

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	低年級 6 節 / 中高年級 5 節	
教學對象	<p>A 組： 六年級粘○誠（自閉症中度）、五年級郭○恩（智障中度）</p> <p>B 組：三年級黃○（智障中度）、三年級黃○歆（智障中度）、一年級王○惠（多障重度）、一年級粘○琳（智障重度）</p> <p>C 組：黃○甄（自閉症重度）、三年級阮○安（智障極重度）、三年級康○筠（智障重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字或圖片。</p> <p>4-III-4 能抄寫或注視日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>4-III-3 運用注音符號打字系統，結合簡易科技與網路，擴充日常生活的語彙。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字或圖片。</p> <p>4-II-6 能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p>3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。</p>	

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。
- 2-I-2 複誦出所聽聞的內容。
- 4-I-1 認識自己的姓名。
- 4-I-5 能描寫簡單筆畫。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
- 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。
- 3-I-1 正確複誦注音符號。

學習內容

- Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
- Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Bb-III-5 敘述或注視日常生活事件。
- Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。
- Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物。
- Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。
- c-I-2 簡單的基本句型。
- Cb-I-2 功能性文本中的個人與學校的關係。
- Ab-I-5 個人照片的認讀與使用。
- Ad-I-3 故事。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本

性別平等(含性侵害犯罪防治) 環境家庭

海洋品德生命法治科技資訊安全防災人權

原住民族教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

融入議題請參考國
教署「議題融入說明
手冊」

1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。）
3. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）
4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
5. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。）
6. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
7. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
8. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）

學習目標	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解課文中的生活情境內容（例如：誰、做什麼、在哪裡）。(1-III-4、Ca-III-1、1-II-2、Ca-II-1、環 E1、人 E8) 2. 能運用適切詞語完成重述或簡短描述。(2-III-3、Ad-III-2、2-II-2、Ac-II-2、品 E3) 3. 能進行圖片與文字配對練習。(4-III-1、Ab-III-5、4-II-1、Ab-II-5、閱 E1) 4. 能抄寫常見文字或物品名稱（例如：草、玩具）。(4-III-4、Ab-III-5、4-II-6、Ab-II-5、戶 E1) 5. 能找出功能性文本中主要人物、地點、事件。(5-III-6、Bb-III-5、5-II-1、Ba-II-1、戶 E7) 6. 能透過注音輸入法輸入簡單詞語。(4-III-3、Ab-III-7、3-II-2、Aa-II-1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認常見聲音並配對對應物品或活動。(1-II-2、Ca-II-1、1-I-2、Cb-I-2、環 E1、人 E8) 2. 能仿說基本句型或指出詞語圖卡。(2-II-2、Ac-II-2、2-I-2、c-I-2、品 E3) 3. 能進行圖片與圖片/文字與文字配對練習。(4-II-1、Ab-II-5、4-I-1、Ab-I-5、閱 E1) 4. 能描寫常見文字或物品名稱（例如：草、玩具）。(4-II-6、Ab-II-5、4-I-5、Ab-I-5、戶 E1) 5. 能養成良好的書寫姿勢。(4-I-4、Ab-I-5、品 EJU4) 6. 能根據圖片協助理解文本。(5-II-1、Ba-II-1、5-I-1、Ad-I-3、戶 E7) 7. 能藉由圖片、語詞標注注音，建立符號語詞連結。(3-II-2、Aa-II-1、3-I-1、Aa-I-5) <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意到特定聲音刺激並做出反應（眼神、動作、聲音）。(1-III-4、Ca-III-1、1-I-2、Cb-I-2、環 E1、人 E8) 2. 能以非口語方式（例如：圖卡、眼神）表達。(2-III-3、Ad-III-2、2-I-2、c-I-2、品 E3) 3. 能注視自己的照片與常見物品圖卡。(4-III-1、Ab-III-5、4-I-1、Ab-I-5、家 E5) 4. 能養成良好的書寫姿勢。(4-I-4、Ab-I-5、品 EJU4) 5. 能模仿/眼神注視線條、筆劃與基本圖形書寫。(4-III-4、Ab-III-5、4-I-5、Ab-I-5) 6. 能辨識簡單的故事內容。(5-III-6、Bb-III-5、5-I-1、Ad-I-3、戶 E7) 7. 能注視有注音符號的文本。(4-III-3、Ab-III-7、3-I-1、Aa-I-5)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予較長的考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>示範</u>（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊課本（簡化、減量、重整）、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數位白板</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h2>上學期</h2>	
週次	單元名稱/內容

1-5

正式課程

第一單元 注音小偵探：跟著符號找字趣

A 組：

1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「到野外上課」的課文生字。

2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「到野外上課」的課外補充語詞。
3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「下課十分鐘」的課文生字。
4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「下課十分鐘」的課外補充語詞。

B 組：

1. 透過配對注音的方式，配對「到野外上課」的課文生字。
2. 透過配對注音的方式，配對「到野外上課」的課文語詞。
3. 透過配對注音的方式，配對「下課十分鐘」的課文生字。
4. 透過配對注音的方式，配對「下課十分鐘」的課文語詞。

C 組：

1. 注視有注音符號「到野外上課」的課文。
2. 注視有注音符號「到野外上課」的課文語詞。
3. 注視有注音符號「下課十分鐘」的課文。
4. 注視有注音符號「下課十分鐘」的課文語詞。

非正式課程

- ★ 中秋節（第 4 週）：使用注音輸入法輸入「月亮」「月餅」「柚子」等中秋節詞語。並配對圖卡與注音，完成中秋語詞任務。

正式課程

第二單元 到野外上課 (環 E1、戶 E7)

A 組：

1. 聆聽課文並回答問題。
2. 聽戶外情境影片，回答「聽到什麼聲音」(鳥叫、風吹)。
3. 認識課文語詞與文字。
4. 抄寫課文中的生字。
5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。

B 組：

6-13

1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。
2. 聽自然聲音(鳥、風、流水)，配對圖卡或實物。
3. 仿說/指出語詞圖卡。
4. 認識及配對課文語詞圖片(圖片-圖片/文字-文字)。
5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。
6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。

C 組：

1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。
2. 播放鳥叫/雨聲/風聲，觀察反應。
3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。
4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。
5. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。

6. 注視課文序列圖卡。

非正式課程

- ★ 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第 10 週): 透過走訪戶外、移動與觀察過程中看到的事物，練習表達「我看到...」「有風」「有樹」「有車」，並進行簡單環境描述。
- ★ 校外教學(第 12~13 週): 實地觀察校外自然景物，能聽自然聲音並說出或選出「鳥叫」「風吹」「走路聲」等與課文呼應的詞語，並建立生活經驗與課文內容的連結。

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 下課十分鐘 (人 E8、戶 E1、品 EJU4、品 E3)</p>
	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文並回答問題 (誰、在哪裡、做什麼)。 2. 聽對話錄音，說出下課活動 (踢球、聊天)。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文元素圖卡 (人、事、時、地、物)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽對話錄音，指出下課活動 (踢球、聊天) 的圖卡。 3. 仿說/指出圖卡 (誰、在哪裡、做什麼)。 4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。 5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 播放校園聲音，讓學生聽後選擇「我聽到了什麼」(使用實物或圖卡)。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。 6. 注視課文序列圖卡。 7. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 <p>非正式課程</p> <p>★ 下課時間 (第 14-21 週)：透過每日下課結束的分享活動，養成回顧與表達日常經驗的習慣，並逐漸能夠回答「你下課做了什麼？」等簡單問題。</p>
週次	單元名稱/內容

正式課程

第一單元 注音魔法屋：拼出我的生活詞語

A 組：

1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「傘」的課文語詞。
2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「傘」的課外補充語詞。
3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「玩玩具」的課文語詞。
4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「玩玩具」的課外補充語詞。

B 組：

1. 透過配對注音的方式，配對「傘」的課文生字。
2. 透過配對注音的方式，配對「傘」的課文語詞。
3. 透過配對注音的方式，配對「玩玩具」的課文生字。
4. 透過配對注音的方式，配對「玩玩具」的課文語詞。

C 組：

1. 注視有注音符號「傘」的課文。
2. 注視有注音符號「傘」的課文語詞。
3. 注視有注音符號「玩玩具」的課文。
4. 注視有注音符號「玩玩具」的課文語詞。

非正式課程

- ★ 戶外教育（第 5 週）：能將戶外活動中見到的物品（如：陽光、傘、水壺、風）透過注音拼音辨識與打字，並配對相對應圖卡，建立語詞與生活經驗連結。

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 傘 (閱 E1、家 E5)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 聽課文後，排序事件圖卡。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽「下雨了，撐傘！」配對行為圖卡或撐傘動作模仿。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。 5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。 6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。
	<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 播放語音後，讓學生摸傘、聽雨聲，加強情境理解。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 辨識課文中的語詞圖卡。 6. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。 7. 注視課文序列圖卡。 <p>非正式課程</p> <p>★ 清明節 (第 7 週)：介紹「清明時節雨紛紛」這句詩，結合《傘》課文內容，引導學生認識「清明節常下雨」與「傘」的關聯。透過圖片、動畫或簡單朗讀幫助理解。</p>

正式課程

第三單元 玩玩具 (人 E8、閱 E2)

A 組：

1. 聆聽課文並回答問題。
2. 聽課文後，排序事件圖卡。
3. 認識課文語詞與文字。
4. 抄寫課文中的生字。
5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。

B 組：

1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。
2. 聽指令，完成簡單聽做任務(例如：「請你搖搖這個玩具」)。
3. 仿說/指出語詞圖卡。
4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。
5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。
6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。

14-21

C 組：

1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。
2. 展示玩具，引導學生觸摸、選擇、指認。
3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。
4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。
5. 辨識課文中的語詞圖卡。
6. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。
7. 注視課文序列圖卡。

非正式課程

- ★ 期末同樂會 (第 21 週)：能說出/分享同樂會中，喜歡或玩的玩具名稱，並分享「怎麼玩」、「跟誰玩」，強化語言表達與生活經驗。

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然/生活

每週節數	中高年級 3 節/低年級 1 節	
教學對象	<p>A 組：六年級粘○誠（自閉症中度）、五年級郭○恩（智障中度）、三年級黃○（智障中度）、一年級王○惠（多障重度）</p> <p>B 組：黃○甄（自閉症重度）、三年級阮○安（智障極重度）、三年級康○筠（智障重度）、三年級黃○歆（智障中度）、一年級粘○琳（智障重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-8 自然界常見的動植物族群。</p> <p>INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。</p> <p>INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。</p> <p>INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災</p> <p>□原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 環境教育（環 EI 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出植物的世界 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 2. 能說出空氣與水特徵 (ah-III-1、INd-III-7、環 E1, ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1, 1-I-4-2、B-I-1、環 E1) 3. 能說出昆蟲與生活 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 4. 能說出地球的環境與生態 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出植物的世界 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 2. 能指出空氣與水特徵 (ah-III-1、INd-III-7、環 E1, ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1, 1-I-4-2、B-I-1、環 E1) 3. 能指出昆蟲與生活 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 4. 能指出地球的環境與生態 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1)
學習內容調整	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>□直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
---------	-----------------------------------------

教具/輔具	大平板電腦、電腦、滑鼠、種子、種苗、花盆
-------	----------------------

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：植物的功能與繁殖（南一五下第二單元） 說明：學習植物根莖葉的功能，以植物繁殖的方式。 單元二：植物與人類的生活（南一五下第二單元） （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 學習植物與人類生活的關係。 非正式課程： 中秋節(第 5 週) 融合課程開始(第 6 週) 第一次學期評量(第 10 週)	11-21	單元三：認識空氣和水的特性（南一三上第二單元）說明：空氣和水的特性是佔空間、不固定形狀、有重量等。 單元四：認識空氣和水的壓縮與傳動（南一三上第二單元） 說明：認識空氣和水的壓縮情形與傳動情形，單元五：流動的空氣（南一三上第二單元） 說明：了解空氣流動形成風，及好玩的空氣創意遊戲。 （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第 13 週) 國際身障日校外教學(第 13 週) 校慶及勤學商店活動(第 15 週) 冬至活動(第 17 週) 耶誕節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
----	-----------------------------------------------------------	----	---------

<p>1-10</p>	<p>單元一：認識昆蟲（南一四下第二單元） 說明：認識昆蟲的特徵、構造與聲音 單元二：昆蟲的一生（南一四下第二單元） 說明：學習觀察昆蟲一生的變化 單元三：昆蟲與生活（南一四下第二單元） 說明：認識昆蟲的生活情形、昆蟲與人類的相互影響。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節及勤學商店活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p>	<p>11-21</p>	<p>單元四：生物的族群與群集（南一五下第二單元）說明：認識族群與群集的意思，以及族群的觀察。 單元五：生物間的交互作用（南一五下第二單元）說明：認識生物間的互動關係，生物間的食物鏈，生物間的能量流轉。 單元六：地球的生態系（南一五下第二單元）說明：認識地球的自然環境與多樣的地球生態系。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語

每週節數	高年級 2 節/中年級 1 節	
教學對象	<p>A 組：六年級粘○誠（自閉症中度）、五年級郭○恩（智障中度）、三年級黃○（智障中度）、三年級黃○歆（智障中度兼自閉）</p> <p>B 組：六年級黃○甄（自閉症重度）、三年級阮○安（智障極重度）、三年級康○筠（智障重度兼自閉）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6，1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。</p> <p>2. 能說出英語句子</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能正確指出簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6，1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。</p> <p>2. 能指出英語句子</p>	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自（改）編	

學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地 點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:世一書局英語教材、光碟、學習單。 2. 社區資源:書局。
教具/輔具	1. 教具:大平板電腦、電腦、滑鼠、鍵盤。 2. 輔具:觸碰筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一: A Lost Bird 1. 學習英語字詞： (father ,mother ,bread ,water ,be nice ,be kind)。		非正式課程： 第一次學期評量(第 10 週) 身心障礙體驗週(第 13 週) 國際身障日校外教學(第 13 週)

	<p>2. 學習英語句子：I want to be its ...</p> <p>3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。</p> <p>非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週)</p>	<p>單三: Decorate the Christmas Tree 元 學習英語字詞：(decorate ,Christmas 1 tree ,stocking ,bell ,gift ,star ,to . p , Merry Christmas)。 學習英語句子：Let' s decorate the Christmas tree</p> <p>15 - 21</p> <p>3 多層次教學設計，以口頭提示、動作示 . 範、動作協助來輪流學習。</p> <p>式課程： 非 及勤學商店活動(第15週) 正 (第17週) 冬 節活動(第17週) 動 次學期評量(第21週) 期末同樂 ;21週)</p>
8-14	<p>單元二: I Like Pandas Best</p> <p>1. 學習英語字詞： (panda ,turtle ,koala ,hippo ,dolphin ,whale ,rooster ,h en)。</p> <p>2. 學習英語句子：I like ... best.</p> <p>多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。</p>	

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<p>單元一: Four Seasons</p> <p>1. 學習英語字詞： (spring ,summer ,fall ,winter ,go on a picnic ,go swimming ,go birdwatching ,go skiing)。</p> <p>2. 學習英語句子：I like to go ...</p> <p>3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。</p> <p>非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)</p>	15-21	<p>非正式課程： 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次 學期評量(第10週) 母親節活動(第 13週)</p> <p>單元三: I Am Five Years old 1. 學習英語 字詞：(one ,two , three ,four ,five ,six)。</p> <p>2. 學習英語句子：I feel ...</p> <p>3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示 範、動作協助來輪流學習。</p> <p>非正式課程： 端午節活動(第17週) 第二次學期 評量(第21週) 期末同樂會(第21 週)</p>
8-14	<p>單元二: The First Day of School</p> <p>1. 學習英語字詞：(kid ,How are you ,fine ,so-so ,not very well ,feel terrible)。</p> <p>2. 學習英語句子：I feel</p> <p>3. 多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。</p>		

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

每週節數	3 節	
教學對象	<p>A 組：六年級粘○誠（自閉症中度）、五年級郭○恩（智障中度）、三年級黃○（智障中度）</p> <p>B 組：六年級黃○甄（自閉症重度）、三年級阮○安（智障極重度）、三年級康○筠（智障重度）、三年級黃○歆（智障中度）、一年級粘○琳（智障重度）、一年級王○惠（多障重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	✓A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	✓B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ✓C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3a-III-1 能操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 能於引導下，演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。</p>
	學習內容	<p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。</p>

<p>融入議題請參考國 教署「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <hr/> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 2. 性別平等 (性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>A 組：（沒有一年級的學生，目標已刪除）</p> <ol style="list-style-type: none"> 能演練善意的溝通方式以促進人際關係。(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E4) 能清楚、適當的表達自己的身體界線。(3a-III-1、Db-III-3、3a-II-1、Db-II-3、性 E4) 能使用適當語句主動邀請同學並等待回應(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E11)。 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E11)。 能正確擊打排球 (3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2)。 能與人對打排球 (3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2)。 <p>B 組：(B 組已加註「六年級」黃○甄，在上述的教學對象，之前忘了寫上年級。故學習目標不用修正)</p> <ol style="list-style-type: none"> 能了解運用尊重的態度與人溝通的重要性。(2a-III-1、Db-III-3、2a-II-2、Db-II-3、2a-I-2、Db-I-2、性 E4) 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。(2a-III-1、Db-III-3、2a-II-2、Db-II-3、2a-I-2、Db-I-2、性 E4) 能知道主動邀請同學的肢體動作與圖卡。(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、3b-I-2、Fa-I-2、性 E11) 能辨別好主人及好客人的行為(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、3b-I-2、Fa-I-2、性 E11)。 能在協助下擊打排球 (3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2, 3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2)。 能在協助下與人對打排球 (3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2, 3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2)。
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>✓教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。</p> <p>✓座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。</p> <p>✓教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。</p> <p>✓提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>✓提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>✓評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版健康與體育第四冊、第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:學生生活照、</p>
教具/輔具	平板、電腦、數位白板、適應排球、排球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 適應排球（自打）</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能拿起排球的球。 能獨立使用單手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。 能獨立使用雙手打綁繩的適應打排球，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能在協助下拿起排球的球。 能在協助下單手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。

	<p>3. 能在協助下雙手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。</p>
6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 人我之間 (性 E4)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 分辨身體的公共區域與私密部位。 5. 認識友善的表情與肢體語言。 6. 用語言表達身體界線：說出「我不喜歡!/不要碰!」 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會傾聽：不打斷別人、不插嘴。 2. 透過圖卡區分安全與不安全的身體接觸。 3. 學習適當表達拒絕與說「不」的肢體動作。
	<p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 性剝削防治宣導 (第 12 週) 能在日常生活中分辨身體界線，遇到不當接觸時勇敢表達拒絕並尋求協助。 ★ 身心障礙體驗週 (第 14 週) 能在參與體驗活動過程中，展現尊重與同理心，理解每個人都有不同的需求與優勢。
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 正式排球 (自打)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打排球，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打排球，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打排球，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打排球，且連打 2 下以上。
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 愉快的聚會 (性 E11)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習邀請流程 (打招呼→說明→回應→感謝)，進行角色扮演練習及小組互邀活動。 2. 能演練接受別人招待/招待別人 (例如：食物、禮物、邀請) 時的基本禮貌與行為規範。 3. 願意在被提醒後，調整自己的行為，表達對他人的尊重。 4. 能運用合宜的語句接受或婉拒招待，例如：「謝謝你，我想吃一點就好」。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，用簡單方式或圖卡邀請同學參與活動。 2. 能分辨哪些行為在別人招待/招待別人時，友善與不友善的行為。 3. 願意尊重他人的安排與好意，在接受招待/招待別人時，表現友善態度。 4. 在活動中練習適當回應招待者，例如：「謝謝」、「好吃」。 <p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 融合課程開始 (第 3 週) 能主動謝謝融合班同學的招待。 ★ 適應體育比賽 (第 4-5 週) 能主動邀請父母一起參加適應體育。 ★ 下課時間 (第 5 週) 能主動邀請班上同學一起玩遊戲。
6-13	<p>正式課程</p> <p>第一單元 適應排球 (對打)</p> <p>A 組：</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打綁繩的適應打排球與人對打，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 正式排球 (對打)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打排球與人對打，且連打 2 下以上。

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數	二節（高年級）/一節（中低年級）	
教學對象	<p>A 組：六年級粘○誠（自閉症中度）、六年級黃○甄（自閉症重度）、五年級郭○恩（智障中度）、三年級黃○（智障中度）、三年級阮○安（智障極重度）、三年級康○筠（智障重度）、三年級黃○歆（智障中度）、</p> <p>B 組：二年級王○惠（多障重度）、二年級粘○琳（智障中度）</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。</p> <p>學習內容 特功 G-3 伸手取物。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。特功 H-1 物品的抓握或放開。 特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-6 逐頁翻書。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 S-1 參與盆栽農園工作。(自編特功 3-2 的學習內容編碼與內容)</p>	
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【例】 1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意的安全。）</p>	

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用拿排球來打 (特功 2-5、特功 2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4)。 2. 能用手指取起物品 (特功 2-7、H-1、H-2、H-3、H-4、H-5、安 E4)。 3. 能進行寫字活動 (特功 2-7、特功 2-8、特功 H-11、特功 I-9、安 E4)。 4. 能進行翻書活動 (特功 2-7、特功 2-8、特功 H-6、安 E4)。 5. 能使用農具來整地與除草 (特功 2-5、特功 S-1、安 E4)。 6. 能使用工具來施肥與修剪 (特功 2-5、特功 S-1、安 E4)。 7. 能進行盆栽蔬果的採收與加工 (特功 2-5、特功 S-1、安 E4)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用拿排球來打 (特功 2-5、特功 2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4)。 2. 能用手指取起物品 (特功 2-7、H-1、H-2、H-3、H-4、H-5、安 E4)。 3. 能進行寫字活動 (特功 2-7、特功 2-8、特功 H-11、特功 I-9、安 E4)。 4. 能進行翻書活動 (特功 2-7、特功 2-8、特功 H-6、安 E4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	不需調整
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p><input type="checkbox"/>教學設備：</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題 (卷) 調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽、運動場、教學農園
教具/輔具	平板、電腦、排球用品、食物、紙、鉛筆、農具。
上學期	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
----	-----------------------------------------------------------	----	---------

1-10	<p>單元一：教學農園鬆土 課程說明：用工具來翻鬆土壤以利種植作物。</p> <p>單元二：排球發球 課程說明：用手拿排球練習發球。</p> <p>單元三：手指耙起小物活動課程說明：用手指耙起桌上葡萄乾、堅果、小饅頭的活動。</p> <p>單元四：寫字的活動（筆劃一到三劃） 課程說明：用手拿筆練習寫字。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。</p> <p>非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)</p>	11-21	<p>單元五：教學農園種植課程說明：作物依季節與時令情況適時栽種合宜的植物。</p> <p>單元六：排球擊球 課程說明：用手拿排球練習單手和雙手擊球。</p> <p>單元七：拇指合併其他手指及手掌的抓握課程說明：用手指抓起淺碗裡的水果塊、小餅乾、小麵包塊的活動。</p> <p>單元八：寫字的活動（筆劃四劃）課程說明：用手拿筆練習寫字。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。</p> <p>非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-10</p>	<p>單元一：教學農園施肥課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。</p> <p>單元二：排球回擊球課程說明：用手拿排球練習單手和雙手回擊球。</p> <p>單元三：前三指指腹的抓握課程說明：利用前三指抓起桌上葡萄乾、堅果、小饅頭。</p> <p>單元四：單手翻書的活動 課程說明：用單手來翻書，一次一頁。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p>	<p>11-21</p>	<p>單元五：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收已經成熟的作物。</p> <p>單元六：排球引球與殺球課程說明：用手擊球引至另一位隊友處，讓其擊球或殺球。</p> <p>單元七：拇指及食指尖的撿拾 課程說明：利用單手捏起桌上紙片、撕下貼紙。</p> <p>單元八：雙手翻書的活動 課程說明：使用雙手來翻書，一次一頁。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週)端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(高組)

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數	4 節	
教學對象	六年級粘○○（自閉症中度）、六年級黃○○(自閉症重度) 五年級郭○○（智能障礙中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進✓A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	✓B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識✓C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>學習表現 n-III-1 理解 1000 以內的數，位質結構及加減法運算練習，延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在日常生活情境中，用數學表述與解決 500 以內加、減的問題。</p> <p>n-III-3 認識倍數意義，乘法的意義，熟練乘法，並初步進行分裝與平分的計算與應用。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <hr/> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 配對(1000 以內的數)，如：配對數遊戲、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-5-4 日常生活中 1000 元以內的購物，如：使用 1 元、5 元、10 元、50、100 元的錢幣。</p> <p>N-5-12 針對量的大單位教學，教師應運用學生熟悉的生活示例，體會各單位的量感。</p> <p>D-5-1 分類或劃出折線圖：能蒐集、分類或製作生活中的折線圖。</p> <p>R-6-1 理解 1000 以內數的混合計算時，在生活解題上，加、減、乘法的意義。</p> <p>R-6-2 可以運用表格或統計圖協助發現規律。</p> <p>N-6-9 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能聽說讀寫 1000 以內的數。(n-III-1、N-5-1、R-6-1、家 E9)。</p> <p>2. 在生活情境中，使用 5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。(n-III-2、N-5-1、R-6-1、家 E9)。</p> <p>3. 透過觀察生活中表格的數字，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數字的規律。(n-III-11、N-6-9、品 E3、涯 E12)。</p> <p>4. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數字。(r-III-3、R-6-2、品 E3、涯 E12)。</p> <p>5. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。(d-III-1、D-5-1、涯 E12)。</p> <p>6. 認識生活中常見的長條圖。(d-III-2、R-6-2、涯 E12、)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。</p> <p>■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。</p> <p>■教學設備：大觸控螢幕。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助常規建立並參與課程進行/飲食協助</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：圖卡指認、觀察、口述、問答等或是學習單方式進行平時評量。</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考南一版數學電子書及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。</p> <p>2. 輔具：大觸控螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1 週-10 週	<p>正式課程單元一：三位數的加法</p> <p>1. 定位版上排列三位數值。</p> <p>2. 三位數加一加位數沒有進位的問題。</p> <p>3. 透過加法算式的紀錄，認識幾個百、幾個十、幾個一。</p> <p>非正式課程</p> <p>中秋節(第 5 週)</p> <p>融合課程開始(第 6 週)</p> <p>第一次學期評量(第 10 週)</p>

<p>第 11 週-21 週</p>	<p>正式課程單元二：數量關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識百格板的規律。 2. 觀察編號的規律：置物櫃的規律，找出數字編號的變化。 3. 形的規律：觀察圖卡或地磚的規律，排出正確圖案。 <p>身心障礙體驗週(第 13 週)</p> <p>國際身障日校外教學(第 13 週) 校慶及勤學商店活動(第 15 週) 冬至活動(第 17 週)</p> <p>耶誕節活動(第 17 週)</p> <p>第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>
--------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容
<p>第 1 週-10 週</p>	<p>正式課程單元一：錢幣運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解認識 50 元和 100 元的錢幣運用。 2. 數一數有幾元。 3. 付錢、錢幣的兌換。 <p>非正式課程</p> <p>融合課程開始(第 3 週)</p> <p>特教適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節餅乾週活動(第 8 週) 第一次學期評量(第 10 週)</p>
<p>第 11 週-21 週</p>	<p>正式課程單元二：統計圖表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長條圖：長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖。 2. 認識折線圖：直線連接相鄰兩點數據的統計圖，叫作折線圖。 3. 報讀長條圖：認識並報讀不同形式的長條圖。 <p>非正式課程</p> <p>母親節活動(第 13 週) 端午節活動(第 17 週)</p> <p>第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(低組)

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數	4 節
------	-----

教學對象		<p>A 組： 三年級黃○（智障中度）、三年級阮○○（智障極重度）三年級康○○（智障重度）、三年級黃○○（智障中度）</p> <p>B 組： 二年級王○○（多障重度）、二年級粘○○（智障重度）</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-I-1 能理解 50/100 以內數和位值概念。</p> <p>n-I-2 能理解數量合成與分解的概念, 認識加減數學符號。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-II-1 理解 200 以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>學習內容</p> <p>N-1-1 100 以內加法和減法在生活解題上的意義與應用。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。</p> <p>N-3-1 200 以內的數混合計算，在生活解題上，加、減、乘法的意義。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 以 2、5、10 倍數方式計數。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 200 以內的數。(n-II-1、N-3-1、家 E9、涯 E12)。 2. 透過認識三角形、正方形和長方形的邊、角和頂點後，知道多邊形有幾個邊、幾個角和幾個頂點。(s-II-3、S-3-2、涯 E12)。 3. 在生活情境中，使用 5 元、10 元、50 元和 100 元的關係的錢幣和換算。(n-II-2、S-3-3、家 E9)。 4. 能在生活情境中應用統計表。(d-II-1、D-3-1、涯 E12)。 5. (n-II-10、N-3-17、涯 E12、)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 50/100 以內的數。(n-I-1、N-1-1、涯 E7、涯 E12)。 2. 認識正方形有 4 個頂點、4 個角和 4 個相等的邊。(s-I-1、S-3-2、涯 E12)。 3. 透過具體物的操作，使用 5 元、10 元、50 元和 100 元的關係和換算。(n-I-3、S-1-2、涯 E7、涯 E12)。 4. 能將分類結果做成紀錄。(d-I-1、D-1-1、涯 E12、人 E5)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。</p> <p>■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。</p> <p>■教學設備：大觸控螢幕。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助建立常規並參與課程。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考南一版國民小學數學課本（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學。</p> <p>2. 社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：數學電子教科書、教學 CD、教學 DVD、數字圖卡。</p> <p>2. 輔具：大觸控螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1 週-10 週	<p>正式課程</p> <p>單元一：二位數的加法</p> <p>A 組：</p> <p>1.能排列 200 以內的數。</p> <p>2.理解 100 以內不進位加法問題。</p> <p>3.引導學生拿出的數字圖卡，操作附件輔助計算。</p> <p>4.在定位版上協助二位數的加法計算。</p> <p>B 組：</p> <p>1.能排列 50 以內的數字卡。</p> <p>2.在具體情境中，用語言、數字卡描述操作 10 以內數的合成活動。</p> <p>3.理解 50 以內不進位加法問題。</p> <p>4.在協助下能在定位版上排列二位數，幾個十、幾個一。</p> <p>非正式課程</p> <p>中秋節(第 5 週)</p> <p>融合課程開始(第 6 週)</p> <p>第一次學期評量(第 10 週)</p>

<p>第 11 週-21 週</p>	<p>正式課程 單元二：平面圖型</p> <p>A 組： 1.形狀分類。 2.認識邊、角、頂點和正三角形。 3.分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4.能透過加法來計算周長。</p> <p>B 組： 1.在協助下能指出形狀並分類。 2.利用圖卡指出並認識邊、角、頂點和正三角形。 3.透過著色活動，分辨平面圖形的內部、外部與其周界。 4.透過三角形圖卡的邊長關係，認識正三角形的 3 個邊一樣長。</p> <p>非正式課程 身心障礙體驗週(第 13 週) 國際身障日校外教學(第 13 週) 校慶及勤學商店活動(第 15 週) 冬至活動(第 17 週) 耶誕節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>
<p>下學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>
<p>第 1 週-10 週</p>	<p>正式課程 單元一：錢幣的認識</p> <p>A 組： 1.認識 10 元、50 元和 100 元的錢幣。 2.透過情境中點數錢幣，使用 10 元、50 元和 100 元的錢幣。 3.學習如何換錢，透過錢幣教具的操作，10 元、50 元和 100 元的關係和換算。</p> <p>B 組： 1.透過具體物的操作，認識 1 元、5 元和 10 元。 2.透過情境中點數錢幣，使用 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 3.在協助下，透過錢幣教具的操作，1 元、5 元和 10 元的關係和換算。</p> <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週) 特教適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節餅乾週活動(第 8 週) 第一次學期評量(第 10 週)</p>

第 11 週-21 週	<p>正式課程</p> <p>單元二：做紀錄</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分類整理，能依圖卡服裝、顏色做分類。 2.分類做紀錄，能依教具花片的顏色、數量畫○記下來。 3.能在生活情境中應用統計表，將分類結果做成紀錄，並說明結果。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能指認圖卡並依圖卡服裝、顏色做分類。 2.在協助下分類做紀錄，能依教具花片的顏色、數量協助畫○做紀錄。 3.在協助下能指出形狀圖卡並數數看，每種形狀各有幾個。 <p>非正式課程</p> <p>母親節活動(第 13 週) 端午節活動(第 17 週)</p> <p>第二次學期評量(第 21 週)</p> <p>期末同樂會(第 21 週)</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活/綜合活動

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數	低年級 1 節/中年級 2 節	
教學對象	<p>A 組：</p> <p>六年級粘○○（自閉症中度）</p> <p>六年級黃○○（自閉症重度）</p> <p>五年級郭○○（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>三年級黃○（智障中度） 三年級阮○○（智障極重度）</p> <p>三年級康○○（智障重度） 三年級黃○○（智障中度）</p> <p>二年級王○○（多障重度） 二年級粘○○（智障重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 了解並尊重不同文化內涵。</p> <p>2-I-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
	<p>學習內容</p> <p>A-I-3 多元文化的認識。</p> <p>B-I-3 實踐生活中的環境保護行動。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>

	<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>4. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>5. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 能覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 (1a-III-1、Aa-III-1、Cb-III-1、人 E5) 能善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 (2c-III-1、Bc-III-3、環 E16) 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-III-1、Cc-III-4、多 E6) 了解服務他人應注意的事項。(3b-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、人 E5、性 E3) <p>B 組：（已補上一年級的學習目標）</p> <ol style="list-style-type: none"> 能透過自己的經驗，省思自身情緒反應與調適方式。(1d-II-1、Ad-II-1、1-I-1、E-I-1、生 E3、人 E5) 能適當運用不同資源解決問題。(2c-II-1、Bc-II-3、2-I-1、B-I-3、環 E16) 能知道文化活動與生活上的關係。(3c-II-1、Cc-II-1、1-I-2、A-I-3、多 E6) 能解決問題並持續服務他人。(3b-II-1、Cb-II-2、2-I-1、B-I-3、戶 E6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版綜合課本（簡化、減量、重整）、教學光碟、自編教學 ppt 及學習單、圖畫紙、彩繪用具。
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>正式課程</p> <p>第一單元 情緒觀測站 家E4 課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒大不同。 2. 了解情緒種類：例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 3. 情緒來時，會有什麼表達方式？。例如：用表情、動作、聲音來掩飾自己可能的情緒反應 4. 分享自己面對輸贏時的感受及想法。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用情緒轉盤認識情緒的不同。 2. 能指認情緒圖卡：例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 3. 情緒來時，會有什麼表達方式？。利用圖卡指自己可能的情緒反應 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 921 國家防災日(第4週) <p>藉由防災演練，認識環境污染間接導致的天災。</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>第二單元 生活智慧王 科E4 課程說明：</p> <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幫忙做家事，家事好幫手。 2. 分享討論家中廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。 3. 能說出收納小幫手，收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、牙膏盒、協助摺衣的紙板等。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幫忙做家事，家事好幫手。拿出圖卡指出自己能做到的家事。 2. 討論家中廚房工具：菜瓜布、洗碗精洗碗筷，快速又乾淨。 3. 能說出指出收納工具：各種不同大小的整理盒、擺放大小玩具等。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 年末節慶 <p>搭配年末的各種節慶(農曆新年等)認識如何做家事、幫忙家庭分工合作大掃除。</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

<p>1-10</p>	<p>正式課程第一單元 文化旅行趣 多 E6 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 了解自己的文化特色。 4. 尊重與包容各族群的文化特色。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的文化活動(農曆新年、元宵節、端午節、中秋節)。 2. 圖卡指認出各族群飲食文化(客家版條、越南河粉)。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合適應體育競賽當日的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。
<p>11-21</p>	<p>正式課程第二單元 快樂小志工 生 E7 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實助人為樂的服務精神。 2. 進行活動時，瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。 3. 幫助他人應注意的事項。 4. 資源回收小志工：學會分辨哪些是可回收物品及分辨回收種類……。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認助人為樂的服務精神照片。 2. 能在提示下指認進行活動時，了解事前需做好相關準備。 3. 提示下能指出幫助他人應注意那些事項。 4. 能用圖卡指認並分辨回收物品的種類。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童話心世界比賽藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下在地文化特色。 2. 安排多媒體影片、圖書館書籍查找等資料搭配，介紹各國文化特色。

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活/藝術領域

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數	低年級 2 節/中高年級 3 節
------	------------------

教學對象		<p>A 組： 六年級粘○○（自閉症中度）五年級郭○○（智能障礙輕度）三年級黃○○（智障中度）二年級王○○（多障重度）</p> <p>B 組： 六年級黃○○（自閉症重度）三年級黃○（智障輕度）三年級阮○○（智障極重度）三年級康○○（智障重度）二年級粘○○（智障重度）</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	✓A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ✓B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ✓C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、及工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作表現類型。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p>

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> □環境 □家庭</p> <p>□海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 ■人權</p> <p>□原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源</p> <p>□國際教育</p> <p>【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 了解藝術創作的多元媒材（4-I-1、C-I-2、1-III-2、視 E-III-2、涯 E7）。</p> <p>2. 能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（5-I-3、1-II-3、1-III-3、視 E-III-2、表 A-III-3、人 E5、品 E1、性 E4）。</p> <p>3. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊（4-I-2、2-II-2、1-III-3、2-III-7、視 E-III-2、音 E-III-5、人 E5、品 E1）。</p> <p>4. 認識並分辨高音記號與低音記號的使用，對於音高變化的差異。（4-I-2、1-II-3、2-III-7、視 E-III-2、音 E-III-5、人 E5、品 E1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自（改）編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 □角色扮演</p> <p>□價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 □其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。</p> <p>■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。</p> <p>■教學設備：大觸控螢幕。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材/社區資源	<p>1.教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。</p> <p>2.社區資源：無。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。</p> <p>2.輔具：平板電腦、互動式觸控螢幕。</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>單元一：指印畫創作</p> <p>A 組： 說明：指印可以促進手指移動也能控制手部肌肉，當孩子們使用手指頭沾取顏料，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。</p> <p>B 組： 說明：在教師協助下引導孩子們使用手指頭沾取顏料，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。</p> <p>非正式課程</p> <p>地震防災演練(第 4 週) 中秋節(第 5 週)</p>
第 8-14 週	<p>單元二：碎紙撕貼</p> <p>A 組： 說明：運用手部小肌肉撕碎色紙，透過撕色紙鍛鍊手指靈活度，促進協調，啟發創意空間，收集碎色紙並進行撕貼作品。</p> <p>B 組： 說明：運用手部小肌肉撕碎色紙，透過撕色紙鍛鍊手指靈活度，促進協調，並且在教師協助下啟發創意空間，收集碎色紙並進行撕貼創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>校外教學(第 12 週)</p>

<p>第 15-21 週</p>	<p>單元三：小羊跳圈圈</p> <p>A 組： 說明：故事引導，小羊故事有幾隻小羊，(順著數 1234567)、(倒著數 1234567)可以利用旋律中帶入節奏，方位認知(讓孩子了解上、下、裡、外、前、後)，並且能拿手搖鈴於定點打拍子。</p> <p>B 組： 故事引導，教師利用音樂會本引導孩子用手指著小羊數數有幾隻，(順著數 1234567)、(倒著數 1234567) 可以利用旋律中帶入節奏，方位認知(讓孩子了解上、下、裡、外、前、後)，並且能拿手搖鈴於定點打拍子。</p> <p>非正式課程 校慶運動會(琴學生店)(第 15 週)、 冬至聖殿節活動(第 18 週)期末同樂會</p>
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容
<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 單元一：青蛙唱歌呱呱(樂器節奏練習)</p> <p>A 組： 說明：故事引導池塘裡愛唱歌的青蛙，節奏模拍，唱詞並以手在肢體上跳出拍子，以刮胡配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。</p> <p>B 組： 說明：節由音樂故事繪本，讓孩子指認青蛙荷葉的節奏模拍，唱詞並以手在肢體上跳出拍子，以刮胡配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。</p> <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週) 特教適應體育田徑賽(第 5 週)</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程 單元：泡綿紙創作(感恩的心)</p> <p>A 組： 說明：利用購物時常見的包裝泡綿紙，讓孩子手指捏或揉成一圓形狀，再用顏料將泡綿紙塗上顏色，在卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片，感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。</p> <p>B 組： 說明：引導孩子指出購物時常見的包裝泡綿紙，協助孩子手指捏或揉成一圓形狀，再用顏料將泡綿紙塗上顏色，在卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片，感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。</p> <p>非正式課程 母親節活動(第 13 週)</p>

第 15-21 週	<p>正式課程</p> <p>單元：端午香包製作(不織布材料包)</p> <p>A 組： 說明：將裁好的不織布，布上的形狀孔洞對齊，用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。</p> <p>B 組： 說明：協助並讓孩子指出自己喜歡的不織布形狀，並且將布上的形狀孔洞對齊，引導用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。</p> <p>非正式課程</p> <p>端午節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活/社會領域

每週節數	低年級 2 節/中高年級 3 節	
教學對象	<p>A 組： 六年級粘○○（自閉症中度）五年級郭○○（智能障礙輕度）三年級黃○○（智障中度）二年級王○○（多障重度）</p> <p>B 組： 六年級黃○○（自閉症重度）三年級黃○（智障輕度）三年級阮○○（智障極重度）三年級康○○（智障重度）二年級粘○○（智障重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>【例】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。</p> <p>6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>
---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>學習內容</p> <p>【例】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p> <p>Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性</p> <p>Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p> <p>Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】(人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的)</p> <p>【品德教育】(品 E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>【戶外教育】(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。)</p> <p>【多元文化教育】多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】國 E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識且說出校園不同空間的功能。(專團 戶 E12-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 2. 對於傳染性疾病，能養成自己應有的行為，維護個人健康(品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1) 3. 認感受季節與天氣的轉變與節慶習俗(人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 4. 認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題。(轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1) 5. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵(國 E10 多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。(專團 戶 E12-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 2. 能配合與維持個人衛生習慣降低感冒機率(品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1) 3. 能注視/指認節慶的相關圖片與物品(人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 4. 認識家鄉消費場所，解決日常消費問題。(轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1) 5. 認感受季節與天氣的轉變，參與食農體驗 (國 E10 多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1)
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案 ■口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p>圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：互動評量 wordwall</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
--------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材/社區資源	<p>1. 教材: 南一社會生活版電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
---------	---------------------------------------------------------------------------

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	--------------------

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 [哪裡最好玩?-認識校園] 戶 E1 人 E3</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能意識到校園中需要幫忙的人、事、物，並提供適當協助。 2. 能清楚表達需要協助的事項。(說出句子:請幫我…)專團 3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線 <p>B 組：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或注視自己的照片 2. 能指認或注視同學與老師的照片 3. 知道走向教室的路線不亂跑非正式課程 <p>地震防災演練(第 2 週)-認識地震防災與校園避難方向勤學班環境教育研習(第 5-6 週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第 5 週) 融合課程開始(第 6 週)</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元[學校生活] 品 E1 人 E3 轉銜</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。 4. 懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流鼻涕時，協助下能使用衛生紙擦拭並消毒或清洗雙手 2. 必要時配戴口罩(認識口罩的種類:布款/一般口罩/醫用口罩)與正確得戴法 3. 飯後能收拾自己的桌面與餐具，並使用抹布擦拭(消毒)，維持環境整潔 <p>非正式課程</p> <p>參與校內性別平等或環境教育宣導(第 6-8 週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第 6 週) 身障者日-戶外教育第一次月考評量(第 11 週)</p>
14-21	<p>正式課程第三單元 [家鄉的節慶]</p> <p>人 E3 多 E3</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2. 結合數學能觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能品嚐節慶類的相關食物 2. 能參與節慶布置與節慶手作非正式課程 <p>聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元:[生活理財-消費與儲蓄] 戶 E1 人 E3 轉銜</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道需要與想要的意思，並學會如何判斷。 2. 認識郵局等銀行可以存錢領錢的地點， 3. 從教室內的積點制度兌換獎，模擬儲蓄與記帳。 4. 認識捐款-捐出來幫助更需要的人。 <p>B 組：</p>

	<p>1. 能指認或注視想要或需要的物品, 仿說或配對</p> <p>2. 能專心安坐在位子上, 聆聽課程內容影片非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4-5週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>
6-13	<p>正式課程第二單元[雨和水]</p> <p>戶 E1</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過五感, 觀察到的雨後痕跡。 2. 能選購防蚊的產品或衣著, 避免自己被叮。 3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式, 減少蚊蟲的孳生。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或注視哪個是下雨天的圖片 2. 能指出或注視下雨了要選擇的物品(雨衣、雨傘) 非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)
14-21	<p>正式課程第三單元[生活中的世界文化] 多</p> <p>E3 國 E10</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宗教信仰的種類(回教/佛教/道教/基督教…)對臺灣的影響。 2. 認識不同的飲食文化如何融入臺灣(珍珠披薩/香菜漢堡。) 3. 在地食材的選擇, 並結合校本課程食農教育, 栽種簡易的食農植物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與坐在位上聆聽單元內容 2. 能在協助下參與校內食農教育的產品製作 <p>非正式課程非正式課程 補充單元: 夏天與端午端午節、畢業典禮 (18 週) 第二次月考評量(第 20 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班 (勤學甲班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	一二年級 1 節 / 三~六年級 2 節
------	----------------------

<p>教學對象</p>	<p>A 組： 六年級粘○○（自閉症中度）五年級郭○○（智能障礙輕度）三年級黃○○（智障中度）二年級王○○（多障重度）</p> <p>B 組： 六年級黃○○（自閉症重度）三年級黃○（智障輕度）三年級阮○○（智障極重度）三年級康○○（智障重度）二年級粘○○（智障重度）</p>
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動 <input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p> <p>B 溝通互動 <input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p> <p>C 社會參與 <input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>領綱學習重點</p>	<p>學習表現特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>學習內容特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p>
	<p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的使用。</p>

<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p> 性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）安全教育（安 E14 知道通報緊急事件的方式。）家庭教育（家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。）家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） </p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能選擇並完成每周運動任務（例如：跳繩、跑步、跳遠、平板撐），培養「我做到了！」的自信與成就。（特生 1-sP-26、特生 D-sP-4） 2. 能透過記錄表/貼紙方式，觀察並回饋自己的選擇行為。（特生 4sP-3、特生 L-sP-4） 3. 能與同學一起完成合作任務（例如：完成一項遊戲、整理書包、分享書籍），體會交朋友的快樂。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1、性 E11） 4. 能辨識常見藥品與用途，並遵守正確服藥方式。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5、安 E4） 5. 能初步分辨與健康有關的訊息，學習正確預防疾病方式，並能提示下辨別不實資訊或危險行為。（特生 1-sA-17、特生 L-sA-3、家 E10） 6. 能辨識社區中的醫療單位（例如：藥局、診所、衛生所）的基本功能（例如：看病、領藥、打預防針）。（特生 3-sP-2、特生 KsP-2、家 E13） 7. 能選擇適合的醫療資源來解決生活中的健康問題（例如：感冒去診所，藥吃完去藥局）。（特生 1-sA-15、特生 L-sA-3） 8. 能辨識數位學生證的標誌與功能，了解如何進行儲值、支付，並在交通、購物、借書等生活情境中使用數位學生證，培養基本金錢管理與消費能力。（特生 2-sA-1、特生 K-sA-1） <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用眼神/指認休閒活動或玩具，完成活動後給予正向肯定，建立自我肯定的經驗。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1） 2. 能與同學共同參與活動（例如：並排坐、輪流玩），展現互動行為。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1、性 E11） 3. 能辨識藥品與身體不適情形，並以適當方式表達與配對服藥行為。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5、安 E4） 4. 能透過圖卡或媒體辨識健康訊息，初步了解疾病預防，並在提醒下避開危險或不實訊息。（特生 3-sA-3、特生 D-sP-3、家 E10）

	<p>5. 能注視/配對醫療機構圖片與其功能圖示（例如：診所-看醫生、藥局-領藥）。（特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、家 E13）</p> <p>6. 能辨識社區醫療服務人員（例如：醫師、護士、藥師）。（特生 3sP-2、特生 K-sP-2、家 E13）</p> <p>7. 能透過圖片、仿說、操作模仿等方式，認識數位學生證的用途，配對生活場景與卡片使用。（特生 3-sP-4、特生 E-sP-3）</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>✓教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。</p> <p>✓座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。</p> <p>✓教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。</p> <p>✓提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。</p> <p>✓提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他示範（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。</p>
教材/社區資源	<p>2. 教材：南一版健康與體育第一冊、第三冊、第六冊課本（簡化、減量、重整）、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。</p> <p>3. 數位學生證影片：https://www.youtube.com/watch?v=Crkfc6ymH14</p> <p>4. 數位學生證說明：https://sites.google.com/chc.edu.tw/online-learn/%E6%95%B8%E4%BD%8D%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%AD%89%E8%AA%AA%E6%98%8E#h.5zawu3wdpc64</p> <p>5. 彰化縣數位學生證： https://www.facebook.com/watch/?v=924198615658700</p> <p>6.</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數位白板</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 正確使用藥物</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識「常見藥品」圖卡，區分藥品與糖果、食品的不同。2. 操作「藥品標示配對遊戲」：找出藥名、效期、服用方法。3. 情境模擬：「我哪裡不舒服」角色扮演遊戲，學習用語說明身體不適。4. 示範學習「飯後吃藥」、「不能亂吃別人的藥」，並完成操作步驟圖貼貼活動。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 使用藥品實物與圖片進行「藥品 VS 食品」辨識遊戲（觸覺、視覺輔助）。2. 透過表情圖卡表達身體不適（例如：指著頭痛圖卡）。3. 練習配對吃藥流程（吃飯→吃藥→喝水→休息）。 <p>非正式課程</p> <p>★ 品德教育宣導（第3週）：結合「不亂吃別人藥」與「誠實說出身體不舒服」，培養孩子守規矩與主動尋求幫助的觀念。</p>

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 喜歡自己做</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇「我今天要完成什麼任務？」進行每日選擇任務。 2. 完成選擇後，教師協助設定活動目標：「我今天要自己完成 10 秒平板撐」 3. 使用貼紙或圖示記錄表，建立自我紀錄習慣。 4. 分享選擇經驗：「我今天選這個，因為我喜歡……」。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用實物/圖片卡座選擇（例如：「你想玩車子還是球？」） 2. 選擇後，教師示範動作（例如：「搖搖看！」「再玩一次！」） 3. 使用計時器提示「玩耍時間」，鼓勵學生完成一個遊戲任務。 4. 以身體鼓勵或點頭，協助學生「確認自己的選擇完成」。 <p>非正式課程</p> <p>★ 身心障礙體驗週（第 14 週）：能自己選擇體驗項目，並與同學合作完成任務，建立自我肯定與成功經驗。</p>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 我長大了</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過口語邀請同學一起完成任務（例如：「要一起玩嗎？」） 2. 和同學合作搬物品，（例如：一起收玩具、搬積木到籃子裡） 3. 和同學合作完成拼圖。 4. 和同學一起閱讀書籍。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過眼神注視/圖卡表達參與意願。 2. 在教師協助下，傳遞玩具、繩子、沙包等實體物品。 3. 和同學並排一起閱讀書籍。 4. 和同學輪流聽音樂玩具。 <p>非正式課程</p> <p>★ 參與職業教育體驗活動：能與同學體驗職業情境（例如：一起擦桌子、分類物品）。</p> <p>★ 期末同樂會（第 21 週）：能與同學一起玩耍（例如：一起唱歌、傳球）。</p>
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

正式課程

第一單元 數位學生證好方便

A 組：

1. 介紹數位學生證：認識數位學生證的外觀、圖示、功能。
2. 實際操作演練：模擬在便利商店購物、自動儲值機儲值、公車刷卡上車等情境。
3. 觀看簡易動畫教學影片，了解數位學生證的使用方式與儲值流程。
4. 分辨與選擇任務：提供不同情境圖片，讓學生選出是否能使用數位學生證。
5. 儲值流程體驗：模擬儲值數位學生證，練習與店員互動。

1-5

B 組：

1. 情境圖卡練習：使用圖卡進行場景配對活動，如「搭公車 → 數位學生證」、「去超商 → 數位學生證」。
2. 仿說與模仿操作：教師示範刷卡動作，學生跟著模仿動作並搭配聲音，例如：「嗶」、「刷卡」。
3. 使用圖片故事或簡易影片，教導「先儲值→再使用」的順序與概念。

非正式課程

- ★ 圖書館借書（第 5 週）：能在校內圖書館練習用數位學生證，刷卡、借書流程。

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 吃藥就醫停看聽</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認常見藥品與非藥品（例如：藥丸、貼布、糖果、涼糖），了解不可亂吃來路不明的物品。 2. 聆聽訊息或觀看影片後，指出用藥錯誤行為或假訊息（例如：「感冒多吃藥會快好」是錯的）。 3. 正確說出用藥的方式與時間（例如：飯後吃藥、不可吃太多），並記得詢問大人協助。 4. 能說出「誰可以幫助我」（例如：老師、護士、家人），遇到不確定資訊能請大人幫忙查證。 5. 用簡單語句或圖片說明「這個訊息是真的」或「是騙人的」，培養媒體識讀的基礎能力。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 區辨藥品與非藥品（如糖果 vs 藥丸），避免誤食。 2. 觀看簡單影片或圖片，辨識用藥的錯誤行為或假訊息（例如：「藥吃越多越好」是錯的）。 3. 以眼神注視/圖卡/仿說來表達「這是真的/這是騙人的訊息」。 4. 在教師協助下，說明「」，知道吃藥前要問誰?要由誰協助?（例如：老師、家長、醫師）。 <p>非正式課程</p> <p>★ 愛滋病宣導（第 7 週）：聆聽簡單說明或觀看圖卡，理解「不能亂吃藥」、「生病要看醫生、聽醫生的話」，加深正確用藥與就醫觀念。</p>
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 藥局服務知多少</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖卡辨識活動：「哪裡是藥局/診所/衛生所？」 2. 案例故事討論：「小明感冒了，要去哪裡？」 3. 實地模擬活動：「看病小劇場」：看醫生、拿藥流程演練 4. 地圖配對遊戲：在簡化版社區地圖中找出醫療資源位置 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 圖片配對遊戲：「這裡是哪裡？可以做什麼？」 2. 多媒體教材導入：使用影片或繪本理解就醫流程 <p>非正式課程</p> <p>★ 秀傳牙科到校口檢宣導（第 16 週）：認識「牙醫診所」這項醫療資源，並練習配對「蛀牙 → 看牙醫」。</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學甲班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（職業教育融入）

每週節數	中低年級溝通 1、高年級溝通 2	
教學對象	<p>A 組： 六年級粘○○（自閉症中度）五年級郭○○（智能障礙輕度）三年級黃○○（智障中度）二年級王○○（多障重度）</p> <p>B 組： 六年級黃○○（自閉症重度）三年級黃○（智障輕度）三年級阮○○（智障極重度）三年級康○○（智障重度）二年級粘○○（智障重度）</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(B 組) 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(B 組) 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。(B 組) 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 表達自己工作上的需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sf-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(B 組) 特溝 B-sf-2 敘事的技巧。 特溝 B-sf-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sf-5 日常生活用語。 特溝 D-sf-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(B 組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p>	

融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」,視領域性質適切融入議題,不一定每個學習領域要融入,請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段,宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>2.涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>3.環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>5.戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】 A</p> <p>組：</p> <p>1.能從生活經驗中,提示下說出/指出事情發生的人事時地物(特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3 特職 7-III-1)。</p> <p>2.能從繪本故事中,說出簡單句,增進表達與理解。專團(特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1)。</p> <p>3.能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4 sP-2 特職 7-III-1 特職 B-III-5 特職 3-III-3 特職 B-III-5 特職 B-III-1) 專團</p> <p>B 組：</p> <p>1.能從繪本故事中,仿說或指出圖片回應 專團(特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1)。</p> <p>2.能聽 1 個指令完成工作/眼神注視圖卡表達需求 專團(特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2 特職 1-III-1 特職 B-III-1 特職 3-III-1 特職 5III-2)。</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。結構化的教室環境,固定明確的空間規劃,讓學生清楚正確的流程步驟指示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校慶活動時志工學生協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校慶與兒童節-安排休息區與全校性活動參與(如:60公尺賽跑/體育趣味競賽/擺攤)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級的歸屬感</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：觸控式選擇圖片或是重點提示</p> <p>■試題（卷）調整：■問答 ■指認■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案</p> <p>■口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
--------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	【例】
教材/社區資源	<p>1. 教材：參考[白雪麻麻的故事城堡]選書、自編學習單、職業情境影片、閱讀認證系統、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站</p> <p>2. 社區資源：圖書館、義工家長、市場、郵局、相關職業達人</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 性別/職業書：https://tpml.gov.taipei/cp.aspx?n=CA06F72C197B089D</p> <p>2. 輔具：電腦設備、觸控式大屏電腦</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元【開學，升級了!】</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習填寫/說出/自我介紹九宮格(年級、生日、休閒娛樂、喜歡的食物…) 認識融合課體育老師、新班級與普通班同學 建立適當的互動技巧(認識身體界線不隨意碰觸別人)與禮貌(打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼、離開時說再見…) 結合美勞做一份教師節卡片，送給融合班導師、體育老師 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 眼神注視/指認自己的照片、認識班上同學 眼神注視/指認體育老師照片 用肢體動作或提示下,打招呼或再見 <p>非正式課程</p> <p>地震防災演練(第 2 週)-認識地震防災與校園避難方向勤</p> <p>學班內環境教育研習(第 5-6 週) 融合課程開始(第 6 週)</p>

6-13	<p>正式課程</p> <p>單元二 【閱讀，悠遊世界!】 環 E1 戶 E7 涯 E4 人 E4 性</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學校圖書館借繪本或網路繪本(性別平權、環境教育主題…等等) 2. 星期三晨讀時光(早自修)帶學生一起共讀繪本, 或使用線上繪本花園故事, 練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀, 完成共讀學習單。 3. 認唸自編情境故事…看圖說出/指出短句圖片(專團) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 帶回繪本或圖卡與家人一起共讀/指出繪本故事圖片非正式課程 <p>參與校內性別平等或環境教育宣導(第 6-8 週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第 6 週)</p>
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>戶外教育第一次月考評量(第 8 週)</p>
14-21	<p>正式課程第三單元【歲末，展望未來!】人 E4 環 E1</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(傘繩編織、包心綿繩、編織品) 2. 了解歲末的節日, 對家人或融合同學表示感謝。製作相關食農產品或製作卡片, 練習相關的祝福詞同儕交換禮物、寄卡片等活動。 3. 邀請社區職業達人到校-食農主題(洛神雪 Q 餅/洛神果醬/左手香膏..等) 4. 擔任小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下完成分配的生活工作(如: 歲末卡片/食農商品製作…等等) 2. 分送點心給融合課的愛心小志工(能用動作或提示下, 表達感謝) <p>非正式課程</p> <p>聖誕節郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p>

下學期	
週次	單元名稱/內容

<p>1-5</p>	<p>正式課程 第一單元 【我們的小市集 1】 涯 E 性 E4 [課程內容] A 組： 1. 依:職業分類標準(第 5 大類-服務及銷售工作人員)，認識職業內容與認識自己家人的工作(轉銜) 例如:從事提供旅運、餐飲及家事等個人服務，在攤位、市場、批發及零售商店展示與銷售商品。…練習句型:什麼人+在+做什麼?增進口語能力表達 (專團)。(依照學生興趣選擇 2-3 種職業) 2. 配合職業課要請職人到校程-體驗職業類的相關。 3. 能分工合作參與融合班小志工一起做 DIY 如:紡織業-傘繩編織、水泥工-水泥盆、花店-盆栽設計 B 組： 1. 能認識職業圖卡或繪本，多媒體教材指認或配對 2. 協助下完成手做產品</p> <p>非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第 3 週) 適應體育比賽(第 4-5 週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>
<p>6-13</p>	<p>正式課程第二單元 【我們的小市集 2】 涯 E 性 E4 A 組： 1. 依:職業分類標準(第 6 大類-農、林、漁、牧業生產人員)，認識職業內容與認識自己家人的工作(轉銜)</p>
	<p>例如: 從事作物栽培、動物飼育、林木種植與伐採、水產養殖及漁撈之人員。例如:鰻魚養殖、獸醫、園藝栽培…增進口語能力表達。(依照學生興趣選擇 2-3 種職業)</p> <p>B 組： 1.能認識職業圖卡或繪本，多媒體教材指認或配對 2.協助下完成手做產品</p> <p>非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第 7 週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第 13-14 週) 童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週)</p>

正式課程

第三單元【畢業快樂!】

A 組：

- 1.能報讀月份日期:從日曆上找出畢業典禮的日期
- 2.製作要送給畢業學長姐或自己的畢業禮物
- 3.認識未來就讀的國中、上課時間、制服
- 4.練習祝福語或畢業歌曲表顏

B 組：

- 1.協助下製作要送給畢業學長姐或自己的畢業卡片或禮物
- 2.眼神注視/指認未來國中校園圖片

非正式課程

14-21

第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語

每週節數	1 節	
教學對象	A 組 粘○誠（自閉症中度）、郭○恩（智障中度） B 組 黃○甄（自閉症重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 A 組 1-III-1 能辨識閩南語。 2-III-2 能使用閩南語互動。 <hr/> 學習表現 B 組 1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。 <hr/> 學習內容 A 組學習親屬稱謂。 Ab-III-1 認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。) <hr/> 學習內容 B 組 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。 Bb-III-1 學習閩南語數字運用。 Bg-III-2 閩南語口語回應。	

<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6)</p> <p>2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16)</p>
-----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3)</p> <p>4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能辨識閩南語句子。(1-III-2`Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、性 E6、環 E16)</p> <p>2. 能說出閩南語常見句子。(1-III-2、Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、性 E6、環 E16)</p> <p>3. 能使用閩南語簡單對話。(2-III-3、Bg-III-2、2-III-3、性 E6、涯 E2)</p> <p>4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-III-2`Bf-IV-2、Ac-III-1、3-III-3、多 E3、環 E16) 低組</p> <p>1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-III-1`2-III-2、Ab-III-1、性 E6、環 E16)</p> <p>2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-III-1、Ab-III-1、多 E3、環 E16)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦。
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h2>上學期</h2>	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	<p>正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2)</p> <p>課程說明：古錐的動物[真平板1上]</p> <p>低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。</p> <p>高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。</p> <p>非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板1上]</p> <p>低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。</p> <p>高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。</p> <p>非正式課程 身障者日&校外教學(第12週)、 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10	<p>正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)</p> <p>課程說明：溫暖的家[康軒第一冊]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。 <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p> <p>課程說明：食果子 [康軒第二冊]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。 <p>非正式課程全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（中年級）

每週節數	1 節	
教學對象	A 組 黃○（智障中度）、黃○歆（智障中度） B 組 阮○安（智障極重度）、康○筠（智障重度）、	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現低組 1-II-3 能對閩南語有反應。 2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。	
	學習表現高組 2-II-1 能察覺閩南語資訊。 3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。	
	學習內容低組 Ba-II-1 學習社交稱謂。 Bb-II-1 學習閩南語數字。 Bf-II-2 閩南語藝術人文欣賞。	
	學習內容高組 Ab-II-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人、學習閩南語數字運用。 Bh-II-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-II-2 閩南語口語回應。	
融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊	

	<input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環 與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> 1. 能辨識閩南語句子。(2-II-1、Ab-II-1 特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(3-II-1、Ab-II-1、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(3-II-1、Bg-II-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(3-II-1、Bh-II-2、多 E3、環 E16) B 組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-II-3、2-II-2 Ba-II-1、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-II-3、2-II-2、Bf-II-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據需求給予增長時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：模擬真實的評量情境 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input checked="" type="checkbox"/> 其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。

教材/社區資源	1. 教材：康軒、真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。 2. 社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。
教具/輔具	平板、電腦。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-10	正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2) 課程說明：古錐的動物[真平板 1 上]
	低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨 1~9 的讀音。 2. 跟著教師複習 1~9 數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。
	高組 1. 學習閩南語數字 1~9 讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。
	非正式課程地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區
11-21	正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板 1 上]
	低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。

高組：

1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。
2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。
3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

非正式課程身障者日&校外教學(第 12 週)、校慶運動會
勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週)
期末同樂會

下學期

單元名稱/內容

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明：溫暖的家[康軒第一冊] 低組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。 <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：食果子 [康軒第二冊] 今天我想吃? 這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。 <p>非正式課程全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學甲班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語(低年級)

每週節數	1 節	
教學對象	王○○（多障重度）、粘○○（智障中度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現	
	低組	
	1- I -1	能辨識閩南語。
2- I -4	能使用閩南語互動。	
學習表現 高組		
1- I -1	能察覺閩南語資訊。	
2- I -4	能力用閩南語回應日常對話。	
學習內容 低組		
Ba- I -2	學習親屬稱謂。	
Bb- I -3	學習閩南語數字。	
Ac- I -2	閩南語藝術欣賞。	
學習內容 高組		
Ba- I -2	能使用閩南語稱謂叫周遭的人。	
Bb- I -3	學習閩南語數字運用。	
Ac- I -2	閩南語動、靜態藝術欣賞。	

融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能辨識閩南語句子。(1-I-1、Bb-I-3 特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-I-1、Bb-I-3 特學 1-III-3、特學 AIII-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-I-4、Ba-I-2 特學 1-III-3、特學 AIII-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(2-I-4、Ac-I-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、多 E3、環 E16) B 組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-I-1、2-I-4 特學 1 I-3、特學 1-II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-I-1、2-I-4、特學 1-I-3、特學 1 II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2.社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦。

<p style="text-align: center;">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p style="text-align: center;">上學期</p>	
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-10	<p>正式課程</p> <p>單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2)</p> <p>課程說明：古錐的動物[真平板 1 上]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨 1~9 的讀音。 2. 跟著教師複習 1~9 數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語數字 1~9 讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。 <p>非正式課程地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8)</p> <p>搭乘大眾交通工具、走訪社區</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p>

課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板 1 上]

低組：

1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。
2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。

高組：

1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。
2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2 位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。
3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

非正式課程身障者日&校外教學(第 12 週)、校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)
第二次月考評量(20 週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
	正式課程：
	單元一：溫暖的家[康軒第一冊] 使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)
1-10	課程說明： 低組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。
	高組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。
	非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)
11-21	正式課程 單元二：食果子 [康軒第二冊] 今天我想吃? 這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：低組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。
	高組： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。
	非正式課程全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、 童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣 導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同 樂會(第 21 週)

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：國語文

每週節數	低年級 6 節 / 中高年級 5 節	
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級邱○誠（智能障礙中度）四年級黃○程（智能障礙中度）三年級鄭○程（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>四年級陳○閔（智能障礙中度）三年級魏○帆（自閉症重度）</p> <p>二年級林○儒（智能障礙中度）</p> <p>一年級紀○葳（自閉症重度）</p> <p>C 組：</p> <p>六年級鄭○勻（智能障礙極重度）</p> <p>一年級張○翔（自閉症中度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 運用適切的詞句表達說話內容。</p> <p>4-III-1 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字或圖片。</p> <p>4-III-4 能抄寫或注視日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p>4-III-3 運用注音符號打字系統，結合簡易科技與網路，擴充日常生活的語彙。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語表達想法。</p> <p>4-II-1 認識家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用物品的文字或圖片。</p> <p>4-II-6 能抄寫或描寫日常生活常用的生字、語詞。</p> <p>5-II-1 朗讀家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區相關的功能性文本。</p> <p>3-II-2 運用日常生活中習得的事物或語詞學習注音符號。</p>	

- 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。
- 2-I-2 複誦出所聽聞的內容。
- 4-I-1 認識自己的姓名。
- 4-I-5 能描寫簡單筆畫。
- 4-I-4 養成良好的書寫姿勢。
- 5-I-1 能認讀功能性文本相關的實物、圖片、語詞、生字。
- 3-I-1 正確複誦注音符號。

學習內容

- Ca-III-1 功能性文本中家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構。
- Ab-III-5 認識家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Bb-III-5 敘述或注視日常生活事件。
- Ab-III-7 注音符號在日常生活中的運用，如：注音符號輸入法、文書作業、搜尋引擎的使用、通訊軟體、社群網站等。
- Ca-II-1 功能性文本中家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常見的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
- Ac-II-2 各種基本句型。
- Ab-II-5 家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區常用圖片的認讀與使用。
- Ba-II-1 文本內容敘述人、事、地、物。
- Aa-II-1 運用已習得日常生活事物的圖片、照片、語音、文字學習注音符號。
- c-I-2 簡單的基本句型。
- Cb-I-2 功能性文本中的個人與學校的關係。
- Ab-I-5 個人照片的認讀與使用。
- Ad-I-3 故事。
- Aa-I-5 標注注音符號的各類文本

性別平等(含性侵害犯罪防治) 環境家庭

海洋品德生命法治科技資訊安全防災人權

原住民族教育生涯規劃多元文化閱讀素養戶外教育能源

國際教育

融入議題請參考國
教署「議題融入說明
手冊」

1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）
2. 家庭教育（家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬等。）
3. 品德教育（品 EJU4 自律負責。）
4. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）
5. 人權教育（人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。）
6. 閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）
7. 戶外教育（戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。）
8. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。）

學習目標	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽並理解課文中的生活情境內容（例如：誰、做什麼、在哪裡）。（1-III-4、Ca-III-1、1-II-2、Ca-II-1、環 E1、人 E8） 2. 能運用適切詞語完成重述或簡短描述。（2-III-3、Ad-III-2、2-II-2、Ac-II-2、品 E3） 3. 能進行圖片與文字配對練習。（4-III-1、Ab-III-5、4-II-1、Ab-II-5、閱 E1） 4. 能抄寫常見文字或物品名稱（例如：草、玩具）。（4-III-4、Ab-III-5、4-II-6、Ab-II-5、戶 E1） 5. 能找出功能性文本中主要人物、地點、事件。（5-III-6、Bb-III-5、5-II-1、Ba-II-1、戶 E7） 6. 能透過注音輸入法輸入簡單詞語。（4-III-3、Ab-III-7、3-II-2、Aa-II-1） <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨認常見聲音並配對對應物品或活動。（1-II-2、Ca-II-1、1-I-2、Cb-I-2、環 E1、人 E8） 2. 能仿說基本句型或指出詞語圖卡。（2-II-2、Ac-II-2、2-I-2、c-I-2、品 E3） 3. 能進行圖片與圖片/文字與文字配對練習。（4-II-1、Ab-II-5、4-I-1、Ab-I-5、閱 E1） 4. 能描寫常見文字或物品名稱（例如：草、玩具）。（4-II-6、Ab-II-5、4-I-5、Ab-I-5、戶 E1） 5. 能養成良好的書寫姿勢。（4-I-4、Ab-I-5、品 EJU4） 6. 能根據圖片協助理解文本。（5-II-1、Ba-II-1、5-I-1、Ad-I-3、戶 E7） 7. 能藉由圖片、語詞標注注音，建立符號語詞連結。（3-II-2、Aa-II-1、3-I-1、Aa-I-5） <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能注意到特定聲音刺激並做出反應（眼神、動作、聲音）。（1-III-4、Ca-III-1、1-I-2、Cb-I-2、環 E1、人 E8） 2. 能以非口語方式（例如：圖卡、眼神）表達。（2-III-3、Ad-III-2、2-I-2、c-I-2、品 E3） 3. 能注視自己的照片與常見物品圖卡。（4-III-1、Ab-III-5、4-I-1、Ab-I-5、家 E5） <p>能養成良好的書寫姿勢。（4-I-4、Ab-I-5、品 EJU4）</p> <p>能模仿/眼神注視線條、筆劃與基本圖形書寫。（4-III-4、Ab-III-5、4-I-5、Ab-I-5）</p> <p>能辨識簡單的故事內容。（5-III-6、Bb-III-5、5-I-1、Ad-I-3、戶 E7）</p> <p>能注視有注音符號的文本。（4-III-3、Ab-III-7、3-I-1、Aa-I-5）</p>
學習內容調整	<p>✓簡化✓減量□分解□替代✓重整□加深□加廣□濃縮✓自（改）編</p>

學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：給予較長的考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他<u>示範</u>（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。</p>
教材/社區資源	<p>教材：南一版國語第三冊、第四冊、第五冊、第六冊課本（簡化、減量、重整）、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數位白板</p>
<h3>教學進度表</h3> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<h2>上學期</h2>	
週次	單元名稱/內容

1-5

正式課程

第一單元 注音小偵探：跟著符號找字趣

A 組：

1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「到野外上課」的課文生字。

2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「到野外上課」的課外補充語詞。

3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「下課十分鐘」的課文生字。

4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「下課十分鐘」的課外補充語詞。

B 組：

1. 透過配對注音的方式，配對「到野外上課」的課文生字。

2. 透過配對注音的方式，配對「到野外上課」的課文語詞。

3. 透過配對注音的方式，配對「下課十分鐘」的課文生字。

4. 透過配對注音的方式，配對「下課十分鐘」的課文語詞。

C 組：

1. 注視有注音符號「到野外上課」的課文。

2. 注視有注音符號「到野外上課」的課文語詞。

3. 注視有注音符號「下課十分鐘」的課文。

4. 注視有注音符號「下課十分鐘」的課文語詞。

非正式課程

★ 中秋節（第4週）：使用注音輸入法輸入「月亮」「月餅」「柚子」等中秋節詞語。並配對圖卡與注音，完成中秋語詞任務。

正式課程

第二單元 到野外上課 (環 E1、戶 E7)

6-13

A 組：

1. 聆聽課文並回答問題。
2. 聽戶外情境影片，回答「聽到什麼聲音」(鳥叫、風吹)。
3. 認識課文語詞與文字。
4. 抄寫課文中的生字。
5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。

B 組：

1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。
2. 聽自然聲音(鳥、風、流水)，配對圖卡或實物。
3. 仿說/指出語詞圖卡。
4. 認識及配對課文語詞圖片(圖片-圖片/文字-文字)。
5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。
6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。

C 組：

1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。
2. 播放鳥叫/雨聲/風聲，觀察反應。
3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。
4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。
5. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。
6. 注視課文序列圖卡。

非正式課程

- ★ 搭乘大眾交通工具、走訪社區(第 10 週): 透過走訪戶外、移動與觀察過程中看到的事物，練習表達「我看到...」「有風」「有樹」「有車」，並進行簡單環境描述。
- ★ 校外教學(第 12~13 週): 實地觀察校外自然景物，能聽自然聲音並說出或選出「鳥叫」「風吹」「走路聲」等與課文呼應的詞語，並建立生活經驗與課文內容的連結。

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 下課十分鐘 (人 E8、戶 E1、品 EJU4、品 E3)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文並回答問題 (誰、在哪裡、做什麼)。 2. 聽對話錄音，說出下課活動 (踢球、聊天)。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文元素圖卡 (人、事、時、地、物)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽對話錄音，指出下課活動 (踢球、聊天) 的圖卡。 3. 仿說/指出圖卡 (誰、在哪裡、做什麼)。 4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。 5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 播放校園聲音，讓學生聽後選擇「我聽到了什麼」(使用實物或圖卡)。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。 6. 注視課文序列圖卡。 7. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 <p>非正式課程</p> <p>★ 下課時間 (第 14-21 週)：透過每日下課結束的分享活動，養成回顧與表達日常經驗的習慣，並逐漸能夠回答「你下課做了什麼？」等簡單問題。</p>
	週次

正式課程

第一單元 注音魔法屋：拼出我的生活詞語

A 組：

1. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「傘」的課文語詞。
2. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「傘」的課外補充語詞。
3. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「玩玩具」的課文語詞。
4. 透過配對注音的方式，利用注音輸入法輸入「玩玩具」的課外補充語詞。

B 組：

1. 透過配對注音的方式，配對「傘」的課文生字。
2. 透過配對注音的方式，配對「傘」的課文語詞。
3. 透過配對注音的方式，配對「玩玩具」的課文生字。
4. 透過配對注音的方式，配對「玩玩具」的課文語詞。

C 組：

1. 注視有注音符號「傘」的課文。
2. 注視有注音符號「傘」的課文語詞。
3. 注視有注音符號「玩玩具」的課文。
4. 注視有注音符號「玩玩具」的課文語詞。

非正式課程

- ★ 戶外教育（第 5 週）：能將戶外活動中見到的物品（如：陽光、傘、水壺、風）透過注音拼音辨識與打字，並配對相對應圖卡，建立語詞與生活經驗連結。

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 傘 (閱 E1、家 E5)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 聽課文後，排序事件圖卡。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽「下雨了，撐傘！」配對行為圖卡或撐傘動作模仿。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。 5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。 6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。
	<p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 播放語音後，讓學生摸傘、聽雨聲，加強情境理解。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 辨識課文中的語詞圖卡。 6. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。 7. 注視課文序列圖卡。 <p>非正式課程</p> <p>★ 清明節 (第 7 週)：介紹「清明時節雨紛紛」這句詩，結合《傘》課文內容，引導學生認識「清明節常下雨」與「傘」的關聯。透過圖片、動畫或簡單朗讀幫助理解。</p>

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 玩玩具 (人 E8、閱 E2)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文並回答問題。 2. 聽課文後，排序事件圖卡。 3. 認識課文語詞與文字。 4. 抄寫課文中的生字。 5. 朗讀課文後，排列出課文序列圖卡。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文進行圖像選擇或聽後操作。 2. 聽指令，完成簡單聽做任務(例如：「請你搖搖這個玩具」)。 3. 仿說/指出語詞圖卡。 4. 認識及配對課文語詞圖片 (圖片-圖片/文字-文字)。 5. 書寫時，眼睛和書本保持 30 到 40 公分。 6. 透過配對圖片，排列出課文序列圖卡。 <p>C 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 唸課文時搭配圖片逐句呈現，觀察學生對特定句子的注意力。 2. 展示玩具，引導學生觸摸、選擇、指認。 3. 仿說/眼神注視語詞圖卡。 4. 辨識自己的照片/姓名與同學照片。 5. 辨識課文中的語詞圖卡。 6. 使用握筆器學習正確握筆姿勢。 7. 注視課文序列圖卡。 <p>非正式課程</p> <p>★ 期末同樂會 (第 21 週)：能說出/分享同樂會中，喜歡或玩的玩具名稱，並分享「怎麼玩」、「跟誰玩」，強化語言表達與生活經驗。</p>
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■ 集中式特教班 (勤學乙班)

壹、普通教育領域課程

一、領域：自然/生活

每週節數	中高年級 3 節/低年級 1 節
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級 邱○誠 (智能障礙中度)、 四年級 黃○程 (智能障礙中度)、 四年級 陳○閎 (智能障礙中度)、 三年級 鄭○程 (智能障礙中度)、 二年級 轉學生 (智能障礙中度)</p>

	<p>B 組：</p> <p>勤學乙班 六年級鄭○勻（智能障礙極重度）</p> <p>勤學乙班 三年級魏○帆（自閉症重度）</p> <p>勤學乙班 一年級紀○葳（自閉症重度）</p> <p>勤學乙班 一年級張○翔（自閉症中度）</p>	
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>調整後學習重點</p>	<p>以下請依據前述「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現</p> <p>ah-III-1 理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ti-II-1 透過觀察了解日常生活中自然環境現象的規律性。</p> <p>1-I-4-1 透過對動植物成長的觀察，學習珍惜生命。</p> <p>1-I-4-2 知道環境及其變化所造成的危險，選擇合適的應變方法以確保自己的安全。</p> <p>學習內容</p> <p>INc-III-8 自然界常見的動植物族群。 INc-III-9 常見動植物所需要的養份。</p> <p>INd-III-6 動植物種類具有多樣性，其生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類與飲食習慣。</p> <p>INf-II-3 植物的規律與變化對日常生活的應用與美感的啟發。</p> <p>INa-II-7 動植物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>INc-II-8 認識日常生活中常見動植物的生存環境。</p> <p>INd-II-3 動植物的出生、成長、死亡和繁衍。</p> <p>A-I-1 動植物成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的體驗。</p>	
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>	

	<p>【例】</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p>
--	----------------------------------------------------------------------

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出植物的世界 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 2. 能說出空氣與水特徵 (ah-III-1、INd-III-7、環 E1, ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1, 1-I-4-2、B-I-1、環 E1) 3. 能說出昆蟲與生活 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 4. 能說出地球的環境與生態 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出植物的世界 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 2. 能指出空氣與水特徵 (ah-III-1、INd-III-7、環 E1, ti-II-1、INd-II-6、INd-II-7、環 E1, 1-I-4-2、B-I-1、環 E1) 3. 能指出昆蟲與生活 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1) 4. 能指出地球的環境與生態 (ah-III-1、INc-III-8、INc-III-9、INd-III-6、環 E1, ti-II-1、INf-II-2、INf-II-3、INa-II-7、INc-II-8、INd-II-3、環 E1, 1-I-4-1、A-I-1、環 E1)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自 (改) 編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 <input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：南一版教材、自編學習單、光碟 2.社區資源：義工媽媽、教學農園
教具/輔具	大平板電腦、電腦、滑鼠、種子、種苗、花盆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
1-10	單元一：植物的功能與繁殖（南一五下第二單元） 說明：學習植物根莖葉的功能，以植物繁殖的方式。 單元二：植物與人類的生活（南一五下第二單元） （多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 學習植物與人類生活的關係。 非正式課程： 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週) 第一次學期評量(第10週)	11-21	單元三：認識空氣和水的特性（南一三上第二單元）說明：空氣和水的特性是佔空間、不固定形狀、有重量等。 單元四：認識空氣和水的壓縮與傳動（南一三上第二單元）說明：認識空氣和水的壓縮情形與傳動情形，單元五：流動的空氣（南一三上第二單元）說明：了解空氣流動形成風，及好玩的空氣創意遊戲。（多層次教學設計，以口頭提示、動作示範、動作協助） 非正式課程： 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 校慶及勤學商店活動(第15週) 冬至活動(第17週) 耶誕節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)

下學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
----	-----------------------------------------------------------	----	---------

<p>1-10</p>	<p>單元一：認識昆蟲（南一四下第二單元） 說明：認識昆蟲的特徵、構造與聲音單元二： 昆蟲的一生（南一四下第二單元） 說明：學習觀察昆蟲一生的變化 單元三：昆蟲與生活（南一四下第二單元） 說明：認識昆蟲的生活情形、昆蟲與人類的相互 影響。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作 協助）</p>	<p>11-21</p>	<p>單元四：生物的族群與群集（南一五下第二單元）說 明：認識族群與群集的意思，以及族群的觀察。單元 五：生物間的交互動用（南一五下第二單元）說明：認 識生物間的互動關係，生物間的食物鏈，生 物間的能量流轉。 單元六：地球的生態系（南一五下第二單元） 說明：認識地球的自然環境與多樣的地球生態系。 （多層次教學設計，口頭提示、動作示範、動作協助）</p>
	<p>非正式課程： 融合課程開始(第 3 週) 特教適應體育田徑賽(第 5 週) 兒童節及勤學商店 活動(第 8 週) 第一次學期評量(第 10 週)</p>		<p>非正式課程： 母親節活動(第 13 週) 端午節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程

一、領域：英語

每週節數	高年級 2 節/中年級 1 節	
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級 邱○誠（智能障礙中度） 四年級 黃○程（智能障礙中度） 四年級 陳○閔（智能障礙中度） 三年級 鄭○程（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>六年級 鄭○勻（智能障礙極重度） 三年級 魏○帆（自閉症重度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現</p> <p>1-III-6 能聽懂功能性文本中的字詞。 1-II-7 能聽懂功能性文本中的字詞。</p> <p>學習內容 Ac-III-4 國小階段所學生活化的簡易字詞。 Ac-II-3 第二學習階段簡易的字詞。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 ■國際教育</p> <p>【例】 1. 國際教育（國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。）</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組： 1. 能正確聽懂簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國 E6）。 2. 能說出英語句子</p> <p>B 組： 1. 能正確指出簡易英語字詞（1-III-6、Ac-III-4、國 E6, 1-II-7、Ac-II-3、國</p>	

	E6)。 2. 能指出英語句子
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 □直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學□生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 □座位安排： □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：依學生特質採口說或指認來評量學生學習成果。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:世一書局英語教材、光碟、學習單。 2. 社區資源:書局。
教具/輔具	1. 教具:大平板電腦、電腦、滑鼠、鍵盤。 2. 輔具:觸碰筆

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容
----	-----------------------------------------------------------	----	---------

1-7	單元一: A Lost Bird 1.學習英語字詞: (father ,mother ,bread ,water ,be nice ,be kind)。 2.學習英語句子:I want to be its ... 3.多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程: 中秋節(第5週) 融合課程開始(第6週)	15-21	非正式課程: 第一次學期評量(第10週) 身心障礙體驗週(第13週) 國際身障日校外教學(第13週) 單元三: Decorate the Christmas Tree 1. 學習英語字詞:(decorate ,Christmas tree ,stocking ,bell ,gift ,star ,top , Merry Christmas)。 2. 學習英語句子:Let' s decorate the Christmas tree 3. 多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 ※非正式課程: 校慶(第15週) 、冬至(第17週) 聖誕節活動(第17週) 第三次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: I Like Pandas Best 1.學習英語字詞: (panda ,turtle ,koala ,hippo ,dolphin ,whale ,rooster ,hen)。 2. 學習英語句子:I like ... best. 3. 多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。		

下學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程,週次請自行調整,如跨年級/跨障別/跨程度之分組,請說明多層次教學設計之內容</small>	週次	單元名稱/內容
1-7	單元一: Four Seasons 1.學習英語字詞: (spring ,summer ,fall ,winter ,go on a picnic ,go swimming ,go birdwatching ,go skiing)。 2.學習英語句子:I like to go ... 3.多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程: 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週)	15-21	非正式課程: 兒童節餅乾週活動(第8週) 第一次學期評量(第10週) 母親節活動(第13週) 單元三: I Am Five Years old 1.學習英語字詞:(one ,two ,three ,four ,five ,six)。 2.學習英語句子:I feel ... 3.多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。 非正式課程: 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)
8-14	單元二: The First Day of School 1.學習英語字詞:(kid ,How are you ,fine ,so-so ,not very well ,feel terrible)。 2.學習英語句子:I feel ... 3.多層次教學設計,以口頭提示、動作示範、動作協助來輪流學習。		

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：健康與體育

每週節數	3 節	
教學對象	<p>A 組： 五年級邱○誠（智能障礙中度）、四年級黃○程（智能障礙中度）、四年級陳○閔（智能障礙中度）、三年級鄭○程（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>六年級鄭○勻（智能障礙極重度）</p> <p>三年級魏○帆（自閉症重度）</p> <p>二年級林○儒（智能障礙中度）</p> <p>一年級紀○葳（自閉症重度）</p> <p>一年級張○翔（自閉症中度）</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>3a-III-1 能操作基礎健康技能。</p> <p>3b-III-2 能於引導下，獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>3a-II-1 能於引導下，演練基本的健康技能。</p> <p>3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。</p> <p>2a-I-2 感受健康問題對自己造成的威脅性。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>3b-I-2 能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>3c-III-2 在身體活動中發展個人運動潛能。</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動的興趣。</p> <p>3c-I-2 能於引導下，表現安全的身體活動行為。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ha-III-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球時，對時間、空間、人的適當反應。</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋 接球、擊球及拍擊球、傳接球之手眼 動作協調、力量及準確的控制。</p> <p>Hb-I-1 陣地攻守性球類運動相關運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調。</p>
<p>融入議題請參考國 教署「議題融入說明 手冊」</p>	<p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p>_____</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。）</p> <p>2. 性別平等（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）</p>

學習目標	<p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能演練善意的溝通方式以促進人際關係。(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E4) 8. 能清楚、適當的表達自己的身體界線。(3a-III-1、Db-III-3、3a-II-1、Db-II-3、性 E4) 9. 能使用適當語句主動邀請同學並等待回應(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E11)。 10. 能知道接受招待時的注意事項，並分辨出別人不接受的行為應如何改進(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、性 E11)。 11. 能正確擊打排球(3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2)。 12. 能與人對打排球(3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2)。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 能了解運用尊重的態度與人溝通的重要性。(2a-III-1、Db-III-3、2a-II-2、Db-II-3、2a-I-2、Db-I-2、性 E4) 8. 能知道身體界線被越界時，身體可能產生的反應。(2a-III-1、Db-III-3、2a-II-2、Db-II-3、2a-I-2、Db-I-2、性 E4) 9. 能知道主動邀請同學的肢體動作與圖卡。(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、3b-I-2、Fa-I-2、性 E11) 10. 能辨別好主人及好客人的行為(3b-III-2、Fa-III-3、3b-II-2、Fa-II-2、3b-I-2、Fa-I-2、性 E11)。 11. 能在協助下擊打排球(3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2, 3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2)。 12. 能在協助下與人對打排球(3c-III-2、Ha-III-1、品 EJU2, 3c-II-2、Ha-II-1、品 EJU2, 3c-I-2、Ha-I-1、品 EJU2)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區(冷靜角)等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
--------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版健康與體育第四冊、第七冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:學生生活照、</p>
教具/輔具	平板、電腦、數位白板、適應排球、排球

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 適應排球（自打）</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打綁繩的適應打排球，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下單手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下雙手打綁繩的適應排球，且連打 2 下以上。

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 人我之間 (性 E4)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨身體的公共區域與私密部位。 2. 認識友善的表情與肢體語言。 3. 用語言表達身體界線：說出「我不喜歡!/不要碰!」 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會傾聽：不打斷別人、不插嘴。 2. 透過圖卡區分安全與不安全的身體接觸。 3. 學習適當表達拒絕與說「不」的肢體動作。 <p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 性剝削防治宣導 (第 12 週) 能在日常生活中分辨身體界線，遇到不當接觸時勇敢表達拒絕並尋求協助。 ★ 身心障礙體驗週 (第 14 週) 能在參與體驗活動過程中，展現尊重與同理心，理解每個人都有不同的需求與優勢。
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 正式排球 (自打)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打排球，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打排球，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打排球，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打排球，且連打 2 下以上。
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 愉快的聚會 (性 E11)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習邀請流程 (打招呼→說明→回應→感謝)，進行角色扮演練習及小組互邀活動。 2. 能演練接受別人招待/招待別人 (例如：食物、禮物、邀請) 時的基本禮貌與行為規範。 3. 願意在被提醒後，調整自己的行為，表達對他人的尊重。 4. 能運用合宜的語句接受或婉拒招待，例如：「謝謝你，我想吃一點就好」。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師引導下，用簡單方式或圖卡邀請同學參與活動。 2. 能分辨哪些行為在別人招待/招待別人時，友善與不友善的行為。 3. 願意尊重他人的安排與好意，在接受招待/招待別人時，表現友善態度。 4. 在活動中練習適當回應招待者，例如：「謝謝」、「好吃」。
	<p>非正式課程</p> <ul style="list-style-type: none"> ★ 融合課程開始 (第 3 週) 能主動謝謝融合班同學的招待。 ★ 適應體育比賽 (第 4-5 週) 能主動邀請父母一起參加適應體育。 ★ 下課時間 (第 5 週) 能主動邀請班上同學一起玩遊戲。
6-13	<p>正式課程</p> <p>第一單元 適應排球 (對打)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打綁繩的適應打排球與人對打，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打綁繩的適應排球與人對打，且連打 2 下以上。
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 正式排球 (對打)</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能拿起排球的球。 2. 能獨立使用單手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能獨立使用雙手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在協助下拿起排球的球。 2. 能在協助下使用單手打排球與人對打，且連打 2 下以上。 3. 能在協助下使用雙手打排球與人對打，且連打 2 下以上。

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：功能性動作訓練

每週節數	二節（高年級）/一節（中低年級）	
教學對象	<p>A 組： 五年級邱○誠（智能障礙中度） 四年級黃○程（智能障礙中度） 四年級陳○閱（智能障礙中度） 三年級鄭○程（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>六年級鄭○勻（智能障礙極重度）</p> <p>三年級魏○帆（自閉症重度）</p> <p>二年級林○儒（智能障礙中度）</p> <p>一年級紀○葳（自閉症重度）</p> <p>一年級張○翔（自閉症中度）</p>	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 2-9 具備動作計畫技能。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。特功</p> <p>H-1 物品的抓握或放開。</p> <p>特功 H-2 手指耙起小物。</p> <p>特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 H-6 逐頁翻書。</p> <p>特功 H-11 握筆位置的調整。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-9 前三指正確握筆。</p> <p>特功 J-1 簡單或單一動作的模仿。</p> <p>特功 S-1 參與盆栽農園工作。(自編特功 3-2 的學習內容編碼與內容)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>融入議題</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【例】</p> <p>1.安全（安 E4 探討日常生活應該注意 的安全。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用拿排球來打（特功 2-5、特功 2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 2. 能用手指取起物品（特功 2-7、H-1、H-2、H-3、H-4、H-5、安 E4）。 3. 能進行寫字活動（特功 2-7、特功 2-8、特功 H-11、特功 I-9、安 E4）。 4. 能進行翻書活動（特功 2-7、特功 2-8、特功 H-6、安 E4）。 5. 能使用農具來整地與除草（特功 2-5、特功 S-1、安 E4）。 6. 能使用工具來施肥與修剪（特功 2-5、特功 S-1、安 E4）。 7. 能進行盆栽蔬果的採收與加工（特功 2-5、特功 S-1、安 E4）。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用拿排球來打（特功 2-5、特功 2-6、特功 2-8、特功 2-9、特功 G-3、特功 G-5、特功 I-1、特功 J-1、安 E4）。 2. 能用手指取起物品（特功 2-7、H-1、H-2、H-3、H-4、H-5、安 E4）。 3. 能進行寫字活動（特功 2-7、特功 2-8、特功 H-11、特功 I-9、安 E4）。 4. 能進行翻書活動（特功 2-7、特功 2-8、特功 H-6、安 E4）。
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>不需調整</p>

學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>□座位安排：</p> <p>□教學設備：</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：口頭提示或肢體協助學生完成教學進度。</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：老師口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、運動場、教學農園</p>

教具/輔具	平板、電腦、排球用品、食物、紙、鉛筆、農具。
-------	------------------------

上學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-10</p>	<p>單元一：教學農園鬆土 課程說明：用工具來翻鬆土壤以利種植作物。</p> <p>單元二：排球發球 課程說明：用手拿排球練習發球。</p> <p>單元三：手指耙起小物活動課程說明：用手指耙起桌上葡萄乾、堅果、小饅頭的活動。</p> <p>單元四：寫字的活動（筆劃一到三劃） 課程說明：用手拿筆練習寫字。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。</p> <p>非正式課程： 中秋節(第 5 週) 融合課程開始(第 6 週) 第一次學期評量(第 10 週)</p>	<p>11-21</p>	<p>單元五：教學農園種植 課程說明：作物依季節與時令情況適時栽種合宜的植物。</p> <p>單元六：排球擊球 課程說明：用手拿排球練習單手和隻手擊球。</p> <p>單元七：拇指合併其他手指及手掌的抓握課程說明：用手指抓起淺碗裡的水果塊、小餅乾、小麵包塊的活動。</p> <p>單元八：寫字的活動（筆劃四劃）課程說明：用手拿筆練習寫字。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。</p> <p>非正式課程： 身心障礙體驗週(第 13 週) 國際身障日校外教學(第 13 週) 校慶及勤學商店活動(第 15 週) 冬至活動(第 17 週) 耶誕節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期			
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容	週次	單元名稱/內容

<p>1-10</p>	<p>單元一：教學農園施肥課程說明：用各種資材當肥料，進行盆栽作物的施肥。</p> <p>單元二：排球回擊球課程說明：用手拿排球練習單手和雙手回擊球。</p> <p>單元三：前三指指腹的抓握課程說明：利用前三指抓起桌上葡萄乾、堅果、小饅頭。</p> <p>單元四：單手翻書的活動 課程說明：用單手來翻書，一次一頁。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 融合課程開始(第3週) 特教適應體育田徑賽(第5週) 兒童節活動、清明節活動(第8週) 第一次學期評量(第10週)</p>	<p>11-21</p>	<p>單元五：教學農園採收 課程說明：用手或工具來採收已經成熟的作物。</p> <p>單元六：排球引球與殺球課程說明：用手擊球引至另一位隊友處，讓其擊球或殺球。</p> <p>單元七：拇指及食指尖的撿拾 課程說明：利用單手捏起桌上紙片、撕下貼紙。</p> <p>單元八：雙手翻書的活動 課程說明：使用雙手來翻書，一次一頁。 多層次教學設計：以頭提示、動作示範、動作協助來協助課程的進行。 非正式課程： 母親節活動(第13週) 端午節活動(第17週) 第二次學期評量(第21週) 期末同樂會(第21週)</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(高組)

每週節數	4 節	
教學對象	勤學乙班 五年級 邱○誠 (智能障礙中度) A 組 勤學乙班 四年級 黃○程 (智能障礙中度) A 組 勤學乙班 三年級 鄭○程 (智能障礙中度) A 組 勤學乙班 二年級 轉學生 (智能障礙中度) B 組	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解

<p>調整後學習重點</p>	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生日前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>【例】 n-III-1 理解一萬以內的數序與大小和位值結構結構。</p> <p>n-III-2 在日常生活中解決 500 以內的加減法兩步驟之問題。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論</p> <p>n-III-10 使用計算機做三位數加減運算 n-III-12</p> <p>認識日常生活常用的時間與時刻單位</p> <p>d-III-2 理解資料或圖表數據在日常生活中的意義，如：教室的加分紀錄</p> <p>n-II-1 理解萬以內的數和位值結構及加減法的運算。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>n-II-10 認識日常生活常用的時間與時刻單位 d-II-1</p> <p>報讀日常生活中的一維表格、二維表格。</p> <p>r-II-2 能觀察圖形/顏色/數字的順序排列關係,完成推理與解題</p> <p>n-I-1 能理解 50 以內數和位值概念 n-I-4 理解乘法的意義。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 認識日常生活中的圓形。</p> <p>n-I-2 理解數量合成與分解的概念,認識加減數學符號。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式。</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>學習內容</p> <p>【例】學習表現(五年級)</p> <p>N-5-2 500 以內加減兩步驟的應用問題</p> <p>N-5-3 十的倍數計數和幾百乘法，如：能 10 個一數，數 500 以內的錢幣。</p> <p>S-5-4 線對稱：線對稱的意義。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-7 圓與圓球：製作或繪製圖形。</p> <p>N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖學習表現(四年級)</p> <p>N-4-1 聆聽(1-1000)，如：唱數 APP、數字接龍、數字配對等。</p> <p>N-4-2 乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>S-4-3 指認或描繪圓形、長方形、正方形。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用，如：早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球</p> <p>D-4-1 日常生活中二維表格的注視，如：日課表、食品 DM 學習表現(三年級)</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含唱數、點數、數量、序列及日常生活中的購物活動</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫圓。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。</p> <p>R-3-2 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係學習表現(二年級)</p> <p>N-2-1 點數(1-50)，如：玩具、書本的點數、點數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾……)</p> <p>N-2-13 日常生活中整點鐘的認識與應用</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用 d-I-1</p> <p>找出指定的幾何圖形</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：五年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 10000 以內的數(n-III-1、N-5-3、家 E9、專團) 2. 能解決生活中的應用問題(n-III-2、N-5-2、涯 E12) 3. 能透過操作理解直尺、圓規的操作，並應用於作圖(s-III-6 S-5 7、S-5-4 環 E1) 4. 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(n-III-12 N-5-16 環 E1) 5. 能認識統計圖表在日常生活的報讀。(d-III-2 D-5-1 家 E9) <p>A 組：三四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽說讀寫 10000 以內的數(n-II-1、N-3-1、N-4-1 家 E9、專團) 2. 能解決生活中的數學應用問題(n-II-2、N-3-3 N-4-1 涯 E12) 3. 能透過操作理解直尺、圓規的操作，並應用於尺規作圖(s-II-3 S-
	<ol style="list-style-type: none"> 3-3 S-4-3 環 E1 專團) 4. 日常生活中半點鐘的認識與應用(n-II-9 N-3-17 N-4-13 環 E1) 5. 能認識統計圖表在日常生活的報讀。(d-II-1、D-3-1、D-4-1 家 E9) <p>B 組：二年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對指認 50 以內的數(n-I-1 N-2-1 家 E9) 2. 協助下能使用計算機做簡易的加乘運算(n-I-2 N-2-1 N-2-6 家 E9、涯 E12) 3. 能操作或分類生活中常見的顏色與圖形(n-I-9 s-I-1 S-2-4、專團) 4. 日常生活中整點鐘的認識與應用(n-I-8 s-I-1 N-2-13、環 E1) 5. 能透過操作感知活動圖卡與生活連結簡單分類。(d-I-1 S-2-4、專團)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他</p>

學習環境調整	<p>■教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。</p> <p>■座位安排：依照孩子的需求安排座位, 避免過多干擾影響專注力</p> <p>■教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦</p> <p>■提供小天使：校慶活動時志工學生協助</p> <p>■提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行</p> <p>■提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：形成性評量, 每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p> <p>■口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p>圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量：</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：互動評量 wordwall</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材: 南一版電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源: 義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體</p>
<p>教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度</p>	

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 [生活中的數與量] 涯 E12 家 E9</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進位直式加法 2. 不借位/借位減法(比大小) 3. 加減併式應用問題 4. 廣告 DM 錢幣應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助 50 以內的數序配對 2. 協助下數字序列操作 3. 購物 DM、零錢盒的錢幣分類 4. 手功能練習、按壓計算機操作非正式課程 <p>地震防災演練(第 2 週)-認識地震防災與校園避難方向勤學班環境教育研習(第 5-6 週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第 5 週) 融合課程開始(第 6 週)</p>
6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 [乘法 1] 家 E9 轉銜</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式紀錄 2. 能進行二位數 X 一位數的計算(查乘法表) 3. 生活情境中乘法的購物應用 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法的概念 2. 認識 2、5、4、8 的乘法非正式課程 <p>參與校內性別平等或環境教育宣導(第 6-8 週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第 6 週) 身障者日-戶外教育第一次月考評量(第 11 週)</p>
14-21	<p>正式課程 第三單元 [圖形與分類-對稱]</p> <p>環 E1 性 E4</p> <p>A 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線對稱圖形及對稱軸。 2. 認識線對稱圖形的性質。 3. 使用圓規 4. 認識圓周、圓心、半徑直徑 <p>B 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識形狀、大小一樣的圖形。 2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓) <p>非正式課程</p> <p>聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週)</p>
	<p>期末同樂會</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程 第一單元:[時間-幾時幾分] 轉銜</p> <p>A 組： 1. 複習整點半點時間報讀 2. 認識分鐘的報讀與 5 個一數 3 生活中幾時幾分的運用 4. 認識 24 小時制</p> <p>B 組： 1. 認識時鐘上的長短針 2. 能報讀整點與半點鐘 3. 連結生活經驗, 幾點到學校或幾點回家非正式課程</p> <p>地震防災演練融合課程開始(第 3 週) 適應體育比賽(第 4-5 週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>
6-13	<p>正式課程 第二單元[乘法 2]</p> <p>A 組： 1. 認識乘法直式紀錄 2. 能進行三位數 X 一位數的計算(查乘法表) 3. 生活情境中乘法的購物應用</p> <p>B 組： 1. 認識乘法的概念 2. 認識 3、6、7、9 的乘法非正式課程</p> <p>清明、兒童節慶祝活動(第 7 週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第 13-14 週) 童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週)</p>
14-21	<p>正式課程 第三單元[報讀表格] 涯 E12 環 E1</p> <p>A 組： 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解表格的意義。 2. 認識生活中常見的表格。 3. 能報讀生活中常見的二維表格, 並將資料做整理。(例如: 高鐵時刻表、功課表...)</p> <p>B 組： 1. 透過操作日常生活中二維表格的指認 如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 2. 能透過操作感知圖卡與生活連結 非正式課程</p> <p>補充單元: 夏天與端午端午節、畢業典禮 (18 週) 第二次月考評量(第 20 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學領域(低組)

每週節數	4
教學對象	B 組： 六年級 鄭○勻（智能障礙極重度） 四年級 陳○閎（智能障礙中度） 三年級 魏○帆（自閉症重度） 一年級 紀○葳（自閉症重度） 一年級 張○翔（自閉症中度）
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現 【例】 高年級學習重點 n-III-1 操作 100 以內的數和位值結構。 s-III-6 認識日常生活中有線對稱的幾何形體(圓形/三角/四邊形)。 d-III-2 理解自己的課程圖卡在日常生活中的意義,維持規律作息 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位中年級學習重點 n-II-1 理解 50 內的數和手比數量。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素,認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-10 認識日常生活常用的時間單位(整點) d-II-1 報讀日常生活的一維表格。 低年級學習重點 n-I-1 能理解 20 以內數和位值概念 n-I-4 理解乘法(連加)的意義。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 認識日常生活中的圓形。 n-I-2 理解數量合成與分解的概念,認識加減數學符號。 d-I-1 認識分類的模式。

	<p>學習內容</p> <p>【例】學習表現(六年級):</p> <p>勻</p> <p>N-6-1 聆聽(50 以內的數), 如: 聆聽注視數字配對、時刻表或電子錶、月曆等。</p> <p>N-6-4 日常生活中 100 元以內的購物活動, 如: 注視 1 元、5 元、10 元、50 元</p> <p>S-6-7 圓與圓球: 以操作活動為主。認識球、平面圓的相異處</p> <p>D-6-1 日常生活中常見圖表的認識, 如: 一周午餐或衣著。</p> <p>學習表現(四年級):</p> <p>N-4-1 聆聽(1-50 以內的數), 如: 唱數 APP、數字手比數量、錢幣、數字配對等。</p> <p>N-4-2 聆聽乘法歌曲協助下按乘法</p> <p>S-4-3 圓與圓球: 以操作活動為主。認識球、平面圓。</p> <p>N-4-13 日常生活中半點鐘的認識與應用, 如: 早上 6 點半要起床、下午 4 點半打球</p> <p>D-4-1 日常生活中一維表格的注視, 如: 日課表、食品 DM</p> <p>學習表現(三年級)</p> <p>N-3-1 聆聽(1-30 以內的數), 如: 唱數 APP、數字手比數量、數字配對等</p> <p>N-3-3 聆聽乘法歌曲</p> <p>S-3-3 圓: 圓與圓球: 以操作活動為主。認識球、平面圓。</p> <p>N-3-17 時間: 參與日常生活中重要節慶或活動的日期</p> <p>D-3-1: 認識一維表格 如: 一周午餐或衣著。</p> <p>學習內容(一年級):</p> <p>N-1-1 數與量(1-20), 如: 數玩具、書本、數日常生活中的物品(鉛筆、糖果、餅乾、以實物、圖卡及畫圈記錄 20 以內的數量等。</p> <p>N-1-4 一元、五元、10 元錢幣的認識與數算。</p> <p>N-1-6 日常生活中的例行活動之一天的時間用語「早上」、「中午」、「下午」</p> <p>S-1-2 基本幾何形體的實物辨識活動, 如: 三角御飯糰、四邊形手機、圓形的錢</p> <p>D-1-1 簡單分類: 以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。</p>
<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」, 視領域性質適切融入議題, 不一定每個學習領域要融入, 請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段, 宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動, 澄清金錢與物品的價值</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【性別平等教育】性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>C 組：一/紀○葳、四/陳○閱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能配對指認 50 以內的數(n-II-1 N-4-1 家 E9 N-1-1 N-1-4 家 E9) 2. 協助下能使用計算機做簡易的乘法/加法運算(n-II-1、N-4-2 家 E9、涯 E12) 3. 日常生活中半點鐘的認識與應用(n-II-1、N-4-13、環 E1 n-I-9 N-1-6 環 E1) 4. 能操作或分類生活中常見的顏色與圖形(s-II-3、S-4-3 s-I-1 S-1-2 專團涯 E12) 5. 能透過操作感知活動圖卡與生活連結簡單分類。(d-II-1、D-4-1、專團 d-I-1 D-1-1 家 E9 專) <p>D 組：六/鄭○勻、三/魏○帆、一/張○翔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽與眼神注視/指認(20-100)以內的數(n-III-1 N-6-1 家 E9 n-II-1 N-3-1 家 E9 n-I-1 N-1-1 N-1-4 家 E9) 2. 能認透過多元感官感知「時間」並進行生活實測(n-III-12、N-6-1、環 E1 n-II-10 N-3-17 環 E1 n-I-9 N-1-6 環 E1) 3. 能注視常見的接近圖形食物選擇與口部咀嚼(如:圓餅乾、湯圓..) (s-III-6 S-6-7、專團涯 E12 s-II-3 S-3-3 專團涯 E12 s-I-1 S-1-2 專團涯 E12) 4. 能透過注視活動圖卡與生活逐漸建立連結(d-III-2、D-6-1' 家 E9 專團 d-II-1 D-3-1 ' 家 E9 專團 d-I-1 D-1-1 家 E9 專團)
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：形成性評量，每節課留 5-10 分鐘評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input checked="" type="checkbox"/> 口頭提示或身體協助來完成評量。 圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量： <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：互動評量 wordwall 【例】 <input type="checkbox"/> 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目

教材/社區資源	1. 教材:南一數學電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	正式課程 第一單元 [生活中的數與量] 涯 E12 家 E9 1. 協助 50 以內的數序配對 2. 協助下數字序列操作 3. 購物 DM、零錢盒的錢幣分類 4. 手功能練習、按壓計算機操作 勻

	1. 100 以內的數序聆聽 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 地震防災演練(第 2 週)-認識地震防災與校園避難方向勤學班環境教育研 習(第 5-6 週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第 5 週) 融合 課程開始(第 6 週)
6-13	正式課程 第二單元[2 和 5 的倍數] 1. 二個一數的數序與量感(生活中數物品) 2. 五個一數的數序與量感(生活中數物錢幣) (勻) 1. 數序聆聽 2 和 5 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 參與校內性別平等或環境教育宣導(第 6-8 週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第 6 週) 身 障者日-戶外教育第一次月考評量(第 11 週)

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元 [圓與球] 環 E1 性 E4</p> <ol style="list-style-type: none"> 指認圓型的物品 描繪圓型的圖片 找出球形的物品(拍球)、拋接投擲(專團) <p>(勻)能注視常見的接近圖形食物選擇與口部咀嚼(如:圓餅乾、湯圓..)</p> <p>.眼神注視、背部腿部肌力練習(專團)、吞嚥練習(專團) 非正式課程</p> <p>聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元:[時間-整點鐘] 轉銜</p> <p>C 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識時鐘上的長短針 能報讀整點與半點鐘 連結生活經驗,幾點到學校或幾點回家 <p>D 組:</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽時鐘介紹 (勻)眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團) 吞嚥練習(專團) 非正式課程 <p>地震防災演練融合課程開始(第 3 週) 適應體育比賽(第 4-5 週)</p>
	<p>全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元[分分看-連加]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓點貼紙,每盤都一樣多 2. 操作教具一次放一個直到物品分完 3. 聆聽九九乘法歌曲 <p>(勻)聆聽乘法歌曲 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團)吞嚥練習(專團)</p> <p>非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)</p>
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元[報讀表格] 轉銜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作日常生活中一維表格的指認 如：日課表、食品價目表、掃地工作表、月曆。 2. 能透過操作感知圖卡與生活連結 <p>(勻)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過眼神選擇想要的物品 2. 眼神注視、背部腿部肌力練習、(專團)吞嚥練習(專團) <p>非正式課程非正式課程 補充單元:夏天與端午端午節、畢業典禮(18週) 第二次月考評量(第20週) 期末同樂會(第21週)</p>

彰化縣鹿港小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：生活/綜合活動

(年級/○○障礙/○○組)

每週節數	低年級 1 節/中高年級 2 節
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級 邱○誠 (智能障礙中度)</p> <p>四年級 黃○程 (智能障礙中度)</p> <p>四年級 陳○閔 (智能障礙中度)</p> <p>三年級 鄭○程 (智能障礙中度)</p> <p>二年級 轉學生 (智能障礙中度)</p>

		<p>B 組：</p> <p>六年級鄭○勻（智能障礙極重度）</p> <p>三年級魏○帆（自閉症重度）</p> <p>一年級紀○葳（自閉症重度）</p> <p>一年級張○翔（自閉症中度）</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>		
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>調整後學習重點</p>		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 了解並尊重不同文化內涵。</p> <p>2-I-1 認識生活中各類資源，並知道如何運用來解決日常生活的問題。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>
		<p>學習內容</p> <p>A-I-3 多元文化的認識。</p> <p>B-I-3 實踐生活中的環境保護行動。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p>

		<p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;">融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>2. 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>3. 戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>4. 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>5. 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>6. 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <p>1. 能覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 (1a-III-1、Aa-III-1、Cb-III-1、1-I-1、E-I-1、人 E5)</p> <p>2. 能善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 (2c-III-1、Bc-III-3、2-I-1、B-I-3、環 E16)</p> <p>3. 尊重與包容各族群的文化特色。(3c-III-1、Cc-III-4、1-I-2、A-I-3、多 E6)</p> <p>4. 了解服務他人應注意的事項。(3b-III-1、Cb-III-1、Cb-III-2、2-I-1、B-I-3、人 E5)</p> <p>B 組：</p> <p>1. 能透過自己的經驗，省思自身情緒反應與調適方式。(1d-II-1、Ad-II-1、1-I-1、E-I-1、生 E3、人 E5)</p> <p>2. 能適當運用不同資源解決問題。(2c-II-1、Bc-II-3、2-I-1、B-I-3、環 E16)</p> <p>3. 能知道文化活動與生活上的關係。(3c-II-1、Cc-II-1、1-I-2、A-I-3、多 E6)</p> <p>4. 能解決問題並持續服務他人。(3b-II-1、Cb-II-2、2-I-1、B-I-3、戶 E6)</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免分散注意力的視覺刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將易分心的學生座位安排遠離窗戶，降低分心機會。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板電腦、互動式觸控螢幕</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p>
	<p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：進行多層次教學時，助理員協助各組的操作練習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請專業團隊服務，給予諮詢服務</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案 <input type="checkbox"/> 紙筆 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:南一版綜合課本(簡化、減量、重整)、教學光碟、自編教學 ppt 及學習單、圖畫紙、彩繪用具。
教具/輔具	平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>正式課程</p> <p>第一單元 情緒觀測站 家E4 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒大不同。 2. 了解情緒種類：例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 3. 情緒來時，會有什麼表達方式？。例如：用表情、動作、聲音來掩飾自己可能的情緒反應 4. 分享自己面對輸贏時的感受及想法。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用情緒轉盤認識情緒的不同。 2. 能指認情緒圖卡：例如：悲傷、快樂、生氣、害怕、驚喜、著急……。 3. 情緒來時，會有什麼表達方式？。利用圖卡指自己可能的情緒反應 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 921 國家防災日(第 4 週) <p>藉由防災演練，認識環境污染間接導致的天災。</p>

11-21	<p>正式課程</p> <p>第二單元 生活智慧王 科E4 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幫忙做家事，家事好幫手。 2. 分享討論家中廚房工具：菜瓜布、保溫瓶刷、開罐器、水果刀等。 3. 能說出收納小幫手，收納工具：各種不同大小的整理盒、鞋盒、牙膏盒、協助摺衣的紙板等。 <p>B 組：</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習幫忙做家事，家事好幫手。拿出圖卡指出自己能做到的家事。 2. 討論家中廚房工具：菜瓜布、洗碗精洗碗筷，快速又乾淨。 3. 能說出指出收納工具：各種不同大小的整理盒、擺放大小玩具等。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 年末節慶 <p>搭配年末的各種節慶(農曆新年等)認識如何做家事、幫忙家庭分工合作大掃除。</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-10	<p>正式課程第一單元 文化旅行趣 多E6 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。 2. 發現各族群飲食與文化相互間的關係。 3. 了解自己的文化特色。 4. 尊重與包容各族群的文化特色。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識常見的文化活動(農曆新年、元宵節、端午節、中秋節)。 2. 圖卡指認出各族群飲食文化(客家粿條、越南河粉)。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合適應體育競賽當日的校外教學，體驗戶外活動並做紀錄(繪圖、印章戳記、拍照等)。

<p>11-21</p>	<p>正式課程第二單元 快樂小 志工 生 E7 課程說明：</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 落實助人為樂的服務精神。 2. 進行活動時，瞭解事前需做好相關準備與需遵守的規則。 3. 幫助他人應注意的事項。 4. 資源回收小志工：學會分辨哪些是可回收物品及分辨回收種類……。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認助人為樂的服務精神照片。 2. 能在提示下指認進行活動時，了解事前需做好相關準備。 3. 提示下能指出幫助他人應注意那些事項。 4. 能用圖卡指認並分辨回收物品的種類。 <p>非正式課程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 童話心世界比賽藉此畫畫比賽，用蠟筆或水彩畫下在地文化特色。 2. 安排多媒體影片、圖書館書籍查找等資料搭配，介紹各國文化特色。
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活/藝術領域

（ 年級/○○障礙/○○組 ）

每週節數	低年級 2 節/中高年級 3 節
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級 邱○誠（智能障礙中度） 四年級 黃○程（智能障礙中度） 四年級 陳○閔（智能障礙中度） 三年級 鄭○程（智能障礙中度） 二年級 轉學生（智能障礙中度）</p> <p>B 組：</p> <p>六年級 鄭○勻（智能障礙極重度） 三年級 魏○帆（自閉症重度） 一年級 紀○蕨（自閉症重度） 一年級 張○翔（自閉症中度）</p>
<small>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</small>	
A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變

核心素養	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p> <p>學習內容</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> <p>視 E-II-2 媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、及工具知能(正確安全的使用工具)。</p> <p>音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材(彩色筆、蠟筆、水彩、黏土、油墨等)、技法(硬筆畫、吹畫、版畫、水彩畫等)、簡易創作表現類型。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p>

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【性別平等】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【安全】</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解藝術創作的多元媒材（4-I-1、C-I-2、1-III-2、視 E-III-2、涯 E7）。 2. 能將自己的創作想法，透過各種生活媒材表現在作品中（5-I-3、1-II-3、1-III-3、視 E-III-2、表 A-III-3、人 E5、性 E4、品 E1）。 3. 能與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊（4-I-2、2-II-2、1-III-3、2-III-7、視 E-III-2、音 E-III-5、人 E5、品 E1）。 4. 認識並分辨高音記號與低音記號的使用，對於音高變化的差異。（4-I-2、1-II-3、2-III-7、視 E-III-2、音 E-III-5、人 E5、品 E1）。
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮□自（改）編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p>■教室佈置：移除讓學生分心之物品，並在兩旁設置隔板。</p> <p>■座位安排：易分心的學生，位置較接近教師。</p> <p>■教學設備：大觸控螢幕。</p> <p>□提供小天使：</p> <p>□提供教師助理：</p> <p>□提供行政支援：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p> <p>【例】</p> <p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>□評量時間調整：</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。</p> <p>□試題（卷）調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：參考南一版國民小學藝文課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學。 2. 社區資源：無。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：藝文電子教科書、教學 CD、教學 DVD。 2. 輔具：平板電腦、互動式觸控螢幕。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-7 週	<p>正式課程</p> <p>單元一：指印畫創作</p> <p>A 組： 說明：指印可以促進手指移動也能控制手部肌肉，當孩子們使用手指頭沾取顏料，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。</p> <p>B 組： 說明：在教師協助下引導孩子們使用手指頭沾取顏料，並學會控制手指動作，練習如何控制手指移動也可以發展控制手部肌肉的技巧，以及發揮想像力。</p> <p>非正式課程</p> <p>地震防災演練(第 4 週) 中秋節(第 5 週)</p>
第 8-14 週	<p>單元二：碎紙撕貼</p> <p>A 組： 說明：運用手部小肌肉撕碎色紙，透過撕色紙鍛鍊手指靈活度，促進協調，啟發創意空間，收集碎色紙並進行撕貼作品。</p> <p>B 組： 說明：運用手部小肌肉撕碎色紙，透過撕色紙鍛鍊手指靈活度，促進協調，並且在教師協助下啟發創意空間，收集碎色紙並進行撕貼創作。</p> <p>非正式課程</p> <p>校外教學(第 12 週)</p>
第 15-21 週	<p>單元三：小羊跳圈圈</p> <p>A 組： 說明：故事引導，小羊故事有幾隻小羊，(順著數 1234567)、(倒著數 1234567)可以利用旋律中帶入節奏，方位認知(讓孩子了解上、下、裡、外、前、後)，並且能拿手搖鈴於定點打拍子。</p> <p>B 組： 故事引導，教師利用音樂會本引導孩子用手指著小羊數數有幾隻，(順著數 1234567)、(倒著數 1234567) 可以利用旋律中帶入節奏，方位認知(讓孩子了解上、下、裡、外、前、後)，並且能拿手搖鈴於定點打拍子。</p> <p>非正式課程</p> <p>校慶運動會(琴學生店)(第 15 週)、 冬至聖殿節活動(第 18 週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

<p>第 1-7 週</p>	<p>正式課程 單元一：青蛙唱歌呱呱(樂器節奏練習)</p> <p>A 組: 說明：故事引導池塘裡愛唱歌的青蛙，節奏模拍，唱詞並以手在肢體上跳出拍子，以刮胡配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。</p> <p>B 組: 說明：節由音樂故事繪本，讓孩子指認青蛙荷葉的節奏模拍，唱詞並以手在肢體上跳出拍子，以刮胡配合音樂節奏練習，學習跟著音樂節奏敲奏穩定拍子。</p> <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週) 特教適應體育田徑賽(第 5 週)</p>
<p>第 8-14 週</p>	<p>正式課程 單元：泡綿紙創作(感恩的心)</p> <p>A 組: 說明：利用購物時常見的包裝泡綿紙，讓孩子手指捏或揉成一圓形狀，再用顏料將泡綿紙塗上顏色，在卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片，感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。</p> <p>B 組: 說明：引導孩子指出購物時常見的包裝泡綿紙，協助孩子手指捏或揉成一圓形狀，再用顏料將泡綿紙塗上顏色，在卡片紙上按壓成一束花，並製作親節卡片，感受母親節的節日意義，製作感謝與象徵祝福的花朵，呈現出自己的心意，並擴展紙材運用的經驗。</p> <p>非正式課程 母親節活動(第 13 週)</p>
<p>第 15-21 週</p>	<p>正式課程 單元：端午香包製作(不織布材料包)</p> <p>A 組: 說明：將裁好的不織布，布上的形狀孔洞對齊，用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。</p> <p>B 組: 說明：協助並讓孩子指出自己喜歡的不織布形狀，並且將布上的形狀孔洞對齊，引導用塑膠針(安全針)加上毛線，一針一線縫起來，不僅訓練手眼協調，做好作品還有相對的成就感。</p> <p>非正式課程 端午節活動(第 17 週) 第二次學期評量(第 21 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：生活/社會領域

每週節數	低年級 2 節 / 中高年級 3 節	
教學對象	<p>A 組：</p> <p>五年級 邱○誠 (智能障礙中度) 四年級 黃○程 (智能障礙中度) 四年級 陳○閔 (智能障礙中度) 三年級 鄭○程 (智能障礙中度) 二年級 轉學生 (智能障礙中度)</p> <p>B 組：</p> <p>六年級 鄭○勻 (智能障礙極重度) 三年級 魏○帆 (自閉症重度)</p> <p>一年級 紀○葳 (自閉症重度) 一年級 張○翔 (自閉症中度)</p>	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼學習表現</p> <p>【例】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 樂於嘗試新的事物，體會學習的樂趣和成就感。 6-I-3 理解日常生活中的規範與禮儀並能遵守</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 1a-II-3 理解家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區環境整潔維護的公民責任。 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重</p> <p>1a-III-2 理解家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>【例】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與重要他人關係的認識。</p> <p>F-I-1 個人工作任務的理解。</p> <p>Ac-II-1 個人在家庭、學校、村里社區與居住鄉鎮區生活中的權利（可包括隱私權、生命權及身體自主權等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人等）。</p> <p>Ad-II-2 透過個人合宜的消費，來滿足日常生活的需求。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性</p> <p>Cc-III-1 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活方式的改變。</p> <p>Db-III-1 在學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區消費時要做規劃並做適當的選擇。</p> <p>Af-III-1 維護家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的生態環境。</p>
<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>【人權教育】(人E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的)</p> <p>【品德教育】(品E1 良好生活習慣與德行。)</p> <p>【戶外教育】(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【多元文化教育】多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>【國際教育】國E10 了解並體會國際弱勢者的現象與處境</p>

學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識且說出校園不同空間的功能。(專團 戶 E12-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 2. 對於傳染性疾病，能養成自己應有的行為，維護個人健康(品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1) 3. 認感受季節與天氣的轉變與節慶習俗(人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 4. 認識家鄉消費場所，建立正確理財觀念，解決日常消費問題。(轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1) 5. 能了解臺灣為多元族群組成的國家，且有豐富的文化內涵(國 E10 多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1) <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用不同的方式表達自己所知道的校園空間或設施。(專團 戶 E12-I-1 B-I-3 1a-II-3 Ac-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 2. 能配合與維持個人衛生習慣降低感冒機率(品 E1 6-I-3 B-I-3 2b-II-1 Ac-II-1 2a-III-2 Af-III-1) 3. 能注視/指認節慶的相關圖片與物品(人 E3 3-I-3 D-I-1 1c-II-1 Ba-II-1 1a-III-2 Cc-III-1) 4. 認識家鄉消費場所，解決日常消費問題。(轉銜 戶 E1 人 E3 6-I-3 F-I-1 1c-II-1 Ad-II-2 1a-III-2 Db-III-1) 5. 認感受季節與天氣的轉變，參與食農體驗 (國 E10 多 E3 2-I-1 B-I-3 2b-II-12 Ba-II-1 2a-III-2 Cc-III-1)
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照孩子的需求安排座位，避免過多干擾影響專注力 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：校慶活動時志工學生協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：校慶與兒童節-勤學實習商店相關攤位安排 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：形成性評量，每節課留 5-10 分鐘評量</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整：■問答 ■指認 ■觀察 ■實作 ■檔案</p> <p>■口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p>圖卡指認、口頭回答或是學習單形成性評量：</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：互動評量 wordwall</p> <p>【例】</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目</p>
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材/社區資源	<p>1. 教材:南一社會生活版電子書(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、全聯賣場</p>
---------	-------------------------------------------------------------------------

教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體
-------	--------------------

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 [哪裡最好玩?-認識校園] 戶 E1 人 E3</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能意識到校園中需要幫忙的人、事、物，並提供適當協助。 2. 能清楚表達需要協助的事項。(說出句子:請幫我…)專團 3. 能清楚說出自己最喜歡的校園角落的路線 <p>B 組：</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或注視自己的照片 2. 能指認或注視同學與老師的照片 3. 知道走向教室的路線不亂跑 <p>非正式課程</p> <p>地震防災演練(第 2 週)-認識地震防災與校園避難方向勤學班環境教育研習(第 5-6 週) 入班宣導-融合班級介紹與融合小禮物製作(第 5 週) 融合課程開始(第 6 週)</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元[學校生活] 品 E1 人 E3 轉銜</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校園環境大探索：分辨危險情境、保護己的安全行為。 2. 共同守護校園安全：分享受傷的經驗、容易發生危險的行為。 3. 生病請假利人也利己：需要在家休息的原因、如何保護自己與他人。 4. 懂得用正確的行為對待他人，並知道遇到校園霸凌時如何求助 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 流鼻涕時，協助下能使用衛生紙擦拭並消毒或清洗雙手 2. 必要時配戴口罩(認識口罩的種類:布款/一般口罩/醫用口罩)與正確得戴法 3. 飯後能收拾自己的桌面與餐具，並使用抹布擦拭(消毒)，維持環境整潔 <p>非正式課程</p> <p>參與校內性別平等或環境教育宣導(第 6-8 週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第 6 週) 身障者日-戶外教育第一次月考評量(第 11 週)</p>
14-21	<p>正式課程第三單元 [家鄉的節慶]</p> <p>人 E3 多 E3</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能發現生活中的各種節日，並透過探究節日意義，理解節日的異同。 2. 結合數學能觀察日曆上的不同節慶活動，並提出自己感到好奇的問題。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能品嚐節慶類的相關食物 2. 能參與節慶布置與節慶手作非正式課程 <p>聖誕節郵局寄卡片、職人到校-冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元:[生活理財-消費與儲蓄] 戶 E1 人 E3 轉銜</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道需要與想要的意義，並學會如何判斷。 2. 認識郵局等銀行可以存錢領錢的地點， 3. 從教室內的積點制度兌換獎，模擬儲蓄與記帳。 4. 認識捐款-捐出來幫助更需要的人。 <p>B 組：</p>

	<p>3. 能指認或注視想要或需要的物品, 仿說或配對</p> <p>4. 能專心安坐在位子上, 聆聽課程內容影片非正式課程 地震防災演練融合課程開始(第3週) 適應體育比賽(第4-5週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>
6-13	<p>正式課程第二單元[雨和水]</p> <p>戶 E1</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過五感, 觀察到的雨後痕跡。 2. 能選購防蚊的產品或衣著, 避免自己被叮。 3. 能了解蚊蟲對生活造成的影響。 4. 能利用「巡、倒、清、刷」的方式, 減少蚊蟲的孳生。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指出或注視哪個是下雨天的圖片 2. 能指出或注視下雨了要選擇的物品(雨衣、雨傘) 非正式課程 清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)
14-21	<p>正式課程第三單元[生活中的世界文化] 多</p> <p>E3 國 E10</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識宗教信仰的種類(回教/佛教/道教/基督教…)對臺灣的影響。 2. 認識不同的飲食文化如何融入臺灣(珍珠披薩/香菜漢堡。) 3. 在地食材的選擇, 並結合校本課程食農教育, 栽種簡易的食農植物 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽與坐在位上聆聽單元內容 2. 能在協助下參與校內食農教育的產品製作 <p>非正式課程非正式課程 補充單元: 夏天與端午端午節、畢業典禮 (18 週) 第二次月考評量(第 20 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班 (勤學乙班)

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數	一二年級 1 節 / 三~六年級 2 節
------	----------------------

<p>教學對象</p>		<p>A 組： 五年級 邱○誠（智能障礙中度） 四年級 黃○程（智能障礙中度） 四年級 陳○閱（智能障礙中度） 三年級 鄭○程（智能障礙中度） 二年級 轉學生（智能障礙中度）</p> <p>B 組： 六年級鄭○勻（智能障礙極重度） 三年級魏○帆（自閉症重度） 一年級紀○葳（自閉症重度） 一年級張○翔（自閉症中度）</p>
<p>核 心 素 養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p><input type="checkbox"/>A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/>A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/>A3.規劃執行與創新應變</p>
	<p>B 溝通互動</p>	<p><input type="checkbox"/>B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/>B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/>B3.藝術涵養與美感素養</p>
	<p>C 社會參與</p>	<p><input type="checkbox"/>C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/>C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/>C3.多元文化與國際理解</p>
<p>領綱學習重點</p>		<p>學習表現特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 4-sP-3 能自行設定目標。 特生 1-sP-28 使用家中常備藥品，遵守用藥安全，並配合醫囑。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。</p> <p>學習內容特生 D-sP-4 健康的 生活習慣。 特生 L-sP-4 自我管理技巧。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p>

	<p>特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的使用。</p>
<p>融入議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <p>性別平等教育（性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。）安全教育（安 E14 知道通報緊急事件的方式。）家庭教育（家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。）</p> <p>家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。）</p>

請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程

A 組：

1. 能選擇並完成每周運動任務（例如：跳繩、跑步、跳遠、平板撐），培養「我做到了！」的自信與成就。（特生 1-sP-26、特生 D-sP-4）
2. 能透過記錄表/貼紙方式，觀察並回饋自己的選擇行為。（特生 4sP-3、特生 L-sP-4）
3. 能與同學一起完成合作任務（例如：完成一項遊戲、整理書包、分享書籍），體會交朋友的快樂。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1、性 E11）
4. 能辨識常見藥品與用途，並遵守正確服藥方式。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5、安 E4）
5. 能初步分辨與健康有關的訊息，學習正確預防疾病方式，並能提示下辨別不實資訊或危險行為。（特生 1-sA-17、特生 L-sA-3、家 E10）
6. 能辨識社區中的醫療單位（例如：藥局、診所、衛生所）的基本功能（例如：看病、領藥、打預防針）。（特生 3-sP-2、特生 KsP-2、家 E13）
7. 能選擇適合的醫療資源來解決生活中的健康問題（例如：感冒去診所，藥吃完去藥局）。（特生 1-sA-15、特生 L-sA-3）
8. 能辨識數位學生證的標誌與功能，了解如何進行儲值、支付，並在交通、購物、借書等生活情境中使用數位學生證，培養基本金錢管理與消費能力。（特生 2-sA-1、特生 K-sA-1）

學習目標

B 組：

1. 能用眼神/指認休閒活動或玩具，完成活動後給予正向肯定，建立自我肯定的經驗。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1）
2. 能與同學共同參與活動（例如：並排坐、輪流玩），展現互動行為。（特生 2-sP-12、特生 L-sP-1、性 E11）
3. 能辨識藥品與身體不適情形，並以適當方式表達與配對服藥行為。（特生 1-sP-28、特生 D-sP-5、安 E4）
4. 能透過圖卡或媒體辨識健康訊息，初步了解疾病預防，並在提醒下避開危險或不實訊息。（特生 3-sA-3、特生 D-sP-3、家 E10）
5. 能注視/配對醫療機構圖片與其功能圖示（例如：診所-看醫生、

藥局-領藥）。（特生 3-sP-2、特生 K-sP-2、家 E13）

6. 能辨識社區醫療服務人員（例如：醫師、護士、藥師）。（特生 3sP-2、特生 K-sP-2、家 E13）

7. 能透過圖片、仿說、操作模仿等方式，認識數位學生證的用途，配對生活場景與卡片使用。（特生 3-sP-4、特生 E-sP-3）

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>✓教室佈置：規劃學習區、閱讀角、情緒調節區（冷靜角）等；牆面僅保留必要學習資訊，降低感官干擾。</p> <p>✓座位安排：將注意力容易分散的個案安排在靠近板書區的位置。</p> <p>✓教學設備：電腦設備、觸控式大屏觸控螢幕。</p> <p>✓提供小天使：選擇有同理心且樂於助人的同學，協助個案完成學習任務或參與團體活動。</p> <p>✓提供教師助理：協助個案下課如廁、上課輔助個案常規建立與課程參與。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：<input checked="" type="checkbox"/>問答 <input checked="" type="checkbox"/>指認 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input checked="" type="checkbox"/>實作 <input checked="" type="checkbox"/>檔案 <input checked="" type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：精簡題數、避免複雜句式，提供視覺提示（例如：圖片搭配文字），提升可理解性。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供輔具：使用電腦、平板作答，提供鍵盤輸入功能。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他示範（請說明）：先提供範例或練習題，協助學生掌握題型。</p>
教材/社區資源	<p>8. 教材：南一版健康與體育第一冊、第三冊、第六冊課本(簡化、減量、重整)、自編教學 PPT 及學習單、自編字卡和圖卡。</p> <p>9. 數位學生證影片：https://www.youtube.com/watch?v=Crkfc6ymH14</p> <p>10. 數位學生證說明：https://sites.google.com/chc.edu.tw/online-learn/%E6%95%B8%E4%BD%8D%E5%AD%B8%E7%94%9F%E8%AD%89%E8%AA%AA%E6%98%8E#h.5zawu3wdpc64</p> <p>11. 彰化縣數位學生證： https://www.facebook.com/watch/?v=924198615658700</p> <p>12.</p>
教具/輔具	<p>平板、電腦、數位白板</p>
<p>教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度</p>	

之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元 正確使用藥物</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「常見藥品」圖卡，區分藥品與糖果、食品的不同。 2. 操作「藥品標示配對遊戲」：找出藥名、效期、服用方法。 3. 情境模擬：「我哪裡不舒服」角色扮演遊戲，學習用語說明身體不適。 4. 示範學習「飯後吃藥」、「不能亂吃別人的藥」，並完成操作步驟圖貼貼活動。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用藥品實物與圖片進行「藥品 vs 食品」辨識遊戲（觸覺、視覺輔助）。 2. 透過表情圖卡表達身體不適（例如：指著頭痛圖卡）。 3. 練習配對吃藥流程（吃飯→吃藥→喝水→休息）。 <p>非正式課程</p> <p>★ 品德教育宣導（第 3 週）：結合「不亂吃別人藥」與「誠實說出身體不舒服」，培養孩子守規矩與主動尋求幫助的觀念。</p>
6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元 喜歡自己做</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選擇「我今天要完成什麼任務？」進行每日選擇任務。 2. 完成選擇後，教師協助設定活動目標：「我今天要自己完成 10 秒平板撐」 3. 使用貼紙或圖示記錄表，建立自我紀錄習慣。 4. 分享選擇經驗：「我今天選這個，因為我喜歡……」。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用實物/圖片卡座選擇（例如：「你想玩車子還是球？」） 2. 選擇後，教師示範動作（例如：「搖搖看！」「再玩一次！」） 3. 使用計時器提示「玩耍時間」，鼓勵學生完成一個遊戲任務。 4. 以身體鼓勵或點頭，協助學生「確認自己的選擇完成」。 <p>非正式課程</p> <p>★ 身心障礙體驗週（第 14 週）：能自己選擇體驗項目，並與同學合作完成任務，建立自我肯定與成功經驗。</p>
14-21	正式課程

正式課程

第三單元 我長大了一上

A 組：

1. 透過口語邀請同學一起完成任務（例如：「要一起玩嗎？」）
2. 和同學合作搬物品，（例如：一起收玩具、搬積木到籃子裡）
3. 和同學合作完成拼圖。
4. 和同學一起閱讀書籍。

B 組：

1. 透過眼神注視／圖卡表達參與意願。
2. 在教師協助下，傳遞玩具、繩子、沙包等實體物品。
3. 和同學並排一起閱讀書籍。
4. 和同學輪流聽音樂玩具。

非正式課程

- 參與職業教育體驗活動：能與同學體驗職業情境（例如：一起擦桌子、分類物品）。
- 期末同樂會（第21週）：能與同學一起玩耍（例如：一起唱歌、傳球）。

下學期

週次

單元名稱/內容

正式課程

第一單元 數位學生證好方便

A 組：

1. 介紹數位學生證：認識數位學生證的外觀、圖示、功能。
2. 實際操作演練：模擬在便利商店購物、自動儲值機儲值、公車刷卡上車等情境。
3. 觀看簡易動畫教學影片，了解數位學生證的使用方式與儲值流程。
4. 分辨與選擇任務：提供不同情境圖片，讓學生選出是否能使用數位學生證。
5. 儲值流程體驗：模擬儲值數位學生證，練習與店員互動。

1-5

B 組：

1. 情境圖卡練習：使用圖卡進行場景配對活動，如「搭公車 → 數位學生證」、「去超商 → 數位學生證」。
2. 仿說與模仿操作：教師示範刷卡動作，學生跟著模仿動作並搭配聲音，例如：「嗶」、「刷卡」。
3. 使用圖片故事或簡易影片，教導「先儲值→再使用」的順序與概念。

非正式課程

- ★ 圖書館借書（第 5 週）：能在校內圖書館練習用數位學生證，刷卡、借書流程。

6-13

正式課程

第二單元 吃藥就醫停看聽

A 組：

1. 辨認常見藥品與非藥品（例如：藥丸、貼布、糖果、涼糖），了解不可亂吃來路不明的物品。
2. 聆聽訊息或觀看影片後，指出用藥錯誤行為或假訊息（例如：「感冒多吃藥會快好」是錯的）。
3. 正確說出用藥的方式與時間（例如：飯後吃藥、不可吃太多），並記得詢問大人協助。
4. 能說出「誰可以幫助我」（例如：老師、護士、家人），遇到不確定資訊能請大人幫忙查證。
5. 用簡單語句或圖片說明「這個訊息是真的」或「是騙人的」，培養媒體識讀的基礎能力。

B 組：

1. 區辨藥品與非藥品（如糖果 vs 藥丸），避免誤食。
2. 觀看簡單影片或圖片，辨識用藥的錯誤行為或假訊息（例如：「藥吃越多越好」是錯的）。
3. 以眼神注視/圖卡/仿說來表達「這是真的/這是騙人的訊息」。
在教師協助下，說明「」，知道吃藥前要問誰?要由誰協助?（例如：老師、家長、醫師）。

非正式課程：

愛滋病宣導（第 7 週）：聆聽簡單說明或觀看圖卡，理解「不能亂吃藥」、「生病要看醫生、聽醫生的話」，加深正確用藥與就醫觀念。

正式課程

第三單元 藥局服務知多少

A 組：

1. 圖卡辨識活動：「哪裡是藥局/診所/衛生所？」
2. 案例故事討論：「小明感冒了，要去哪裡？」
3. 實地模擬活動：「看病小劇場」：看醫生、拿藥流程演練
4. 地圖配對遊戲：在簡化版社區地圖中找出醫療資源位置

B 組：

1. 圖片配對遊戲：「這裡是哪裡？可以做什麼？」
2. 多媒體教材導入：使用影片或繪本理解就醫流程

非正式課程

★ 秀傳牙科到校口檢宣導（第 16 週）：認識「牙醫診所」這項醫療資源，並練習配對「蛀牙 → 看牙醫」。

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班（勤學乙班）

貳、特殊需求領域課程

一、科目：溝通訓練（職業教育融入）

每週節數	中低年級溝通 1 節、高年級溝通 2 節	
教學對象	<p>A 組： 五年級 邱○誠（智能障礙中度） 四年級 黃○程（智能障礙中度） 四年級 陳○閔（智能障礙中度） 三年級 鄭○程（智能障礙中度） 二年級 轉學生（智能障礙中度）</p> <p>B 組： 六年級 鄭○勻（智能障礙極重度） 三年級 魏○帆（自閉症重度）勤 一年級 紀○蕨（自閉症重度） 一年級 張○翔（自閉症中度）</p>	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃學習表現特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。(B 組) 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。(B 組) 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。(B 組) 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職 7-III-1 表達自己工作上的需求。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 A-sF-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。(B 組) 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。 特溝 B-sF-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sF-5 日常生活用語。 特溝 D-sF-3 符合溝通需求之圖像或線條圖。(B 組) 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-5 職場環境的清理整頓。</p>	

融入議題	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p>
------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>【例】</p> <p>1.人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>2.涯 E4 認識自己的特質與興趣</p> <p>3.環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>4.性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>5.戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標,同時在目標後面註明參考的指標代碼,及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>【例】 A</p> <p>組：</p> <p>1.能從生活經驗中,提示下說出/指出事情發生的人事時地物(特溝 1-sA-5、特溝 B-sA-2、特溝 B-sP-4、特溝 2-sP-3 特職 7-III-1)。</p> <p>2.能從繪本故事中,說出簡單句,增進表達與理解。專團(特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1)。</p> <p>3.能了解工作進行的程序並依指定完成工作(特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4 sP-2 特職 7-III-1 特職 B-III-5 特職 3-III-3 特職 B-III-5 特職 B-III-1) 專團</p> <p>B 組：</p> <p>1.能從繪本故事中,仿說或指出圖片回應 專團(特溝 1-sP-5、特溝 4-sP-2、特溝 B-sP-4 特職 1-III-1)。</p> <p>2.能聽 1 個指令完成工作/眼神注視圖卡表達需求 專團(特溝 2-sP-3、特溝 1-sP-5、特溝 D-sP-3、特溝 4-sP-2 特職 1-III-1 特職 B-III-1 特職 3-III-1 特職 5III-2)。</p>
學習內容調整	<p><input type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室安排多元學習區(閱讀、遊戲、拼圖、繪畫角)，增進下課時的自我安排。結構化的教室環境,固定明確的空間規劃,讓學生清楚正確的流程步驟指示</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照孩子的需求安排座位,避免過多干擾影響專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦設備、觸控式大屏電腦</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：校慶活動時志工學生協助</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：助理員協助下課如廁、上課輔助個案常規建立與參與課程進行</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：校慶與兒童節-安排休息區與全校性活動參與(如:60公尺賽跑/體育趣味競賽/擺攤)</p>

	<p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：賦予或訓練學生參與班務工作,透過工作與責任創造學生在班級的歸屬感</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p>■評量方式調整: 觸控式選擇圖片或是重點提示</p> <p>■試題（卷）調整: ■問答 ■指認■觀察 ■實作 <input type="checkbox"/>檔案 <input type="checkbox"/>口頭提示或身體協助來完成評量。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明): 【例】</p>

<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:參考[白雪麻麻的故事城堡]選書、自編學習單、職業情境影片、閱讀認證系統、相關官方網站(繪本花園)、104 學生職業網站</p> <p>2. 社區資源:圖書館、義工家長、市場、郵局、相關職業達人</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>2. 教具:圖書館繪本、生活系列圖卡、多媒體教材 性別/職業書:https://tpml.gov.taipei/cp.aspx?n=CA06F72C197B089D</p> <p>2. 輔具: 電腦設備、觸控式大屏電腦</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱/內容</p>

<p>1-5</p>	<p>正式課程 第一單元【開學，升級了!】 A組： 1. 練習填寫/說出/自我介紹九宮格(年級、生日、休閒娛樂、喜歡的食物…) 2. 認識融合課體育老師、新班級與普通班同學 3. 建立適當的互動技巧(認識身體界線不隨意碰觸別人)與禮貌(打招呼用語、指認/說出學校師長稱呼、離開時說再見…) 4. 結合美勞做一份教師節卡片，送給融合班導師、體育老師</p> <p>B組： 1. 眼神注視/指認自己的照片、認識班上同學 2. 眼神注視/指認體育老師照片 3. 用肢體動作或提示下,打招呼或再見</p> <p>非正式課程 地震防災演練(第2週)-認識地震防災與校園避難方向勤 學班內環境教育研習(第5-6週) 融合課程開始(第6週)</p>
<p>6-13</p>	<p>正式課程 單元二【閱讀，悠遊世界!】 環 E1 戶 E7 涯 E4 人 E4 性 A組： 1. 運用學校圖書館借繪本或網路繪本(性別平權、環境教育主題…等等) 2. 星期三晨讀時光(早自修)帶學生一起共讀繪本,或使用線上繪本花園故事,練習用簡單句描述故事內容。並將繪本帶回家與家人一起共讀,完成共讀學習單。 3. 認唸自編情境故事…看圖說出/指出短句圖片(專團)</p> <p>B組： 1. 生活系列圖卡指認配對與多媒體教材指認 2. 帶回繪本或圖卡與家人一起共讀/指出繪本故事圖片</p> <p>非正式課程： 參與校內性別平等或環境教育宣導(第6-8週) 中秋節、國慶日-節慶認識與介紹(第6週) 戶外教育第一次月考評量(第8週)</p>

14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元【歲末，展望未來!】人 E4 環 E1</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 手工藝的認識、工藝材料的介紹、製作工藝成品(傘繩編織、包心綿繩、編織品) 2. 了解歲末的節日, 對家人或融合同學表示感謝。製作相關食農產品或製作卡片, 練習相關的祝福詞同儕交換禮物、寄卡片等活動。 3. 邀請社區職業達人到校-食農主題(洛神雪 Q 餅/洛神果醬/左手香膏.. 等) 4. 擔任小店長的口說表達-招呼客人/拿取物品 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助下完成分配的生活工作(如: 歲末卡片/食農商品製作... 等等) 2. 分送點心給融合課的愛心小志工(能用動作或提示下, 表達感謝) <p>非正式課程</p> <p>聖誕節郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週) 第二次月考評量(20 週) 期末同樂會</p>
-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

下學期

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>正式課程</p> <p>第一單元【我們的小市集 1】涯 E 性 E4</p> <p>[課程內容]</p> <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依: 職業分類標準(第 5 大類-服務及銷售工作人員), 認識職業內容與認識自己家人的工作(轉銜) 例如: 從事提供旅運、餐飲及家事等個人服務, 在攤位、市場、批發及零售商店展示與銷售商品。...練習句型: 什麼人+在+做什麼? 增進口語能力表達(專團)。(依照學生興趣選擇 2-3 種職業) 2. 配合職業課要請職人到校程-體驗職業類的相關。 3. 能分工合作參與融合班小志工一起做 DIY 如: 紡織業-傘繩編織、水泥工-水泥盆、花店-盆栽設計 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能認識職業圖卡或繪本, 多媒體教材指認或配對 4. 協助下完成手做產品 <p>非正式課程</p> <p>地震防災演練融合課程開始(第 3 週) 適應體育比賽(第 4-5 週) 全校戶外教育-社區巡禮(鹿港老街)</p>

6-13	<p>正式課程</p> <p>第二單元【我們的小市集2】 涯 E 性 E4</p> <p>A 組：</p> <p>1. 依:職業分類標準(第6大類-農、林、漁、牧業生產人員)，認識職業內容與認識自己家人的工作(轉銜) 例如: 從事作物栽培、動物飼育、林木種植與伐採、水產養殖及漁撈之人員。例如:鰻魚養殖、獸醫、園藝栽培…增進口語能力表達。(依照學生興趣選擇 2-3 種職業)</p>
	<p>B 組：</p> <p>1.能認識職業圖卡或繪本，多媒體教材指認或配對</p> <p>2.協助下完成手做產品</p> <p>非正式課程</p> <p>清明、兒童節慶祝活動(第7週) 五月自辦孝親感恩活動-表達對家人的感謝之意(第13-14週) 童話心世界繪畫比賽(第13-15週)</p>
14-21	<p>正式課程</p> <p>第三單元【畢業快樂!】</p> <p>A 組：</p> <p>1.能報讀月份日期:從日曆上找出畢業典禮的日期</p> <p>2.製作要送給畢業學長姐或自己的畢業禮物</p> <p>3.認識未來就讀的國中、上課時間、制服</p> <p>4.練習祝福語或畢業歌曲表顏</p> <p>B 組：</p> <p>1.協助下製作要送給畢業學長姐或自己的畢業卡片或禮物</p> <p>2.眼神注視/指認未來國中校園圖片</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次月考評量、畢業典禮、端午節(18週) 期末同樂會(第21週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程(適用替代、重整性課程)

一、領域：本土語文-閩南語

每週節數	1 節
教學對象	<p>A 組 五年級邱○誠(智能障礙中度)</p> <p>B 組 六年級鄭○勻(智能障礙極重度)</p>
<p>核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選</p>	

核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整	
	學習表現	
	A 組	
	1-III-1 能辨識閩南語。 2-III-2 能使用閩南語互動。	
		學習表現 B 組
		1-III-2 能察覺閩南語資訊。 2-III-3 能力用閩南語回應日常對話。
		學習內容 A 組學習親屬稱謂。 Ab-III-1 認識閩南語簡易口語(親屬稱謂、招呼等生活用語與名詞。)
		學習內容 B 組 Ba-III-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。 Bb-III-1 學習閩南語數字運用。 Bg-III-2 閩南語口語回應。
融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環 與資源回收利用的原理。(環 E16)	
	3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)	

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <p>1. 能辨識閩南語句子。(1-III-2`Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、性 E6、環 E16)</p> <p>2. 能說出閩南語常見句子。(1-III-2、Bb-III-1、Ba-III-1、1-III-2、性 E6、環 E16)</p> <p>3. 能使用閩南語簡單對話。(2-III-3、Bg-III-2、2-III-3、性 E6、涯 E2)</p> <p>4. 能欣賞閩南語影片、作品。(1-III-2`Bf-IV-2、Ac-III-1、3-III-3、多 E3、環 E16) 低組</p> <p>1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-III-1`2-III-2、Ab-III-1、性 E6、環 E16)</p> <p>2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-III-1`Ab-III-1、多 E3、環 E16)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>平板、電腦、單槍投影機。</p>
<p>教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p>上學期</p>	

週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容
1-10	<p>正式課程 單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2)</p> <p>課程說明：古錐的動物[真平板1上]</p> <p>低組： 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨1~9的讀音。 2. 跟著教師複習1~9數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。</p> <p>高組： 1. 學習閩南語數字1~9讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。</p> <p>非正式課程 地震防災演練(第2週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第6週) 第一次月考評量(第8) 搭乘大眾交通工具、走訪社區</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。 (性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板1上]</p> <p>低組： 1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。 2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。</p> <p>高組： 1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。 2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。 3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。</p> <p>非正式課程 身障者日&校外教學(第12週)、 校慶運動會勤學商店(第15週)、參與職業教育體驗活動 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第18週) 第二次月考評量(20週) 期末同樂會</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

1-10	<p>正式課程 單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)</p> <p>課程說明：溫暖的家[康軒第一冊]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。 <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：今天我想吃？這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p> <p>課程說明：食果子 [康軒第二冊]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。 <p>非正式課程全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語（中年級）

每週節數	1 節
教學對象	<p>A 組 四年級黃○程（智能障礙中度） 三年級鄭○程（智能障礙中度）</p> <p>B 組 四年級陳○閔（智能障礙中度） 三年級魏○帆（自閉症重度）</p>
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核 心 素 養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p style="text-align: center;">學習表現低組</p> <p>1-II-3 能對閩南語有反應。 2-II-2 能聆聽閩南語簡單日常句子。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">學習表現高組</p> <p>2-II-1 能察覺閩南語資訊。 3-II-1 能力用閩南語回應日常對話。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">學習內容低組</p> <p>Ba-II-1 學習社交稱謂。 Bb-II-1 學習閩南語數字。 Bf-II-2 閩南語藝術人文欣賞。</p> <hr/> <p style="text-align: center;">學習內容高組</p> <p>Ab-II-1 能使用閩南語稱謂叫周遭的人、學習閩南語數字運用。 Bh-II-2 閩南語動、靜態藝術欣賞。 Bg-II-2 閩南語口語回應。</p>

<p>融入議題請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊</p> <p><input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化</p> <p><input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環 與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>A 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識閩南語句子。(2-II-1、Ab-II-1 特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(3-II-1、Ab-II-1、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(3-II-1、Bg-II-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(3-II-1、Bh-II-2、多 E3、環 E16) <p>B 組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-II-3、2-II-2 Ba-II-1、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-II-3、2-II-2、Bf-II-2、多 E3、環 E16)
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：避免視覺刺激背景</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照注意力程度安排座位</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：教具、平板、投影機</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒、真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容 <small>需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</small>
1-10	<p>正式課程</p> <p>單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2)</p> <p>課程說明：古錐的動物[真平板 1 上]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨 1~9 的讀音。 跟著教師複習 1~9 數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。 <p>高組 1. 學習閩南語數字 1~9 讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 學習閩南語的動物名稱。 <p>非正式課程地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8)</p> <p>搭乘大眾交通工具、走訪社區</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p> <p>課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板 1 上]</p>

低組：

1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。
2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。

高組：

1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。
2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。
3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

非正式課程

身障者日&校外教學(第 12 週)、
 校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動
 郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)
 第二次月考評量(20 週)
 期末同樂會

下學期**週次****單元名稱/內容**

需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容

正式課程

單元一：使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3)

課程說明：溫暖的家[康軒第一冊]

低組

1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。
2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。

高組：

1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。
2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。
3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。

1-10

非正式課程

融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週)
 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第7週)

正式課程

單元二：食果子 [康軒第二冊]

今天我想吃? 這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)

課程說明：

低組：

1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。
2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。

高組：

1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。
2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。

11-21

非正式課程

全校戶外教育(第 13 週)
 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週)
 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週)
 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週)
 期末同樂會(第21週)

彰化縣鹿港國小 114 學年度課程計畫

■集中式特教班(勤學乙班)

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：本土語文-閩南語(低年級)

每週節數	1 節	
教學對象	A 組 二年級林○儒（智能障礙中度） 一年級張○翔（自閉症中度） B 組 一年級紀○葳（自閉症重度）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 <p style="text-align: center;">學習表現</p> <p>低組</p> 1- I -1 能辨識閩南語。 2- I -4 能使用閩南語互動。 <hr/> <p style="text-align: center;">學習表現 高組</p> 1- I -1 能察覺閩南語資訊。 2- I -4 能力用閩南語回應日常對話。 <hr/> <p>學習內容 低組</p> Ba- I -2 學習親屬稱謂。 Bb- I -3 學習閩南語數字。 Ac- I -2 閩南語藝術欣賞。 <hr/> <p>學習內容 高組</p> Ba- I -2 能使用閩南語稱謂叫周遭的人。 Bb- I -3 學習閩南語數字運用。 Ac- I -2 閩南語動、靜態藝術欣賞。	

融入議題請參考國 教署「議題融入說明 手冊」	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技 議題融入僅限國小適用 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化
------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等:了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。(性 E6) 2. 環境教育:了解物質循環與資源回收利用的原理。(環 E16) 3. 多元文化:認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。(多 E3) 4. 生涯規劃:認識不同的生活角色。(涯 E2)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。 A 組 1. 能辨識閩南語句子。(1-I-1、Bb-I-3 特學 1-III-3、特學 A-III-2、性 E6、環 E16) 2. 能說出閩南語常見句子。(1-I-1、Bb-I-3 特學 1-III-3、特學 AIII-2、性 E6、環 E16) 3. 能使用閩南語簡單對話。(2-I-4、Ba-I-2 特學 1-III-3、特學 AIII-2、性 E6、涯 E2) 4. 能欣賞閩南語影片、作品。(2-I-4、Ac-I-2、特學 1-III-3、特學 A-III-2、多 E3、環 E16) B 組 1. 能指認或做出動作回應閩南語簡易單詞。(1-I-1、2-I-4 特學 1 I-3、特學 1-II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、性 E6、環 E16) 2. 能安靜觀賞閩南語影片。(1-I-1、2-I-4、特學 1-I-3、特學 1 II-3、特學 A-I-1、特學 A-II-2、多 E3、環 E16)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：避免視覺刺激背景 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：依照注意力程度安排座位 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：教具、平板、投影機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助突發狀況，例如如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關獎助學金申請、相關設備登記 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：

學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據需求給予增長時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：模擬真實的評量情境</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用檔案評量、真實評量代替紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：評量中依照需求給予手勢、口語、視覺、示範與肢體提示。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：真平閩南語課本；自編教材、自編學習單、自編教具。</p> <p>2. 社區資源：愛心媽媽、旺客隆五金生活百貨。</p>
教具/輔具	平板、電腦、單槍投影機。

<p style="text-align: center;">教學進度表</p> <p>需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。</p>	
<p style="text-align: center;">上學期</p>	
週次	<p style="text-align: center;">單元名稱/內容 需註明非正式課程，週次請自行調整，如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容</p>
1-10	<p>正式課程</p> <p>單元一：用閩南語數字、動物名稱(性 E6、涯 E2)</p> <p>課程說明：古錐的動物[真平板 1 上]</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跟教師指出數字一到九，嘗試分辨 1~9 的讀音。 2. 跟著教師複習 1~9 數字念法，並跟著指出家裡的電話號碼。 3. 提示下，嘗試指出教師指定的閩南語的動物圖卡。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語數字 1~9 讀音，跟著教師一起數數；念出教師指定的數字；指出教師念出的數字。 2. 練習跟著教師念出數字串；念出教師指定的數字；用閩南語念出家裡、父母親的電話號碼。 3. 學習閩南語的動物名稱。 <p>非正式課程地震防災演練(第 2 週) 中秋節、國慶日、融合課程開始(第 6 週) 第一次月考評量(第 8)</p> <p>搭乘大眾交通工具、走訪社區</p>
11-21	<p>正式課程</p> <p>單元二：這個叫什麼？用閩南語來說生活周遭物品。(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16)</p>

課程說明：我的鉛筆盒仔[真平板 1 上]

低組：

1. 嘗試從兩個物品中指出教師說出的文具是哪一個。
2. 在指示下嘗試從教室找出教師說出的物品是哪一個。

高組：

1. 學習不同文具的閩南語念法；拿出教師說的文具；分組遊戲：兩人一組，拿出對方文具，並用閩南語說出文具的名稱。
2. 學習教室裡物品的閩南語念法；小活動：教師說出物品，2 位同學一組競爭，找出教師說的物品；老師拿出教室的物品，換同學舉手搶答將他唸出來。
3. 學習家裡常見的物品閩南語；小遊戲：教師說出家裡常見物品閩南語，同學舉手找出來；教師指出家裡常見的物品，同學舉手搶答。

非正式課程身障者日&校外教學(第 12 週)、校慶運動會勤學商店(第 15 週)、參與職業教育體驗活動郵局寄卡片、冬至聖誕節活動(第 18 週)
第二次月考評量(20 週) 期末同樂會

下學期

週次	單元名稱/內容
1-10	<p>單元一：溫暖的家[康軒第一冊] 使用閩南語打招呼(性 E6、涯 E2、多 E3) 課程說明： 低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試在提示下用閩南語與他人打簡單的招呼。 2. 能安靜的觀看閩南語影片，嘗試發現並指出裡面人物的關係與對彼此的稱謂。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習閩南語各種不同稱謂，指出教師說出的稱謂是誰；用閩南語說出教師指定者的稱謂；練習使用閩南語稱謂來稱呼他們。 2. 學習閩南語各種不同的打招呼句子；分組活動：兩個人一組，練習在不同場合裡，使用適當的閩南語句來打招呼、簡易對話。 3. 觀看閩南語影片與短劇，發現裡面的稱謂關係，並用閩南語說出裡面的關係與對彼此的稱謂。 <p>非正式課程 融合課程開始(第 3 週)、適應體育比賽(第 4-5 週) 清明、全校兒童節慶祝活動、職業教育體驗活動-勤學實習商店(第 7 週)</p>
11-21	<p>正式課程 單元二：食果子 [康軒第二冊] 今天我想吃? 這些食物用閩南語怎麼念(性 E6、涯 E2、多 E3、環 E16) 課程說明：</p> <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的水果。 2. 嘗試從兩個物品內分辨/指出，老師用閩南語說出的蔬菜。 <p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習不同水果的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的水果；找出教師說出的水果；用閩南語嘗試簡易的陳述水果的外觀、特色。 2. 學習不同蔬菜的閩南語念法；用閩南語念出教師指定的蔬菜；找出教師說出的蔬菜；用閩南語嘗試簡易的陳述蔬菜的外觀、特色。 <p>非正式課程全校戶外教育(第 13 週) 母親節孝親感恩活動、童話心世界繪畫比賽(第 13-15 週) 秀傳牙科到校口檢宣導(第 14 週) 畢業典禮、端午節體驗活動(18 週) 期末同樂會(第 21 週)</p>