

彰化縣長安國小 114 學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、高年級 A 組

(六年級/學障、智障/領域：語文領域(國語文)/抽離組外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	1 節	
教學對象	六甲何 O 曄 六甲劉 O 玟	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-4 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Bc-III-4 說明文本結構。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 資 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	

學習目標	<p>1. 能讀寫文本中2200~2700字與語詞。(4-III-1、4-III-2、4-III-3、Ab-III-1、Ab-III-3、Ab-III-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱E1、閱E3、資E5)</p> <p>2. 能讀懂文本與了解篇章大意。(1-III-3、2-III-5、5-III-3、5-III-4、5-III-11、Bc-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、Cc-III-1、特學1-III-5、特學 A-III-3、品E3、閱E1、閱E3、資E5)</p> <p>3. 能以多元的方式改寫文本中的基本句型。(5-III-3、Ac-III-3、特學1-III-5、特學4-III-2、特學 D-III-3、閱E1、閱E3、資E5)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量(0 妘) <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：○ 妘延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：巡迴班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：○ 睽不需要試題調整。 ○ 妘除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書</p>
教具/輔具	<p>1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。</p> <p>2、輔具：無</p>

備註：無教學進度表

(六年級/學障、智障/領域：數學領域/抽離組外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	O 擘1節/O 妘2節	
教學對象	六甲何 O 擘 六甲劉 O 妘	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。</p> <p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數：小於20的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的。</p> <p>N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p> <p>N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。</p> <p>N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。</p> <p>N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。</p> <p>N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同R-6-4）。可包含（1）較複雜的模式（如座位排列模式）；（2）較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；（3）較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結R-6-2、R-6-3。</p> <p>S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。</p>	

	<p>S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。地圖上兩邊長的比和實際兩邊長的比相等。</p> <p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道底下三個比相等：(1) 圓心角：360；(2) 扇形弧長：圓周長；(3) 扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。簡單複合形體體積。</p> <p>R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。</p> <p>R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比B可能」。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 了解數與量的概念並運用四則運算解決日常生活的問題(n-III-2、n-III-3、n-III-6、n-III-7、n-III-10、s-III-2、r-III-2、r-III-3、N-6-1、N-6-2、N-6-5、N-6-6、N-6-8、N-6-9、R-6-2、R-6-3、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、生涯E12轉銜、閱E5、資E2)</p> <p>2. 認識比與比值的關係，並將比值概念透過觀察、計算解決有關比率、比例尺、速率、基準量與比較量的問題(n-III-9、n-III-10、s-III-7、r-III-3、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、生涯E12轉銜、閱E5、資E2)</p> <p>3. 了解圓面積、體積、柱體表面積、體積的構成要素及特徵，並運用先備經知識(面積、周長公式)解決日常生活的問題。(s-III-2、s-III-4、S-6-3、S-6-4、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、生涯E12轉銜、閱E5、資E2)</p> <p>4. 能報讀、說明與製作生活中的圓形圖，並運用先備經知識(百分率、圓心角)解決日常生活的問題。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、特學1-III-5、特學4-III-2、特學A-III-3、特學D-III-3、生涯E12轉銜、閱E5、資E2)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量(0 妘)<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p> <input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：○ 延長時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：巡迴班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：○ 睽不需要試題調整。 ○ 延除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 </p> <p> <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明) </p>
教材/社區資源	教材：南一版數學第十一、十二冊課本及習作(減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	<p>1、教具：柱體、圓形模型、平板、教學 PPT</p> <p>2、輔具：無</p>

備註：無教學進度表

二、高年級 B 組

(五年級/智能障礙/領域：語文領域(國語文)/ 抽離組 外加組)(社會技巧融入語文領域)

每週節數	2 節	
教學對象	五甲詹 O 蹟 五甲廖 O 翔	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述 2-III-3 用清晰語音、適當音量說話(語治) 4-III-1 認識常用國字 20~50 字 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，透過認讀、描寫與仿寫輔助識字 5-III-1 能跟著老師，以適切的速率朗讀文本 特社2-III-3 使用適當技巧與人談話，並禮貌地結束話題 特社2-III-4 依據情境，用適當方式與他人分享喜歡的物品或經驗 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則 特功2-7 具備手部精細操作技能(職治)	
	學習內容 Ab-III-2 50個常用字的使用 Ab-III-5 50個常用語詞的認念(語治) Ab-III-8 量詞的運用 Ac-III-2 各種基本句型 Bc-III-3 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區活動中圖表、圖片等說明 Be-III-2 便條之實用文體的慣用語彙及書寫格式 Ca-III-1 文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵 特社 B-III-2 話題的開啟與延續 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 C-III-1 遵守教室或團體活動的常規 特功 I-16 範圍內的書寫(職治)	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙	

學習目標	<p>1.能讀寫文本中50個常用字與語詞。(4-□-1、4-□-2、Ab-□-2、Ab-□-5、閱 E1、語治、職治)</p> <p>2.引導下，聆聽問題、跟讀文本後，用適當的語音和音量來回應提問。(1-□-1、2-□-3、5-□-1、Bc-□-3、Be-□-2、Ca-□-1、品 E3、閱 E1、語治)</p> <p>3.能以多元的方式描寫、仿寫文本中的基本句型。(4-□-2、Ab-□-8、Ac-□-2、Be-□-2、閱 E1、職治)</p> <p>4.能在不同情境中，以口語表達自身的想法及困難。(2-□-3、特社2-□-3、特社2-□-4、特社 B-□-4、特社 C-□-1、品 E3、語治)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激 ■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置 ■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 ■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒 □提供教師助理： ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 □其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間 ■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量 ■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量 ■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>教材：康軒版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

(五年級/智能障礙/領域：數學領域/ ■抽離組 □外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	2 節	
教學對象	五甲 詹 O 蹟 五甲 廖 O 翔	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-III-1 理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算 n-III-2 在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題 n-III-4 認識日常生活中簡單的分數 n-III-7 認識日常生活中的小數 n-III-11 認識日常生活中長度的常用單位 n-III-12-1 認識日常生活常用的時間單位 n-III-12-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題 s-III-1 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形 s-III-3 從操作活動，認識簡單立體形體的性質 d-III-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖 特學1-III-3 調整不同學習項目的專注時間 特學2-III-2 完成課前和課後的學習工作 特學3-III-2 依需求使用學習工具(職治)	
	學習內容 N-5-1 使用錢幣操作活動(含唱數、點數、數量、序列)，利用位值表學習唸讀一萬以內數及日常生活中的購物活動 N-5-2 運用工具解決日常生活中兩步驟的應用問題 N-5-4 日常生活中分數的概念 N-5-8 日常生活中小數的概念 N-5-12 日常生活中常用的長度單位 N-5-14 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1 立方公分之正方體 N-5-16-1 能報讀日曆的重要訊息 N-5-16-2 能報讀月曆的重要訊息 N-5-16-3 日常生活的時間加減問題 S-5-1/ S-5-2/ S-5-4 依據外型特徵，配對與分類常見的平面圖形和立體圖形 S-5-5 體積：具體操作認識1立方公分之正方體，並計數正方體堆疊的體積 D-5-1 日常生活中一維及二維表格的報讀 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點 特學 B-III-1 學習行為的調整 特學 C-III-2 運用學習工具的方法(職治)	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值	

學習目標	<p>1.能理解一萬以內的數量概念及運用工具做基礎四則運算來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-□-1、n-□-2、N-5-1、N-5-2、特學1-□-3、特學2-□-2、特學3-□-2、特學 A-□-2、特學 B-□-1、特學 C-□-2、家 E9、職治)</p> <p>2.認識並理解長度、時間、體積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-□-11、n-□-12-1、n-□-12-2、N-5-12、N-5-16-1、N-5-16-2、N-5-14、特學1-□-3、特學2-□-2、特學3-□-2、特學 A-□-2、特學 B-□-1、特學 C-□-2、科 E1)</p> <p>3.能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-□-1、s-□-3、S-5-1、S-5-2、S-5-4、S-5-5、特學1-□-3、特學2-□-2、特學3-□-2、特學 A-□-2、特學 B-□-1、特學 C-□-2、科 E1、職治)</p> <p>4.能認識與理解小數與分數，且能與日常生活資訊相連結。(n-□-4、n-□-7、N-5-4、N-5-8、特學1-□-3、特學2-□-2、特學3-□-2、特學 A-□-2、特學 B-□-1、特學 C-□-2、家 E9)</p> <p>5.能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-□-1、D-5-4、特學1-□-3、特學2-□-2、特學3-□-2、特學 A-□-2、特學 B-□-1、特學 C-□-2)</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習■角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免容易分散注意力的視覺刺激、聽覺刺激</p> <p>■座位安排：安排在靠近老師或小老師的位置</p> <p>■教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p>■提供小天使：安排小天使，在課程活動進行時給予個案協助或提醒</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：依學生需求延長考試時間</p> <p>■評量情境調整：視情況至巡迴班教室進行評量</p> <p>■評量方式調整：以多元評量形式進行，另採檔案評量、口頭評量</p> <p>■試題(卷)調整：依學生需求調整試題內容或給予提示輔助作答</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	教材：康軒版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解、替代)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。</p> <p>2.輔具：無</p>

備註：無教學進度表

三、中年級組

(三年級/學習障礙/領域：語文領域(國語文)/抽離組外加組)(學習策略融入語文領域)

每週節數	2節	
教學對象	三甲蔡 O 漢 三甲何 O 辰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的日常生活短文、故事，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-Ⅱ-1 運用注音符號輔助識字，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。</p> <p>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。</p> <p>5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，找出文本中的人、地、事物、時間。</p> <p>特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-Ⅱ-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p>
	學習內容	<p>Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-Ⅱ-5 1,000~1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-1 文本內容敘述人、事、地、物。</p> <p>Ba-Ⅱ-1-2 文本內容簡單敘述過程及因果關係。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 自我情感的基本表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 表達對他人的關心和祝福。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-Ⅱ-1 聯絡簿、重要留言的表達方式。</p> <p>Be-Ⅱ-2 實用文體的慣用語彙及書寫格式。</p> <p>Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 各類文本中的親屬關係、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術等文化內涵。</p> <p>特學A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。</p> <p>特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育	

(108年版)	品E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
學習目標	1. 能讀寫文本中500~1000字與語詞。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、Aa-II-1、Ab-II-2、Ab-II-5、Ab-II-7、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1) 2、能讀懂文本與了解篇章大意。(1-II-3、2-II-2、3-II-1、5-II-3、5-II-4、5-II-5、5-II-6、Ad-II-2、Ba-II-1-1、Ba-II-1-2、Bb-II-1、Bb-II-2、Bc-II-3、Be-II-1、Be-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、Cc-II-1、特學 A-II-4、特學 A-II-6、品 E3、閱 E1) 3、能以多元的方式仿寫、接寫文本中的基本句型。(2-II-2、Ac-II-2、特學 A-II-5、特學 A-II-6、閱 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、觸控螢幕、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：巡迴班教室進行評量 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音
教材/社區資源	教材：南一版國語第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書
教具/輔具	1、教具：電腦、平板、字卡、觸控式螢幕。 2、輔具：無

備註：無教學進度表

(三年級/學習障礙/領域：數學領域/抽離組外加組)(學習策略融入數學領域)

每週節數	2節	
教學對象	三甲蔡○漢 三甲何○辰	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>n-II-2 熟練加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：透過操作活動進行點數、位值表記錄念讀正確的數值。 N-3-7 解題：能運用直式計算兩步驟(連乘、加與除、減與除)的應用問題。 N-3-4 /N-3-5 除法：除法的意義與應用並運用直式除法解決問題。 N-3-9 簡單同分母分數的加減應用。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13/S-3-1 角與角度。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 報讀與製作一維表格與二維表格。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 科 E2 了解動手實作的重要性。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。	
學習目標	1. 能理解一萬以內的數量概念及運用基礎四則運算(加、減、乘、除)的直式方式來解決日常生活中可能會遇到的問題。(n-II-2、n-II-3、n-II-6、	

	<p>N-3-1、N-3-7、N-3-4 /N-3-5、N-3-9、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6、家 E9、科 E2)</p> <p>2. 認識並理解長度、角度、面積、時間、容積的常用單位與換算，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-9、n-II-10、s-II-1、N-3-12、N-3-13/S-3-1、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6、科 E2)</p> <p>3. 能認識常見幾何圖形的特徵，並能運用工具進行測量、紀錄。(s-II-1、S-3-2、S-3-3、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6)</p> <p>4. 能認識與理解小數，且能與日常生活資訊相連結。(n-II-7、N-3-10、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6、科 E2)</p> <p>5. 能報讀與製作生活中一維表格與二維表格。(d-II-1、D-3-1、特學1-II-6、特學1-II-8、特學 A-II-5、特學 A-II-6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input type="checkbox"/>教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：座位安排在靠近老師或小老師的位置。</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：電腦、觸控螢幕、平板</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：安排小天使，協助給予個案提醒，協助參加課程活動。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金、提供諮詢與輔導、提供親職講座資訊以及親職教育資訊。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：巡迴班教室進行評量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：除紙本評量，另採口頭評量，使學生能將習得的能力運用於生活中。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：○辰不需要試題調整。 ○漢除了原班試卷外，另外設計個別化試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：試卷提供報讀或語音</p>
教材/社區資源	教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、教師手冊、自編學習單、電子書、PPT
教具/輔具	<p>1、教具：定位版、量角器、三角板、分數版、九九乘法表、積木、圖卡、時鐘、圓規</p> <p>2、輔具：無</p>

備註：無教學進度表