

# 彰化縣東芳國小 114 學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒聽語障組巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

(六年級/多重障礙/領域：溝通訓練/ ☒抽離組 ☐外加組)

|                                      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 每週節數                                 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 教學對象                                 |        | 東芳國小-六年級-張 O 妤(多重障礙-語障合併肢障)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。       |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 核心素養                                 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 調整後學習重點                              |        | <p><b>學習表現</b></p> <p>特溝 2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。</p> <p>特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 融入議題<br>請參考國教署「議題融入說明手冊」<br>(108 年版) |        | <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</li> <li>2. 多元文化（多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。）</li> <li>3. 閱讀素養（閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。）</li> <li>4. 生涯規劃（生 E4 認識自己的特質與興趣。）</li> </ol> |
| 學習目標                                 |        | <p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>【例】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能增進語詞認識與應用的能力(特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-1、品 E3、多 E6、閱 E2、轉銜)。</li> <li>2. 能運用正確的語句、語意來與他人溝通與討論(特溝 4-sA-3、特溝 B-sA-4、品 E3、多 E6、閱 E2、生 E4、轉銜)。</li> <li>3. 能根據自己的想法或意見，提出具有起始、主旨以及結尾之內容(特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-5、品 E3、多 E6、閱 E2、生 E4)。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容調整                               |        | <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習歷程調整                               |        | <p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習環境調整  | <p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：於資源班教室進行教學，呈現與教學內容相關之教材，保持桌面簡單整齊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學生背對走廊減少擾。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> |
| 學習評量調整  | <p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以多元評量方式進行，包括紙筆、口說、觀察及實作等。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>                          |
| 教材/社區資源 | <p>1. 教材：教師自編或改編之學習單、情境圖片、主題相關文本、繪本、主題相關網站。</p> <p>2. 社區資源：</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 教具/輔具   | <p>1. 教具：桌遊。</p> <p>2. 輔具：無。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

| 週次   | 單元名稱 / 內容 (上學期)                                                                                                                         | 週次   | 單元名稱 / 內容 (下學期)                                                                                                                          |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-7  | <p>第一單元 聆聽與表達-文本欣賞(品 E3、閱 E2)</p> <p>1. 文本閱讀-閱讀結構語句記錄關鍵字</p> <p>2. 聽理解-問答練習、掌握文意主旨</p> <p>3. 敘事技巧-摘要重點、敘說</p> <p>4. 複合句敘說-造句練習、語句修正</p> | 1-7  | <p>第一單元 聆聽與表達-文本欣賞(品 E3、閱 E2)</p> <p>1. 文本閱讀-閱讀結構語句記錄關鍵字詞</p> <p>2. 聽理解-問答練習、掌握文意主旨</p> <p>3. 敘事技巧-摘要重點、敘說</p> <p>4. 複合句敘說-造句練習、語句修正</p> |
| 8-14 | <p>第二單元 閱讀與討論-食衣住行(多 E6、閱 E2、生 E4)</p> <p>1. 短文閱讀-角色扮演口述字詞與句子、並記錄關鍵字詞</p> <p>2. 聽理解-問答練習、理解文本訊息</p> <p>3. 敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果</p>          | 8-14 | <p>第二單元 閱讀與討論-食衣住行(多 E6、閱 E2、生 E4)</p> <p>1. 短文閱讀-角色扮演口述字詞與句子、並記錄關鍵字詞</p> <p>2. 聽理解-問答練習、理解文本訊息</p> <p>3. 敘事技巧-摘要重點、敘說前因後果</p>           |

|       |                                                                                                          |       |                                                                                                          |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | 4. 複合句敘說-提出個人意見或總結                                                                                       |       | 4. 複合句敘說-提出個人意見或總結                                                                                       |
| 15-21 | 第三單元 創意與討論-桌遊說書人(閱 E2)<br>1. 語詞澄清-關鍵詞意義澄清<br>2. 敘事技巧-摘要、敘說前因後果<br>3. 形成主題-建構合理故事內容<br>4. 複合句敘說-提出個人意見或總結 | 15-18 | 第三單元 創意與討論-桌遊說書人(閱 E2)<br>1. 語詞澄清-關鍵詞意義澄清<br>2. 敘事技巧-摘要、敘說前因後果<br>3. 形成主題-建構合理故事內容<br>4. 複合句敘說-提出個人意見或總結 |