物引導學生認識1元、5元、10元、50元、100元，學習錢數兌換與付款，並能運用於消費購物簡易情境題。 (2)認識計算機的使用方式，並能於購物時，運用計算機協助自己完成購物與結帳。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：認識不等式 課程說明： (1)認識不等式符號大於($>$)、小於($<$)、等於($=$)的基本概念。 (2)能根據題目題意正確填入不等號，並能作簡單之生活應用。 非正式課程 【減糖教育宣導】 內容說明： 藉由學校宣導活動，了解日常生活中減少糖分的重要，藉此了解手搖飲中糖分含量大多超過(大於)一般人一日所攝取之標準，生活中仍以多喝水、少喝飲料為宜。
8-14週	第五單元：認識直角坐標 課程說明： (1)認識平面直角座標系及第一象限的意義。 (2)能將一數對對應的點正確標示在平面直角座標第一象限上。
15-21週	第六單元：生活中的分數 課程說明： (1)認識分數、分母、分子的基本概念。 (2)運用生活中的實際例子(如：切蛋糕、分糖果等)，讓學生了解分數的概念，並能於生活情境中實際運用。

三、領域：自然領域

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 tm-IV-1 能從日常生活以及實驗過程中，觀察與討論常見的自然科學現象，理解基礎概念，進而能與生活經驗連結，應用於日常生活中。 po-IV-1 能從日常生活經驗、學習活動、自然環境或網路媒體等，察覺自然科學現象的改變。 pe-IV-2 能正確安全操作日常生活中常用的物品、器材儀器、科技設備與資源，必要時加以記錄。 pa-IV-2 能透過常見的自然現象及生活相關經驗，獲知因果關係，進而解決日常生活問題。 ai-IV-1 能從動手實作解決問題終獲得成就感。 ai-IV-2 能於實驗活動中分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 能透過日常生活上所學到的科學知識，簡單解釋自然現象發生的原因。 an-IV-1 能認識常用的科學的觀察、測量和方法。
		學習內容 Ab-IV-2 溫度會影響物質的常見狀態。 Ab-IV-3 物質常見的物理性質與化學性質。 Ba-IV-1 常見能量(電能、光能、熱能)在日常生活中的應用。 Bb-IV-5 熱會改變生活中常見物質的形態，如：狀態產生變化、體積發生脹縮。 Eb-IV-1 力引發物體的移動或轉動在日常生活中的應用。 Eb-IV-4 日常生活中常見摩擦力的應用。 Eb-IV-6 日常生活中常見物體的浮力現象與應用。 Eb-IV-7 省時、省力之簡單機械的使用。 Eb-IV-13 日常生活中作用力與反作用力的現象與應用。 Gc-IV-4 微生物在日常生活中的影響與應用。 Ia-IV-3 地震發生的原因與影響。 Jb-IV-4 溶液與濃度的概念及其在日常生活中的應用。 Md-IV-4 台灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☒ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。) 2. 能源教育(能 J4 了解各種能量形式的轉換。)

學習目標	1. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識水的三態變化與各種常見的水的現象(例如：浮力現象、毛細現象、虹吸現象等)，了解水的日常生活應用。(tm-IV-1、po-IV-1、pa-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Ab-IV-2、Ab-IV-3、Bb-IV-5、Eb-IV-6) 2. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識光的特性、光的反射與折射現象，以及三原色的組成。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Ba-IV-1) 3. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識各種物質溶解於水中的不同變化，並在教師引導下，學習分辨霉變食物以及儲存食物的正確方式。(tm-IV-1、po-IV-1、pe-IV-2、pa-IV-2、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、Gc-IV-4、Jb-IV-4、轉銜) 4. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識生活中常見的聲音，了解聲音組成的三要素(音色、音調、響度)，以及聲音傳播的方式。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3) 5. 透過實物操作與多媒體影片介紹，認識生活中不同的力，了解力的作用與力的測量方式。(tm-IV-1、po-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、ai-IV-3、an-IV-1、Eb-IV-1、Eb-IV-4、Eb-IV-7、Eb-IV-13) 6. 透過模型操作與多媒體影片介紹，認識地球的環境組成，了解水、岩石、地質的構造，認識板塊運動，瞭解內營力與外營力的不同。(po-IV-1、Ia-IV-3、Md-IV-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：視學習內容自製圖卡、字卡張貼於教室中。 ☒ 座位安排：視學生狀況安排適當座位。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供多元化之教學活動。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ☒ 評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作、檢核表等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷，試卷依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：康軒自然領域之課本、教學 PPT、教學影片與動畫、自編教材、字卡、圖卡。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、實驗器具…等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：千變萬化的水(能 J4) 課程說明： 運用實物操作及影片介紹，讓學生認識日常生活中常見的水的各種現象，例如：水的三態、水的浮力、水的毛細現象、水的虹吸現象等，以及水的日常生活應用。

8-14週	第二單元：奇妙的光 課程說明： 透過影片介紹，認識光的傳播，運用實際觀察，了解光的反射與折射現象、鏡面成像，以及太陽光經過三稜鏡所產生的色散現象，且能認識三原色的組成。
15-21週	第三單元：廚房裡的小秘密 課程說明： 運用實物操作及影片介紹，讓學生認識各種物質溶解在水中的種種變化；以及物品儲存不當，所發生的腐敗、霉變現象，了解食物保存的正確方式及其生活應用。 非正式課程 【健促暨營養教育宣導活動】 內容說明： 配合學校「健促暨營養教育宣導活動」，讓學生對食物營養素與正確保存食物的方式有更多的認識，加強學生對食品安全問題的重視。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：我們的地球(環 J1) 課程說明： 運用模型操作及影片介紹，讓學生認識地球的環境，了解水、岩石、地質等的構造，認識板塊運動，瞭解內營力與外營力的不同，以及一些大自然災害的成因。 非正式課程 【防震演練】 內容說明： 藉由防震演練，讓學生體驗地震發生時應該採取的防護措施，同時也讓學生認識地震發生的原因，了解大自然力量的可怕，強化防災意識。
8-14週	第五單元：聲音萬花筒 課程說明： 運用實物操作及影片介紹，讓學生認識生活中常見的聲音，了解聲音三要素(音色、音調、響度)，以及聲音的傳播方式，且能了解聲音與噪音的差別。 非正式課程 【校外教學—國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心】 內容說明： 透過參觀科博館的活動，參觀科博館各式展覽，體驗遊戲中心各式科學小遊戲，了解聲音、光、力…等科學小知識，強化對課程內容的認知。
15-21週	第六單元：神奇的力(能 J4) 課程說明： 運用實物操作及影片介紹，讓學生認識生活中不同的力，力的作用、力的種類與力的測量。

四、領域：社會領域(科目：歷史、地理、公民)

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。 社2c-IV-2 理解自己在家庭、學校、社區中的角色與權利，並具備責任感。 社2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對家庭、學校、社區中感興趣的事物與活動。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明重要地理現象。 地1a-IV-2 理解生活中重要的環境、商業及文化活動。 地1b-IV-1 了解自然環境與人文景觀的相互關係。 地1c-IV-1 使用地圖認識地理位置與範圍。 公1a-IV-1 理解生活中的公民責任，如：環境整潔、安全維護…等。
		學習內容 歷 Fb-IV-2 生活中不同的節慶與風俗習慣。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的早期文化。 歷 Nb-IV-1 日常生活中佛教、道教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-2 日常生活中基督教禮俗的認識。 歷 Nb-IV-3 日常生活中伊斯蘭教禮俗的認識。 地 Ab-IV-2 臺灣的主要地形與特色。 地 Ae-IV-1 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的農業特色。 地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。 地 Ca-IV-4 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生產活動與產物商品。 地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Bc-IV-1 紐澳的自然資源與產品。 地 Bd-IV-2 東北亞產品及文化活動。 地 Be-IV-2 東南亞產品及文化活動。 地 Bf-IV-1 西亞和非洲的自然環境與資源。 地 Bh-IV-2 歐洲產品及文化活動。 地 Bi-IV-2 美洲產品及文化活動。 公 Aa-IV-1 中華民國公民身分的認識。 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？ 公 Bd-IV-1 國家與政府的區別。

	公 Bh-IV-2 生活中常見的行政單位，如：區公所、衛生所、警察局。 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ 公 B1-IV-5 利用有限金額購買不同物品的分配方法。 公 Cf-IV-1 比較生活中不同店家出售的商品價格並做合理選擇。 公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治)■環境■家庭□海洋□品德□生涯規劃□閱讀素養 □安全□防災■人權□戶外□能源■國際□法治□生命■多元文化□原住民族 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3. 人權教育(人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 4. 國際教育(國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。) 5. 家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 6. 多元文化(多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)
學習目標	1. 在具象引導下，能認識臺灣自然環境與人文景觀、農業特色與工業發展，以及飲食文化與特產。(社2b-IV-3、社2c-IV-3、地1a-IV-1、地1a-IV-2、地1b-IV-1、地1c-IV-1、地 Ab-IV-2、地 Ae-IV-1、地 Ae-IV-2、地 Ca-IV-4、地 Cb-IV-3、環 J3) 2. 在具象引導下，能認識佛教、道教、基督教及伊斯蘭教的宗教特色及其對台灣社會生活的影響。(社1a-IV-1、歷 Fb-IV-2、歷 Nb-IV-1、歷 Nb-IV-2、歷 Nb-IV-3、多 J5) 3. 在具象引導下，能認識國家的組成、區辨國民和公民的差別，並指說出臺灣人民的權利與義務。(社1a-IV-1、社2c-IV-2、公1a-IV-1、公 Aa-IV-1、公 Aa-IV-2、公 Bd-IV-1、公 Bh-IV-2、公 Cb-IV-1、性 J3、人 J9、轉銜) 4. 在具象引導下，能認識五大洲的自然環境與產業特色。(地1a-IV-2、地1b-IV-1、地1c-IV-1、地 Aa-IV-2、地 Bc-IV-1、地 Bd-IV-2、地 Be-IV-2、地 Bf-IV-1、地 Bh-IV-2、地 Bi-IV-2、環 J3、國 J4) 5. 在具象引導下，能認識四大古文明起源地的環境，及其發展對世界的影響。(社2c-IV-3、歷 Na-IV-1、歷 Na-IV-2、國 J4) 6. 在具象引導下，能認識市場型態及競爭方式，並能比較商品價格做出合理選擇，以進行消費金額分配。(社2a-IV-2、社3a-IV-1、公 B1-IV-5、公 Cf-IV-1、公 Cf-IV-2、家 J8)
學習內容調整	■簡化 ■減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學 □工作分析 □合作學習 ■角色扮演 ■價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整	■教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ■座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ■評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ■評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ■試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國中社會第一~四冊課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。

教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、圖卡…等。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：美麗的台灣(環 J3) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識臺灣的地形、氣候及河川自然環境，欣賞多元的人文風貌及地方產業特色。
第8~14週	第二單元：宗教大不同(多 J5) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識佛教、道教、基督教及伊斯蘭教的宗教特色，並從歷史事例感受宗教信仰的力量，及其對台灣社會生活的影響。 非正式課程 【校外教學】地點：南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動，認識臺灣宗教、民俗文化與傳統竹藝術的結合，體驗地方產業特色並培養生活美學。
第15~21週	第三單元：我是好國民(性 J3、人 J9) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識國家的組成，並認識居住地常見的政府機構；能區辨國民和公民的差別，並指說臺灣人民的權利與義務。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生感受自身角色及任務，以培養責任感。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：世界真奇妙(環 J3、國 J4) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，並利用 google earth 引導學生認識亞洲、大洋洲、歐洲、美洲及非洲五大洲的自然環境、國家風情、人文與產業特色，以建立多元世界觀。
第8~14週	第五單元：文明大腳印(國 J4) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識古埃及、美索不達米亞、古印度及中華文明四大古文明起源地的環境，及其發展對世界的影響，以感受人類文明演進的變化與現代生活的差異。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 能在校外教學活動，認識文明的演變及科技的生活應用，以感受文明的發展演變。

第15~21週	第六單元：貨比三家(家 J8) 課程說明： 透過生活經驗連結及具象圖卡操作，引導學生認識市場多元型態及競爭方式，並能比較商品價格做出合理選擇、進行消費金額分配及了解消費者權益。
----------------	---

五、領域：健康與體育(科目名稱：健康)

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1a-IV-3 認識事故傷害的原因，運用解決方法，降低風險。 4a-IV-3 選擇急救便利箱內容物並且正確操作簡易網狀行繃帶及環狀包紮法。 1a-IV-2 分析社區潛在的危機及原因，運用倡議技巧及創意，提醒大家。 2b-IV-1 分析菸品、酒及檳榔對人體健康的風險，說出戒菸的資源。 2b-IV-1 辨識慢性疾病、心血管疾病及致癌的成因及預防方法並且檢視自我的生活型態。 3b-IV-1 認識老化及死亡議題，並且學習調適的方法。 學習內容 Fb-IV-4 事故傷害的原因及預防方法。 Db-IV-3 急救箱的內容物及環狀包紮法。 Ca-IV-3 社區潛在的危機以及倡議的技巧。 Da-IV-1 菸品、酒及檳榔對健康的衝擊以及，戒菸的資源及不酒駕的技巧。 Fb-IV-4 慢性疾病、心血管疾病的成因及預防方法。 Fb-IV-1 生命的意義及價值，知老、愛老、敬老的態度，活出健康的自我。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年版)		□性別平等(含性侵害犯罪防治) □環境 □家庭 □海洋 ■品德 □生涯規劃 □閱讀素養 ■安全 □防災 □人權 □戶外 □能源 □國際 □法治 ■生命 □多元文化 □原住民族 1. 品格教育(品 J7 同理分享與多元接納。) 2. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 3. 生命教育(生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。)
學習目標		1. 能辨別事故發生的原因及預防方法 說出及選擇正確網路交友的注意事項及自我保護措施。(1a-IV-3、Fb-IV-4、安 J3、轉銜) 2. 能選擇急救便利箱內容物並且正確操作簡易網狀行繃帶及環狀包紮法。(1a-IV-3、Db-IV-3) 3. 能分析社區潛在的危機、原因以及改善問題，運用倡議技巧及創意，提醒大家。(1a-IV-2、Ca-IV-3、品 J7) 4. 能指出慢性病及癌症的成因、預防方法及認識生命生老病死無常的現象。(1a-IV-3、Fb-IV-4、生 J3) 5. 能指出心血管疾病及糖尿病的成因及預防方法。(1a-IV-3、Fb-IV-4) 6. 能檢視個人的健康情形及自我的生活型態。(4a-IV-2) 7. 能體驗老人家生活的不便，展現敬老的態度，面對生命的終章，運用健康的心態，好好過生活。(3b-IV-1、Fb-IV-1)
學習內容調整		■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 □工作分析 ■合作學習 □角色扮演 ■價值澄清

	☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ☒ 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 ☒ 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：南一版七到九年級健康課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、健康科教學光碟、平板。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第一單元：安全伴我行(安 J3) 課程說明： 認識事故傷害的原因，辨認家庭及學校中常見的事故傷害及預防方法，並且針對問題找出可行的解決方法，降低傷害的風險。
8~14週	第二單元：急救得來速 課程說明： 認識正確的急救觀念與原則，學習選擇急救便利箱內容物及準備守則，正確操作簡易網狀行繃帶及環狀包紮法，培養樂於助人的價值觀。 非正式課程 校外教學【921地震園區、南投縣竹藝博物館】 內容說明： 透過造訪921地震園區，認識地震科學的知識，學會在地震中如何保護自己免於受傷害。
15~21週	第三單元：社區放大鏡(品 J7) 課程說明： 分辨社區潛在的危機及原因，找出社區可以運用的資源來改善問題，並且運用倡議技巧及創意，設計一張公告，提醒大家，避免問題一再發生，增加社區的安全性。 非正式課程 【國際身障者日宣導週】 內容說明： 透過國際身障者日宣導週的體驗活動，邀請同學、家長一起參與活動，學會接納身障者的不完美。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第四單元：「癮」形大危機 課程說明： 能思辨菸品、酒及檳榔對人體健康的衝擊及風險，指認或說出戒菸的資源及勸告家人不酒駕的技巧，以免觸犯法規。

8~14週	第五單元：慢性病情報站 課程說明： 認識常見的慢性病〈惡性腫瘤、心血管疾病〉的致病因素、症狀及預防方法，檢核最近六個月的健康習慣並辨識解決方法，避免疾病發生。 非正式課程 校外教學【國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心】 內容說明： 透過參觀國立自然科學博物館，認識生命的奧妙，透過辨識慢性病的致病原因及症狀，及早預防慢性疾病，避免疾病發生。
15~21週	第六單元：愛譜生命最終章(生J3) 課程說明： 體認老與死是人生必經過程，感受生命的意義與價值，以行動體驗老年人的生活不便，並學體恤身旁的老人，運用繪本〈爺爺的天堂鳥〉、〈爺爺的天堂筆記本〉認識死亡的議題，學習好好生活，以健康心態接受生命殞落若。

合作教學版

五、健康與體育領域(科目名稱：體育)

(七、八、九年級/智能障礙、普通生)

每週節數		2節
合作教學教師		普師(暫定)：施正隆 特師(確定)：楊詠雯
實施班級 & 特生名單 (暫定)		八年4班 高○勝(九年級)中度智能障礙 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☐ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動的技能原理。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 學習內容 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Fa-IV-3 有利人際關係的因素與有效的溝通技巧。 Ga-IV-1 跑、跳與投擲的基本技巧。 Ha-IV-1 網/牆性運動動作組合及團隊戰術。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☒ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。)
合作教學 學習目標		A 組(一般生)： 1. 能做出換手接棒動作，並學會起跑動作與接力區內的傳接棒規則，以完成接力競賽。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、戶 J5) 2. 能學會低手及高手的排球傳接球姿勢。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ha-IV-1) 3. 能學會低手及高手的排球發球姿勢。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ha-IV-1) 4. 能學會排球比賽的基本規則，並樂於參與課堂中的排球比賽。(1c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1、戶 J5) 5. 能做出跳遠中助跑、踏板起跳動作、空中動作及著地動作，以提升身體動知覺及平衡感。(1c-IV-1、3c-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、安 J9) 6. 能學會足球的傳接、停球、控球及運球的基礎技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5) 7. 能學會足球的射門及防守技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5)

	8. 能學會足球比賽的基本規則，並樂於參與課堂中的足球比賽。(1c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、Cb-IV-2、Hb-IV-1、戶 J5) 9. 能在課堂中觀察特殊生的需求並適時給予協助。(2c-IV-2、Fa-IV-3、人 J4、戶 J5) B 組(特殊生): 1. 能依示範做出換手接棒動作，並學會起跑動作及在接力區內完成傳接棒。(1c-IV-1、1d-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、戶 J5) 2. 能用海灘球做出低手及高手的接托球姿勢。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ha-IV-1) 3. 能用海灘球做出低手及高手的發球姿勢。(1d-IV-1、3c-IV-1、Ha-IV-1) 4. 透過觀賞及活動參與，能理解排球是一項與隊友互相配合的團體比賽，並認識得分規則。(1c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、Cb-IV-2、Ha-IV-1、戶 J5) 5. 能依步驟分段做出跳遠中助跑、踩板起跳動作及著地動作，以提升身體動知覺及平衡感。(1c-IV-1、3c-IV-1、Cb-IV-2、Ga-IV-1、安 J9) 6. 能在分解動作示範下，學會足球的傳接、停球、控球及運球的基礎技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5) 7. 能在示範引導下做出一對一的足球射門及防守技能。(1c-IV-1、1d-IV-1、3c-IV-1、Hb-IV-1、戶 J5) 8. 透過觀賞及活動參與，能理解足球是一項與隊友互相配合的團體比賽，並認識得分規則。(1c-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1、Cb-IV-2、Hb-IV-1、戶 J5) 9. 能觀賞他人的表現，並適當與他人互動，以改善自己的動作技能表現。(2c-IV-2、Fa-IV-3、人 J4、戶 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：依課程內容在操場、跑道、田場、綜合型球場或室內上課。 ☒座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性，每位特殊生均安排一名小老師與其互動協助。 ☒教學設備：部分教學內容會利用多媒體設備觀賞影片，提供教學刺激。 ☒提供行政支援：與普通教育教師進行協同教學；相關教材、設備之申請。
學習評量調整	☒評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：南一翰林版國中健康與體育第一~四冊課本、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園。
教具/輔具	標誌器、三角錐、海灘球、排球、足球…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：齊心協力接棒跑(安 J9) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作技能並依序進行： (1)原地換手、行進間的傳接棒技巧練習； (2)與夥伴練習，找出配合的最佳起跑時機； (3)依序進行分道次與不分道次的接力默契練習； (4)認識大隊接力的規則，並與他人合作以培養團隊合作精神。
第8~14週	第二單元：排球高手過招(戶 J5) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作技能並依序完成： (1)低手擊球及接球姿勢，並進行定位傳接球、對牆擊球、移位接球練習。 (2)高手托球姿勢，並進行定位傳接球、對牆托球、移位接球練習。 非正式課程 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並具備行動體能以進行活動流程。
第15~21週	第三單元：排球大顯身手(人 J4、戶 J5) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作技能並依序完成： (1)低手及高手擊發球姿勢，並進行定位發球、對網擊發球練習。 (2)認識排球比賽基本規則，並能與他人合作進行簡單的競賽練習。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生投入參與學校活動並感受團隊互動氛圍，以培養責任感。

下學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：跳遠我在行(安 J9) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作技能並依序進行： (1)下肢屈伸、繞環、上肢擺振、軀體前後彎體及跳躍之暖身動作。 (2)助跑、採板起跳動作、空中動作、著地動作之跳遠動作。
第8~14週	第五單元：足球卯足全力(戶 J5) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作技能並依序進行： (1)與他人分組練習腳背、足內側傳接球熱身動作。 (2)與他人分組練習足球的停球、控球、運球基本動作。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並具備行動體能以進行活動流程。

第15~21週

第六單元：攻守捷足先登(人 J4、戶 J5)

課程說明：

透過示範，引導學生觀察動作技能並依序完成：

(1)與他人分組練習陣地射門及防守技能。

(2)認識足球比賽基本規則，並與同學進行簡單的足球小組競賽。

合作教學版

六、藝術領域(融合課程)

(七、八、九年級/智能障礙、普通生)

每週節數		1節
合作教學教師		普師：潘元瑜(確定) 特師：施佩韻(代理教師-暫定)
實施班級 & 特生名單 (暫定)		八年4班(暫定) 高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
合作教學模式 (可複選)		☐ 一主一副 ☒ 協同教學 ☐ 補充教學 ☒ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 視1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視1-IV-3 能使用數位及影音媒體，表達創作意念。 視2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。
		學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☒ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☒ 戶外 ☐ 能源 ☒ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 環境教育(環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 戶外教育(戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。) 3. 國際教育(國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。)
合作教學學習目標		A 組 (一般生): 1. 能從多元角度觀察各種元素符號，發揮創意，進行各式元素符號的聯想，運用平板繪圖軟體，進行各式元素符號貼圖的創作。(視1-IV-1、視1-IV-3) 2. 能觀察事物的序列規則，並以尺規製圖、短線條相接以及點線面繪製法，完成平面圖形以及立體圖形的繪製與構圖。(視2-IV-2、視 E-IV-1、戶 J2、國 J5) 3. 能觀察環境事物的圖形比例，並以點透視法完成建築物或生活物件的描繪，以及室內空間設計的規劃。(視1-IV-3、視3-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2) 4. 能認識色彩學的原理(色光三原色、色票三原色)，依據酸鹼值色票正確調色。(視2-IV-2、視 E-IV-1、視 P-IV-3、環 J3) B 組 (身障學生或身障生所在的組別): 1. 在引導下，觀察各種元素符號的不同，並在協助下，使用平板繪圖軟體模擬各種顏色的調配，並依比例實際運用廣告顏料調色，完成滴流畫的創

	作。(視1-IV-1、視1-IV-3) 2. 在引導下，觀察事物的序列規則與簡單幾何形狀，並在協助下，練習短線條相接、簡易尺規作圖，完成剪紙創作。(視2-IV-2、視 E-IV-1、戶 J2、國 J5) 3. 在引導下，觀察環境事物的圖形比例，並在協助下，完成球體或圓柱體物件的描繪，學習簡單的空間規劃。(視1-IV-3、視3-IV-3、視 A-IV-3、視 P-IV-3、環 J3、戶 J2) 4. 在引導下，認識三原色的組成，並能在協助下運用廣告原料製作漸層染色作品。(視2-IV-2、視 E-IV-1、視 P-IV-3、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免分散注意力，並提供與生活經驗結合之圖片。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供小天使：安排伴學小老師，適時互動及給予協助。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	自編講義、簡報、藝學網、網路多媒體教材…等。
教具/輔具	美術相關素材及用品、圖卡、實物範例、電腦、觸控顯示器、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：滴流畫創作 課程內容： 認識元素符號，在引導下學習運用平板繪圖軟體模擬各種顏色的調配情形，並在引導下讓學生實際調配廣告原料，完成滴流畫的創作。
第8~14週	第二單元：科赫雪花(戶 J2、國 J5) 課程內容： 透過「英國的海岸線有多長？」的故事引導，認識幾何形狀、立體形狀，練習短線條相接、比例尺以及尺規製圖等初階運用，引導學生完成各種剪紙雪花的創作。
第15~21週	第三單元：物體素描(環 J3、戶 J2) 課程內容： 引導學生認識一點、二點、三點等多點透視的視角，並從實物觀察圓柱體、球體、組合對稱等形體，在引導下，依比例放大與縮小等原則，實際動手描繪。 非正式課程 【校慶活動】 內容說明： 配合校慶活動的參與，透過各式物件描繪，學習布置活動場地的能力。

下學期	
週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：七色彩虹(環 J3) 課程內容： 引導學生認識三原色的組成，並能在協助下，依比例調配廣告原料，運用棉紙、棉繩或緞帶，發揮創意，漸層染色，完成作品。
8-14週	第五單元：我的小屋(戶 J2) 課程內容： 引導學生認識一點及多點透視的視角，並從實物觀察圓柱體、圓球體、組合對稱形體等，運用紙黏土或輕土，創作自己的小屋，在運用水彩上色。 非正式課程 【生涯參訪活動】 內容說明： 配合學校輔導室生涯參訪活動，認識各個職群的學習內容，認識自己的優弱勢能力及職涯興趣。
15-21週	第六單元：視圖與製圖(環 J3、戶 J2) 課程內容： 引導學生認識一點透視圖，並將步驟拆解，由簡而繁，學習繪製自己房間或客廳的簡易空間規劃圖。

六、領域：藝術(非合作教學課程)

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 音 2-IV-1 能欣賞各類音樂作品，並說出心中感受。 視 1-IV-1 能使用色彩與造形，表達個人情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，增進對生活環境與藝術文化的理解。 視 2-IV-1 能欣賞生活藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解生活藝術的特性，拓展多元的視野。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。 表 1-IV-1 能運用肢體語彙、聲音進行表演。 表 1-IV-2 能理解表演的形式與表現技巧，嘗試表演。 表 2-IV-3 能表達自己與他人作品的看法。
		學習內容 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 生活主題相關的生活藝術。 視 A-IV-2 常見的傳統藝術。 視 P-IV-3 生活美感。 表 E-IV-1 戲劇或舞蹈的肢體、聲音、情感表達。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☒ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 2. 多元文化教育(多 J1 珍惜並維護我族文化。)
學習目標		1. 能在教師引導下，在圖畫紙上畫出圖形，運用各色撕碎的色紙，完成撕貼畫創作。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-3、視3-IV-3、表2-IV-3、視E-IV-2、視E-IV-4、視P-IV-3) 2. 能在教師引導下，畫出自己想創作物品的設計圖，運用冰棒棍黏貼組合，使用水彩上色，完成創作。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-3、視3-IV-3、表2-IV-3、視E-IV-2、視 E-IV-4、 視 P-IV-3) 3. 在多媒體影片介紹下，認識皮影戲的由來，運用生活中的簡易材料，製作簡單的皮影戲偶，並能嘗試做簡易表演。(視1-IV-1、視1-IV-2、視2-IV-1、視2-IV-3、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-3、視E-IV-2、視A-IV-2、表E-IV-1、多J1) 4. 能在引導下運用圓點貼與格格貼創作作品，並能幫自己的作品定出主題，說明創作作品的緣由。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-3、視3-IV-3、表2-IV-3、視E-IV-2、視 E-IV-4、 視 P-IV-3) 5. 能運用紙藤製作康乃馨花束，並在教師引導下書寫小卡，在節日時，將花

	束與小卡送給媽媽。(視1-IV-1、視1-IV-2、視1-IV-4、視2-IV-1、視2-IV-3、表2-IV-3、視E-IV-2、視E-IV-4、視P-IV-3、家J5、轉銜) 6. 在多媒體影片介紹下，認識默劇的由來，學習簡易肢體動作，並能運用簡易肢體動作，表演短劇。(音2-IV-1、表1-IV-1、表1-IV-2、表2-IV-3、表E-IV-2、多J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼教學步驟分解圖卡。 ☒ 座位安排：視課程內容彈性安排適當座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體設備播放教學影片。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況調整評量(完成作品)時間。 ☒ 評量情境調整：視情況給予口頭引導或肢體協助。 ☒ 評量方式調整：運用紙筆、問答、操作(完成作品)、指認、觀察等方式進行評量。 ☒ 試題(卷)調整：依課程內容自編試卷或檢核表。
教材/社區資源	1. 教材：康軒版藝術領域課本、教學PPT、教學影片、自編講義。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、各式創作媒材(色紙、圖畫紙、冰棒棍、西卡紙、包裝紙、緞帶…等)、實物範例與各式美術工具。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：撕貼畫創作-我是畢卡索① 課程說明： 引導學生畫出指定或非指定圖案，利用各色色紙，撕成適當大小之碎片，黏貼於畫好的圖稿上，並能在教師引導下說出自己創作的緣由。
8-14週	第二單元：冰棒棍創作-我是建築家 課程說明： 引導學生說出自己想創作的物品，在教師的引導與協助下，畫出物品的設計圖，按照設計圖運用冰棒棍組合出物品，並能依自己喜好上色。 非正式課程 【技職教育宣導】 內容說明： 運用學校技職教育宣導的活動，讓學生對基本職業群別有基礎的認識。
15-21週	第三單元：皮影戲欣賞與製作(多J1) 課程說明： 運用多媒體影片，引導學生認識皮影戲的由來，運用生活中的簡易材料，製作簡易皮影戲偶，並能運用戲偶做簡易的故事表演。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：好玩的圓點貼畫(平面)與格格貼(立體)-我是畢卡索② 課程說明： 引導學生運用各式圓點貼紙或是格格貼完成創作，並能給自己創作的物品命名，說明自己的創作緣由。

8-14週	第五單元：康乃馨與母親節卡片製作(家 J5) 課程說明： 引導學生運用紙藤完成康乃馨花束的製作，再用包裝紙與緞帶學習包裝花束，並能在引導下書寫卡片。花束與卡片完成後，將花束與卡片送給媽媽。
15-21週	第六單元：默劇欣賞與表演(多 J1) 課程說明： 運用多媒體影片，引導學生認識默劇的由來，藉由影片介紹，引導學生利用肢體動作表演短劇。

七、領域：綜合領域

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		3節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1d-IV-2 探索不同生命個體的意義與價值，尊重並學習與人溝通、協調並且解決問題。 1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人衣物清洗及收納事務。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的能力，學習整理自己的衣物。並讓衣物發揮最大的效果，豐富家庭的生活。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，判斷壓力的來源及找出解決辦法，體認生命的可貴，勇往直前邁進。 3a-IV-1 覺察自然環境所面臨的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或生存的環境。 3d-IV-2 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。 2c-IV-1 善用各項資源，從食品的原料生產、加工、包裝、配送等階段中，分析可能存在的細菌或汙染，運用有效的策略，減少汙染的產生。 學習內容 輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重與善待各種生命。 家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解，及永續發展策略的實踐與省思。 家 Ac-IV-1 食品標示與加工食品之認識、利用，維護飲食安全的策略及行動。 家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒防災☐生涯規劃☐原住民族 ☒家庭☐安全☐閱讀素養☐能源☐戶外☐國際☐多元文化 1. 性別平等(性 J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 1. 品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。) 2. 防災教育(防J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。) 3. 家庭教育(家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等。))

學習目標	1. 能辨識性別刻板印象的意義及例子並且欣賞每個人獨一無二的個體。 (1d-IV-2、輔 Ac-IV-1、輔 Ac-IV-2、性 J3) 2. 能展現自己的興趣及特質，學習與他人溝通、協調並且解決問題。 (1a-IV-2、輔 Ac-IV-1、輔 Ac-IV-2、品 J8、轉銜) 3. 能辨識常見的衣料及衣服標示，在不同的場合，學習選擇適當的衣料，好好裝扮自己。(2c-IV-1、家 Ba-IV-1) 4. 能運用衣物的保養，學會洗衣步驟、修補衣物以及衣物曬乾及收納，做好衣物的管理。(2d-IV-1、家 Bc-IV-1) 5. 能辨識無痕山林及大自然環境所面臨的問題。(3a-IV-1、童 Da-IV-2、防 J2) 6. 能運用6R 的原則，減少不必要的浪費，在生活中實踐綠色生活行動家。 (3d-IV-2、童 Da-IV-2) 7. 辨識飲食中可能暗藏的危機，透過閱讀食品標示及各種標章來選購健康的食品。(3a-IV-1、家 Ac-IV-1) 8. 從食品的原料生產、採收加工、包裝配送、販售、儲存、烹調等各個階段中，分析可能存在的細菌或汙染，運用有效的策略，減少細菌的產生。 (2c-IV-1、家 Aa-IV-1) 9. 能辨識食材的選購原則、廚房設備與器具使用安全與維護、以及蔬果清洗原則。(2c-IV-1、家 Aa-IV-1、家 J11) 10. 分析自己在飲食消費的習慣、想法及偏好，選擇健康的飲食習慣，在生活中實踐健康的飲食消費行動。(2c-IV-1、家 Ab-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式教室佈置，並提供教學重點提示。 ☒ 座位安排：安排於老師座位附近，隨時給予與協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關經費、補助及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：視情況調整評量時間 ☒ 評量情境調整：視視情況給予學生報讀或解釋題意。 ☒ 評量方式調整：視情況給予學生字卡、圖卡或以指認等方式協助答題。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力分卷出題。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版七到九年級綜合活動課本、教學 PPT、教學動畫、自(改)編學習單、教育部教學資源網。 2. 社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、綜合教學光碟、平板。
教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第一單元：性別魔法站－性別協奏曲(性 J3) 課程說明： 認識性別刻板印象，透過介紹突破性別刻板印象的例子，能跳脫工作性別框架，建立正確的性別概念，學習與異性相處，面對不同的情境時，能夠溝通及調適，找出解決辦法。 非正式課程 【性平教育宣導】

	內容說明： 配合學校宣導活動，讓學生更加認識正確的性別概念，學習與異性正確相處與溝通的方式。
8~14週	第二單元：衣Q 魔法師 課程說明： 辨識常見的衣料及衣服標示，在不同的場合，學習選擇適當的衣料，透過衣物的保養，學會洗衣步驟、修補衣物以及衣物曬乾及收納，做好衣物的管理。
15~21週	第三單元：生命停看聽－生命中的壓力(品 J8) 課程說明： 認識壓力及紓壓的方法，找出壓力的來源及壓力所帶來的身心反應，判斷壓力是否在可以承受的範圍，並想辦法解決它。透過解決問題的過程，認識生命的可貴，學習照顧自己，並觀察生活中各種生命的成長歷程，學習及體驗生命力的可貴，幫助自己勇往直前。 非正式課程 【國際身障者日宣導月】 內容說明： 透過國際身障者日宣導月的體驗活動，欣賞身障生的作品以及參與體驗活動，透過活動過程，學會同理，並能欣賞身障學生對生命的樂觀進取，珍惜寶貴的生命。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1~7週	第四單元：說到做到愛地球－減廢少塑生活家(防 J2) 課程說明： 認識無痕山林及大自然環境所面臨的問題，運用綠色消費的概念，運用 6R (Reduced, Refuse, Reuse, Recycle, Repair, Recovery) 的原則，學習減少不必要的浪費，並且在生活中實踐綠色生活行動家，一起愛護地球。
8~14週	第五單元：食品新世界－飲食偵查隊 課程說明： 辨識飲食中可能暗藏的危機，從食品的原料生產、採收加工、包裝配送、販售、儲存、烹調等各個階段中，分析可能存在的細菌或汙染，透過閱讀食品標示及各種標章來選購健康的食品。 非正式課程 【健促暨營養教育宣導】 內容說明： 透過學校相關宣導活動，讓學生更能清楚認識食物的營養成分與價值，了解食物生產中的各種危險因子，學習選擇健康、天然的食物。
15~21週	第六單元：飲食大探索－食在健康(家 J11) 課程說明： 能辨識食材的選購原則、廚房設備與器具使用安全與維護、以及蔬果清洗原則。分析自己在飲食消費的習慣、想法及偏好，選擇健康的飲食習慣，在生活中實踐健康的飲食消費行動。

八、領域：科技領域

(七、八、九年級/智能障礙)

每週節數		2節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙 / 陳○叡(八年級)重度智能障礙 林○婷(八年級)重度智能障礙 / 高○瑜(七年級)中度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運t-IV-3 能使用資訊產品以解決生活問題，如使用公車時刻表的APP。 運c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成簡易作品。 運a-IV-1 能落實正確的數位使用習慣與態度。 運a-IV-2 能了解基本的資訊科技之相關法律，以保護自己與尊重他人。 設k-IV-1 能了解生活常用科技產品的基本用途。 設k-IV-4 能了解生活常用科技產品的操作方法。 學習內容 資T-IV-1 日常生活資料搜尋的應用。 資H-IV-1 認識常用的個人資料保護方式。 資H-IV-2 資訊科技適當的使用原則。 生A-IV-1 日常生活中常見科技產品的選用。 生A-IV-3 日常生活中常見科技產品之基本保養、簡單維護。 生N-IV-1 能源科技的起源與演進。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 防災 ☒ 生涯規劃 ☐ 原住民族 ☐ 家庭 ☐ 安全 ☐ 閱讀素養 ☒ 能源 ☐ 戶外 ☐ 國際 ☐ 多元文化 1. 生涯教育(涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。) 2. 能源教育(能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。)
學習目標		1. 透過多媒體影片介紹，認識生活中常用科技產品的演變過程及其用途，並能依家庭或個人化需求選擇適合的科技產品。(設k-IV-1、設k-IV-4、生A-IV-1、生A-IV-3、轉銜) 2. 透過多媒體影片介紹，認識資訊科技為生活帶來的改變，學習使用日常生活中常見的資訊科技，了解資訊安全與網路安全的重要性。(運t-IV-3、運a-IV-1、運a-IV-2、資T-IV-1、資H-IV-1、資H-IV-2) 3. 透過多媒體影片介紹，認識生活中常見的運輸科技產品的演變過程，了解運輸科技帶來的便利，並能依生活需求選擇適合的運輸科技產品。(設k-IV-1、設k-IV-4、生A-IV-1) 4. 能在教師的協助下，學習使用google相簿、google map以及非常好色軟體。(運c-IV-2、資T-IV-1) 5. 透過多媒體影片介紹，認識能源的種類及其演變，認識能源科技在日常生活中的應用。(生N-IV-1)
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整		☒ 教室佈置：規劃展示區讓學生可以擺放完成後的作品。 ☒ 座位安排：視課程內容與學生狀況彈性安排適當座位。

	■教學設備：運用多媒體設備及生活科技設備提供多元的教學活動。 ■提供行政支援：相關經費、補助及設備之申請。
學習評量調整	■評量時間調整：教學每段落時，於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行總結性評量。 ■評量情境調整：視情況給予口頭引導或視覺提示。 ■評量方式調整：紙本測驗部分採報讀方式進行，並視學生需求給予視覺/口頭提示，亦視學生需求給予字卡、圖卡等操作方式答題，同時於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量。 ■試題（卷）調整：依課程內容自編試卷及檢核表。
教材/社區資源	1.教材：翰林科技領域之課本、教學PPT、教學影片、教學動畫、自編教材。 2.社區資源：921地震園區、南投縣竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控式螢幕、平板…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第一單元：運輸科技大驚奇 課程說明： 運用影片介紹，讓學生認識日常生活中運輸科技的種類及其演變過程，了解運輸科技的進步為生活帶來了那些便利之處，並能依日常生活的需求，選擇適合的運輸科技產品。 非正式課程 【交通安全宣導活動】 內容說明： 配合學校「交通安全宣導活動」，除讓學生了解生活中常見的運輸方式，根據自己的需求選擇合適的交通工具外，也能了解交通安全與交通規則相關知識，提醒自己注意自己的上、下學安全。
8-14週	第二單元：生活科技大發現 課程說明： 運用影片介紹，讓學生認識日常生活中常見的科技產品演變過程及其用途，了解這些產品為生活帶來了那些便利之處，並能依個人或家庭的需求，選擇合適的科技產品。
15-21週	第三單元：認識非常好色及其應用 課程說明： 認識非常好色軟體的使用方式，學習設計自己的個人化名片、宣傳海報…等。 非正式課程 【國際聲障日宣導月】 配合國際身障日活動，學習使用繪圖軟體，設計相關海報，布置教室與活動場地。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-7週	第四單元：資訊科技位與生活應用(涯 J13) 課程說明： 運用影片介紹，讓學生了解資訊科技為生活帶來的改變及其在日常生活的應用，認識其潛在的危險性，了解資訊安全、網路安全的重要。

8-14週	第五單元：認識 google 瀏覽器及其應用(涯 J13) 課程說明： 認識 google 瀏覽器，建立個人帳號，學習 google 相簿與 google map 的使用，了解如何規劃路線，安排行程。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 配合校外教學活動，學習使用 google map，根據校外教學地點，規劃出最佳行程與時間安排。
15-21週	第五單元：能源科技大解密(能 J2) 課程說明： 運用影片介紹，讓學生認識能源的種類，了解能源科技的演進，認識生活中常見能源科技及其應用(如：電能、太陽能、水力、風力等)。

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

(七、八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙、 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生4-sP-3 能自行設定目標。 特生4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。 特生4-sA-7 參與和自身權益相關的活動，並表達意見。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 學習內容 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 I-sP-4 身體隱私與界限的認識與保護。 特生 I-sP-5 身體自主權的維護與尊重。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 M-sP-1 自我倡導的認識。 特生 M-sA-1 自我倡導的實踐。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sA-4 食物的烹調方式。
融入議題		■性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境■家庭□海洋□品德■生涯規劃□閱讀素養 □安全□防災□人權□戶外□能源□國際□法治□生命□多元文化□原住民族 1. 性別平等(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。) 3. 家庭教育(家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。)
學習目標		1. 經引導能辨識青春期的身體變化，並以適當方式處理青春期的生理變化及清潔衛生。(特生1-sA-10、特生 C-sA-1) 2. 經引導能辨識身體隱私部位，保護自己並尊重他人的身體自主權。(特生2-sP-14、特生 I-sP-4、特生 I-sP-5、性 J4) 3. 透過步驟化引導，擬定具體可行的短期目標，並在協助下完成執行及檢核紀錄。(特生4-sP-3、特生4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 L-sA-2、涯 J3、家 J7) 4. 透過示範引導，能認識與自身權益有關的活動，並在協助下適當表達自己的想法。(特生4-sA-7、特生 M-sP-1、特生 M-sA-1、涯 J3) 5. 能對自己的想法與期望，設定可行的中程目標，並在協助下完成執行及檢

	核紀錄。(特生4-sA-4、特生 L-sP-1、特生 L-sA-2、涯 J3、家 J7) 6. 透過具象圖示及步驟引導，能進行簡易生活蛋料理的餐前準備、餐後整理及打蛋技巧之練習。(特生 1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、特生 A-sA-4、涯 J3) 7. 透過具象圖示及步驟引導，能進行簡易烘焙料理的餐前準備、餐後整理及烘焙器具之操作。(特生 1-sA-2、特生 A-sP-7、特生 A-sP-9、特生 A-sA-4、涯 J3)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、月經教育教學資源、教學動畫、教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、圖卡、烹飪用品器具…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：青春健康我無敵 課程說明： 透過具象圖示引導學生觀察青春期的生理變化，認識青春痘、月經及夢遺的情形，並以適當的方法面臨及處理青春期的生理變化。
第8~14週	第二單元：青春防衛站(性 J4) 課程說明： 透過具象圖示引導學生觀察辨識身體隱私部位，能適當保持與他人相處時的身體界限，並勇敢表達對他人不當觸摸、注視或語言的反感。 非正式課程 【性平教育講座】 內容說明： 能專心聆聽講座內容，認識身體隱私與界限，並尊重與維護自己與他人的身體自主權。 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並與同儕保持適當的相處界線及良善的語言互動。
第15~21週	第三單元：快樂蛋料理(涯 J3) 課程說明： 透過具象圖示及步驟引導，讓學生練習餐前準備、餐後整理及打蛋技巧，進

	行蒸蛋、水煮蛋、煎蔥蛋及荷包蛋等簡易生活蛋料理。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生整理並介紹學習成果影集，以參與學校活動並感受團隊互動氛圍及培養責任感。 【健促暨營養教育宣導】 內容說明： 能專心聆聽宣導內容，以了解健康飲食對身體發展的重要性，並落實於生活中。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：快樂 GOAL 課程說明： 透過步驟化示範，有簡而繁引導學生觀察自己的能力與資源，擬定具體的、可量化的、可達成的、現實的、有期限的目標，並在協助下完成執行及檢核紀錄。
第8~14週	第五單元：目標定向地圖(涯 J3、家 J7) 課程說明： (1)引導學生認識與自身權益有關的活動(IEP 會議、班級活動等)，在協助下能適當表達自己覺得重要的事、自我選擇及決定等想法。 (2)透過具象活動引導學生辨識過去和現在的差別，以擬定未來一個月的目標、執行及檢核方式。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 引導學生在校外教學活動地點中，設定一個觀察目標，並在遵守團隊活動規則下，完成目標的觀察紀錄。
第15~21週	第六單元：小小烘焙師(涯 J3) 課程說明： 透過具象圖示及步驟引導，讓學生練習餐前準備、餐後整理及烘焙器具使用技巧，進行吐司披薩、鬆餅、酥皮玫瑰蘋果派及飲品沖泡等簡易生活料理。

二、科目：功能性動作訓練

(七、八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		1 節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙、 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-3 具備移位技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。
		學習內容 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 I-8 串珠子。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 J-5 序列性動作的執行。
融入議題		□性別平等(含性侵害犯罪防治)□環境□家庭□海洋□品德□生涯規劃□閱讀素養 ■安全□防災□人權■戶外□能源□國際□法治□生命□多元文化□原住民族 1. 戶外教育(戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。) 2. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 3. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 能依示範引導完成高低方向差的移位動作。(特功2-3、特功2-9、特功 D-4、特功 J-2、安 J9、戶 J5) 2. 能依示範引導進行珠子串連及拼裝剪貼活動，以提升手眼協調之動作技能。(特功2-8、特功 I-8、特功 J-5、涯 J3) 3. 能依示範引導完成不同方位的跑跳動作，以提升雙側協調之動作技能。(特功2-8、特功 J-2、特功 J-5、安 J9、戶 J5) 4. 能依示範引導進行序列性動作的活動，以提升動作整合能力。(特功2-8、特功2-9、特功 G-5、特功 J-5、安 J9、涯 J3) 5. 能依示範引導，記憶並完成二個以上指令的複雜動作，以提升動作計畫能力。(特功2-8、特功2-9、特功 J-4、特功 J-5、安 J9、涯 J3)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：
學習環境調整		■教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ■座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ■教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ■提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。

學習評量調整	■評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ■評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ■評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ■試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1.教材：自(改)編學習單、教學動畫、教學資源網。 2.社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、圖卡、串珠、拼裝剪貼用具…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：遊刃有餘好身手(安 J9) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察動作步驟，並依序進行不同距離的平衡感、跨越或繞過障礙物繩線或角椎、跨身體中線取物活動、上下階移位及左右平移等練習。
第8~14週	第二單元：大珠小珠串串樂(涯 J3) 課程說明： 透過步驟示範，引導學生觀察並依序完成： (1)依圖例樣式找出並串連正確數量、顏色及形狀的木珠； (2)利用水滴珠針沿著圖例邊線等距製作軟木告示板； (3)利用串珠依圖示數量串接完成幸運星。 非正式課程 【校外教學】地點：南投竹藝博物館 內容說明： 透過校外教學的活動導覽說明中，觀察竹藝作品的編織紋路，體會創作者專注且精細製作的成果。
第15~21週	第三單元：方位跑跳很 EASY(安 J9、戶 J5) 課程說明： 透過橫向跑、斜向跑、前後跳、側跳等不同方向進行的跑步和跳躍訓練，引導學生觀察並完成動作技能，以提升空間方向感及身體協調性的運動表現。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 引導學生在校慶及國際身障日宣導活動的參與中，能具備適切安全的動作技能表現。

下學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：十拿九穩好身手(涯 J3、安 J9) 課程說明： 透過示範引導學生觀察單步驟至多步驟之動作技能，並依活動指令進行瞄擲拋接、穿洞綁繩、拉整釦摺及數端走放等序列性動作的整合，以提升聽指令、專注力及序列性動作整合能力。

第8~14週	第五單元：巧手玩拼裝剪貼(涯 J3、戶 J5) 課程說明： 透過步驟示範，引導學生觀察並依序進行： (1)依圖示區塊選擇毛球並點上白膠，以完成毛球保麗龍蛋作品； (2)依圖示選擇顏色並剪成不同形狀，以膠水完成色塊貼畫。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並依規範操作公共場所中的感官互動設施。
第15~21週	第六單元：律動反應超 HAPPY 課程說明： 透過示範引導學生跟著律動節奏，記住指定動作並依指令線索完成打地鼠、手腳數字地圖、支援前線等韻律活動，以提高專注例、視覺搜尋、反應速度、力量、敏捷性的運動表現。

三、科目：職業教育

(七、八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		1節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙、 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。
		學習內容 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 安全教育(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。)
學習目標		1. 在具象引導下，能認識不同工作場域的手動工具器材及其用途，並依工作手冊之步驟指令，使用工具完成指定任務。(特職3-IV-1、特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 B-IV-1、特職 C-IV-1、安 J9) 2. 經引導能在時限內依圖示，完成整理收納任務，並依工作參照標準檢視工作完成狀態。(特職3-IV-3、特職3-IV-4、特職 B-IV-3、特職 B-IV-4、涯 J3) 3. 經引導能依圖示及工作手冊，完成組合拼裝任務，並依工作參照標準檢視工作完成狀態。(特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職 B-IV-1、特職 B-IV-2、特職 B-IV-4、涯 J3) 4. 在具象引導下，能辨識室內外長青植栽與花卉植物，以及其生長狀態，並完成植物盆栽的栽種、擺設及觀察照護。(特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職 C-IV-1、涯 J3) 5. 能在示範引導下，接受他人指令修正工作程序，並正向回饋他人的工作指導。(特職6-IV-2、特職6-IV-3、特職 C-IV-5)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、教學動畫、教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、圖卡、繪本、工具用品、園藝用品、組裝用品…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：工具總動員(安 J9) 課程說明： 透過「工具箱」繪本引導學生認識清潔、園藝、修繕、餐廚、美術等不同工作場域的手動工具器材及其用途，並依工作手冊之步驟指令，使用工具完成指定任務。
第8~14週	第二單元：綠色生活力(涯 J3) 課程說明： 透過示範，引導學生辨識室內外植栽的生長狀態，並完成長青植物盆栽的栽種、擺設及養護修整。 非正式課程 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並觀察周邊植物狀態及園藝擺設。
第15~21週	第三單元：整理小高手(涯 J3) 教學說明： 透過示範，引導學生在時限內依據示例樣圖，完成物品整理與收納之指定任務，並依工作參照標準檢視工作完成狀態。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生投入參與學校活動並適當的協助物品的擺放與整理，以培養責任感。

下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：微笑小花園(涯 J3) 課程說明： 透過示範，引導學生辨識常見花卉植物，並進行花卉植物的栽種、照養、觀察及室內裝置。
第8~14週	第五單元：小工具立大功(安 J9) 課程說明： 透過「小機械立大功」繪本引導學生觀察生活家用物品器具的構造，並在步驟示例下，利用工具完成生活家用物品的清理保養組裝。 非正式課程 【校外教學】地點：國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並觀察互動遊戲區及感官體驗區的設施構造。
第15~21週	第六單元：拼裝小達人(涯 J3) 課程說明： 透過示範，引導學生觀察圖示成品及部件，並依工作手冊之步驟指令，完成積木及模型拼裝任務。

四、科目：社會技巧

(七、八、九年級 / 智能障礙)

每週節數		1 節
教學對象		高○勝(九年級)中度智能障礙、 陳○叡(八年級)重度智能障礙、林○婷(八年級)重度智能障礙 林○恩(七年級)中度智能障礙、高○瑜(七年級)中度智能障礙 陳○勝(新生)中度智能障礙、周○愷(新生)中度智能障礙
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題		☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生涯規劃 ☐ 閱讀素養 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 人權 ☐ 戶外 ☐ 能源 ☐ 國際 ☐ 法治 ☐ 生命 ☐ 多元文化 ☐ 原住民族 1. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) 3. 生涯規劃(涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。)
學習目標		1. 經引導能指說自己的特點及他人的獨特性，並尋找興趣相投的朋友以建立適當的友誼關係。(特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、涯 J4) 2. 經引導能辨識行為所產生的後果連結，並在同儕友誼關係出現狀況時，採用適當的修補策略。(特社2-IV-10、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、人 J4) 3. 經引導能根據自己的優弱勢能力，設定適當的學習目標，以發展自己的優勢能力。(特社1-IV-7、特社 B-IV-3、涯 J4) 4. 經引導能與他人共同從事班級活動及課堂討論，並分享與尊重彼此的感受、想法或生活經驗。(特社2-IV-9、特社3-IV-1、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、品 J1) 5. 經引導能辨識不同處理方式所引發的行為後果，並控制情緒採用適當的方式解決衝突情境。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 A-IV-3、特社 B-IV-2、

	品 J1) 6. 經引導能表達需求與困難，並尋找適當的對象或資源協助，以提升問題解決技巧。(特社3-IV-4、特社 A-IV-3) 7. 經引導能辨識面對壓力時的情緒調整方式，並適當調整情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2、涯 J4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：主題式情境佈置與生活經驗連結，以加深學生學習印象。 ☒ 座位安排：依學生學習反應狀況及課程活動內容彈性安排並給予協助。 ☒ 教學設備：利用多媒體設備，提供教學刺激。 ☒ 提供行政支援：相關教材、設備及活動之申請。
學習評量調整	☒ 評量時間調整：教學每單元於課堂中進行形成性評量，並於每次定期評量週進行目標總結性評量。 ☒ 評量情境調整：視學習狀況調整實作的環境。 ☒ 評量方式調整：於課堂中使用觀察、實作等方式進行評量，實作過程必要時給予提示及協助。 ☒ 試題(卷)調整：依單元主題及學生學習表現狀況調整試題形式。
教材/社區資源	1. 教材：自(改)編學習單、教學動畫、教學資源網。 2. 社區資源：921地震教育園區、南投竹藝博物館、國立自然科學博物館、台中中央公園遊客中心。
教具/輔具	電腦、觸控液晶螢幕、平板、繪本…等。

教學進度表

上學期

週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第一單元：我和好朋友 課程說明： 透過「你很特別」的繪本引導，讓學生從人物角色中觀察如何釐清自己很棒的地方以及待改進之處，以學習正確的自我概念，並能欣賞他人的獨特性，互相尊重並建立適當友誼關係。
第8~14週	第二單元：當我們同在一起(人 J4) 課程說明： 透過「當我們同在一起」的繪本引導，讓學生觀察每個人的個性都不同，應該怎麼相處呢？如果和朋友、家人吵架了，該如何冷靜下來、跟對方和好呢？從活動過程中學習友誼關係的修補策略。 非正式課程 【校外教學】地點：921地震教育園區、南投竹藝博物館 內容說明： 能在校外教學活動中，遵守團隊活動規則，並與同儕間保持良好的互動關係。

第15~21週	第三單元：發現新亮點(涯 J4) 課程說明： 透過「有些事，我特別厲害」的繪本引導，讓學生觀察自己的優弱勢，並設定適當的目標，以發展自己的優勢能力。 非正式課程 【校慶活動及國際身障宣導月】 內容說明： 透過校慶及國際身障日宣導活動的參與，引導學生利用自己的優勢能力，投入學校活動並培養責任感。
下學期	
週次	單元名稱 / 內容
第1~7週	第四單元：好好說話高 EQ(品 J1) 課程說明： 透過情境引導，能在課堂討論中，分享自身的感受、想法或生活經驗，並傾聽尊重他人的意見，以共同從事及完成班級活動。
第8~14週	第五單元：當我卡關時(品 J1) 課程說明： 透過「我會好好說」的繪本引導，讓學生學習運用和平的方式表達自己，並尋求資源以解決衝突情境問題，發展良好的溝通方式。
第15~21週	第六單元：紓壓百寶箱(涯 J4) 課程說明： 透過「很緊張很緊張的沙丁魚」的繪本引導，讓學生觀察壓力可能產生的身心理狀況，並辨識適當的紓壓方式，利用視覺(彩繪曼陀羅、魔法靜心瓶)、聽覺(聆聽心情音樂)、觸覺(摸抱枕、捏捏小物)、動覺(抖抖肩、有氧運動)等感官方式調適壓力。