

彰化縣東芳國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語低年級組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年忠班黃○棋(輕度智能障礙) 、二年孝班張○昊(輕度腦性麻痺) 二年孝班吳○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字。 3-I-3 運用注音符號表達想法。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，國字的描寫。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解。 6-I-4 引導仿寫技巧寫作。 特學1-I-7透過練習增加學習印象。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 第一學習階段標注注音符號的各類文本。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的句型。 Ac-I-3 基本文句的意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 特學 A-I-4 增加學習印象方法。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【閱讀素養教育】 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。
學習目標	1. 能正確認念及書寫注音符號。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、4-I-4、4-I-5、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、家 E7) 2. 經老師示範引導能做注音符號拼讀及聲調練習。(3-I-1、3-I-2、3-I-3、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4、特學 1-I-7) 3. 能拼讀課文重要生字、部首並做正確的描寫。(4-I-1、4-I-2、4-I-4、4-I-5) 4. 經引導能跟讀課文，觀察課文插圖，瞭解課文的重點。(5-I-1、5-I-4、5-I-、Ac-I-1、Ad-I-2、Ad-I-3、轉銜、多 E4、閱 E13、環 E2、校本數位閱讀) 5. 配合圖示能認識課文重要語詞的形音義。(3-I-1、4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、特學 A-I-4) 6. 能專心聆聽簡化課文的讀誦，回答課文有關的問題。(1-I-1、5-I-6、Ad-I-2、Ad-I-3、家 E7、生 E6、性 E3) 7. 經引導及觀察能認識課文重要句型。(6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、Ac-I-3、轉銜)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：到資源班月考 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版國語課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、數學低年級組

(低年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		一年忠班黃○棋(輕度智能障礙)、二年孝班張○昊(輕度腦性麻痺) 二年孝班吳○恩(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法計算。 n-I-3 日常的加法和減法計算或估算。 n-I-4 理解乘法的意義，唸讀十乘乘法，並進行簡易的分裝與平分活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解公分長度單位，並做實測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 r-I-1 學習數學運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 s-I-1 從操作活動，了解物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能做物品分類與簡易的說明。 學習內容 N-1-1 一百以內的數：數量與順序。位值單位「個」和「十」。認識0位值意義。 N-2-1 二百以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。認識位值意義。 N-1-2 認識加法和減法的意義與算式。含「添加型」、「拿走型」等應用問題。 N-1-3 能計算10以內的加減法。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元錢幣計數、兌換。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-6 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。報讀「整點」與「半點」。 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減

	的關係。 N-2-6 能唸讀並查找九九乘法表 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10 從等分配的活動認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11能認識長度單位「公分」、「公尺」 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。 D-1-1簡單分類：能分類、記錄、呈現日常生活物品 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。 S-2-1 能操作實際物體認識簡單幾何形體
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【人權教育】 人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
學習目標	一年級 1. 經部分提示能認識100以內數的位值結構，並做數字讀寫、排序、計量及比較。 (n-I-1、N-1-1、人 E5、涯 E12) 2. 能在提示下進行物件與線條的長短及長度比較並計算長度。(n-I-2、n-I-3、 n-I-7、N-1-5、科 E2、涯 E12) 3. 能透過實物操作理解加法的意義，做20以內數的基本加法計算。(n-I-1、n-I-2、 n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、涯 E12、轉銜) 4. 能透過實物操作理解減法的意義，做20以內數的基本減法計算。(n-I-1、n-I-2、 n-I-3、r-I-1、r-I-2、N-1-1、N-1-2、N-1-3、涯 E12) 5. 能配合實物及圖解認識100元以內的錢幣及錢幣間的兌換關係。(n-I-3、N-1-4、 涯 E12、科 E2) 5. 經提示能將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、記數、拼組與堆疊。(s-I-1、 d-I-1、D-1-1、S-1-2、S-2-1、科 E2、專業團隊) 6. 能在提示下認識整點、半點、月、日、星期及時間順序等時間概念並作時間報讀。 (n-I-9、N-1-6、科 E2、涯 E12、轉銜、閱 E11) 7. 經提示能認識畫記符號，並根據數量作畫記，完成簡單的統計圖表。 (d-I-1、D-1-1、科 E2、涯 E12) 二年級 1. 能有1000以內數及位值概念並能做數量比較及錢幣計算。(n-I-1、N-2-1、人 E5、 涯 E12、轉銜) 2. 經部分提示能有長度單位「公尺」和「公分」概念，並做長度的實測、估測、比 較與計算。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、涯 E12) 3. 經部分提示能做二位及三位數的加減及驗算並做二步驟的連加、連減、加減計算。 (n-I-3、n-I-4、r-I-1、r-I-2、N-2-2、N-2-3、涯 E12、轉銜) 4. 經部分提示能理解乘法的意義，並做乘法表和兩步驟的乘法計算，解決生活中的

	乘法問題。(n-I-4、n-I-5、r-I-1、r-I-2、N-2-6、N-2-8、轉銜、閱 E11) 5. 經由操作與實務觀察，能有平面圖形和立體形體的基礎概念並能比較面的大小。 (n-I-8、s-I-1、N-2-12、S-2-5、科 E2) 6. 經部分提示能報讀幾點幾分和「年」、「月」、「星期」等時間的概念。(n-I-9、N-2-13、涯 E12) 7. 經部分提示能認識容量與重量，並做直接、間接和個別單位的比較。 (n-I-8、N-2-12、科 E2、人 E5、涯 E12) 8. 經部分提示能有平分及等分、二分之一、四分之一及單位分數的概念。(n-I-4、n-I-6、N-2-9、N-2-10、科 E2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒ 座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

三、三年級國語 A 組

(三年級/學習障礙/領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年仁班許○羿(學習障礙-閱讀型)、王○睿(學習障礙-閱讀型)、三年忠班陳○儒(學習障礙-閱讀型)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

	學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-1 用清晰語音、適當語速說話。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,200字，使用700~1,200字 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。。 4-II-6 能書寫正確的硬筆字。。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解常用標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的課文。 5-II-4 掌握句子和段落的主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-II-2培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
調整後學習重點	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 700~1,200個常用字的形、音和義。 Ab-II-2 600~1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 生活常用字部首及部件。 Ab-II-4 常用多音字及多義字。 Ab-II-5 1,200個常用語詞的認念。 Ab-II-6 600~1,200個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3基礎複句的意義 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意與主旨。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☒原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源 ☐國際教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

學習目標	1. 能運用注音符號正確讀寫生字及部首。(2-II-1、3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4、Ab-II-7、Ab-II-8、人 E5、涯 E7) 2. 能正確認讀、書寫國字和語詞。(2-II-1、3-II-1、4-II-1、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7、Ab-II-8、涯 E7) 3. 經部分提示能做課文常用生字及語詞的聽寫。(4-II-1、4-II-2、4-II-4、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-7、Ab-II-8、涯 E7) 4. 經圖解能理解課文重要語詞的詞義。(2-II-2、3-II-1、4-II-4、Ab-II-5、Ab-II-6、2-II-4、人 E5、涯 E7、閱 E1) 5. 經引導能做課文簡單句句型的組合和造句練習。(5-II-4、6-II-2、Ac-II-2、Ac-II-3、Ac-II-4、安 E2、涯 E7) 6. 經引導能分段認讀簡化課文，並經圖解能瞭解課文的重點。(2-II-1、5-II-1、5-II-2、5-II-4、Aa-II-1、Ac-II-1、Ad-II-2、涯 E7、人 E5、原 E14、閱 E1) 7. 能專心聆聽課文解說，回答有關課文的問題。(1-II-2、2-II-1、2-II-4、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-8、Ac-II-1、Aa-II-1、安 E2、人 E5、原 E14、生 E1、環 E2、閱 E1、校本數位閱讀、特學1-II-12) 8. 能培養各類文體的感受力、欣賞力。(2-II-2、3-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1、戶 E1、生 E1、涯 E7、Cc-II-1、Cb-II-1、閱 E1、校本數位閱讀、特學 A-II-8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒ 座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

四、三年級數學 A 組

(三年級/學習障礙/領域： 數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年仁班許○羿(學習障礙-閱讀型)、王○睿(學習障礙-閱讀型)、 三年忠班陳○儒(學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4經提示解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5經提示和輔助解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。能使用計算機做驗算。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
		學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數。兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-7解題：兩步驟應用問題。乘法與加、減的兩步驟問題。 N-3-8 解題：四則計算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算機計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。

	N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-17時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測與估測。時間單位的換算。 D-3-1維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：略 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	1. 能有萬位數的概念，並能做相關數量的比較、加減的運算與應用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-7、涯 E12、戶 E1、戶 E7、性 E3、家 E9、人 E2) 2. 能熟練倍數及平分的概念，並能做整數的乘除運算及應用。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-7、N-3-8、R-3-1、涯 E12、戶 E7、性 E3、家 E9、人 E2) 3. 經部分提示能進行兩步驟問題，包括加、減與除和連乘等與生活相關的問題。(n-II-4、n-II-5、N-3-5、N-3-7、涯 E12、戶 E7、科 E1) 4. 能有長度、重量、容量與時間等單位換算的概念並做相關的測量與計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、人 E2、涯 E12、戶 E1、環 E17、性 E3、科 E1) 5. 能認識角、直角、正方形、長方形與圓形的特徵及面積單位並做相關的計算。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-3-13、N-3-14、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2) 6. 能將同分母分數、一位小數在數線上報讀、標示出來並做加減計算與解題。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、科 E1、人 E2、環 E17、人 E2、涯 E12) 7. 經部分提示能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀與製作。(R-3-2、r-II-2、人 E2、涯 E12、科 E2、家 E9)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：

	☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

五、三年級國語 B 組

(三年級/學習障礙/領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年孝班蘇○晉(學習障礙-閱讀型)、 三年愛班黃○諺(學習障礙-閱讀型)、阮○豪(學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速說話。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1,200字，使用700~1,200字 字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。。 4-Ⅱ-6 能書寫正確的硬筆字。。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本。 5-Ⅱ-2 理解常用標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的課文。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的主要概念。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的策略，擷取大意。 5-Ⅱ-8 運用預測、提問等策略，增進對文本的理解。 6-Ⅱ-2培養感受力、欣賞力等寫作基本能力。 特學-1-I-5 提示下維持專注 特學-2-I-1 遵守學習規範

	學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 700~1,200個常用字的形、音和義。 Ab-Ⅱ-2 600~1,200個常用字的使用。 Ab-Ⅱ-3 生活常用字部首及部件。 Ab-Ⅱ-4 常用多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 1,200個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-6 600~1,200個常用語詞的使用。 Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意與主旨。 Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理等文化內涵。 Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、思想等文化內涵。 特學-B-I-1 學習規範和行為
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☒原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。
學習目標	1. 經部分提示能運用注音符號讀寫生字及部首。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、人 E5、涯 E7) 2. 經部分提示能正確拼讀課文重要生字和語詞。(2-Ⅱ-1、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-2、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、涯 E7、特學-1-I-5、特學-2-I-1) 3. 經部分提示能做課文常用生字及語詞的聽寫。(4-Ⅱ-1、4-Ⅱ-2、4-Ⅱ-4、4-Ⅱ-6、Aa-Ⅱ-1、Ab-Ⅱ-7、Ab-Ⅱ-8、涯 E7) 4. 經圖解能理解課文重要語詞的詞義。(2-Ⅱ-2、3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-4、Ab-Ⅱ-5、Ab-Ⅱ-6、2-Ⅱ-4、人 E5、涯 E7、閱 E1、特學-B-I-1) 5. 經引導能做課文簡單句句型的組合和認讀練習。(5-Ⅱ-4、6-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-2、Ac-Ⅱ-3、Ac-Ⅱ-4、安 E2、涯 E7) 6. 經引導能分段認讀簡化課文，並經圖解能瞭解課文的重點。(2-Ⅱ-1、5-Ⅱ-1、5-Ⅱ-2、5-Ⅱ-4、Aa-Ⅱ-1、Ac-Ⅱ-1、Ad-Ⅱ-2、涯 E7、人 E5、原 E14、閱 E1)

	7. 能專心聆聽課文解說，回答有關課文的問題。(1-II-2、2-II-1、2-II-4、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-8、Ac-II-1、Aa-II-1、安 E2、人 E5、原 E14、生 E1、環 E2、閱 E1、校本數位閱讀、特學-1-I-5、特學-2-I-1) 8. 能培養各類文體的感受力、欣賞力。(2-II-2、3-II-1、5-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、5-II-8、Aa-II-1、Ad-II-1、Ad-II-2、Ba-II-1 戶 E1、生 E1、涯 E7、Cc-II-1、Cb-II-1、閱 E1、校本數位閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置單純化，減少減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒ 座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：安排兩到三位同學輪流協助他做需求表達及突發事件報告和課堂活動提醒或帶領。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題(卷)調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	電腦、平板

備註：無教學進度表

六、三年級數學 B 組

(三年級/學習障礙/領域： 數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年孝班蘇○晉(學習障礙-閱讀型)、 三年愛班黃○諺(學習障礙-閱讀型)、阮○豪(學習障礙-閱讀型)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 n-II-4經提示解決四則運算之日常應用問題。 n-II-5經提示和輔助解決兩步驟應用問題。 n-II-6理解同分母分數的加、減、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-8能在數線標示整數、分數、小數並做比較，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。認識體積。 n-II-10理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。能使用計算機做驗算。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。
	學習內容 N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。被除數為二位數。兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-7解題：兩步驟應用問題。乘法與加、減的兩步驟問題。 N-3-8 解題：四則計算。具體生活情境。較大位數之估算策略。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過1。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-11整數數線：認識數線，含報讀與標示。 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算機計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。 N-3-17時間：「時」、「分」、「秒」。報讀、實測與估測。時間單位的換算。 D-3-1維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀與製作生活中的表格。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：略 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算。 R-3-2 數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【戶外教育】戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【科技教育】科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。
學習目標	1. 經數圖輔助能有萬位數的概念，並做數量的比較及加減的運算與應用。(n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-7、涯 E12、戶 E1、戶 E7、性 E3、家 E9、人 E2) 2. 經提示能熟練倍數及平分的概念，並能做整數的乘除運算及應用。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、N-3-3、N-3-4、N-3-7、N-3-8、R-3-1、涯 E12、戶 E7、性 E3、家 E9、人 E2) 3. 經提示能進行包括加、減與除和連乘等兩步驟問題的計算。(n-II-4、n-II-5、N-3-5、N-3-7、涯 E12、戶 E7、科 E1) 4. 能有長度、重量、容量與時間等單位換算的概念並做相關的測量與計算。(n-II-9、n-II-10、N-3-12、N-3-15、N-3-16、N-3-17、人 E2、涯 E12、戶 E1、環 E17、性 E3、科 E1) 5. 能認識角、直角、正方形、長方形與圓形的性質及面積單位並做相關的計算。(s-II-1、s-II-3、s-II-4、N-3-13、N-3-14、S-3-1、S-3-2、S-3-3、科 E2) 6. 經提示能做同分母分數、一位小數數線報讀及標示來並做加減計算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、科 E1、人 E2、環 E17、人 E2、涯 E12) 7. 經引導能觀察數列與一維圖表的數量模式並進行一維、二維表格的報讀。(R-3-2、r-II-2、人 E2、涯 E12、科 E2、家 E9)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整： 延長考試時間 ☒評量情境調整：到資源班月考 ☐作答方式調整： ☒試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽

教具/輔具	電腦、平板
-------	-------

備註：無教學進度表

七、四年級國語組

(四年級/聽障.學障/領域： 國語 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張○宸 (中度聽覺障礙) 粘○晟 (學習障礙-閱讀型) 吳○翔 (疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-5-1 與他人溝通時能注重禮貌。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 學習內容 Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 2,100~3,000 個常用語詞的認念。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。 特學B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學C-Ⅱ-1 適合的學習空間。 特學D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等教育(性E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。) 2. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 3. 環境教育(環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。) 4. 資訊教育(資E2使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以注音符號作為輔助，利用搜尋引擎理解字詞音義，促進閱讀理解(3-II-2、Aa-II-1、資 E2、特學 A-II-1) 2. 能在引導下，將聽到的訊息做簡單歸納(1-II-3、Ad-II-3、人 E5、性 E7、轉銜、特學 1-II-2、特學 1-II-4、特學 B-II-1) 3. 能轉述重要事項或事件內容(2-II-5-1、Ac-II-2、環 E5、轉銜) 4. 能利用共同部件，擴充識字量(4-II-2、Ab-II-1、Ab-II-5、特學 C-II-1) 5. 能正確使用標點符號(5-II-2、Ac-II-1、Ac-II-2) 6. 能在引導下改寫短句(6-II-6、Ab-II-9、Ac-II-2、特學 D-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七、八冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

八、四年級數學組

(四年級/聽障.學障/領域：數學 ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		張○宸 (中度聽覺障礙) 粘○晟 (學習障礙-閱讀型) 吳○翔 (疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-II-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 學習內容 N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計

	算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除、連除）。乘與除、連除之應用解題。備註：由於除法有等分除和包含除兩種類型，教學應注意題型的多元性。可和併式學習一起進行（R-4-1）。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是 90 度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1 立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。 N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24 小時制。含時間單位換算。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) - 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)

	3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。) 4. 環境教育(環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。) 5. 生涯規劃教育(E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫及加、減。(n-II-1、N-4-1) 2. 經部分提示能完成四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。(n-II-2、N-4-2、轉銜) 3. 能用量角器畫角並做角度的加減。(n-II-9-3、S-4-1) 4. 經部分提示能完成四位數除以一位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。(n-II-2、n-II-3-2、N-4-2、人 E3) 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，經部分提示能解決「公里」的加減與乘問題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-9) 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。(n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-8-2、N-4-5、N-4-8) 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。(s-II-2、s-II-3、S-4-6、S-4-7) 8. 認識二位小數及百分位的位名，經部分提示能完成二位小數化聚、比較、加減計算。(n-II-7-1、N-4-7) 9. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。(d-II-1、D-4-1、環 E16) 10. 經部分提示能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。(n-II-4、N-4-4、家 E9) 11. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，經部分提示能完成併式解決兩步驟問題。(n-II-5、r-II-3、r-II-4、N-4-3、R-4-1、R-4-2) 12. 能認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。(s-II-3、S-4-5、S-4-8、轉銜) 13. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，經部分提示能算出複合圖形的面積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-11、S-4-3) 14. 經部分提示能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。(n-II-7-2、N-4-7、轉銜、科 E1) 15. 認識立方公分，經部分提示能知道堆疊形體的體積。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、N-4-12、S-4-4) 16. 認識12 時制和24 時制並做換算，經部分提示能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。(n-II-10、N-4-13、涯 E12)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備

	☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版數學第七、八冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

九、五年級國語 A 組

（ 五年級/ 學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2 節
教學對象		五年忠班-楊○睿（學習障礙-閱讀型） 五年忠班-陳○弦（情緒行為障礙、學習成就也低落）
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。
		特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-1 能學習2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。

	特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【例】 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性 E4、人 E3）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-5、Ad-III-1、環 E1、家 E4、特學 1-III-2）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、特學 2-III-1、特學 A-III-3）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、特學 B-III-3）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1）。
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整：

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

十、五年級數學 A 組

（ 五年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組）

每週節數		2 節
教學對象		五年忠班-楊○睿（學習障礙-閱讀型） 五年忠班-陳○弦（情緒行為障礙、學習成就也低落）
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。
		學習內容 N-5-1 熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5透過分數計算 的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-2操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。

	S-5-5計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 7. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能熟練整數三位數乘、除的直式計算（n-III-1、N-5-1、性 E4、閱 E1）。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數（n-III-3、N-5-3）。 3. 能理解等值分數、約分、擴分的意義（n-III-4、N-5-4、家 E4）。 4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質（s-III-6、N-5-5）。 5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式（s-III-1、S-5-2、能 E1）。 6. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算（n-III-7）。 7. 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題（n-III-6、n-III-7、科 E3）。 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積（s-III-4、S-5-5、人 E3）。 9. 能認識比率及其在生活中的應用（n-III-9、環E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

十一、國語五年級 B 組

(五年級/學習障礙/領域：國語 / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年孝班許○豪(學習障礙-閱讀型)、李○逸 (學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實。 4-III-1 認識常用國字1200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-III-4 書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 朗讀字數調整後之學習階段的文本。 5-III-6 運用簡單摘要策略，擷取大意。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

	Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-1 1200個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-4 多音字。 Ab-III-5 2000個常用語詞的認念。 Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ab-III-9 楷書形體結構要領。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文。 Ad-III-4 古典詩文。 Ca-III-1 各類文本中的飲食休閒娛樂等文化內涵。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【性別平等教育】性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心 【生涯規畫教育】涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【法治教育】法 E3 利用規則來避免衝突。 【閱讀素養教育】閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
學習目標	1. 能透過部件、部首及注音正確做課文生字、部首及語詞的讀寫。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-9) 2. 能查閱線索做句子圈改錯字的練習。(Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、Ab-III-5、4-III-1、4-III-4、Ab-III-9、法 E3) 3. 經圖示輔助能增進課文重要生字語詞音義的連結及重要語詞詞意理解。(4-III-1、4-III-3、Ab-III-5、Ab-III-8) 4. 能觀察例句及圖像等線索做課文重要句型的句子圖文配對和句子組合。(6-III-2、6-III-6、Ac-III-1、Ac-III-2、Ac-III-3、Ac-III-4、人 E2、性 E3、生 E7) 5. 能培養專心聆聽和認讀課文的態度，增進對課文文體及課文重點的理解。(1-III-3、Ad-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、涯 E4、閱 E14、校本數位閱讀) 6. 能用適當的語速及音量朗讀並了解教材文本內容。(5-III-1、5-III-2、5-III-3、5-III-6、Ac-III-1、Ad-III-2、Ad-III-3、Ad-III-4、Ca-III-1、人 E2) 7. 經輔助能線上使用小字典做生字注音、部首查字典造詞。(4-III-3、Ab-III-7、Ab-III-9、涯 E4、特學3-III-2、特學 C-III-2、涯 E12)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒ 座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ☒ 試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版國語課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十二、數學五年級 B 組

(五年級/學習障礙/領域：數學 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		五年孝班許○豪(學習障礙-閱讀型)、李○逸 (學習障礙-閱讀型)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。			
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解	
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 解決生活情境中，三步驟以上之應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	

n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。

n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題。

n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。

n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。

r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。

r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。。

r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。

s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。

s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。

s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

d-III-1 報讀長條圖及折線圖，並製作折線圖。

學習內容

N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。

N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。

N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。

N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。培養用約分化簡分數計算習慣。

N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。

N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-11 解題：對小數取概數。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。

N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感與計算。

N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。

R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立並應用面積公式。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。繪製線對稱圖形。

S-5-5 正方體和長方體：理解正方體與長方體的體積公式並計算其體積與表面積。

	S-5-6空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作 活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平 行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中 的折線圖。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【生涯規畫教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E11培養規劃與運用時間的能力。 【法治教育】法 E3利用規則來避免衝突。法 E4參與規則的制定並遵守之。 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個 別差異並尊 重自己與他 人的權利。
學習目標	1. 能認識含一億以上及多位小數的十進位位值關係並做相關的乘除計算（n-III-1、N-5-1、N-5-8、N-5-9、涯 E12）。 2. 能認識因數、倍數、公因數、公倍數及最大公因數和最小公倍數。（n-III-3、S-5-1、N-5-3） 4. 能進行複合圖形面積及正方體和長方體的表面積計算。（s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-1、S-5-2） 5. 能做擴分、約分和通分異分母分數加減及分數乘除的計算（n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-4、N-5-5、N-5-6、N-5-7）。 6. 能了解四則運算簡化原則並做多步驟的計算（r-III-1、r-III-2、r-III-3、n-III-2、R-5-1、R-5-2、法 E3、法 E4）。 7. 能認識體積單位、長方體、正方體、柱體和椎體構成要素並計算體積與容積。（n-III-12、s-III-3、s-III-4、N-5-14、S-5-5、S-5-6、S-5-7） 8. 能認識多位小數，並作分數與小數的換算。N-5-9 9. 能做小數加減、整數與小數乘除、小數相乘等計算（n-III-8、N-5-8、N-5-9、N-5-11）。 10. 能認識扇形並做圓心角、比率與百分率等計算（N-5-10、S-5-3）。 11. 認識時間的乘除法問題（N-5-16、涯 E11）。 12. 能認識重量、面積與體積等大單位的換算關係，並進行換算。（r-III-3、n-III-11、s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、S-5-2、N-5-14） 13. 能報讀及繪製生活中常用的統計圖表。（d-III-1、D-5-1、S-5-3、涯 E12）
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐教學設備： ☒提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：

學習評量調整	■ 評量時間調整：延長考試時間 ■ 評量情境調整：到資源班月考 ☐ 作答方式調整： ■ 試題（卷）調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：南一版數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 【例】 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

十三、五年級國語 C 組

（五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域-國語文 / ☐抽離組 **■**外加組）

每週節數		2 節
教學對象		五年孝班-黃○靜（智能障礙-輕度） 五年孝班-陳○崧（學習障礙-閱讀型）
核心素養	A 自主行動	■ A1.身心素質與自我精進 ■ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■ B1.符號運用與溝通表達 ■ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■ C1.道德實踐與公民意識 ■ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-1 能學習2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■ 性別平等 ■ 人權 ■ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ■ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ■ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

	2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性 E4、人 E3）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-5、Ad-III-1、環 E1、家 E4、特學 1-III-2）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、特學 2-III-1、特學 A-III-3）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、特學 B-III-3）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

十四、五年級數學 C 組

(五年級/ 學習功能輕微缺損/領域：數學領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五年孝班-黃○靜 (智能障礙-輕度) 五年孝班-陳○崧 (學習障礙-閱讀型)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容 N-5-1 熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5透過分數計算 的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-2操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 【例】 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

	4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 7. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 9. 能熟練整數三位數乘、除的直式計算（n-III-1、N-5-1、性 E4、閱 E1）。 10. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數（n-III-3、N-5-3）。 11. 能理解等值分數、約分、擴分的意義（n-III-4、N-5-4、家 E4）。 12. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質（s-III-6、N-5-5）。 13. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式（s-III-1、S-5-2、能 E1）。 14. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算（n-III-7）。 15. 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題（n-III-6、n-III-7、科 E3）。 16. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積（s-III-4、S-5-5、人 E3）。 9. 能認識比率及其在生活中的應用（n-III-9、環E1）。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：南一版數學第九、十冊課本及習作、自編學習單 2.社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局、全聯
教具/輔具	筆電、點讀筆、有聲書、電子書

備註：無教學進度表

十五、五年級國語 D 組

(五年級/學習障礙、智能障礙/領域：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝○盛(學習障礙-閱讀、書寫型) 陳○葳(智能障礙-輕度) 林○晴(學習障礙-閱讀型)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-III-1 能學習2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		■性別平等■人權■環境■海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育■家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

	3. 環境教育 ：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育 ：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育 ：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3、性 E4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3、2-III-5、Ad-III-1、環 E1、家 E4、特學 A-II-1）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1、特學1-II-6）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、特學 A-II-5）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1）。 7. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-2、特學1-II-3、閱 E1、特學1-II-8）。 8. 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。（特學1-II-6、特學1-II-8、閱 E1、特學 A-II-6）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：段考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作（簡化、減量、分解、替代）、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11 超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十六、五年級數學 D 組

(五年級/學習障礙、智能障礙/領域：數學/ □抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		謝○盛(學習障礙-閱讀、書寫型) 陳○葳(智能障礙-輕度) 林○晴(學習障礙-閱讀型)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 學習內容 N-5-1 熟練十進位系統「乘以十」、「除以十」所延伸的計算 N-5-3 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 用約分、擴分 處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 透過分數計算 的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 S-5-2 操作活動與推理。利用切割 重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-5 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育■能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	5. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 6. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 7. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能熟練整數三位數乘、除的直式計算 (n-III-1、N-5-1、性 E4、閱 E1)。 2. 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數 (n-III-3、N-5-3)。 3. 能理解等值分數、約分、擴分的意義 (n-III-4、N-5-4、家 E4)。 4. 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質 (s-III-6、N-5-5)。 5. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式 (s-III-1、S-5-2、能 E1)。 6. 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算 (n-III-7、科 E3)。 7. 能理解分數 (含小數) 乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題 (n-III-6、n-III-7、科 E3)。 8. 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積 (s-III-4、S-5-5、人 E3)。 9. 能認識比率及其在生活中的應用 (n-III-9、環 E1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量 □作答方式調整： □試題 (卷) 調整： □提供輔具： □其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十七、六年級國語 A 組

(六年級/腦性麻痺、多重障礙/領域：國語/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○好(多重障礙-語障合併肢障) 王○崑(腦性麻痺-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1把握說話內容的主題。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

學習目標	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3-1、1-III-3-2、性 E4、人 E3、轉銜、專業團隊、特學1-II-3、特學 A-II-2）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ad-III-1、環 E1、家 E4、轉銜、專業團隊-物理、職能治療、特學 A-II-1）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、轉銜、專業團隊、特學 A-II-5）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、轉銜、專業團隊-物理、職能治療）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1、專業團隊）。 7. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-2、特學1-II-3、閱 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6）。 8. 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。（特學1-II-6、特學1-II-8、閱 E1）。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____(請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十八、六年級數學 A 組

(六年級/腦性麻痺、多重障礙/領域：數學/□抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		張○好(多重障礙-語障合併肢障) 王○崑(腦性麻痺-輕度)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 能熟練(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述、協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以作簡單推論。
		學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以整數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概述協助解題。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度X時間」公

	式。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的模式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周角、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積X高」的公式。 S-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 5. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 6. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。
學習目標	1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、性 E3、轉銜、專業團隊) 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題、整數除以分數、異分母分數的除法問題(n-III-6-1、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、性 E3、轉銜、專業團隊) 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。(n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-4-1、N-6-5、N-6-5、性 E3、轉銜、專業團隊) 4. 應用比和比值解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、性 E3、轉銜、專業團隊) 5. 能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、S-6-3、性 E3、轉銜、專業團隊) 6. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-III-11、N-6-5、N-6-7-1、N-6-7-3、性 E3、轉銜、專業團隊) 7. 了解柱體體積公式的應用。(s-III-4、S-6-4-2、性 E3) 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。(s-III-7、S-6-1、性 E3、轉銜、專業團隊) 9. 能在具體情境中，解決小數、分數四則運算問題。(r-III-2、性 E3、轉銜、專業團隊) 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。(r-III-3、S-6-2-1、性 E3、轉銜、專業團隊-物理、職能治療) 11. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(d-III-1、D-6-1、性 E3、轉銜、專業團隊-物理、職能治療)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

十九、六年級國語 B 組

(六年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語/☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		高○辰(學習障礙-閱讀型) 王○涵(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-3-1判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1把握說話內容的主題。 2-III-5-2把握說話內容的重要細節。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

	特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3-1、1-III-3-2、性 E4、人 E3、轉銜、專業團隊、特學1-II-3、特學 A-II-2）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ad-III-1、環 E1、家 E4、轉銜、專業團隊-物理、職能治療、特學 A-II-1）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、轉銜、專業團隊、特學 A-II-5）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、轉銜、專業團隊-物理、職能治療）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1、專業團隊）。 7. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-2、特學1-II-3、閱 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6）。 8. 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。（特學1-II-6、特學1-II-8、閱 E1）。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____(請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量

	☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

二十、六年級數學 B 組

(六年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		高○辰(學習障礙-閱讀型) 王○涵(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 能熟練(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述、協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以作簡單推論。

	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以整數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概述協助解題。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度X時間」公式。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的模式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周角、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積X高」的公式。 S-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 4. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 5. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 6. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。
學習目標	1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、性 E3) 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題、整數除以分數、異分母分數的除法的問題(n-III-6-1、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、性 E3、轉銜) 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。(n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-4-1、N-6-5、N-6-5、性 E3、轉銜) 4. 應用比和比值解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、性 E3、轉銜) 5. 能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、S-6-3、性 E3、轉銜)

	6. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-III-11、N-6-5、N-6-7-1、N-6-7-3、性 E3、轉銜) 7. 了解柱體體積公式的應用。(s-III-4、S-6-4-2、性 E3) 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。(s-III-7、S-6-1、性 E3、轉銜) 9. 能在具體情境中，解決小數、分數四則運算問題。(r-III-2、性 E3、轉銜) 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。(r-III-3、S-6-2-1、性 E3、轉銜) 11. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(d-III-1、D-6-1、性 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒ 座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒ 教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒ 提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒ 提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒ 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長作答時間 ☒ 評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐ 作答方式調整： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

二十一、六年級國語 C 組

(六年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：國語/☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		顏○豐(學習障礙-閱讀、書寫型) 柯○瑩(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 1-III-3-2 聆聽時，能分辨事實或意見。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 2-III-5-2 把握說話內容的重要細節。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 能理解標點符號在文本中的作用。 Ad-III-1 能運用意義段與了解篇章結構。 Bb-III-3 能對物或自然有所感悟。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等：性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 人權教育：人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 3. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 4. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 5. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應
學習目標	1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄（1-III-3-1、1-III-3-2、性 E4、人 E3、轉銜、專業團隊、特學1-II-3、特學 A-II-2）。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯（1-III-3-1、1-III-3-2、2-III-5-1、2-III-5-2、Ad-III-1、環 E1、家 E4、轉銜、專業團隊-物理、職能治療、特學 A-II-1）。 3. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字（4-III-2、Ab-III-1）。 4. 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義（4-III-2、Ab-III-1、轉銜、專業團隊、特學 A-II-5）。 5. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化（5-III-6、6-III-1、閱 E1、轉銜、專業團隊-物理、職能治療）。 6. 根據表達需要，使用適切的標點符號（6-III-1、Ac-III-1、Bb-III-3、閱 E1、專業團隊）。 7. 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。（特學1-II-2、特學1-II-3、閱 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6）。 8. 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影

	響。(特學1-II-6、特學1-II-8、閱E1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____
學習環境調整	■教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ■座位安排：靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ■提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ■提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ■提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：延長作答時間 ■評量情境調整：月考時至資源班進行評量 □作答方式調整： □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源:愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程:蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

二十二、六年級數學 C 組

(六年級/學習障礙、疑似學習障礙/領域：數學/■抽離組□外加組)

每週節數		4節
教學對象		顏○豐(學習障礙-閱讀、書寫型) 柯○瑩(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。

	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 r-III-2 能熟練(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述、協助推理與解題。 d-III-1 能報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以作簡單推論。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數。 N-6-2-1最大公因數與最小公倍數。 N-6-3-1整數除以分數、分數除以整數。 N-6-4-1整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概述協助解題。 N-6-6 異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)解決比的應用問題。 N-6-7-1 速度：比和比的應用。速度的意義。 N-6-7-3 能做單位換算(大單位到小單位)。含「距離=速度X時間」公式。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題，包含較複雜的模式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周角、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積=底面積X高」的公式。 S-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖(製作時應提供學生已分成百格的圓形圖)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育：性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 2. 環境教育：環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 家庭教育：家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	4. 科技教育：科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 5. 能源教育：能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。 6. 閱讀素養教育：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應。
學習目標	1. 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、N-6-1、N-6-2-1、性 E3) 2. 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題、整數除以分數、異分母分數的除法的問題(n-III-6-1、n-III-6-2、N-6-3-1、N-6-4-1、性 E3、轉銜) 3. 能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。(n-III-7-1、n-III-7-2、N-6-4-1、N-6-5、N-6-5、性 E3、轉銜) 4. 應用比和比值解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、性 E3、轉銜) 5. 能用圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、S-6-3、性 E3、轉銜) 6. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。(n-III-11、N-6-5、N-6-7-1、N-6-7-3、性 E3、轉銜) 7. 了解柱體體積公式的應用。(s-III-4、S-6-4-2、性 E3) 8. 了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。(s-III-7、S-6-1、性 E3、轉銜) 9. 能在具體情境中，解決小數、分數四則運算問題。(r-III-2、性 E3、轉銜) 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題。(r-III-3、S-6-2-1、性 E3、轉銜) 11. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。(d-III-1、D-6-1、性 E3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☒替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：座位及教室布置簡單化，避免不必要的干擾 ☒座位安排：靠近老師或小老師的位置 ☒教學設備：電腦、有聲書等多媒體教學設備 ☒提供小天使：班級安排愛心小天使提醒及協助 ☒提供教師助理：特教學生助理員協助突發狀況及情緒管理 ☒提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長作答時間 ☒評量情境調整：月考時至資源班進行評量 ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第十一、十二冊課本(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全聯超市、郵局、喜美超市、麥味登早餐店、全家超商、7-11超商 3. 校本課程：蝴蝶生態、數位閱讀、國際英語村
教具/輔具	筆電、電子書

備註：無教學進度表

彰化縣東芳國小 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、特殊需求-社會技巧中高年級組

(三年級、五年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年孝班蘇○晉(學習障礙-伴隨情緒行為問題) 五年忠班陳○朋(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。
融入議題		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 【環境教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】

	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
學習目標	1. 經引導能正確辨識正負向情緒並學習正向的情緒表達與處理方式。 (特社1-III-1、特社2-III-1) 2. 經引導能察覺自我壓力並認識各種抒解壓力和調節情緒的方法。(特社 A-II-1、特社 A-II-2、特社 A-III-2) 3. 經引導能認識自己優弱勢的特質，並瞭解與人相處自己應該調整的弱勢特質。(特社2-III-1、特社2-III-6、特社2-III-8、特社2-III-15、特社 B-III-4) 4. 經引導能學習遭遇人際衝突或不公平對待的應對方法。(特社2-III-6、特社2-III-10、特社2-III-11) 5. 經引導能察覺自己與他人的情緒，並學習調整自己的情緒反應，與他人建立合關係。(特社2-III-4、特社3-III-2、特社 B-II-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：佈置單純化，減少因關注視覺刺激而分心。白板上貼有視覺圖文卡提示學生要坐好和專心。 ☒ 座位安排：安排在教室最前排、接近老師並與擔任小天使的同學相鄰的位置。 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：協助突發事件報告和課堂活動提醒。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 作答方式調整： ☐ 試題(卷)調整：月考報讀服務 ☐ 提供輔具： ☒ 其他：1. 觀察記錄 2. 參與態度 3. 合作能力 4. 自我評估
教材/社區資源	1. 教材：大愛電視「當我們童在一起」情緒教育影片、自編學習單、教學 ppt 2. 高級中等以下學校特殊需求領域課程大綱手冊 3. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	電腦、平板

第一學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：認識情緒家族 (認識情緒名詞) 藉由童在一起影片-認識九種臉部表情	12	單元三：噴火龍來了 藉由童在一起影片-認識生氣時不同的情緒強度，並學習調適負面情緒的方法。

	所代表 的情緒語詞。		
2	單元一：認識情緒家族 (認識情緒名詞) 藉由童在一起影片-認識九種臉部表情所代表 的情緒語詞。	13	單元三：噴火龍來了 藉由童在一起影片-認識生氣時不同的情緒強度，並學習調適負面情緒的方法。
3	單元一：認識情緒家族 (認識情緒名詞) 藉由童在一起影片認識九種臉部表情所代表的情緒語詞。	14	單元三：噴火龍來了 藉由童在一起影片-認識生氣時不同的情緒強度，並學習調適負面情緒的方法。
4	單元一：認識情緒家族 (認識情緒名詞) 藉由童在一起影片-認識九種臉部表情所代表 的情緒語詞。 國家防災日-防災演練	15	單元三：噴火龍來了 藉由童在一起影片-認識生氣時不同的情緒強度，並學習調適負面情緒的方法。 校慶運動會
5	單元一：情緒偵探 (認識情緒名詞) 藉由童在一起影片認識九種臉部表情所代表的情緒語詞。	16	單元四：我不怕壓力 藉由童在一起影片認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。
6	單元二：都是你害的 藉由童在一起影片學習察覺自己的情緒，換位思考別人的想法，體諒別人的難處。	17	單元四：我不怕壓力 藉由童在一起影片認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。 期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動
7	單元二：都是你害的 藉由童在一起影片學習察覺自己的情緒，換位思考別人的想法，體諒別人的難處。	18	單元四：我不怕壓力 藉由童在一起影片認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。
8	單元二：都是你害的 藉由童在一起影片學習察覺自己的情緒，換位思考別人的想法，體諒別人的難處。	19	單元四：我不怕壓力 藉由童在一起影片認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動等，配合呼吸練習減輕負面情緒。
9	單元二：都是你害的 藉由童在一起影片學習察覺自己的情緒，換位思考別人的想法，體諒別人的難處。 第一次評量	20	單元四：我不怕壓力 認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動及呼吸法減輕負面情緒。
10	單元二：都是你害的 藉由童在一起影片學習察覺自己的情緒，換位思考別人的想法，體諒別人的難處。	21	單元四：我不怕壓力 認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動及呼吸法減輕負面情緒。
11	單元三：噴火龍來了 藉由童在一起影片-認識生氣時不同的情緒強度，並學習調適負面情緒的方法。	22	單元四：我不怕壓力 認識並接受因為壓力而產生的負面情緒，練習透過休閒活動及呼吸法減輕負面情緒。

第二學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	單元一：我的情緒裝備 藉由童在一起影片學習分辨情緒名詞及辨識自己和他人的情緒，並引導思考、選擇適當的應對方法。	12	單元三：面對問題我會勇敢面對 藉由童在一起影片了解尊重他人的重要並學習遇到霸凌或人際衝突的因應方式。
2	單元一：我的情緒裝備 藉由童在一起影片學習分辨情緒名詞及辨識自己和他人的情緒，並引導思考、選擇適當的應對方法。	13	單元三：面對問題我會勇敢面對 藉由童在一起影片了解尊重他人的重要並學習遇到霸凌或人際衝突的因應方式。 全校消防演練
3	單元一：我的情緒裝備 藉由童在一起影片學習分辨情緒名詞及辨識自己和他人的情緒，並引導思考、選擇適當的應對方法。	14	單元三：面對問題我會勇敢面對 藉由童在一起影片了解尊重他人的重要並學習遇到霸凌或人際衝突的因應方式。
4	單元一：我的情緒裝備 藉由童在一起影片學習分辨情緒名詞及辨識自己和他人的情緒，並引導思考、選擇適當的應對方法。 國家防災日-防災演練	15	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
5	單元一：我的情緒裝備 藉由童在一起影片學習分辨情緒名詞及辨識自己和他人的情緒，並引導思考、選擇適當的應對方法。	16	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
6	單元二：朋友相處我是人氣王 藉由童在一起影片指導學生認識受歡迎的人際特質，覺知自己的優弱勢特質，尊重和欣賞他人的特質，思考如何調整自己弱勢特質改善人際相處。 適應體育田徑賽	17	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
7	單元二：朋友相處我是人氣王 藉由童在一起影片指導學生認識受歡迎的人際特質，覺知自己的優弱勢特質，尊重和欣賞他人的特質，思考如何調整自己弱勢特質改善人際相處。	18	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
8	單元二：朋友相處我是人氣王 藉由童在一起影片指導學生認識受歡迎的人際特質，覺知自己的優弱勢特質，尊重和欣賞他人的特質，思考如何調整自己弱勢特質改善人際相處。 才藝表演暨兒童節慶祝大會	19	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。 第二次評量
9	單元二：朋友相處我是人氣王 藉由童在一起影片指導學生認識受歡迎	20	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。

	的人際特質，覺知自己的優弱勢特質，尊重和欣賞他人的特質，思考如何調整自己弱勢特質改善人際相處。		能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
10	單元二：朋友相處我是人氣王 藉由童在一起影片指導學生認識受歡迎的人際特質，覺知自己的優弱勢特質，尊重和欣賞他人的特質，思考如何調整自己弱勢特質改善人際相處。 第一次評量	21	單元四：團體合作我是智慧王 能肯定自我的價值。 能學習樂觀積極正向態度去試著解決問題。 能察覺學及老師的需要並主動幫忙。 能體察分組任務是全體組員須共同分擔的。
11	單元三：面對問題我會勇敢面對 藉由童在一起影片了解尊重他人的重要並學習遇到霸凌或人際衝突的因應方式。 資源班校外教學		

二、特殊需求-五年級社會技巧組

(五年級/科目：特需-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2 節
教學對象		五忠-陳○弦（情緒行為障礙） 五孝-黃○成（情緒行為障礙）
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。
		學習內容 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。） 2. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 3. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 4. 生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。）
學習目標	1. 能察覺自己的優勢及弱勢能力（特社 1-III-2、特社 B-III-4）。 2. 了解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神（特社 1-III-5、特社 2-III-9、特社 3-III-1、特社 3-III-2、性 E11、人 E3）。 3. 能以適當的身體動作或口語表達需求（特社 A-III-2、特社 C-III-1、品 E3）。 4. 能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）（特社 2-III-2、特社 A-III-3、特社 B-III-1、生 E7）。
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自編
學習歷程調整	☐直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室規範及遊戲規則、獎勵制度集點卡 ☒座位安排：分組安排 ☒教學設備：桌遊、多媒體操作軟體、繪本 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：教師助理員協助 ☒提供行政支援：志工媽媽 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐作答方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☒其他 <u>觀察評量</u>（請說明）：透過課堂上的實際操作，觀察學生的情緒反應及與人互動能力。
教材/社區資源	1. 教材：桌遊、繪本、自編學習單、圖畫紙 2. 社區資源：愛心志工媽媽、全家超商-小小店長、郵局
教具/輔具	電腦、點讀筆、溝通板
週次	單元名稱/內容
	上 學 期
1-10 週	第一單元：認識我真好 課程內容說明：透過繪本及活動能察覺自己的優勢及弱勢能力及身體界限。

	非正式課程： 第 4 週：國家防災日-防災演練 第 9 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：我們都是好朋友 課程內容說明：藉由團體活動了解並遵守團體的規範。 非正式課程： 第 15 週：校慶運動會 第 17 週：期末社團發表會暨聖誕節歡樂活動 第 20 週：第二次評量
	下 學 期
1-10 週	第一單元：你好！我好！大家好！！ 課程內容說明：透過桌遊讓學生學習以適當的身體動作或口語表達需求。 非正式課程： 第 6 週：國民體育適應田徑賽 第 8 週：學生才藝表演暨兒童節慶祝大會 第 10 週：第一次評量
11-21 週	第二單元：行為萬花筒 課程內容說明：透過活動讓學生能接納自己行為的後果（如：做錯事能接受處罰）。 非正式課程： 第 11 週：資源班校外教學 第 15 週：全校消防演練 第 19 週：第二次評量