

彰化縣鹿港國小 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會

期末會議議程

日期：114 年 6 月 2 日 上午 8 時 15 分

地點：會議室

主席：徐文男校長

紀錄：張麗華

出席人員：如簽到表所示

一、主席致詞：

二、上次會議決議執行情形：

決議內容	執行成果	備註
一、113 學年度第 2 學期特殊需求學生提報鑑定安置名單。	執行情形：本學期提報鑑定、安置確定名單如下： 1. 學智障礙：(10 人) 三乙施○宇、三丙施○妤、三丁施○霖、三丁紀○瑄、三丁鄭○宇、三丁郭○瑤、三戊黃○程、四乙翁○茗、勤甲二年級黃○、勤甲四年級郭○恩 2. 自閉症類：勤乙二年級魏○帆 3. 身體病弱類：二己蔡○婷 4. 聽語障礙：二丙周○宗 6. 非特生：二甲劉○瑋、二戊林○諺、三甲阮○、三乙鄭○云	
二、本學期適應體育田徑賽	已於 3/7 比賽完畢。 許○恩-立定跳遠第二名、壘球擲遠第七名； 許○軒-立定跳遠第一名、60 公尺第三名； 施○兒-立定跳遠第四名、60 公尺第五名； 王○惠-壘球擲遠第七名、30 公尺第四名； 鄭○程-立定跳遠第一名。	

三、業務報告：

特教組長業務報告：

1. 本學期辦理的身心障礙學生代收代辦費申請，已經依學生實際支付數補助，並已全數發放完畢。
2. 身心障礙學生(舊生)無法自行上下學學生交通費補助(1 月、3 月至 6 月，每生金額為 2250 元)，新增一個(新生)周○宗 3 月至 6 月補助 1800 元。
3. 本學期 IEP 會議預計 6 月初陸續召開，麻煩老師們多加協助，踴躍出席會議。
4. 本學年畢業生特教班 3 人、學習教室 4 人，陸續於 5 月中~6 月初辦理轉銜國中作業。

四、提案討論

案由一：審議本校 114 學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫之「特殊教育課程與教學調整實施計畫」、「特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)」，包含課程分組表」(附件一)，提請討論。

說明：1. 本校特殊教育(身心障礙類)有集中式特教班(勤學甲班和勤學乙班共計 18 位學生)和分散式資源班(19 位學生)。
2. 本校接受巡迴輔導的舊生有-聽語巡迴輔導 2 位(施○霖和周○宗)、在家教育輔導 1 位(蔡○婷)。

決議：依提案內容全部通過。

案由二：審議本校 114 學年度特殊教育(資賦優異類)課程計畫之「資賦優異學生個別輔導計畫」、「資賦優異學生課程需求彙整表」、「特殊教育課程與教學調整計畫」、「資優課程規劃及節數配置表」(附件二)，提請討論。

說明：114 學年度本校資優巡迴服務，舊生 1 位(粘○文)、新生 1 位(許○勛)。

決議：依提案內容全部通過。

案由三：審議 113 學年度特殊教育課程之「課程評鑑檢核表」(附件三)，提請討論。

說明：1. 113 學年度本校特殊教育(身心障礙類)有集中式特教班和分散式資源班。
2. 113 學年度本校接受巡迴輔導服務有-情障巡迴輔導、聽語巡迴輔導及在家教育巡迴輔導。

決議：依提案內容全部通過。

案由四：本校普通班身心障礙學生校內安置辦法(附件四)，提請討論。

說明：因應普通班身心障礙學生須視學生學習需求編班，本校普通班身心障礙學生校內安置辦法，內容部分修正。

決議：依提案內容全部通過。

案由五：113 學年度本校身心障礙類特殊教育學生安置適切性評估(附件五)，本校學生共 37 人，提請討論。

說明：1. 本校身心障礙學生勤學甲班 10 人、勤學乙班 8 人，學習教室 18 人，在家教育 1 人，共計 37 人，目前已經完成評估表單。
2. 本學年度特教需求學生安置適切性評估表，特推會研議後，將做為下一學年安置依據。

決議：依提案內容全部通過。

案由六：114 學年度三年級、五年級依規定辦理編班作業，學習教室學生需召開適性安置會議，提請討論。

說明：三年級、五年級編班會議時，特殊生需適性安置，名單如附件所示：
三年級：施○宸、周○宗、林○廷

五年級：郭○苒、翁○茗

決 議：編班作業完成後，依提案適性安置上述學生到適當班級。

案由七：特教班下學年度一、二、三、五年級學生依規定請註冊組辦理融合課編班作業，提請討論。

說 明：1. 特教班新學年度升小一、升小二、升小三及升小五的學生，為了推動融合教育，需要安排對應年級的融合班級，提請討論。

一年級：勤乙新生 2 位(紀○歲和張○翔)。

二年級：勤乙轉學生 1 位(林○儒)。

三年級：勤甲阮○安、勤甲康○筠、勤甲黃○、勤甲黃○歆、
勤乙鄭○程、勤乙魏○帆。

五年級：勤甲郭○恩、勤乙邱○誠。

決 議：依提案名單，請註冊組辦理融合課編班作業。

案由八：114 學年度勤學甲班、乙班學生分班規劃，提請討論

說 明：1. 114 學年度目前有 3 位新生安置於本校特教班。

2. 依據勤學甲班、乙班分班原則辦法，兩班的積分現況如附件六。

決 議：依分班規劃，下學年度 3 位新生安置依照分班原則辦理。

案由九：審議本校特教教師助理員鐘玉菁、黃米益，幼兒園月薪制特教學生助理員廖昭惠，依規定做 113 學年度下學期工作考核，提請討論。

說 明：鐘玉菁、黃米益每週工作時數 37 小時、廖昭惠每週工作 5 天，依勤學班教師尤老師、施老師及幼兒園主任分別給予 3 人服務態度及工作品質考核。考核項目紀錄表如(附件七)，請參閱。

決 議：依考核項目紀錄表內容予以考核，鐘玉菁助理員表現優良、黃米益助理員表現良、廖昭惠助理員考核甲等。

案由十：113 學年度本校國小部經由縣府核定二位特殊教師助理員，因應下學年本校特教班仍有身心障礙類學生接受服務之需求，故擬於 114 學年度循例再申請二位特殊教師助理員，提請討論。

說 明：1. 113 學年度核定特殊教師助理員每週工作時數為 37 小時

2. 114 學年度助理員申請期限為 6 月 30 日前。

決 議：依規定提出下學期特教教師助理員申請。

案由十一：審議 113 學年度本校專業團隊服務績效(附件八)，提請討論。

說 明：1. 113 學年度專業團隊服務服務對象-勤學甲班和勤學乙班和學習教室共 3 班學生，物理治療 19 位學生、語言治療 20 位學生、職能治療 25 位學生。

決 議：依提案內容全案通過。

案由十二：114 學年度本校申請縣府提供特殊教育學生專業團隊服務，包含職能治療、物理治療及語言治療，提請討論。

說 明：1. 勤學甲班和勤學乙班兩班全部的學生申請物理治療、語言治療和職

能治療。

2. 學習教室學生申請職能治療名單如下：林○廷、施○宸、施○宇、施○霖、黃○程、黃○閔、翁○茗、郭○苒、莊○睿、蔡○樺 10 位學生。

決 議：依例於下學年度提出專業團隊服務申請。

案由十三：114 學年度本校依例申請巡迴輔導老師服務，包括聽語障巡迴服務、情緒障礙巡迴服務、在家教育服務及資賦優異巡迴服務，提請討論。

說 明：本校擬提出語障巡迴老師服務，舊生 1 位(施○霖、周○宗)，資優巡迴服務舊生 1 位(粘○文) 新生 1 位(許○勳)，在家教育巡迴服務，舊生 1 位(蔡○婷)。

決 議：依例於下學年度提出巡迴輔導老師服務。

案由十四：113 學年度下學期學習教室期末評量調整，增列一名五年丙班學障生許○晏報讀及獨立考場(圖書館)。

說 明：1. 該生五年級之前皆接受評量調整報讀服務，升上五年級識字量提升可獨自讀題，但處理速度不足以在時限內完成題目。
2. 該生聲韻覺識能力弱，需讀出聲音才能判斷注音及聲調，放聲思考對其閱讀理解也較有助益，故在期末提出評量調整申請。

決 議：依提案內容通過。

案由十五：審議 114 年度特愛相伴(暑假)照顧服務，訂定服務同意書，提請討論。

說 明：1. 特愛相伴(暑假)照顧服務辦理時間 114 年 7 月 1 日至 7 月 28 日，週一至週五上午 8:00 至下午 16:00。
2. 基於去年暑假照顧服務經驗，部分家長無法準時到校接送學生，造成照顧服務員無法下班，訂定服務同意書(附件九)，希望家長配合辦理。

決 議：依據 114 年度特愛相伴(暑假)照顧服務計畫，提案內容通過。

五、臨時動議：

六：主席結論：

七、散會：

承辦人

教師兼
特教組長張麗華

執行秘書

教師兼
輔導主任吳明村

主任委員

鹿港國小
校長徐文男

中 華 民 國 114 年 6 月 2 日

彰化縣鹿港國小 113 學年度第 2 學期特殊教育推行委員會
簽到表

委員簽到表：

日期：114 年 6 月 2 日

職 稱	姓 名	簽 到	職 稱	姓 名	簽 到
校 長	徐文男	徐文男	家長會長	李俊翰	李俊翰
輔導主任	吳明村	吳明村	特教班家長代表	施志穎	施志穎
教務主任	黃培勝	黃培勝	資優生家長代表	黃郁雯	黃郁雯
學務主任	楊昌晉	楊昌晉	教師會代表	何如雲	何如雲
總務主任	許順仲	許順仲	普通班老師	黃毓芸	黃毓芸
幼兒園主任	許巧莉	許巧莉	普通班老師	傅瑜瑩	傅瑜瑩
教學組長	施月華	施月華	普通班老師	林春幸	林春幸
註冊組長	黃桂敏	黃桂敏	普通班老師	黃惠玲	黃惠玲
輔導組長	藍婉甄	藍婉甄	普通班老師	歐健偉	歐健偉
資料組長	許芳郡	許芳郡	普通班老師	許洺洋	許洺洋
特教組長	張麗華	張麗華	資優巡迴師	陳映秋	陳映秋
特教班導師	尤秋富	尤秋富	學生代表	許○恩	請假
特教班導師	施珮如	施珮如	學生代表	許○軒	許○軒
特教班導師	余雯婷	余雯婷			
資源班導師	王郡儀	王郡儀			
資源班導師	劉禹伶	劉禹伶			

彰化縣鹿港國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：五年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1c-III-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，激發並保持研究動機與熱忱。 特獨2a-III-1 了解獨立研究的內涵及程序，並能運用於獨立	特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。				

	研究中。 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。			生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。	☐ 其他	
上學期 11-20	特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。 特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。 語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。 特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。	特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。 特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	資料蒐集	本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H 思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。 第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

				全可信之學術網域 (.edu 或 .gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
下學期 1-10	特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。特獨 C-IIIIm-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 其他	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

	畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。 特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。 特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。 特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	特獨 C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。		整理的書寫技巧。		
--	---	--------------------------------------	--	-----------------	--	--

下學期 11-20	特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。	特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。（結論與建議）	成果發表	本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒資訊教育 ☒科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	--	--	-------------	---	---	---

彰化縣鹿港國民小學114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：四年級

學年目標：

1. 能夠認識在地節慶與傳統文化，並掌握探究在地文化的方法與技巧。
2. 能夠透過曼陀羅思考圖，發想出有興趣的節慶主題，並了解問題的可行性。
3. 能夠選擇適當的資料蒐集方式，進行節慶主題的研究。
4. 能夠運用樹狀圖、甘特圖、長條圖、圓形圖等方法，整理與分析研究資料。
5. 能夠以海報設計和發表會方式，呈現研究成果。
6. 能夠從研究過程中，學習解決問題的方法與發現新的研究問題。
7. 能夠從文獻資料中、蒐集到的問卷及訪談的結果中，分析與歸納研究成果。
8. 能夠思考如何將研究成果應用於實際中，推動在地文化的發展。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元共有三個課程主題，分別為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」、「問個好問題：研究問題擬定」及「畫個架構圖：研究問題整理」。第一個課程主題為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」，透過臺灣節慶為主軸，引導學生探究節慶活動。 接著，在第二個課程主題「問個好問題：研究問題擬定」，則引導學生以曼陀羅思考圖法，就感興趣的節慶活動進行研究問題的擬定，並運用三年級所學過的可行性評估，判斷研究問題的可行性。 最後，在第三個課程主題「畫個架構圖：研究問題整理」，再次檢視研究問題的可行性，並決定資料蒐集的方式，再以樹狀圖畫出研究問題的架構圖。為使學生能妥善規劃研	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 生涯規劃 ☒ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 原住民族教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他
	特獨 1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3a-II-1從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	特獨 A-II-1特質與潛能：優勢／專長領域能力與興趣。 特獨 C-II-1研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 特獨 A-II-1研究主題興趣的探索。 特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。				

	特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。		究的進度，本單元以甘特圖做為研究進度規劃之工具，並強調時間管理的重要性，進而希望學生能區分事情的輕重緩急，將時間專注於重要的事情。	☐ 其他	
上學期 11-20	特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。	特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 C-II-2 文獻蒐集散道：報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸	資料蒐集	本單元共有三個課程主題，分別為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」、「節慶一手蒐：問卷調查」及「節慶一手蒐：訪談調查」。第一個課程主題為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」，引導學生以政府部門的網站，蒐集想探究的節慶活動之文獻資料，強調文獻資料的可信度及網路資訊安全的議題。 接著在第二個課程主題「節慶一手蒐：問卷調查」，從問卷調查的概念與方法，引導學	☐ 家庭教育 ☐ 生命教育 ☐ 品德教育 ☐ 人權教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 法治教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☒ 資訊教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育	☐ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 觀察 ☐ 分組報告 ☐ 口頭發表 ☒ 課堂問答 ☐ 學習單 ☒ 實作評量 ☐ 動態評量 ☐ 作品發表 ☐ 其他

特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判斷其正確性。 特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。 特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。	納分析。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。		生逐步完成線上問卷表單製作，透過問卷調查讓學生能探究節慶研究的問題。 除此之外，為能深入了解特定的人對事情或現象的看法，或是這些現象背後的風土民情或在地特色等，教師可以透過第三個課程主題「節慶一手蒐：訪談調查」，引導學生以「訪談」方式進行資料蒐集。然而，教師要注意的是，不論問卷或訪談調查，應先引導學生思考其研究目的，再來選擇運用何種調查方法進行資料蒐集。	☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	
--	---	--	--	--	--

下學期 1-10	數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 1b-III-2 理解	數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論（結果與討論） 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建	資料整理	「訪談本單元共有三個課程主題，分別為「問卷資料整理與分析」資料整理與分析」與「研究結果與討論」。第一個課程主題是「問卷資料整理與分析」，引導學生運用線上問卷所產生的統計圖表（長條圖、圓形圖）進行資料的整理與分析，除了要正確判讀統計圖表外，更要引領學生思考數據所隱含的意義與關聯性。 第二個課程主題為「訪談資料整理與分析」，引導學生整理與分析訪談資料，在整理訪談資料時，可先將最多或類似的描述歸類，再分別將差異性較大或是較為特別的描述列出，為使學生能熟悉訪談資料的整理，建議教師要能透過示範，讓學生可以理解整理與分析的方式。在整理訪談內容時，除了用完整句條列出來外，也能參考適合的思考圖，呈現出資料重點與脈絡。 最後一個課程主題「研究結果與討論」，引導學生依據研究問題，讓學生練習從問卷調查所得的數據及訪談調查中統整的資料，提出研究結果與發現，並進行討論，在此階段，教師可以引導學生進行高層次思考，並適時融入關鍵議題，也可介紹聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的內容，引領學生深度學習與思考。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
---------------------	--	---	-------------	---	--	---

	同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。	議)。				
--	---	-----	--	--	--	--

下學期 11-20	特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 社 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 社 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。國 Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	成果發表	本單元共有兩個課程主題，分別為「海報呈現研究結果：海報成果製作」及「說個好故事：發表研究結果」。第一個課程主題為「海報呈現研究結果：海報成果製作」，教導學生透過 PowerPoint 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時教師也能透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。 第二個課程主題為「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生透過之前學過的 5W1H，以說故事的方式，分享研究結果，並與他人分享在地文化之美。	☐家庭教育 ☐生命教育 ☐品德教育 ☐人權教育 ☐性別平等教育 ☐法治教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☒資訊教育 ☐科技教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☒戶外教育 ☐國際教育 ☐原住民族教育 ☐其他	☐紙筆測驗 ☐檔案評量 ☒觀察 ☐分組報告 ☐口頭發表 ☒課堂問答 ☐學習單 ☒實作評量 ☐動態評量 ☐作品發表 ☐其他
----------------------	--	--	-------------	---	--	---

附件5

彰化縣鹿港國民小學114學年度資優課程規劃及節數配置表(國小)

課程規劃及節數配置說明：

課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/ 原班科目	節數/ 原班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程
領域學習 課程															☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 (如科目採 全抽離，應 進行課程濃 縮調整)	說明： ☐ 學生分組 __年級，分__組 ☐ 教師協同 __年級，__位
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊 需求	獨立 研究	必修	1/綜合		1/早自習 2/午休			4	4	4	4			☒ 加深 ☒ 加廣 ☐ 濃縮	說明： ☒ 學生分組 4、5年級，分1 組 ☐ 教師協同 __年級，__位
課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數									
	領域	科目/ 課程	必修/ 選修	領域學習 課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營隊)	三上	三下	四上	四下	五上	五下	六上	六下	課程調整 (參照學校特教教育課程與 教學調整計畫)	
				節數/原 班科目	節數/原 班科目	節數/時間									學習 內容	學習歷程

彈性學習 課程 (其他)																
學生上課節數小計									4	4	4	4				

說明：

- 一、資源班在部定課程特定領域/科目採全部抽離方式進行教學者，仍宜在該領域/科目之節數內調整。各校得視特殊教育學生之身心需求，依據個別化教育計畫或個別輔導計畫，採用外加式課程方式，開設符合學生能力與需要之特殊需求領域課程。
- 二、學生在特定領域/科目學習功能優異，其課程需依據該領域/科目規範進行節數規劃與安排。學校需依學生之個別需要，根據其個別輔導計畫會議之決議，提供學習功能優異領域/科目之濃縮、抽離或外加式充實教學。惟針對該領域/科目之每週抽離、濃縮或外加式課程之節數，以不超過該階段部定學習總節數之10節為限，但得視學習需求在課後輔導等時段外加節數。
- 三、實施部定各領域/科目、特殊需求領域課程等外加式課程時，除得應用彈性學習課程時間、學校特殊教育推行委員會審議通過減授/免修該領域/科目之節數外，並得利用不列在學習總節數內的時段進行教學，唯學習時間仍需以每節上課分鐘數為教師授課節數安排之依據。有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，由學校依地方政府訂定之學生在校作息時間相關規定自行安排。
- 四、表中課程類型包括部定課程與校訂課程而國中小之校訂課程為「彈性學習課程」，包含跨領域統整性主題/專題/議題探究課程，社團活動與技藝課程，特殊需求領域課程，以及本土語文/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習、領域補救教學等其他類課程。領域授課時間可採抽離或外加課程。抽離指以原領域課程加深加廣授課；外加指非以原領域課程授課，包括特需課程、資優充實課程、其他專長領域課程。
- 五、表列的排課時間係指抽排課等的時段安排，包括：(1)安排在部定課程時間，請註記節數與學生原來原班所排的科目；(2)校訂彈性學習時間，請註記節數與學生抽離原班的科目或活動為何，彈性學習課程宜安排資優特需課程，在第二學習階段為3-6節，在第三階段為4-7節。其它學習時間指利用不列在學習總節數內的時段進行教學，包括早修、午休或課後等，請註記節數與時間，可安排資優特需課程、領域加深加廣課程或其他充實資優課程。
- 六、請填寫教師依十二年國教課綱之規範，呈現貴校資優課程所屬之類型、領域與科目，並根據不同年級資優課程之差異，提供適切的課程名稱（可根據不同年段分項呈現）。最後的小計以學生個別上課節數計算。

資賦優異學生課程需求彙整表

※科目名稱請依學校實際排課情形自行增列

[illegible]

彰化縣114學年國民小學【資賦優異類】特殊教育課程計畫備查 自我檢核表

學校： 鹿港國小

班型： ☐分散式資優資源班 ☐資優巡迴輔導班 ☒學生接受巡迴輔導服務

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	檢核 指標	項目	內容	符合請 打勾	備註
✓	行政 流程	特殊教育推行委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期： 114 /06 /02) 檢附會議紀錄、 簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於特推會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、資賦優異學生課程需求彙整表 且會議紀錄內容需包含報告事項 (含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議，會議紀錄需含附件)		
✓		課程發展委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期： 114 /06 /05) 檢附會議紀錄、 簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於課發會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、特殊教育(資賦優異類)課程計畫 四、學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表 五、特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。		

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	項目	內容	不符合請敘明原因	符合請 打勾	備註
	開課總節數 共____節	學校資優班開課總節數符合「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」之規定			僅設有分散式資源班或巡迴輔導班之學校須填寫
✓	學年目標	學年目標撰寫完整			
✓	學習重點	能依據 <u>領綱核心素養</u> 選用相關學習重點（包含學習表現及學習內容）			
✓	主題 （單元名稱）	能根據 <u>學年目標</u> 規劃教學單元並撰寫單元說明			
✓	議題融入	能依據 <u>特殊教育課程實施規範</u> ，課程設計適切議題融入			
✓	課程調整	學習內容調整：能依照學生需求調整學習內容			
✓		學習歷程調整：能依照學生需求規劃合適的教學方式			
✓		學習環境調整：能依照學生需求提供心理及物理環境調整			
✓		學習評量調整：能依照學生需求實施多元評量			

承辦人：

教師兼
特教組長張麗華

主任：

教師兼
輔導主任吳明村

校長：

鹿港國小
校長徐文男