

彰化縣114學年度 鹿港 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~初階組

每週節數		2節
教學對象		抽離：鹿港國小3 年級 學生：周○宗
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝3-sP-2 視情境主動回應他人。
		學習內容 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源教育 ☐ 國際教育 一、閱讀素養:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 二、戶外教育:戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 三、生命教育:生 E3理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能說出完整的語句以表達需求。(特溝2-sP-5、特溝 B-sP-4、特溝DsP-3、閱 E1) 2. 能理解並回應簡單的敘述語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1、戶 E5、生 E3) 3. 能理解並回應簡單的命令語句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝BsP-4、特溝 B-sP-5、閱 E1) 4. 能理解並回答簡單的問句。(特溝2-sP-5、特溝2-sP-6、特溝 B-sP4、特溝 B-sP-5、特溝 D-sP-3、閱 E1、戶 E5、生 E3)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編

學習歷程調整	一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。 二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。 三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。 四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。 五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1. 使用教材：教師自編教材與學習單。 2. 使用教具：平板電腦、繪本。 3. 其他教學資源：網路影音短片 4. 因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。 心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。
學習評量調整	一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。 二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。 三、評量情境：個別。 四、評量形式：口頭或操作作答
教材/社區資源	一、教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 二、用教具：平板、繪本、桌遊。 三、其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的基礎練習(1) 1. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習 2. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 3. 雙拼、三拼聽辨與發音練習 4. 聲調聽辨 5. 認知訓練、生活詞(圖)卡配對 ※非正式課程：
8~14	第二單元 認識六種基本情緒(閱 E1、生 E3) 1. 熟悉開心、生氣、害怕、難過、驚訝、討厭六個詞彙的意思 2. 能對圖卡或符號做命名 3. 能對表情和體動作做命名 4. 能用”我覺得…”、”我很…因為…”的句子表達感受。

	※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 聲調聽辨(四聲)與發音練習 2. 注音構音訓練-發音、拼讀、字詞句 3. 文本導讀與語意理解 4. 閱讀記憶練習：關鍵字擷取、事件順序 5. 口說與表達：看圖敘述練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~7	第一單元 聽辨與發音的基礎練習(2) 1. 練習口腔運動(唇齒對應位置的觀察與發音技巧練習) 2. 構音訓練-注音符號之單音、結合韻發音練習 3. 雙拼、三拼聽辨與發音練習 4. 介音+聲隨韻母的構音輪替訓練-發音、拼讀、字詞句
8~14	第二單元 看圖說話(閱 E1、戶 E5。) 1. 詞彙理解 2. 圖像指認與命名 3. 敘述句練習 4. 指令聆聽與關鍵字擷取 ※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。

彰化縣114學年度鹿港國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~中階組

每週節數		1節/週
教學對象		四年級 施○霖
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特溝1-sP-1覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sA-1注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝1-sA-2解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝2-sP-4表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話。 特溝2-sA-3表達複雜的溝通訊息。 特溝4-sA-4進行主題式的討論發表與分享。 學習內容 特溝B-sP-2構音音量及說話節奏。 特溝B-sP-3常用詞彙。 特溝B-sP-4符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-6語意明確的說話內容。 特溝B-sA-2敘事的技巧。 特溝B-sA-3聊天或討論的技巧。 特溝B-sA-4摘要他人說話內容的技巧。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源教育☐國際教育 一、品德教育：品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 二、閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 三、戶外教育：戶 E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。
學年目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能分辨語音的特質；如：語調、語氣等超語段特質。(特溝1-sP1、特溝1-sP-3、特溝B-sP-2) 2. 能合宜使用詞彙及句型構成正確的句子(特溝2-sP-6、特溝B-sP-3、特溝B-sP-4、閱E1)

	3. 能以簡單句敘事並表達想法及感受(特溝 2-sP-4、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、閱 E1) 4. 能依主題描述生活經驗與感想(特溝 2-sA-3、特溝 4-sA-4、特溝 B-sA-2) 5. 讀完一至數句話能回答相關問題(特溝 1-sA-2、特溝 2-sA-3、特溝 B-sA-3、閱 E1) 6. 能摘要並說出一段訊息的重點內容(特溝 1-sA-1、特溝 1-sA-2、特溝 B-sA-4、閱 E1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：靠近教師，以利學生上課時清楚聽到課程內容 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：【例】 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以問答、觀察及學習單等方式進行評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	☒ 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。 ☒ 使用教具：平板、繪本、桌遊。 ☒ 其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或app。
教具/輔具	☒ 教具：視聽用具(筆電或平板)

週次	單元名稱/內容(上學期)
1~8	第一單元 朗讀與討論(繪本故事)(品 E2) 1. 繪本朗讀-讀音與聲調修正 2. 閱讀理解-情節推論、問答練習 3. 故事敘說-完成架構表、簡述故事 4. 口語表達-敘說想法、分享生活經驗 5. 心得隨筆-感想表達、語句修正 ※非正式課程 1. 中秋人團圓：能聆聽中秋節相關故事，並說出相關的習俗。 2. 教師節前夕：能對師長表達感謝。

9~14	第二單元 朗讀與討論(學生雜誌)(閱 E1) 1. 字詞、句意理解與討論 2. 短句敘說練習 3. 情境類化與短句敘說應用 4. 對話練習 5. 架構圖表 6. 發表紀錄 ※非正式課程： 1. 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 朗讀與討論(主題短文)(戶 E5) 1. 文本朗讀與聆聽 2. 閱讀理解-文意討論、大意敘說 3. 口語表達-敘說生活經驗、想法感受 4. 詞彙理解、聯想與應用 5. 短文仿作-架構討論、語句延伸 ※非正式課程： 校外教學：出發前，專心聆聽老師簡介活動行程與地點特色。活動結束後，能簡要發表心得感想或所見所聞。
週次	單元名稱/內容(下學期)
1~8	第一單元 主題報告-分享與評論(我的居家休閒活動)(戶 E5) 1. 主題介紹與說明 2. 發表評論-討論優缺點、歸納並敘說 3. 提出建議-討論方法、歸納並敘說 4. 主題報告-發表討論內容、表達感想 ※非正式課程 1. 校內兒童節活動：簡述一項自己參加的兒童節活動。
9~14	第二單元 繪本故事(閱 E1) 1. 故事聆聽練習 2. 文本朗讀 3. 圖像線索引導 4. 敘述練習(故事情節、因果邏輯) 5. 心得感想表達練習 ※非正式課程： 期中評量：檢核學習成效。
15~21	第三單元 看圖說話-句型應用與口說表達(閱 E1、戶 E5、品 E2) 1. 圖像觀察、詞彙聯想 2. 圖片敘說、延長句子 3. 句型理解及續句練習 4. 複合句敘說及語句修正 ※非正式課程： 期末評量：檢核學習成效。