

# 鹿港國小114學年度 資源班分組

劉禹伶16節/王郡儀20節

編碼	組別	學生名單	節數	分組依據 (請打✓)			備註
				年級	程度	需求	
1	國語4年級組 (抽離)	(1年級 張○翔) 4乙 施○宇 [學_閱.數] 4己 黃○閱 [學_閱]	5	✓			
2	國語5年級組 (抽離)	5年級 翁○茗 [學_閱] 5年級 郭○苻 [學_閱.數]	5	✓			
3	數學3年級組 (外加)	3年級 林○廷 [智_輕] 3年級 施○宸 [學_閱]	2	✓			
4	數學4年級組 (抽離)	4乙 施○宇 [學_閱.數] 4丙 施○好 [學_閱.數] 4己 黃○閱 [學_閱讀]	4	✓	✓		
5	數學5、6年級組 (抽離)	5年級 郭○苻 [學_閱.數] 6丙 許○晏 [學_數學]	4		✓		
6	特殊需求- 學習策略 國語3年級組 (外加)	3年級 林○廷 [智_輕] 3年級 周○宗 [聽_中] 3年級 施○宸 [學_閱讀]	2	✓		✓	
7	特殊需求- 學習策略 寫字組 (外加)	4丁 鄭○宇 [學_書寫] 4丁 郭○瑀 [學_書寫] 4丁 紀○瑄 [學_閱.書]	2	✓		✓	

8	特殊需求- 學習策略 閱讀理解 A 組 (外加)	4丙 施○妤 [學_閱.數] 4丁 施○霖 [學_閱讀] 4丁 紀○瑄 [學_閱.書] 4戊 黃○程 [學_閱讀]	2	✓		✓	
9	特殊需求- 學習策略 閱讀理解 B 組 (外加)	6丙 許○晏 [學_數學] 6丙 莊○宸 [學_閱讀] 6丁 莊○睿 [學_閱讀] 6戊 蔡○樺 [學_閱讀]	2	✓		✓	
10	特殊需求- 學習策略數學組 (外加)	1年級 張○翔 [智_疑似] 5年級 翁○茗 [學_閱讀]	1			✓	
11	特殊需求- 學習策略 數學解題 A 組 (外加)	4丁 施○霖 [學_閱讀] 4丁 紀○瑄 [學_閱.書] 4戊 黃○程 [學_閱讀]	2	✓		✓	
12	特殊需求- 學習策略 數學解題 B 組 (外加)	6甲 陳○霖 [學_數學] 6丁 莊○睿 [學_閱讀] 6戊 蔡○樺 [學_閱讀]	1	✓		✓	
13	特殊需求- 溝通訓練 (外加)	3年級 林○廷 [智_輕度] 3年級 周○宗 [聽_中度] 3年級 施○宸 [學_閱讀] 4丁 施○霖	1			✓	
14	特殊需求- 社會技巧 A 組	1年級 張○翔 [智_疑似]	1			✓	

	(外加)	3年級 林○廷 [智_輕] 3年級 周○宗 [聽_中]					
15	特殊需求- 社會技巧B組 (外加)	4己 黃○閱 [學_閱讀] 5年級 翁○茗 [學_閱讀] 5年級 郭○苻 [學_閱讀] 6戊 蔡○樺 [學_閱讀]	1			✓	
16	特殊需求- 職業教育 (外加)	6甲 陳○霖 [學_數學] 6丙 許○晏 [學_數學] 6丙 莊○宸 [學_閱讀] 6丁 莊○睿 [學_閱讀] 6戊 蔡○樺 [學_閱讀]	1	✓		✓	

共16組 (11組特需)

# 彰化縣鹿港國小114學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

## 壹、普通教育領域調整課程

(1)國語4年級組 (全抽)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	抽離5節	
教學對象	4乙 施○宇 學習障礙(閱讀、數學) 4己 黃○閱 學習障礙(閱讀)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 [特殊需求領域學習重點]	<p>學習表現</p> <p>國語領域</p> <p>4-II-4 能在提示下分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>4-II-5 能利用上下文畫重點、念讀方式以字義推論詞義。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 能在提示下就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 能在他人協助下運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-9 能在旁人協助下覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>[學習策略]</p> <p>特學1-II-6 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-11 能在協助下說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。</p> <p>特學4-II-2 能在學習後的成果，找出並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>國語領域</p> <p>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。</p> <p>Ab-II-8 基本動詞、名詞、形容詞等詞類的分辨。</p> <p>Ac-II-2 各種基本句型的認識使用。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構基本練習。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法的分辨。◎</p> <p>[學習策略]</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖與學習內容結合。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。)</p> <p>2. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 科技教育(科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4. 家庭教育(家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動)</p> <p>5. 閱讀素養教育(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過視覺提示與多感官練習，認讀書寫80個常用詞彙，增進字詞辨識與形音</p>	

	<p>義對應能力(國語4-II-4、特學1-II-6、特學4-II-2、國語Ab-II-7、Ab-II-8、特學D-II-2、科E1、專團)</p> <p>2. 能認識基本詞類、詞義，並使用基本句型進行語句模仿與簡單句創作，提升語句理解與產出能力。(Ab-II-8、Ac-II-2、特學1-II-6、特學4-II-2、家E4)</p> <p>3. 能透過圖像、朗讀與提問引導、課文結構等方式，理解文本內容，摘要說出文章主題與重點。(國語5-II-6、5-II-8、5-II-9、特學1-II-11、特學A-II-1、A-II-4、Ad-II-2、Ba-II-1、Ba-II-2、閱E1)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少聽覺、視覺干擾；呈現策略圖卡等。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒學生資源班上課，協助上課進度提醒。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：以計時器方式協助學生掌控作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：參考班試卷，自編為全抽組國語試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材:翰林版國語第7、8冊教師手冊、電子教科書、翰林版國語四年級課本、習作、國語重點本、輔助文本、生字字感學習單、相關網路資源、增強集點</p> <p>2. 社區資源:圖書館、社區市場</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：電子辭典、平板、觸控式大電視、重點展示卡、策略提示卡</p> <p>2. 輔具：平板電腦、電腦、75吋大屏</p>

備註：無教學進度表

## (2)國語5年級組 (全抽)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語/■抽離組 □外加組)

每週節數		抽離5節
教學對象		5年級 翁○茗 學習障礙(閱讀) 5年級 郭○苒 學習障礙(閱讀、數學)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點 [特殊需求領域學習重點]		<p>學習表現</p> <p>國語領域</p> <p>2-III-2：能聽懂簡單內容，並試著提出問題或做出合適的回應。</p> <p>4-III-2：能觀察部首和偏旁，幫助自己分辨字的讀音和意思。</p> <p>4-III-4：能練習把字寫得端正，掌握常見偏旁和筆畫結構的寫法。</p> <p>5-III-3：能在老師協助下，理解短篇、句型清楚的文章內容。</p> <p>5-III-6：能透過畫線、圖示等方法，抓住一段文章的重點意思。</p> <p>6-III-1：能在寫句子或段落時，使用常見的標點符號（如句號、逗號、問號）。</p> <p>[學習策略]</p> <p>特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標</p> <p>學習內容</p> <p>國語領域</p> <p>Ab-III-1：能認讀和理解常見字的字音、字形和基本意思。</p> <p>Ab-III-6：能在句子或對話中使用常見詞語，表達簡單意思。</p> <p>Ad-III-1：能試著分出一段文章的段落重點，了解每段在說什麼。</p> <p>Ba-III--1：能理解事件是照時間順序（順敘）或回憶過去（倒敘）來敘述。</p> <p>Bc-III-4：能認識說明文中怎麼分段說明事物，例如：從外觀、用途、特徵等角度。</p> <p>Bd-III-3：能辨識議論文中提出的看法與理由，了解段落間的關係。</p> <p>[學習策略]</p> <p>特學A-III -3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III -4 重點標記或圖示。</p> <p>特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育(品EJU4 自律負責。) 2. 資訊教育(資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。) 3. 家庭教育(家E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。) 4. 多元文化教育(多E4 理解到不同文化共存的事實。) 5. 閱讀素養教育(閱E6 發展向文本提問的能力。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能透過部件、聲旁類推策略，認讀與書寫高頻常用字，並理解字音與字義。(4-III-2、4-III-4、Ab-III-1、Ab-III-6、特學A-III-3、特學D-III-3、家E3、專團)</p> <p>2. 能理解基本詞義並應用，使用常見句型，以圖文結合方式進行詞句產出。(6-III-1、Ab-III-6、特學1-III-6、特學2-III-3、多E4)</p> <p>3. 能在引導、圖示課文結構輔助下，理解文本內容，並學習標記重點、回答簡易文本六何問題。(2-III-2、5-III-3、5-III-6、Ad-III-1、Ba-III--1、Bc-III-4、Bd-III-3、特學1-III-6、特學1-III-8、特學A-III-4、品EJU4、資E6、閱E6)</p>

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少聽覺、視覺干擾；呈現策略圖卡等。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、75吋大屏。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排小天使，提醒學生資源班上課，協助上課進度提醒。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：以計時器方式協助學生掌控作答時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在資源班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等；提供報讀。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：參考班試卷，自編為全抽組國語試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第9、10冊教師手冊、電子教科書、翰林版國語五年級課本、習作、國語重點本、輔助文本、生字書寫計畫學習單、相關網路資源、增強集點 2. 社區資源:圖書館、社區市場
教具/輔具	1. 教具: 電子辭典、平板、觸控式大電視、重點展示卡、策略提示卡 2. 輔具: 平板電腦、電腦、75吋大屏

備註：無教學進度表

## (3)數學3年級組(外加)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/□抽離組 ■外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		3年級 林○廷 智能障礙(輕度) 3年級 施○宸 學習障礙(閱讀)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 d-II-1 報讀與製作二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。
	*學習策略*	特學1-II-4 在協助下，找出並練習標記學習內容的重點。
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 熟背九九乘法。乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測與計算。單位換算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-1 認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 D-3-1 二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。

	<p><b>*學習策略*</b> 特學 A-II-3 將學習內容的重點圈起來或畫線做紀錄。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能熟悉10000以內的數字，並認識一位小數(n-II-1、n-II-7、n-II-8、N-3-1、N-3-10、N-3-11)。 2. 能熟練整數加/減/乘/除直式運算，並建立乘除互逆概念，以及瞭解同分母分數的加減計算方式(n-II-2、n-II-3、n-II-6、n-II-8、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-9)。 3. 透過測量活動，能建立長度、容量、重量與角度之概念，並瞭解基本平面圖形的性質(n-II-9、s-II-1、s-II-3、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、S-3-1、S-3-2、專團-職能、環 E1)。 4. 能增進時制、秒/分/時/日換算、報讀二維表格的能力(n-II-10、d-II-1、N-3-17、D-3-1、科 E2、涯 E4)。 5. 能判斷在各單元的應用題中，哪些訊息是關鍵字句(特學1-II-4、特學 A-II-3)。</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視情況延長時間，最長限20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：在普通班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：林○廷使用調整試卷，施○宸使用原班試卷。 <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：康軒版數學第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：書局、攤販</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、分數板、平板電腦、電腦、大電視</p>

備註：無教學進度表

(4)數學4年級組 (全抽)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		4乙 施○宇 學習障礙(閱讀、數學) 4丙 施○好 學習障礙(閱讀、數學) 4己 黃○閔 學習障礙(閱讀)
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p><b>學習表現</b></p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構。 n-II-2 熟練十萬以內之加、減計算、三位數以內的乘法，並能應用於日常解題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數(分母12以內)之比較。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1 報讀與製作長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>*學習策略*</b></p> <p>特學1-II-4 在協助下，找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」、「億」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。 N-4-2 三位數以內的乘法直式。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「<math>\approx</math>」的使用。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。圖片輔助下，完成假分數和帶分數換算。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 一位小數：位值單位「十分位」。用直式計算一位小數的加、減與整數倍。 N-4-9 長度：「公尺」。生活實例之應用。公分、公尺換算與計算。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。認識直角、平角、周角。指定角度作圖。 N-4-11 面積：「平方公尺」。 N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。 N-4-13 解題：日常生活的年月日問題、時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p><b>*學習策略*</b></p> <p>特學A-II-3 將學習內容的重點圈起來或畫線做紀錄。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性)

	<p>2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)</p>
<b>學習目標</b>	<p>1. 能認識一億以內的數與一位小數，並瞭解取概數的方法(n-II-1、n-II-2、n-II-7、N-4-1、N-4-4、N-4-7、轉銜)。</p> <p>2. 能熟悉十萬以內之加減法、計算乘數為二、三位數、除數為一位數以內的直式算法，並瞭解四則運算、簡化計算的規則(n-II-2、N-4-2)。</p> <p>3. 能進行假分數與帶分數互換、同分母加減法、異分母分數的大小比較(n-II-6、N-4-5)</p> <p>4. 能認識常用角度、各類三角形、四邊形及基本圖形的周長與面積計算，及理解體積的概念(n-II-9、s-II-1、s-II-2、s-II-3、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-7、S-4-7、專團-職能、環 E1)。</p> <p>5. 能瞭解年月日的關係、完成兩時刻經過多久，並推理簡單的數量關係(n-II-10、r-II-2、N-4-13)。</p> <p>6. 能判讀長條圖和折線圖上的資訊(d-II-1、D-4-1、科 E2、涯 E4)。</p> <p>7. 能判斷在各單元的應用題中，哪些訊息是關鍵字句(特學1-II-4、特學 A-II-3)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。</p>
<b>學習評量調整</b>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況延長時間，最長限20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在學習教室進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用自編試卷。</p> <p><input type="checkbox"/> 提供輔具：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：康軒版數學第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2. 社區資源：書局、攤販</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>古氏積木、錢幣、測量工具(尺、量杯、秤、量角器、三角板)、分數板、平板電腦、電腦、大電視</p>

備註：無教學進度表

## (5)數學5、6年級組(全抽)

## (五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：數學/■抽離組 □外加組)

每週節數	抽離4節	
教學對象	5年級 郭○苻 學習障礙(閱讀、數學) 6丙 許○晏 學習障礙(數學)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>[五年級]</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將簡單情境中的數量關係以算式正確表述。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積的計算。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖。</p> <p>[六年級]</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決二步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3 認識質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的計算方式與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的直式計算方式與應用。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，如：比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將數量關係的情境以算式表述，並據以推理或解題。</p> <p>s-III-2 認識圓周率，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含三角柱、平行四邊形柱、梯形柱)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-7 認識平面圖形縮放的意義。</p> <p>r-III-2 熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p><b>*學習策略*</b></p> <p>特學1-III-6 在部分協助下，找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>[五年級]</p> <p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換</p>	

律在分數也成立。

N-5-6 整數相除之分數表示。

N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。

N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。

N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。

N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。

N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。

S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。

S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。

S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。

S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。

S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。

S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。

R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。

[六年級]

N-6-1 50以內的質數和質因數分解：小於50的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義，認識「倒數」。

N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二步驟的應用解題。含使用概數協助解題。

N-6-6 認識比與比值的表示方式。解決比的應用問題。

N-6-7 解題：速率公式。

N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。

N-6-9 解題：座位排列模式、年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。

S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。

S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。

S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：（1）圓心角：360；（2）扇形弧長：圓周長；（3）扇形面積：圓面積。

S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。

R-6-2 數量關係：代數。從具體情境或數量模式之活動中，觀察、推理與說明。

R-6-3 數量關係的表示：將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。

R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同N-6-9）。

D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖

D-6-2 從統計圖表資料，回答可能性問題。「很有可能」、「很不可能」、「A比B可能」。

#### \*學習策略\*

特學 A-III-4 在部分協助下，重點標記或圖示。

融入議題  
請參考國教署「議題  
融入說明手冊」

性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 法治 科技 資訊 安全  
防災 原住民族教育 家庭教育 生涯規劃 多元文化 閱讀素養  
戶外教育 能源 國際教育

<b>(108年版)</b>	1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
<b>學習目標</b>	<p>[五年級]</p> 1. 能理解(公)因數、(公)倍數、最大公因數、最小公倍數(n-III-3、N-5-3)。 2. 能進行分數的通分, 進行異分母分數的加減法, 並能完成分數與整數、分數與分數的乘法, 及小數與整數、小數與小數的乘法(含商為小數)、四則混合計算(n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、n-III-8、r-III-1、r-III-2、N-5-5、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、R-5-2)。 3. 能認識扇形的組成要素與圓心角(s-III-2、d-III-1、S-5-3)。 4. 能求出平行四邊形、三角形和梯形的面積, 並理解正方體、長方體的表面積與體積計算(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-7、S-5-1、S-5-2、S-5-5、S-5-6、S-5-7、專團-職能、環 E1)。 5. 能理解體積、容積、容量在生活中的應用(n-III-11、n-III-12、N-5-13、N-5-15、科 E2)。 6. 能增進數學與生活的連結, 如大單位、比率、百分率(n-III-9、n-III-10、N-5-10)。 7. 能判斷在各單元的應用題中, 哪些訊息是關鍵字句(n-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、涯 E4)。  <p>[六年級]</p> 1. 能認識質數與合數, 並瞭解短除法的過程(n-III-3、N-6-1、N-6-2)。 2. 能熟悉分數的除法、小數的除法, 並能完成分數與小數的四則混合運算(n-III-6、n-III-7、r-III-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5)。 3. 能認識比和比值、正比、基準量和比較量、縮圖和比例尺, 並理解速率的公式與換算(n-III-9、s-III-7、N-6-6、N-6-7、N-6-8、S-6-1、S-6-2)。 4. 能瞭解圓周長、圓面積與扇形周長/面積的方法, 並熟悉柱體的邊與面關係及表面積與體積的算法(s-III-2、s-III-3、s-III-4、S-6-3、S-6-4、環 E1)。 5. 能瞭解圓形圖的意義(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2、科 E2)。 6. 能理解等量公理(r-III-3、R-6-2)。 7. 能運用規律解決生活中的數量關係問題(n-III-10、N-6-9、R-6-3、R-6-4、環 E1)。 8. 能判斷在各單元的應用題中, 哪些訊息是關鍵字句(n-III-2、特學1-III-6、特學 A-III-4、涯 E4)。 
<b>學習內容調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕, 提醒學習教室的上課時間。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況延長時間, 最長限20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在學習教室進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用自編試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材: 康軒版數學第9、10、11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源: 書局、攤販
<b>教具/輔具</b>	自製圖卡、分數板、形體教具、容量教具、平板電腦、電腦、大電視

備註：無教學進度表

## 貳、特殊需求領域課程

### (6) 特殊需求-學習策略國語三年級組（外加）

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		3年級 林○廷 智能障礙(輕度) 3年級 周○宗 聽覺障礙(中度) 3年級 施○宸 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。</p> <p>特學1-I-3 忽略干擾訊息。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p> <p>特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-I-1 環境中的訊息。</p> <p>特學A-I-2 提示系統。</p> <p>特學A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育（科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。） 2. 閱讀素養（閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能結合字的形音義進行詞語理解與記憶，提升識字與詞彙運用能力。（特學1-I-5、特學1-II-10、科E1）</p> <p>2. 能利用簡易句型組構完整語句，表達基本概念與意思。（特學1-I-6、特學A-II-6、專團）</p> <p>3. 能透過關鍵詞與段落提示理解篇章重點，並能回答簡易問題。（特學1-II-9、特學1-II-10、特學D-II-2、特學4-II-2、閱E1）</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升閱讀理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他：

<b>學習環境調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：課前準備提醒、文字結構視覺提示卡、學習標示策略卡、增強制度表</li> <li>■座位安排：小組座位安排</li> <li>■教學設備：觸控式大屏電腦、平板</li> <li><input type="checkbox"/>提供小天使：</li> <li>■其他教學資源：網路影音短片</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。</li> <li>■評量情境調整：安排實際或模擬場域練習</li> <li>■評量方式調整：口頭問答、實作評量。</li> <li><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：<input type="checkbox"/>提供輔具：</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：教師文字結構表、國語課本教材、國語輔材、教師專用手冊</li> <li>2. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、網路影音短片</li> <li>3. 社區資源：圖書館</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板、國語字典</li> <li>2. 輔具：無此需求</li> </ol>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 字音小偵探</p> <p>課程內容說明：辨認常見字詞音與形</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽音選字配對遊戲</li> <li>2. 給詞說字音猜猜看</li> </ol> <p>第二單元：詞語接龍王</p> <p>課程內容說明：認識詞語並連續接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接出相同部件的詞語</li> <li>2. 猜詞卡語音配對挑戰</li> </ol> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元 部件變變變</p> <p>課程內容說明：組合部件變成新字</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字卡配對部首遊戲</li> <li>2. 猜字遊戲：我來說你來寫</li> </ol> <p>第二單元 閱讀來找碴</p> <p>課程內容說明：尋找錯字或文中線索</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 畫線找錯字任務</li> <li>2. 找出句中主題與提示語</li> </ol> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第6週：全校戶外教育</p> <p>第8週：兒童節活動</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元 大嘴巴說句子</p> <p>課程內容說明：用簡單句型說清楚話</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圖像配對句子說明</li> <li>2. 句子積木屋，找出合適詞卡組句，並說出</li> </ol> <p>第四單元 找找好句子</p> <p>課程內容說明：從文中找句子做練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 圈選句中重點詞語</li> <li>2. 寫下與課文相似句子</li> </ol>	第12-21週	<p>第三單元 魔法詞語屋</p> <p>課程內容說明：學習詞義、詞組使用</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜詞語搭配意思活動</li> <li>2. 詞語接續句小任務</li> </ol> <p>第四單元 句型小作家</p> <p>課程內容說明：練習擴充與應用句型</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 組合詞語變句子</li> <li>2. 依提示說寫完整句</li> </ol> <p>第13週：畢業考</p> <p>第14週：童畫心世界繳件截止</p> <p>第16週：畢業生參訪國中</p>

	<p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p> <p>第14週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>	<p>第17週：畢業典禮</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>
--	--	--------------------------------------

(7) 特殊需求-學習策略識寫字組 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		4年級 鄭○宇 學習障礙(書寫) 4年級 郭○瑀 學習障礙(書寫) 4年級 紀○瑄 學習障礙(書寫、閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學習策略</p> <p>特學I-II -1 察覺訊息中的重要項目。 特學I-II -2 指出不同訊息的重點。 特學I-II -4 找出並練習標記學習內容的重點 特學I-II -7 將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學I-II -8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學I-II -12 表達不清楚或不明白的學習內容 特學A-II -1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>學習內容</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-II -1 訊息中的重要項目或重點 特學A-II -5 反覆練習策略。 特學A-II -1 訊息中的重要項目或重點</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能運用部件與結構策略,掌握國字的組成與識寫方法,提升辨識與正確書寫能力。(特學I-II-1、特學I-II-4、特學I-II-7、專團)            2. 能結合部首表義與形音義連結策略,強化語文學習中對國字的理解與應用能力。(特學I-II-2、特學I-II-8、特學I-II-12、科E1)            3. 能透過課文中的語詞與句子脈絡,運用語詞帶字策略,強化國字的形音義連結與認讀能力。            (特學I-II-1、特學I-II-2、特學I-II-8、特學A-II-1、閱E1)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式識寫字策略學習,融入生活情境中的用字遣詞,應用在字詞句練習,提升識寫文字能力。 <input type="checkbox"/> 其他:
學習環境調整		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:課前準備提醒、書寫順序提示卡、文字結構視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排:小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:觸控式大屏電腦、平板 <input type="checkbox"/> 提供小天使: <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源:網路影音短片

<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：於每個練習後，進行實作評量。</p> <p>■評量情境調整：安排實際或模擬場域練習</p> <p>■評量方式調整：口頭問答、實作評量。</p> <p>□試題(卷)調整： □提供輔具：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>3. 教材:教師師自編部件 PPT、自編部件學習單、國語課本教材、</p> <p>4. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、網路影音短片</p> <p>3 社區資源:圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具:觸控式大電視、筆電、平板、國語字典</p> <p>2. 輔具:無此需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 部首偵探出任務</p> <p>課程內容說明：利用部首推測字義</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察同部首的字卡，分組討論部首含義</li> <li>圈出課文中具有相同部首的字並說出詞義</li> </ol> <p>第二單元：拼字高手拼拼拼</p> <p>課程內容說明：組合部件練習字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>拆解國字成左右或上下部件</li> <li>組合部件拼回正確國字，並練習書寫</li> </ol> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元 部件拆拆看</p> <p>課程內容說明：拆解字的部件與結構</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>用顏色標示字的左右、上下結構</li> <li>找出常見錯誤部件並矯正</li> </ol> <p>第二單元 詞語找字偵查隊</p> <p>課程內容說明：由語詞帶出關鍵字詞辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>從課文語詞中找出指定國(生)字</li> <li>練習朗讀與圈出指定國(生)字帶出的詞</li> </ol> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第6週：全校戶外教育</p> <p>第8週：兒童節活動</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元 字音導讀 GO !</p> <p>課程內容說明：語詞帶字提升讀寫能力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>聽跟念/聽讀課文影音檔、找出相應國字</li> <li>將國字分類歸納，練習說出字音與意思</li> </ol> <p>第四單元 字詞串連大挑戰</p> <p>課程內容說明：利用語詞串連建立字義連結</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看語詞說出國字與詞義</li> <li>利用課文語句填空強化語詞記憶</li> </ol>	第12-21週	<p>第三單元 形音義三合一</p> <p>課程內容說明：連結字的形音義進行識寫練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>看圖聯想字詞，練習說出字音與意思</li> <li>將同義或反義語詞進行配對活動</li> </ol> <p>第四單元 筆順魔法師</p> <p>課程內容說明：透過筆順強化文字自動化書寫程序</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>練習書寫正確結構順序與以此記部件</li> <li>錯誤書寫部件找不同活動，糾正寫字順序</li> </ol>

	<p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p> <p>第14週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>		<p>第13週：畢業考</p> <p>第14週：童畫心世界繳件截止</p> <p>第16週：畢業生參訪國中</p> <p>第17週：畢業典禮</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>
--	--	--	--

## (8) 特殊需求-學習策略閱讀理解 A 組 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		4年級 施○妤 學習障礙(閱讀.數學) 4年級 紀○瑄 學習障礙(閱讀.書寫) 4年級 施○霖 學習障礙(閱讀) 4年級 黃○程 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結特</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念</p> <p>特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容</p> <p>特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學3-II-2 運用各種學習資源。</p> <p>特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。</p>
領綱學習重點		<p>學習內容</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特學A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。</p> <p>特學D-II-1 有時限的作業或考試。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2. 閱讀素養 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 提升學生理解常見詞義與詞語運用能力，能在句中理解並運用詞語造句。(特學特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12、特學A-II-3、特學A-II-5、特學A-II-8、品E3、專團)</p> <p>2. 能掌握敘文的簡單結構，逐步理解段落重點與文章主旨。(特學1-II-7、特學1-II-9、特學1-II-11、特學1-II-13、特學A-II-4、特學A-II-7、特學A-II-8、閱E1)</p>
學習內容調整		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升閱讀理解能力。 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話，安排同儕間互相協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室評量、模擬原班級評量模式 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	5. 教材：教師國語課本教材、語文輔材、自編學習單、標記策略表 6. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源：書局、圖書館、市場
<b>教具/輔具</b>	1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具：無此需求

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	第一單元 故事拼拼樂：起承轉合大解碼 課程內容說明：利用圖文卡引導學生排序故事流程，掌握文章結構與段落順序。 1. 情境圖卡小劇場 2. 故事流程拼拼樂  第二單元：詞語變變變！詞卡小魔法 課程內容說明：透過圖像與詞語卡片結合遊戲，幫助學生理解詞義並延伸語意運用。 1. 詞語圖卡配對王 2. 一詞多義大風吹  第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量	第1-11週	第一單元 神奇詞義偵探社 課程內容說明：運用語境線索找出詞義，學習如何從上下文判讀生字生詞意思。 1. 情境猜詞大冒險 2. 句中詞語小偵探  第二單元 文章主旨大搜查 課程內容說明：透過段落重點練習與主旨歸納，引導學生抓出重點內容。 1. 段落主句找一找 2. 一句話主旨比一比  第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量
第12-21週	第三單元 角色任務 GO！閱讀小演員 課程內容說明：帶入角色扮演與故事重述，提升學生的整體理解與語句表達。 1. 角色扮演時間賽 2. 你說我演任務卡  第四單元 生活大詞彙：我是詞語小導遊 課程內容說明：結合生活情境設計詞語任務，提升學生對詞語的理解與應用。	第12-21週	第三單元 誰來一句！詞語大接龍 課程內容說明：引導學生運用詞語造句，練習句型結構並培養語句組織能力。 1. 詞語造句小挑戰 2. 一詞一句接力賽  第四單元 閱讀寶藏圖：心智圖來幫忙 課程內容說明：使用心智圖工具幫助學生組織文本內容與結構，建構整體理解。

<p>1. 生活情境詞語卡</p> <p>2. 我的詞語地圖日記</p> <p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p> <p>第14週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>	<p>1. 我的故事寶藏圖</p> <p>2. 主題心智圖連連看</p> <p>第13週：畢業考</p> <p>第14週：童畫心世界繳件截止</p> <p>第16週：畢業生參訪國中</p> <p>第17週：畢業典禮</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>
---	--

(9) 特殊需求-學習策略閱讀理解B組 (外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		6年級 許○晏 學習障礙(數學) 6年級 蔡○樺 學習障礙(閱讀) 6年級 莊○睿 學習障礙(閱讀) 6年級 莊○睿 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。</p> <p><b>輔助科技應用</b></p> <p>特輔D-8 語音輸入軟體功能與操作。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>學習策略</b></p> <p>特學 A-III -2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III -3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III -4 重點標記或圖示。 特學 A-III -5 文章段落關係和核心概念 特學 A-III -7 自問自答的技巧與練習。 特學 A-III -6 資訊軟體。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 2.生命教育(生E6 從日常生活中培養道德感以及美感,練習做出道德判斷以及審美判斷,分辨事實和價值的不同。) 3.科技教育(科E9 具備與他人團隊合作的能力。) 4.閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>;部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程,如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多,因此學習目標的數量不宜過多,課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能使用注意記憶策略,提升字_詞_句的基本記憶提取及使用能力 (特學1-III-3、特學1-III-4、特學1-III-6、特學1-III-7、特學A-III -2、特學A-III -3、特學A-III -4、品E3、生E6、專團_職能)</p> <p>2. 能使用理解、推論策略,提升文本理解、句段間推論的能力(特學1-III-9、特學1-III-10、特學1-III-11、特學A-III-5、特學A-III-7、閱E1、轉銜)</p>

	3. 能使用自我監控策略、閱讀書寫輔具，提升語句產出及自我發現錯誤的能力(特學3-III-2、特學4-III-2、特學4-III-4、特輔D-8、特學A-III-6、特學D-III-3、特學D-III-4、科E9、轉銜)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升語文學習能力。 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、學習策略視覺提示卡、增強制度表 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：小組座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：原班級中提供小天使與之對話，安排同儕間互相協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：網路影音短片
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視情況提供延長時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：資源班教室評量、模擬原班級評量模式 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭問答、實作評量。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	7. 教材：教師應用國語課本教材、輔材、自編學習單等，提升學習策略能力 8. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、生活相關媒材/網路影音短片 3 社區資源：超商、書局、圖書館、市場
教具/輔具	1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板 2. 輔具：無此需求

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 字句探險之旅</p> <p>課程內容說明：學生需要在文章中找出並標記重點句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提高注意力轉移的能力</li> <li>2. 能增強學習內容的記憶</li> </ol> <p>第二單元：核心概念探索</p> <p>課程內容說明：學生閱讀文章，找出文章中的核心概念並進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用資訊軟體整理出文章的學習綱要</li> <li>2. 能理解文章的核心與重要概念</li> </ol> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元 段落關係探索</p> <p>課程內容說明：學生分組分析文章段落間的關係，討論其結構與核心概念。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用圖示或表格展示段落關係。</li> <li>2. 能理解段落之間的邏輯關係</li> </ol> <p>第二單元 錯誤修正工作坊</p> <p>課程內容說明：學生將自己的作文錯誤進行分析，並討論修正方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作錯誤分析表，列出常犯錯誤及解決方法。</li> <li>2. 能提升語句產出的正確性</li> </ol> <p>第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元 A_自問自答的藝術</p> <p>課程內容說明：學生閱讀文章後，進行自問自答以確認理解程度。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升自我提問和確認理解能力</li> <li>2. 能增強文本的理解和推論能力</li> </ol>	第12-21週	<p>第三單元 成語的奇幻旅程</p> <p>課程內容說明：學生分組進行成語接龍比賽，每組要接出最多的成語。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用成語辭典擴展成語庫，並解釋每個成語的意思。</li> <li>2. 能增強詞語理解和運用能力</li> </ol>

<p>第三單元 B_錯誤修正工作坊</p> <p>課程內容說明：學生將自己的作文錯誤進行分析，並討論修正方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作錯誤分析表，列出常犯錯誤及解決方法。</li> <li>2. 能提升語句產出的正確性</li> </ol> <p>第四單元學習工具大師</p> <p>課程內容說明：學生根據不同的學習需求選擇合適的學習工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升選用學習工具的能力</li> <li>2. 能增強解決問題的能力</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p> <p>第14週：校慶運動會</p> <p>第17週：聖誕節慶祝活動</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>	<p>第四單元 科技寫作探險</p> <p>課程內容說明：學生使用語音輸入軟體進行寫作練習，並檢查語句正確性</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能提升語句產出能力</li> <li>2. 能增強自我檢核和修正錯誤的能力</li> </ol> <p>第13週：畢業考</p> <p>第14週：童畫心世界繳件截止</p> <p>第16週：畢業生參訪國中</p> <p>第17週：畢業典禮</p> <p>第19週：第二次定期評量</p>
--	--

(10) 特殊需求-學習策略數學組 (外加)

(一、五年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		1年級 張○翔 疑似智障 5年級 翁○茗 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>[一年級]</p> <p>特學1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-2 運用多感官學習</p> <p>[五年級]</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>[一年級]</p> <p>特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學C-I-4 多元的學習資源。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。</p> <p>[五年級]</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性) 3. 生涯規劃(涯 E4 認識自己的特質與興趣)
學習目標		<p>[一年級]</p> <p>1. 能提升持續性注意力、選擇性注意力和轉換性注意力的時間(特學1-I-6、特學A-I-3、環 E1)。 2. 能辨別新舊學習內容的差異，並學習記憶策略(特學1-I-8、特學3-I-2、特學A-I-4、特學C-I-3、特學C-I-4、涯 E4)。 3. 能學習標記重點的策略(特學1-I-9、特學1-I-14、特學D-I-1、科 E2)。 4. 能學習考試技巧的策略(特學1-I-14、特學D-I-1)。</p> <p>[五年級]</p> <p>1. 能提升持續性注意力、選擇性注意力和轉換性注意力的時間(特學1-III-3、環</p>

	<p>E1、專團-職能)。</p> <p>2.能辨別新舊學習內容的差異，並學習記憶策略(特學1-III-1、特學A-III-1、特學A-III-3、涯E4、專團-職能)。</p> <p>3.能學習標記重點的策略(特學1-III-4、特學1-III-6、特學A-III-4、科E2)。</p> <p>4.能學習考試技巧的策略(特學2-II-3、特學D-III-1)。</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：不需調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在普通班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：計時器、番茄鐘
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:康軒版數學第1、2、9、10冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2.社區資源:書局、攤販</p>
<b>教具/輔具</b>	各式數學教具、紀錄紙、計時器、番茄鐘。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p><b>第一單元 認識注意力的分類</b> 課程說明：透過視覺提示、動作和專注力訓練活動，以提升專注力。讓學生瞭解不同環境下，會運用不同的專注力，也瞭解提升專注力可幫助學習效率。(融入環境教育內容)</p> <p><b>第二單元：偵探出任務</b> 課程說明：引導學生辨別圖像內容的差異處，辨別數學概念新舊學習內容的差異，並學習新的內容。(針對上學期的數學單元，融入生涯規劃內容)。</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p><b>第一單元 我要讓我更專心</b> 課程說明：透過視覺提示、動作和專注力訓練活動，以提升專注力。(融入環境教育內容)</p> <p><b>第二單元：偵探出任務</b> 課程說明：引導學生辨別圖像內容的差異處，辨別數學概念新舊學習內容的差異，並學習新的內容。(針對下學期的數學單元，融入生涯規劃內容)。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p><b>第三單元：找出重點我最行</b> 課程說明：教導找出重點的策略，如：畫線、圈選，並練習用圖像輔助文字，以理解數學文字題。(針對上學期的數學單元，融入科技教育內容)。</p> <p><b>第四單元：考試不害怕！</b></p>	第12-21週	<p><b>第三單元：找出重點我最行</b> 課程說明：教導找出重點的策略，如：畫線、圈選，並練習用圖像輔助文字，以理解數學文字題。(針對下學期的數學單元，融入科技教育內容)。</p> <p><b>第四單元：考試不害怕！</b></p>

<p>課程說明：指導考試技巧，把不會的跳過或做記號，猜答案的技巧，分配作答的時間等。（針對上學期的數學單元，融入科技教育內容）</p> <p>第14週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動 第19週：第二次定期評量</p>	<p>課程說明：指導考試技巧，把不會的跳過或做記號，猜答案的技巧，分配作答的時間等。（針對下學期的數學單元，融入科技教育內容）</p> <p>第13週：畢業考 第14週：童畫心世界繳件截止 第16週：畢業生參訪國中 第17週：畢業典禮 第19週：第二次定期評量</p>
---	--

## (11) 特殊需求-學習策略數學解題 A 組 (外加)

(四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加2節
教學對象	4丁 施○霖 學習障礙(閱讀) 4丁 紀○瑄 學習障礙(閱讀、書寫) 4戊 黃○程 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 2. 生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能提升四年級數學科「數與量」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-5、特學A-II-8、閱E1)。 2. 能提升四年級數學科「空間與形狀」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-5、特學A-II-8、科E2、閱E1)。 3. 能提升四年級數學科「關係」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-II-4、特學1-II-6、特學1-II-8、特學1-II-12、特學A-II-1、特學A-II-5、特學A-II-8、閱E1)。 4. 能學習考試技巧的策略(特學1-II-6、特學4-II-1、特學C-II-2、特學D-II-1、特學D-III-1、專團-職能、涯E4)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：不需調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在普通班進行評量。

	<p>■評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。</p> <p>■試題(卷)調整：施○霖數學試卷文字題提供調整試卷，其餘學生使用原班試卷。</p> <p>■提供輔具：計時器、番茄鐘</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:康軒版數學第7、8冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源</p> <p>2.社區資源:書局、攤販</p>
教具/輔具	各式數學教具、紀錄紙、計時器、番茄鐘。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元：「數與量」向度的解題技巧 課程說明：單元包括億以內的數、整數乘法、整數除法、公里、小數、整數四則計算、分數。(針對上學期的數學單元，融入閱讀素養內容)</p> <p>第二單元：「空間與形狀」向度的解題技巧 課程說明：單元包括角度、三角形、統計圖。(針對上學期的數學單元，融入科技教育和閱讀素養內容)。</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元：「數與量」向度的解題技巧 課程說明：單元包括多位數乘與除、概數、小數乘法、等值分數、簡化計算。(針對下學期的數學單元，融入閱讀素養內容)</p> <p>第二單元：「空間與形狀」向度的解題技巧 課程說明：單元包括四邊形、周長與面積、立方公分。(針對下學期的數學單元，融入科技教育和閱讀素養內容)。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元：「關係」向度的解題技巧 課程說明：單元包括乘法與除法。(針對上學期的數學單元，融入閱讀素養內容)。</p> <p>第四單元：考試技巧 課程說明：指導考試技巧，把不會的跳過或做記號，猜答案的技巧，分配作答的時間等。(針對上學期的數學單元，融入生涯規劃內容)</p> <p>第14週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動 第19週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p>第三單元：「關係」向度的解題技巧 課程說明：單元包括多位數乘與除、數量規律、時間計算。(針對下學期的數學單元，融入閱讀素養內容)。</p> <p>第四單元：考試技巧 課程說明：指導考試技巧，把不會的跳過或做記號，猜答案的技巧，分配作答的時間等。(針對下學期的數學單元，融入生涯規劃內容)</p> <p>第13週：畢業考 第14週：童畫心世界繳件截止 第16週：畢業生參訪國中 第17週：畢業典禮 第19週：第二次定期評量</p>

## (12) 特殊需求-學習策略數學解題 B 組 (外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	6甲 陳○霖 學習障礙(數學) 6丁 莊○睿 學習障礙(閱讀) 6戊 蔡○樺 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性) 2. 生涯規劃(涯 E4認識自己的特質與興趣) 3. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)
學習目標	1. 能提升六年級數學科「數與量」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-6、特學2-II-3、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。 2. 能提升六年級數學科「空間與形狀」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-6、特學2-II-3、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、科 E2、閱 E1)。 3. 能提升六年級數學科「關係」向度中相關單元的文字題解題技巧(特學1-III-1、特學1-III-4、特學1-III-6、特學2-II-3、特學 A-III-1、特學 A-III-3、特學 A-III-4、閱 E1)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：不需調整。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在普通班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取紙筆、問答、指認、觀察、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用原班試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學第11、12冊教師手冊、電子教科書、獎勵卡、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：書局、攤販
教具/輔具	各式數學教具。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元：「<b>數與量</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括質因數分解和短除法、分數除法、小數除法。 (針對上學期的數學單元，融入閱讀素養內容)</p> <p>第二單元：「<b>空間與形狀</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括圓周長和圓面積、扇形的弧長和面積。(針對上學期的數學單元，融入科技教育和閱讀素養內容)。</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元：「<b>數與量</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括四則混合運算。(針對下學期的數學單元，融入閱讀素養內容)</p> <p>第二單元：「<b>空間與形狀</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括柱體體積和表面積、圓形圖。(針對下學期的數學單元，融入科技教育和閱讀素養內容)。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p>第三單元：「<b>關係</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括分數除法、小數除法、比和比值、速率、數量關係。(針對上學期的數學單元，融入閱讀素養內容)。</p> <p>第14週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動 第19週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p>第三單元：「<b>關係</b>」向度的解題技巧 課程說明：單元包括基準量和比較量、放大圖/縮圖和比例尺、怎樣解題。(針對下學期的數學單元，融入閱讀素養內容)。</p> <p>第13週：畢業考 第14週：童畫心世界繳件截止 第16週：畢業生參訪國中 第17週：畢業典禮 第19週：第二次定期評量</p>

## (13) 特殊需求-溝通訓練組 (外加)

(三、四年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	3年級 林○廷 智能障礙(輕度) 3年級 周○宗 聽覺障礙(中度) 3年級 施○宸 學習障礙(閱讀) 4丁 施○霖 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p><b>*溝通訓練*</b></p> <p>特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動</p> <p><b>*生活管理*</b></p> <p>特生3-sP-6 能描述自己所在的位置。</p> <p>學習內容</p> <p><b>*溝通訓練*</b></p> <p>特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。</p> <p><b>*生活管理*</b></p> <p>特生 K-sP-1 就讀學校的認識。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品E1 良好生活習慣與德行) 2.生命教育(生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 3.安全教育(安E4 探討日常生活應該注意的安全)
學習目標	1.能瞭解生活中基本手勢或動作的意義，並保有傾聽時應有的禮貌(特溝1-sP-3、特溝1-sP-4、特溝 A-sP-1、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-3、特溝 B-sP-2、品E1)。 2.能辨別不同的表情和語氣(特溝1-sP-3、特溝 A-sP-2、特溝 A-sP-5、生E4)。 3.能提升生活詞彙，並用正確的語法表達句子(特溝1-sP-5、特溝2-sP-6、特溝3-sP-1、特溝3-sP-2、特溝4-sP-1、特溝 B-sP-3、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-5)。 4.能認識校園中各處室、科任教室的名稱和位置(特生3-sP-6、特生 K-sP-1、安E4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：不定時進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在教室及校園中進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答、實作評量等。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無使用試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：情緒圖卡、溝通圖卡、啟思圖書繪本、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源：校園
<b>教具/輔具</b>	情緒圖卡、溝通圖卡、繪本。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<b>第一單元：認識校園</b> 課程說明：帶領學生認識自己的科任教室位置、認識各處室及重要活動場所的功能和位置（融入安全教育內容）。  <b>第二單元：讀心術</b> 課程說明：透過介紹和模仿各式常見的手勢和動作，瞭解他人的意思（融入閱品德教育內容）。  第8週：特教班、資源班戶外教育 第10週：第一次定期評量	第1-11週	<b>第一單元：校園安全</b> 課程說明：觀察校園環境中安全與不安全的環境，瞭解如何避免危險及遇到危險情況的應對方式（融入安全教育內容）。  <b>第二單元：讀心術</b> 課程說明：配合指定情境，運用不同的手勢或動作做回應（融入閱品德教育內容）。  第5週：適應體育田徑賽 第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量
第12-21週	<b>第三單元：表情變變變</b> 課程說明：透過模仿，練習做出不同表情和動作，命名常見的表情（融入生命教育內容）。  <b>第四單元：我是小偵探</b> 課程說明：透過啟思圖書繪本（城市、動物園系列），說出各式情境發生的狀況，進而提升詞彙量與表達的正確性。  第14週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動 第19週：第二次定期評量	第12-21週	<b>第三單元：表情變變變</b> 課程說明：將表情與情境配對，練習在不同活動中運用各式表情（融入生命教育內容）。  <b>第四單元：我是小偵探</b> 課程說明：透過啟思圖書繪本（農場、火車站系列），說出各式情境發生的狀況，進而提升詞彙量與表達的正確性。  第13週：畢業考 第14週：童畫心世界繳件截止 第16週：畢業生參訪國中 第17週：畢業典禮 第19週：第二次定期評量

## (14) 特殊需求-社會技巧 A 組 (外加)

(一、三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節	
教學對象	1年級 張○翔 智能障礙(疑似) 3年級 林○廷 智能障礙(輕度) 3年級 周○宗 聽覺障礙(中度)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p><b>學習表現</b></p> <p>特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行) 2.生命教育(生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值) 3.安全教育(安 E4 探討日常生活應該注意的安全)	
學習目標	1.能處理遇到挫折時的因應方式，並能主動提出需要幫忙的需求(特社1-I-3、特社1-II-1、特社3-I-3、特社 A-I-2、特社 A-I-3、安 E4)。 2.能知道他人想要跟我溝通的手勢或動作，並對他人的問話做出適當回應(特社2-I-1、特社2-II-3、特社3-I-1、特社3-I-6、特社 B-I-3、)。 3.能自我介紹、和他人打招呼、當特定節慶表達適合的說話內容(特社2-I-6、特社3-I-7、特社 B-I-3、品 E1、生 E4)。 4.能完成個人或小組的打掃工作或活動(特社2-I-7、特社2-II-3、特社3-I-2、特社 C-II-1、安 E4)。	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置減少會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、電腦、大電視。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕，提醒學習教室的上課時間。	
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：不定時進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：在教室及校園中進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採取問答、實作評量等。	

	<input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：無使用試卷。 <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1. 教材:繪本、桌遊、自編學習單、相關網路資源 2. 社區資源:校園
教具/輔具	情緒圖卡、溝通圖卡、繪本、桌遊。

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p><b>第一單元：不會、不懂，怎麼辦？</b>  課程說明：讓學生思考生活或學習中有遇到什麼困難，引導學生該如何應對、如何改善現況。</p> <p><b>第二單元：他是什麼意思？</b>  課程說明：引導學生瞭解他人做出特定手勢或動作的意圖。給予特定情境練習適當的回話或應對，藉由角色扮演反覆練習，提升熟練度。</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育  第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p><b>第一單元：我需要幫忙</b>  課程說明：從生活中，或給予特定情境，以角色扮演方式練習遇到困難時要如何求助（融入安全教育內容）。</p> <p><b>第二單元：我要回應，不能不講話。</b>  課程說明：給予特定情境練習適當的回話或應對，藉由角色扮演反覆練習，提升熟練度。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽  第6週：全校戶外教育  第8週：兒童節活動  第10週：第一次定期評量</p>
第12-21週	<p><b>第三單元：過節好快樂</b>  課程說明：認識萬聖節、聖誕節、春節，並在特定節日說出適合的內容。</p> <p><b>第四單元：家事小達人</b>  課程說明：練習完成擦桌子、擦窗戶、掃地、洗碗等簡單工作，並在完成後給予自己（或同儕）鼓勵或建議。</p> <p>第14週：校慶運動會  第17週：聖誕節慶祝活動  第19週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p><b>第三單元：過節好快樂&amp;自我介紹</b>  課程說明：認識母親節，並在特定節日說出適合的內容。引導學生思考自己的優缺點及自己喜愛的事物或活動，擬定一篇50~80字的自我介紹，並練習在小組面前介紹自己。</p> <p><b>第四單元：分工合作</b>  課程說明：藉由團隊合作的活動或桌遊，練習在過程中與他人有良好的互動。</p> <p>第13週：畢業考  第14週：童畫心世界繳件截止  第16週：畢業生參訪國中  第17週：畢業典禮  第19週：第二次定期評量</p>

## (15) 特殊需求-社會技巧 B 組 (外加)

(四、五、六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數	外加1節
教學對象	4年級 黃○閔 學習障礙(閱讀) 5年級 翁○茗 學習障礙(閱讀) 5年級 郭○苻 學習障礙(閱讀.數學) 6年級 蔡○樺 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現</p> <p>[四年級] 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納後果。處人 特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>[五六年級] 特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-11面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-15保持與他人相處時的身體界限。 特社3-III-1遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-3服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>[四年級] 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。</p> <p>[五六年級] 特社 A-III-1複雜情緒的處理。 特社 B-III-4自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。) 2.品德教育(品E3溝通合作與和諧人際關係。) 3.安全教育(安E9學習相互尊重的精神。) 4.生涯規劃教育(涯E1了解個人的自我概念。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>[四年級] 1.能練習表達基本情緒，嘗試說出自己的需要與壓力感受，並在引導下使用簡單策略處理情緒(特社1-II-1、特社1-II-4、特社A-II-1、涯E1)</p>

	<p>2. 能在他人說話時練習傾聽與觀察表情，分辨友善或不友善的互動，並在引導下適當表達自己的想法或拒絕(特社2-II-1、特社2-II-7、特社B-II-2、人E7、專團)</p> <p>3. 能在小組活動中說出簡單想法、練習分工，並在困難時清楚說明需要的幫助(特社3-II-1、特社3-II-2、特社3-II-4、品E3、人E7)</p> <p>[五六年級]</p> <p>1. 能適當表達情緒、調適壓力，練習多元方式表達需求感受，並學習專注使用策略的當下(特社1-III-1、特社1-III-2、特社1-III-5、涯E1)</p> <p>2. 能分辨他人的善與非善行為，建立人際界線，學習適時拒絕及表達自我需求(特社2-III-2、特社2-III-11、特社2-III-15、人E、專團)</p> <p>3. 能理解達成不同學習情境的規則，且參與小組討論完成分工任務。(特社3-III-1、特社3-III-2、特社3-III-3、品E3、人E7)</p>
<b>學習內容調整</b>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整-漸進式學習策略學習，融入原班學科學習，應用在字詞句練習，提升語文學習能力。 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：課前準備提醒、情緒提示卡、增強制度表、課前深呼吸圖卡、情緒角 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：觸控式大屏電腦、平板 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：影音短片、繪本
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：多元評量_問答、觀察、實作(如角色扮演) <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	<p>1. 教材：自編PPT、自編學習單</p> <p>2. 教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、繪畫材料、網路影音短片</p> <p>3. 社區資源：超商、圖書館</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>1. 教具：觸控式大電視、筆電、平板</p> <p>2. 輔具：無此需求</p>

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 我的情緒彩虹</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 用情緒卡片學習辨認並表達複雜情緒</p> <p>2. 認識情緒，學習用「我覺得...因為...」表達感受</p> <p>第二單元：人際紅綠燈</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 分辨善意與非善意的行為，用句型表達感受與立場</p> <p>2. 學習說出自己想法，畫出自己界線</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元 說出我的需要</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 練習表達需求與困難，如「我想加入」、「我需要幫忙」</p> <p>2. 練習表達需求，進行情境對話</p> <p>第二單元 目標不只結果</p> <p>課程內容說明：</p> <p>1. 遊戲中學習看重過程與努力，而非在乎輸贏</p> <p>2. 透過遊戲學習欣賞努力過程，減少執著結果</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p>

			第6週：全校戶外教育 第8週：兒童節活動 第10週：第一次定期評量
第12-21週	<p>第三單元 課堂規則小偵探</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察與列出不同課堂或情境中的規則，製作個人守則</li> <li>2. 找出各種課堂規則，繪製規範海報</li> </ol> <p>第四單元 壓力小火山</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習壓力來源與抒壓方法，覺察繪製個人壓力表</li> <li>2. 練習呼吸放鬆、壓力調適技巧，製作紓壓工具卡</li> </ol> <p>非正式課程</p> <p>※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週)</p> <p>第14週：校慶運動會          第17週：聖誕節慶祝活動          第19週：第二次定期評量</p>	第12-21週	<p>第三單元 利弊大風吹</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析兩難情境（如被逼作弊），思考利弊做選擇</li> <li>2. 兩難情境討論利弊，覺察自我界線，練習判斷與表達</li> </ol> <p>第四單元 小組任務挑戰賽</p> <p>課程內容說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分工完成合作遊戲，體驗小組中的角色與貢獻</li> <li>2. 小組合作完成任務，覺察分工、協助的角色，表達自己他人的合作界線。</li> </ol> <p>第13週：畢業考          第14週：童畫心世界繳件截止          第16週：畢業生參訪國中          第17週：畢業典禮          第19週：第二次定期評量</p>

## (16) 特殊需求-職業教育組 (外加)

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求領域 / 抽離組 外加組)

每週節數		外加1節
教學對象		6年級 陳○霖 學習障礙(數學) 6年級 許○晏 學習障礙(數學) 6年級 莊○宸 學習障礙(閱讀) 6年級 莊○睿 學習障礙(閱讀) 6年級 蔡○樺 學習障礙(閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現</p> <p>特職1-III-1列舉常見職業名稱。 特職1-III-3列舉不同工作所需設備條件。 特職2-III-1列舉求職準備工作。 特職3-III-1表現移動與負重能力完成指定工作。 特職3-III-2依據不同分類架構進行排列整理。 特職3-III-3依據指令完成塑形工作。 特職3-III-4依據工作項目持適當專注時間 特職4-III-1避免工作場域中的危險狀況。 特職5-III-2在工作結束後將工作用品歸位。 特職5-III-3遵循請假規定完成請假手續。 特職7-III-1關懷工作夥伴的需求。 特職7-III-2表達自己工作上的需求。 特職7-III-3與工作夥伴交換意見完成工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特職A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職B-III-1物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職B-III-4工作場域危險狀況的認識與避免方式。 特職B-III-5職場環境的清理整頓。 特職C-III-1 公用物品的使用。 特職C-III-3工作內容與難度變動的回應方式。 特職C-III-4關懷工作夥伴、表達需求、與工作夥伴交換意見。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。) 2. 科技教育 (科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度)。 3. 安全教育 (安 E4 探討日常生活應該注意的安全) 4. 生涯規劃 (涯 E9 認識不同類型工作 / 教育環境。)
學習目標		<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、<b>專團、轉銜、校本課程</b>；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。</p> <p>1. 能認識常見職業與其工作目的，理解工作與個人生活的關聯。 (特職1-III-1、特職1-III-2、特職A-III-2、安 E4、校本課程)</p> <p>2. 能依實作指令完成工作任務，並學習基礎工作安全與環境整潔。</p>

	(特職3-III-3、特職4-I-1、特職5-III-2、特職B-III-1、B-III-4、B-III-5、環E17、科E4、轉銜) 3.能與工作夥伴進行簡單互動，表達需求並合作完成任務。 (特職7-III-2、特職7-III-3、特職C-III-4、涯E9)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整。 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：以大屏投影做職業相關情境佈置(工、商) <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：同質性分組，激發學生的潛能，相互提升其工作能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、大屏等投影設備 <input type="checkbox"/> 提供小天使：根據不同單元孩子的優弱勢，安排同儕間互相協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他教學資源：影音短片、繪本、桌遊、職業實作工具 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供與職業達人聯繫、支援等事項。
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：採用口頭回答及實作方式，讓學生在具體情境下，體會課程並理解應用。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具：
教材/社區資源	1.教材：自編學習單、教學ppt、咖啡師、文化創意工作學系簡介 2.教具/教材資源：平板、繪本、桌遊、實作工具材料、網路影音短片 3.社區資源：鹿港和興青創園區、咖啡館
教具/輔具	1.教具：觸控式大電視、平板、紙張、手沖咖啡壺、咖啡沖泡工具、水泥及模具、園藝工具等。 2.輔具：無

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
第1-11週	<p>第一單元 我的工作收入哪裡來？</p> <p>課程內容說明：透過模擬工作與領酬過程，建立金錢與工作的關聯概念。</p> <p>1. 模擬工作後領取報酬(如代幣)並記錄收入。</p> <p>2. 討論如何花費(儲蓄、購物)與支出紀錄。</p> <p>第二單元：來開間小吃店吧！</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過角色扮演了解服務工作與人際溝通的重要性。</p> <p>1. 認識小吃店的職業角色與工作內容(如點餐、備料)。</p> <p>2. 模擬顧客與店員互動進行角色扮演。</p> <p>第8週：特教班、資源班戶外教育</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>	第1-11週	<p>第一單元 水泥盆小工匠</p> <p>課程內容說明：</p> <p>從操作中培養學生依指令完成任務與養成清潔習慣。</p> <p>1. 學習使用模具進行水泥攪拌與倒模。</p> <p>2. 完成作品後進行簡單收拾與清理。</p> <p>第二單元 我是任務小幫手</p> <p>課程內容說明：</p> <p>透過小組合作與溝通練習，提升團隊合作與表達能力。</p> <p>1. 兩人一組合作完成清理工作區任務。</p> <p>2. 練習在任務中提出合作建議與協分工。</p> <p>第5週：適應體育田徑賽</p> <p>第6週：全校戶外教育</p> <p>第8週：兒童節活動</p> <p>第10週：第一次定期評量</p>

<p>第12-21週</p>	<p>第三單元我是小咖啡師 課程內容說明： 透過實作引導學生依序操作咖啡沖煮步驟，提升專注與工作能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識手沖咖啡器具並學習名稱與用途。</li> <li>2. 依指令練習咖啡秤重與注水步驟。</li> </ol> <p>第四單元 我適合這份工作嗎？ 課程內容說明： 幫助學生探索自己的興趣與未來可能適合的工作方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用簡易興趣卡片分類：喜歡、不喜歡的活動。</li> <li>2. 比對喜好與工作性質（如喜歡手作者適合水泥盆）。</li> </ol> <p>非正式課程 ※校慶運動會，讀特之美實習商店活動(14週) 第14週：校慶運動會 第17週：聖誕節慶祝活動 第19週：第二次定期評量</p>	<p>第12-21週</p> <p>第三單元 機車維修大探索 課程內容說明： 引導學生認識職業環境與工作裝備，提升職業安全意識。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看機車維修工作影片並說出看到的職業行為。</li> <li>2. 觀察常見工具與場域安全注意事項。</li> </ol> <p>第四單元 準備迎接國中生活 課程內容說明： 透過討論與模擬活動幫助學生為即將轉變的學習環境做好心理準備。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論國中生活與小學的不同（如教室移動、老師變多）。</li> <li>2. 模擬一天國中課表與自我準備任務清單。第13週：畢業考</li> </ol> <p>第14週：童畫心世界繳件截止 第16週：畢業生參訪國中 第17週：畢業典禮 第19週：第二次定期評量</p>
----------------	---	--