

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校： 田中高中

服務類別：

☐ 集中式特教班

☒ 分散式資源班

☐ 巡迴輔導：☐ 視障 ☐ 聽語 ☐ 自情 ☐ 國小不分類 ☐ 國中不分類 (各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃（學生能力與課程需求彙整表）經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		依學生身心及學習特質擬定計畫，並經會議審議通過。
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議（列入會議提案，並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期）	✓		依課綱規範調整擬定計畫，並經會議審議通過。
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期）	✓		依據特殊教育課程計畫並經學校課程發展委員會審核通過。(日期)
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期）	✓		依據特殊教育課程計畫並經學校課程發展委員會審核通過(日期)。
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過（列入會議提案，備有會議紀錄、簽到）	✓		依據特殊教育課程計畫並經學校課程發展委員會審核通過。(會議記錄)

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		由特殊教育教師兼任組長黃漢威代表參與本校課程發展委員會並與會討論。
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		依照各學生各學習功能缺損情形擬定各課程調整計畫內容。
		1-2-2依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		1. 依據學生能力與課程需求決議開設有職能、語言、心理等專業團隊。 2. 因應本校視障及情障學生課程需求開設視障及情障巡迴課程。
		1-2-3學習總節數符合總綱規定	✓		學習總節數符合總綱規定，本學年資源班課程約66節課。
		1-2-4各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		學習總節數符合總綱規定。
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		本校資源班學生共41人，因應學生課程分組之需求，依照縣府規定資源班導師任課12節另由課發會同意外加超鐘點2節，資源班專任任課16節，外加超鐘點2節，教師每週授課節數與縣府規定相符。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		課程設計依照學生需求國、數分2~3組，若有異質分組採多層次教學輔以生活經驗統整為主。

	2-3 核心素養 規劃學生所需的核​​心素養	✓		自主行動、溝通互動、社會參與面向依課程不同規劃學生所需的核​​心素養。	
	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學年學習重點	✓		均能依照學生需求調整	
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		國、數課程融入教學策略，並單獨開設生活管理、職業教育與社交技巧。	
二、 課程計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		課程配合時事、時節規劃議題。	
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		均能依照學生需求調整。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		學習目標中列出符合學生的特需課程目標，融入相關課程中。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		均有在對應的目標中，以粗黑體字標記專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		採簡化、減量、自編及改編並結合生活經驗統整，以學生帶得走的能力為依歸。	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		採直接教學、工作分析與合作學習等學習歷程調整並接軌生活經驗讓學生依自己最適合的方式獲得最好的學習成	

				效。
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		普通班統一考試時，依照學生需求提供資源班102、103教室為特殊考場。
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		依照學生的學習功能有紙筆測驗、問答、指認、實作等評量方式調整。另外，有試題調整，國文、數學考卷資源班另外出題，並調整資源班與普通班國文科的配分比例。
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		依據課程需要運用田中圖書館、田中全聯、全家便利商店、田中學咖啡、田中老屋等社區資源。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		能依照教學單元運用教學設備有教學動畫片、學習單、網路資源、平板、手機、電腦、自編教材、出版商的教學補充光碟及網路命題資源。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		國文及數學分2~3組 特需分為3組
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依課綱節數分配時間

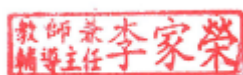
		2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明			正式課程依照計畫進行。 非正式課程會在課程計畫中以紅體字註記非正式課程。
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		融合議題有生涯規劃議題，職業試探、性向測驗也結合校外教學熟悉社區資源及未來就學路線。 其計畫皆對應上下學期並配合學校行事曆。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：



主任：



校長：

