

彰化縣田中高中國中部 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 A 組

(七年級/學障+肢體障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		705 莊○荃(腦麻、肢體障礙) 705 陳○宏(學習障礙) 706 蕭○慧(學習障礙) 706 吳○能(學習障礙) 708 鍾○嫻(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 龜 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 龜 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容。 6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

	Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校本：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、閱 J10、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案，找出解決問題的方法。(5-IV-4、1-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 5. 能瞭解六個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 6. 能在寫作文章時，使用 3 個以上的修辭，並完成 400 字的文章 (6-IV-2-1、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒ 座位安排：U 形座位安排。 ☒ 導師協助挑選班上合適同儕協助。 ☒ 教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒ 提供行政支援：資源班優先排課，705、706 與 708 區塊排課。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：無。 ☒ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認。 ☒ 試題(卷)調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ☒ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國文第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。 輔具：無

備註：無教學進度表

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級國文 B 組

(七年級/學障+肢體障礙/國文領域：/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		702 阮○梅(學習障礙) 702 周○至(學習障礙) 707 李○恩(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 鼯 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 鼯 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後 學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容。 6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 學習內容 Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校本：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 【高組】 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-3、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、閱 J10、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案，找出解決問題的方法。(5-IV-4、1-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 5. 能瞭解六個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 6. 能在寫作文章時，使用 3 個以上的修辭，並完成 400 字的文章 (6-IV-2-1、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。 【低組】 1. 能認、讀課本各課常見與實用的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-3、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能能在老師引導下根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、閱 J10、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打資料、找出解決問題的方法。(5-IV-4、1-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 5. 能瞭解六個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、Ac-IV-1) 6. 能在寫作文章時，使用 2 個以上的修辭，並完成 200 字的小短文 (6-IV-2-1、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U 形座位安排。 ☒導師協助挑選班上合適同儕協助。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，702 與 707 區塊排課。

	■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：無。 ■評量情境調整：無。 ■評量方式調整：：■紙筆■問答■指認。 ■試題（卷）調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ■提供輔具：無。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:康軒版國文第一冊、第二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。 輔具：無

備註：無教學進度表

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 A 組

(八年級/學障+視覺障礙/國文領域：/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		802 張○翰(學習障礙) 802 林○萍(學習障礙) 807 蕭○翰(視覺障礙) 807 鄧○鐔(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 電 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 電 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。

5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。

5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。

5-IV-2：理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。

5-IV-3：理解各類文本內容、形式和寫作特色。

5-IV-4：應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。

5-IV-5：大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。

5-IV-6：能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

6-IV-2-1：依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。

6-IV-2-2：能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。

6-IV-4：書寫與自己或生活相關的資料內容

6-IV-5：寫出簡要日記或生活短文。

特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。

特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。

特學 2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。

特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。

學習內容

Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。

Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。

Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。

Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。

Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。

Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。

Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。

Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。

Bb-IV-4 直接抒情。

Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。

Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。

Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。

Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。

特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。

特學 A-IV-3：文章架構。

特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學 B-IV-1：積極的學習態度。

特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。

特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學 3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6、視障巡迴輔導) 5. 能瞭解六個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 能在寫作文章時，使用 2 個以上的修辭，並完成 500 字的文章 (6-IV-2-

	1、 6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ■座位安排：U形座位安排。 ■教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ■提供小天使：由程度最好的林○萍擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。 ■提供行政支援：資源班優先排課，802與807區塊排課。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：視障生蕭○翰延長考試20分鐘。 ■評量情境調整：視障生蕭○翰提供資源班教室為特殊考場。 ■評量方式調整：：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題(卷)調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ■提供輔具：傾斜版、放大書、放大鏡 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。 輔具：傾斜版、放大書、放大鏡

備註：無教學進度表

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文B組

(八年級/學障+智能障礙+自閉症/國文領域：/ ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	803 曾○儒(自閉症) 804 陳○靜(學習障礙) 808 周○荃(學習障礙) 808 謝○霖(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 電 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 電 B3. 藝術涵養與美感素養

C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整學習表現 1-IV-1-1: 以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2: 聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2: 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3: 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4: 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1: 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2: 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1: 依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2: 依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1: 比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2: 流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2: 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3: 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4: 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5: 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6: 能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1: 依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2: 能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-4: 書寫與自己或生活相關的資料內容 6-IV-5: 寫出簡要日記或生活短文。 特學 1-IV-2: 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3: 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6: 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2: 自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2: 運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。

	Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。

	1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本、專團:語言治療) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學 3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 5. 能瞭解四個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 能在老師引導下，完成 300~500 字的小短文 (6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☒ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒ 座位安排：U 形座位安排。 ☒ 教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒ 提供小天使：導師協助挑選班上合適同儕協助。 ☒ 提供行政支援：資源班優先排課，803、804、808 區塊排課。 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：曾○儒、周○荃提供特殊考場服務 ☒ 評量方式調整：： ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☒ 指認 ☒ 報讀 ☒ 試題（卷）調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、八年級國文 C 組

(八年級/學障+智能障礙/國文領域：/ ■抽離組 □外加組)

每週節數		4 節
教學對象		805 黃○佑(智能障礙) 805 賴○渝(學習障礙) 806 鄭○胤(學習障礙) 806 王○瑄(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 電 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 電 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-2:依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 2-IV-3-2:依理解的內容，進行論辯，並注重言談禮貌。 5-IV-1-1：比較不同標點符號的表達效果。 5-IV-1-2：流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5:大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。

	6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-2-2:能遣詞造句、修改潤飾，寫出文辭通順的文章。 6-IV-4:書寫與自己或生活相關的資料內容 6-IV-5:寫出簡要日記或生活短文。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4 直接抒情。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-1：積極的學習態度。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝

	通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【生命教育】 生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能書寫與背誦各課的重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意畫出文章的關鍵字。(Ad-IV-1、Ac-IV-2、Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-3、5-IV-1-2、5-IV-5、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 1-IV-6、閱 J2、閱 J3、閱 J10、校本) 3. 能依據課文結構圖，說出課文大意並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-3-1、Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、J19、生 J2、生 J3、性 J3、性 J7、校本) 4. 能運用平板網路查詢資料、繕打文章、編輯檔案，找出解決問題的方法。(1-IV-3、2-IV-2、2-IV-3-2、2-IV-5、5-IV-4、1-IV-4、2-IV-4、5-IV-6、特學 B-IV-1、特學 C-IV-1、特學 C-IV-2、特學 2-IV-1、特學 3-IV-1、涯 J3、涯 J4、涯 J6) 5. 能瞭解四個以上標點符號的功能，並適當使用。(5-IV-1-1、6-IV-1、Ac-IV-1) 6. 能在老師引導下，完成 300~500 字的小短文 (6-IV-2-1、6-IV-2-2、6-IV-3、6-IV-4、6-IV-5、Be-IV-2)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U 形座位安排。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。

	■提供小天使：由程度最好的賴○渝擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。 ■提供行政支援：資源班優先排課，805與806區塊排課。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ■評量方式調整：：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題（卷）調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第三冊、第四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學ppt 2.社區資源:田中圖書館、田中學咖啡、全家便利商店
教具/輔具	教具：平板、自編教材、出版商的教學補充光碟、語音輸入軟體。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中中國中部114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文A組

(八年級/學障+智能障礙+情緒障礙/國文領域： ■抽離組 ☐外加組)

每週節數		5 節
教學對象		【低組】 901 游○諺(智能障礙) 【高組】 901 易○翰(學習障礙) 901 謝○長(學習障礙) 906 張○泫(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 電 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 電 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。

	2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。
	學習內容 Ab-IV-1 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-2 2200~3500 個常用字的使用。 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2：成功的學習經驗。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。

融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別教育】 性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】 涯 J1：了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	【低組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(Ab-IV-1、Ab-IV-2、5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2) 2. 能在老師的引導之下，畫出文章的關鍵字(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-4、閱 J2、閱 J6、特學 1-IV-6、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、閱 J9 涯 J1、涯 J3、校本) 4. 能運用學習內容，在老師的引導之下，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生 J5、涯 J13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、Bb-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-

	IV-1、生 J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法(Ba-IV-2、閱 J10、性 J1、性 J3、校本) 7. 能以正確格式，完成 LINE 訊息、便條的撰寫(Be-IV-2) 8. 能在老師引導下運用 2 個以上修辭技巧，並根據題意完成 300 字的文章(6-IV-2-1、6-IV-3)。 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集彰化職業學校的學習資訊。(1-IV-4、5-IV-6、涯 J7、涯 J13、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、轉銜) 【高組】 1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意，自行畫出文章的關鍵字(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J2、閱 J6、特學 1-IV-6、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應，說出自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、閱 J9、涯 J1、涯 J3、校本、情障巡迴輔導、心理) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生 J5、涯 J13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、b-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判(Ba-IV-2、閱 J10、性 J1、性 J3、校本、情障巡迴輔導、心理) 7. 能以正確格式，完成 LINE 訊息、便條、書信的撰寫(Be-IV-2) 8. 能運用 3 個以上修辭技巧，並根據題意完成 500 字的文章(6-IV-2-1、6-IV-3) 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集彰化縣內職業學校學群資訊、了解個人生涯性向。(1-IV-4、5-IV-6、涯 J7、涯 J13、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒座位安排：U 形座位安排。 ☒教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒提供小天使：由程度最好的易 ○ 翰擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源班同儕，並給予服務時數。 ☒提供行政支援：資源班優先排課，901 與 906 區塊排課。 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：提前一周進行資源班段考。 ☒評量情境調整：提供張○泫獨立考場。

	■評量方式調整：：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題（卷）調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ■提供輔具： ■其他：張○泫因應需要申請情障巡迴老師及心理師。
教材/社區資源	1.教材:翰林版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:田中圖書館、全聯超市、田中便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具： 平板、圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、九年級國文 B 組

(八年級/學障+自閉症 /國文領域：■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5 節
教學對象		903 黃○豪(自閉症) 903 丁○安(學習障礙) 905 蔡○恩(學習障礙) 905 陳○玟(學習障礙) 905 黃○民(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 鼯 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 鼯 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 1-IV-1-1:以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-1-2:聆聽時，能加以記錄、歸納。 1-IV-3:分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 1-IV-4:應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1:掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2:有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 2-IV-3-1:依理解的內容，表達意見，並注重言談禮貌。 5-IV-2:理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3:理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4:應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6:能運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-2-1:依據審題、立意、取材、組織的技巧，寫出完整的文章。 6-IV-3:運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。

	特學 1-IV-2：運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學 1-IV-3：重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-6：利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 2-IV-2：自我肯定成功的學習經驗。 特學 3-IV-2：運用多元工具解決學習問題。 學習內容 Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1:常用文言文的詞義。 Ac-IV-3:文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1:篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2:新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3:韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ad-IV-4:非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Ba-IV-2:各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1:自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2:對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3:對物或自然以及生命的感悟。 Bb-IV-4:直接抒情。 Bb-IV-5:藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Be-IV-2:在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1:各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Ca-IV-2:各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cb-IV-1:各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cb-IV-2:各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1:各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-IV-2：多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3：文章架構。 特學 A-IV-5：教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 B-IV-2：成功的學習經驗。 特學 C-IV-1：學習環境的規劃內容。 特學 C-IV-2：解決學習問題的多元工具。
融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 【閱讀素養教育】 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

	【生命教育】 生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【性別教育】 性 J1：接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3：檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【生涯規劃】 涯 J1：了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J3：覺察自己的能力與興趣。 涯 J7：學習蒐集與分析工作/教育環境的資料 涯 J13：培養生涯規劃及執行的能力。 【校本課程：閱來閱有趣】 校：跨領域閱讀，強化學生適性化發展。
學習目標	1. 能聽、說、讀、寫課本重要的形音義。(Ab-IV-4、Ab-IV-5、5-IV-2、5-IV-3、Ab-IV-6-1、Ac-IV-3、特學 1-IV-2、特學 1-IV-3、特學 A-IV-2) 2. 能根據文意，自行畫出文章的關鍵字。(5-IV-4、Ad-IV-1、Ad-IV-2、Ad-IV-3、Ad-IV-4、閱 J2、閱 J6、特學 1-IV-6、特學 A-IV-3、特學 A-IV-5、校本) 3. 能聆聽、朗讀課文，理解課文講解內容並有適當回應，說出自己的想法。(1-IV-1-1、1-IV-1-2、1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、2-IV-3-1、閱 J9、涯 J1、涯 J3、校本、職能) 4. 能運用學習內容，找出解決問題的方法。(1-IV-3、生 J5、涯 J13、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1) 5. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自己、人與自然、人與社會的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感(Bb-IV-1、b-IV-2、Bb-IV-3、Bb-IV-4、Bb-IV-5、Ca-IV-1、Ca-IV-2、Cb-IV-1、Cb-IV-2、Cc-IV-1、生 J2、校本)。 6. 藉由所選範文的內容，能根據事實與理論，發表個人的看法與批判(Ba-IV-2、閱 J10、性 J1、性 J3、校本、職能) 7. 能以正確格式，完成 LINE 訊息、便條、書信的撰寫(Be-IV-2) 8. 能運用 3 個以上修辭技巧，並根據題意完成 500 字的文章(6-IV-2-1、6-IV-3) 9. 能運用平板網路查詢升學資料、蒐集彰化縣內職業學校學群資訊、了解個人生涯性向。(1-IV-4、5-IV-6、涯 J7、涯 J13、特學 3-IV-2、特學 C-IV-2、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少干擾，適時拉起靠近走廊的窗簾。 ☒ 座位安排：U 形座位安排。 ☒ 教學設備：教學動畫片、學習單、圖片、網路資源、平板、自編教材、出版商的教學補充光碟。 ☒ 提供小天使：由程度最好丁○安擔任國文小老師，協助在課堂中教導資源

	班同儕，並給予服務時數。 ■提供行政支援：資源班優先排課，903 與 905 區塊排課。 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：提前一周進行資源班段考。 ■評量情境調整： ■評量方式調整：：■紙筆■問答■指認■報讀 ■試題（卷）調整：國文與數學二科，資源班另外出題。 ■提供輔具： ■其他：黃○豪因應需要申請職能治療。
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國文第五冊、第六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:田中圖書館、全聯超市、田中便利商店、田中老屋
教具/輔具	教具： 平板、圖片、課文動畫、網際網路、自編教材、出版商的教學補充光碟。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部 114 學年度課程計畫
 ■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 A 組

(七年級 / 腦性麻痺+學習障礙 / 領域：數學 / ■抽離組 / ☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		706 莊○荃(腦麻)、706 蕭○慧(學障)、706 吳○能(學障) 708 鍾○嫻(學障)、708 陳○杰(學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能在日常生活中運用四則運算解決問題。 n-IV-3 理解正整數或零次方的指數和指數律，質因數分解與科學記號。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算方式，並能說出在日常生活中何時會運用的到。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以日常生活的情境舉例。 a-IV-4 透過日常生活中的例子理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標

	點，以及計算坐標點與 X 軸或 y 軸的距離 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能以日常生活的情境舉出例子。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述生活中會遇到的情境，與人溝通。 d-III-1 區辨統計圖表(折線圖、長條圖、圓餅圖等)、認識基本的統計數據(平均數、眾數、中位數等)。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。
	學習內容 N-7-3 使用「正 (+)、負 (-)」表示相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；在數線上算出兩點的距離 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-6 同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 以科學記號表達正數。 N-7-1 背 20 以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。 N-7-7 指數律：以數字來表示 1. 「同底數的乘法指數律」底數相乘指數相加； 2. 「同底數的除法指數律」底數相除指數相減。 3. (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 m×n 次方。 4. (a×b) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) × (b 的 m 次方) 。 A-7-1 以代數符號表示交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。 G-7-1 以平面坐標圖、方位、距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，例如：縱軸(Y)、橫軸(x)、象限等。 A-7-6 $ax+by=c$ 的圖形 (斜線)；$y=c$ 的圖形 (水平線)；$x=c$ 的圖形 (鉛垂線)；由二元一次聯立方程式判斷解的圖形(有一解：相交於一點、無解多組解：重疊、或無解：平行)。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，以生活情境作為比值的例子。 A-7-7 一元一次不等式的意義；以生活情境列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數、與眾數描述一組資料的特性。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號：線段中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線

	段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） （性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等並提出解決策略） - 人權（人 J1 認識基本人權的意涵，並了解對人權保障的意義。） （人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐） - 環境教育（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） （環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。） - 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品 J8 理性溝通與問題解決。） - 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） - 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能透過策略認識負數、絕對值，會畫數線。（n-IV-2、N-7-5、品 J1）。 - 能透過策略會整數的四則運算（加、減、乘、除）。（n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學 2-IV-1、人 J1、人 J4） - 能透過策略會指數記法和科學記號。（n-IV-3、N-7-7、特學 1-II-6、閱 J3） - 能透過策略會質因數分解。（n-IV-1、N-7-1、特學 2-IV-1、環 J15） - 能透過策略會公因數與公倍數。（n-IV-1、N-7-1、特學 2-IV-1、環 J12） - 能透過策略會分數的四則運算（加、減、乘、除）。（n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學 2-IV-1、特學 1-II-6） - 能透過策略會用符號列式與運算。（a-IV-1、A-7-1、特學 2-

	IV-1、性 J6) 8. 能透過策略會一元一次方程式的列式與求解。(a-IV-2、A-7-1、特學 2-IV-1) 9. 能透過策略認識二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6) 10. 能透過策略會解二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學 2-IV-1、特學 1-II-6) 11. 能透過策略會求解並畫出直角坐標平面。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1、生 J5) 12. 能透過策略會畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學 2-IV-1) 13. 能透過策略認識比例式。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-II-6) 14. 能透過策略會求正比與反比、並寫出其公式。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1) 15. 能透過策略會求一元一次不等式及其解。(a-IV-3、A-7-7、特學 2-IV-1、性 J10) 16. 能透過策略認識統計圖表與平均數、中位數、眾數。(d-II-1、d-III-1、J6、J10) 17. 能透過策略區辨幾何圖形、線對稱與三視圖。(s-III-6、S-7-4、特學 2-IV-1)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：公告上課規則、獎勵表。 ☒座位安排：U 型座位將容，易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒。 ☒教學設備：運用電子講桌、電子白板、電子書等教材。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品與上課跑班提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：紙筆、口試、實作 ☒試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、提供視覺線索引導或提示。 ☒提供輔具：提供腦麻學生需要的輔助用具。 ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材: 康軒版第一冊、第二冊數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源: 超商、鎮立圖書館、每學年一次的校外教學。
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具: 計算機、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關的物品。 2.輔具: 提供腦麻學生需要的輔助用具。

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中國中部 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 B 組

(七年級 / 學習障礙+輕度智障 / 領域：數學 / ☒抽離組

☐外加組)

每週節數		3 節
教學對象		701 阮○梅(學障) 702 周○至(學障) 705 陳○宏(學障) 707 李○恩(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能在日常生活中運用四則運算解決問題。 n-IV-3 理解正整數或零次方的指數和指數律，質因數分解與科學記號。

n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算方式，並能說出在日常生活中何時會運用的到。

a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以日常生活的情境舉例。

a-IV-4 透過日常生活中的例子理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。

g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算坐標點與 X 軸或 y 軸的距離

g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。

n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能以日常生活的情境舉出例子。

a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述生活中會遇到的情境，與人溝通。

d-III-1 區辨統計圖表(折線圖、長條圖、圓餅圖等)、認識基本的統計數據(平均數、眾數、中位數等)。

s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。

特學 1-I-9 依據指示標記學習重點

特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

特學 2-I-1 遵守學習規範。

特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。

特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。

學習內容

N-7-3 使用「正 (+)、負 (-)」表示相反數；數的四則混合運算。

N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；在數線上算出兩點的距離

N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。

N-7-6 同底數的大小比較；指數的運算。

N-7-8 以科學記號表達正數。

N-7-1 背 20 以內的質數；質數和合數的定義。

N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。

N-7-7 指數律：以數字來表示

1. 「同底數的乘法指數律」底數相乘指數相加；
2. 「同底數的除法指數律」底數相除指數相減。
3. $(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m \times n \text{ 次方}$ 。
4. $(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})$ 。

A-7-1 以代數符號表示交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。

G-7-1 以平面坐標圖、方位、距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，例如：縱軸(Y)、橫軸(x)、象限等。

A-7-6 $ax+by=c$ 的圖形(斜線)； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)；由二元一次聯立方程式判斷解的圖形(有一解：相交於一點、無解多組解：重疊、或無解：平行)。

N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，以生活情境作為比值的例子。

A-7-7 一元一次不等式的意義；以生活情境列出一元一次不等式。

A-7-8 一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。

	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數、與眾數描述一組資料的特性。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號：線段中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） （性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等並提出解決策略） 2. 人權（人 J1 認識基本人權的意涵，並了解對人權保障的意義。） （人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐） 3. 環境教育（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） （環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。） 4. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品 J8 理性溝通與問題解決。） 5. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 6. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過策略認識負數、絕對值，會畫數線。(n-IV-2、N-7-5、品 J1)。 2. 能透過策略會整數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學 2-IV-1、人 J1、人 J4) 3. 能透過策略會指數記法和科學記號。(n-IV-3、N-7-7、特學 1-II-6、閱 J3) 4. 能透過策略會質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、特學 2-IV-1、環 J15) 5. 能透過策略會公因數與公倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學 2-

	IV-1、環 J12) 6. 能透過策略會分數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、 N-7-4、特學 2-IV-1、特學 1-II-6) 7. 能透過策略會用符號列式與運算。(a-IV-1、A-7-1、特學 2-IV-1、性 J6) 8. 能透過策略會一元一次方程式的列式與求解。(a-IV-2、A-7-1、特學 2-IV-1) 9. 能透過策略認識二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6) 10. 能透過策略會解二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學 2-IV-1、特學 1-II-6) 11. 能透過策略會求解並畫出直角坐標平面。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1、生 J5) 12. 能透過策略會畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學 2-IV-1) 13. 能透過策略認識比例式。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-II-6) 14. 能透過策略會求正比與反比、並寫出其公式。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1) 15. 能透過策略會求一元一次不等式及其解。(a-IV-3、A-7-7、特學 2-IV-1、性 J10) 16. 能透過策略認識統計圖表與平均數、中位數、眾數。(d-II-1、d-III-1、J6、J10) 17. 能透過策略區辨幾何圖形、線對稱與三視圖。(s-III-6、S-7-4、特學 2-IV-1)。
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：公告上課規則、獎勵表。 ■座位安排：U 型座位將容，易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒。 ■教學設備：運用電子講桌、電子白板、電子書等教材。 ■提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品與上課跑班提醒。 □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ■評量時間調整：必要時延長考試時間，依法規和學生的程度調整。 ■評量情境調整：提供特殊考場，例如：段考抽離原班，到資源班考試，必要時提供報讀。 ■評量方式調整：紙筆、口試、實作。

	☒ 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、提供視覺線索。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版第一冊、第二冊數學課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單 2. 社區資源：超商、鎮立圖書館、每學年一次的校外教學。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：計算機、聯絡簿、獎勵卡、各類與課程相關的物品。 2. 輔具：

備註：無教學進度表

彰化縣田中高中中國中部 114 學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級數學 C 組

（七年級 / 學習障礙+疑似學障 / 領域：數學 / ☒ 抽離組 / ☐ 外加組）

每週節數		4 節
教學對象		703 鄭○中(學障)、703 周○萱(疑似學障) 704 邱○瑄(學障)、704 陳○泓(學障)704 李○赫(學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並能在日常生

	活中運用四則運算解決問題。 n-IV-3 理解正整數或零次方的指數和指數律，質因數分解與科學記號。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及其計算方式，並能說出在日常生活中何時會運用的到。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，以日常生活的情境舉例。 a-IV-4 透過日常生活中的例子理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法或加減消去法求解。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算坐標點與 X 軸或 y 軸的距離 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能以日常生活的情境舉出例子。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述生活中會遇到的情境，與人溝通。 d-III-1 區辨統計圖表(折線圖、長條圖、圓餅圖等)、認識基本的統計數據(平均數、眾數、中位數等)。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-III-2 確實完成課後的學習工作。 特學 2-IV-1 表現良好的學習態度。
	學習內容 N-7-3 使用「正 (+)、負 (-)」表示相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 比較數的大小；絕對值的意義；在數線上算出兩點的距離 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律。 N-7-6 同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 以科學記號表達正數。 N-7-1 背 20 以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數。 N-7-7 指數律：以數字來表示 1. 「同底數的乘法指數律」底數相乘指數相加； 2. 「同底數的除法指數律」底數相除指數相減。 3. (a 的 m 次方) 的 n 次方 = a 的 $m \times n$ 次方。 4. ($a \times b$) 的 m 次方 = (a 的 m 次方) $\times$ (b 的 m 次方)。 A-7-1 以代數符號表示交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項。 G-7-1 以平面坐標圖、方位、距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語，例如：縱軸(Y)、橫軸(x)、象限等。 A-7-6 $ax+by=c$ 的圖形(斜線)；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)；由二元一次聯立方程式判斷解的圖形(有一解：相交於一點、無解多組解：重疊、或無解：平行)。 N-7-9 比；比例式；正比；反比；相關之基本運算，以生活情境作

	為比值的例子。 A-7-7 一元一次不等式的意義；以生活情境列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍。 D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表。 D-7-2 統計數據：用平均數、中位數、與眾數描述一組資料的特性。 S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 S-7-3 垂直：垂直的符號：線段中垂線；點到直線距離的意義。 S-7-4 線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☒環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等（性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。） （性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等並提出解決策略） 2. 人權（人 J1 認識基本人權的意涵，並了解對人權保障的意義。） （人 J4 了解平等正義的原則並在生活中實踐） 3. 環境教育（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） （環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。） 4. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品 J8 理性溝通與問題解決。） 5. 生命教育（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 6. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過策略認識負數、絕對值，會畫數線。（n-IV-2、N-7-5、品 J1）。 2. 能透過策略會整數的四則運算（加、減、乘、除）。（n-IV-2、N-7-3、N-7-5、特學 2-IV-1、人 J1、人 J4） 3. 能透過策略會指數記法和科學記號。（n-IV-3、N-7-7、特學 1-II-6、閱 J3）

	4. 能透過策略會質因數分解。(n-IV-1、N-7-1、特學 2-IV-1、環 J15) 5. 能透過策略會公因數與公倍數。(n-IV-1、N-7-1、特學 2-IV-1、環 J12) 6. 能透過策略會分數的四則運算(加、減、乘、除)。(n-IV-2、N-7-3、N-7-4、特學 2-IV-1、特學 1-II-6) 7. 能透過策略會用符號列式與運算。(a-IV-1、A-7-1、特學 2-IV-1、性 J6) 8. 能透過策略會一元一次方程式的列式與求解。(a-IV-2、A-7-1、特學 2-IV-1) 9. 能透過策略認識二元一次方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、性 J6) 10. 能透過策略會解二元一次聯立方程式。(a-IV-1、a-IV-4、A-7-1、特學 2-IV-1、特學 1-II-6) 11. 能透過策略會求解並畫出直角坐標平面。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1、生 J5) 12. 能透過策略會畫出二元一次方程式的圖形。(g-IV-2、G-7-1、特學 2-IV-1) 13. 能透過策略認識比例式。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-II-6) 14. 能透過策略會求正比與反比、並寫出其公式。(g-IV-1、G-7-1、特學 2-IV-1) 15. 能透過策略會求一元一次不等式及其解。(a-IV-3、A-7-7、特學 2-IV-1、性 J10) 16. 能透過策略認識統計圖表與平均數、中位數、眾數。(d-II-1、d-III-1、J6、J10) 17. 能透過策略區辨幾何圖形、線對稱與三視圖。(s-III-6、S-7-4、特學 2-IV-1)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：公告上課規則、獎勵表。 ☒座位安排：U 型座位將容，易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒。 ☒教學設備：運用電子講桌、電子白板、電子書等教材。 ☒提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品與上課跑班提醒。 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(八年級/學習障礙、視覺障礙/領域：數學 /■抽離組□外加組)

每週節數		4 節
教學對象		802 張○翰(學習障礙)、林○萍(學習障礙) 807 蕭○翰(視覺障礙)、鄧○鐸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式及其解的意義。 a-IV-6-2 能以因式分解和配方法解一元二次方程式並驗算。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-6-1 應用十分逼近法估算二次方根的近似值， n-IV-6-2 使用計算機計算求初二次方根近似值。 n-IV-7-1 辨識數列的規律性， n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列，並能依首項與公比計算其他各項 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直意義及其各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行意義及其各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質 s-IV-5-2 應用線對稱的幾何性質於日常生活中。 s-IV-7-1 理解畢氏定理 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述， s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形） s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形） s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係， s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形

	的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點， g-IV-1-2 計算兩個坐標點的距離。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度
	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法。 A-8-3-3 多項式的除法運算。 A-8-4 因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提公因式法的因式分解。 A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。 A-8-5-3 十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式解及意義。 A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。 A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。 A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的十分逼近法。 N-8-2-3 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6-1 等比數列 N-8-6-2 給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。 S-8-1-3 角平分線的意義。 S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-2-2 凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3-1 平行的意義與符號。 S-8-3-2 平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

	S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義。 S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。 S-8-7 正三角形的高與面積公式 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等； S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角； S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊； S-8-8-4 外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角、三角形。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 3. 科技教育（科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用分配律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 及乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 求值。（a-IV-5-1、A-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8） 2. 認識多項式的定義及相關名詞。（a-IV-5-1、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8） 3. 將多項式升冪及降冪排列。（a-IV-5-2、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1） 4. 多項式的四則運算。（a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8）

5. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
6. 利用十分逼近法求平方根近似值。(n-IV-6-1、N-8-2-1、N-8-2-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
7. 利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-3、n-IV-6-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
8. 平方根式的四則運算。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
9. 認識畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義並其在生活中的應用。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
11. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
12. 利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
13. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
14. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
15. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
16. 判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
17. 認識等差數列的規則性並利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
18. 認識等比數列的規則性並利用首項、公比計算出等比數列的一般項。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
19. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
22. 理解尺規作圖並能做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
23. 認識內角及外角的性質並理解凸多邊形的內角和及外角和的公式

	(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。 24. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 25. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 26. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 27. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 28. 理解長方形的對角線等長且互相平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 29. 理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 30. 從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 31. 計算梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 32. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：提供特殊考場 ☒作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量、上台解題演示。 ☒試題(卷)調整：提供視障生放大試卷 ☒提供輔具：提供視障生傾斜版、放大書、夾式型放大鏡眼鏡、桌上型擴視機、遠距放大版。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：全聯福利中心、火車站

教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、圓規、幾何扣條、自製教具 2. 輔具：提供視障生傾斜版、放大書、夾式型放大鏡眼鏡、桌上型擴視機
-------	---

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(八年級/學習障礙、智能障礙、自閉症/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	803 曾○儒(自閉症) 804 陳○靜(學習障礙)、804 張○靖(學習障礙) 808 周○荃(學習障礙)、謝○霖(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞； a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算； a-IV-5-3 運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式的意義； a-IV-6-2 理解一元二次方程式解的意義。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號； n-IV-5-2 理解根式的四則運算。 n-IV-6 使用計算機計算求出二次方根近似值 n-IV-7-1 辨識數列的規律性， n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-2-1 理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直意義及其各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行意義及其各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質

	s-IV-5-2 應用線對稱的幾何性質於日常生活中。 s-IV-7-1 理解畢氏定理 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述， s-IV-7-3 能應用畢氏定理於數學解題與日常生活的問題。 s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形） s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形） s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係， s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點， g-IV-1-2 計算兩個坐標點的距離。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度
--	---

學習內容

A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。

A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。

A-8-3-3 多項式的除法運算。

A-8-4 因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。

A-8-5-1 提公因式法的因式分解。

A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。

A-8-5-3 十字交乘法因式分解。

A-8-6 一元二次方程式解及意義。

A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。

A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。

A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。

N-8-1-1 二次方根的意義。

N-8-1-2 根式的化簡。

N-8-1-3 根式的四則運算。

N-8-2-1 二次方根的近似值。

N-8-2-2 使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4-1 等差數列。

N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列

S-8-1-1 角的種類。

S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

S-8-1-3 角平分線的意義。

S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的意義。

S-8-2-2 凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。

S-8-3-1 平行的意義與符號。

S-8-3-2 平行線截角性質；

S-8-3-3 兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4-1 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；

S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SSS、SAS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ $\cong$ ）。

S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義。

S-8-6-2 畢氏定理在生活上的應用。

G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標上兩點 A (a, b) 和 B (c, d) 的距離為 $AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。

S-8-7 正三角形的高與面積公式

S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等；

S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；

S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊；

	S-8-8-4 外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 使用分配律$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 及乘法公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 求值。(a-IV-5-1、a-IV-5-3、A-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 2. 認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)

3. 將多項式升冪及降冪排列。(a-IV-5-2、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
4. 多項式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
5. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
6. 利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-1、N-8-2-2、n-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
7. 平方根式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
8. 透過正方形面積，認識畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義並其在生活中的應用。(S-8-6-1、S-8-6-2、s-IV-7-1、s-IV-7-2、s-IV-7-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
10. 理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
11. 利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
12. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
13. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
14. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
15. 判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
16. 認識等差數列的規則性並利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
17. 認識等比數列的規則。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
18. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
19. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 理解尺規作圖並能做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、

	S-8-12-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 22. 認識內角及外角的性質並理解凸多邊形的內角和及外角和的公式 (s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。 23. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 24. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 25. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 26. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 27. 理解長方形的對角線等長且互相平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 28. 理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 29. 從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 30. 計算梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8) 31. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：提供特殊考場 ☒作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：全聯福利中心
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、圓規、幾何扣條、自製教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 C 組

(八年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	4 節
教學對象	高組：805 賴○渝(學習障礙)、806 鄭○胤(學習障礙) 低組：805 黃○佑(智能障礙)、806 王○瑄(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞； a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算； a-IV-5-3 運用乘法公式。 a-IV-6-1 理解一元二次方程式的意義； a-IV-6-2 理解一元二次方程式解的意義。 n-IV-5-1 理解二次方根的意義、符號； n-IV-5-2 理解根式的四則運算。 n-IV-6 使用計算機計算求出二次方根近似值 n-IV-7-1 辨識數列的規律性， n-IV-7-2 認識等差數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-7-3 認識等比數列 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質。 s-IV-2-1 理解角的各種性質。 s-IV-2-2 三角形與凸多邊形的內角及外角的意義。 s-IV-2-3 三角形的外角和、與凸多邊形的內角和。 s-IV-3-1 理解兩條直線的垂直意義及其各種性質。 s-IV-3-2 理解兩條直線的平行意義及其各種性質。 s-IV-3-3 將直線的垂直及平行的概念應用於日常生活的幾何問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-5-1 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質

	s-IV-5-2 應用線對稱的幾何性質於日常生活中。 s-IV-7-1 理解畢氏定理 s-IV-7-2 理解畢氏定理之逆敘述， s-IV-8-1 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形） s-IV-8-2 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形） s-IV-8-3 理解正多邊形的幾何性質。 s-IV-9-1 理解三角形的邊角關係， s-IV-9-2 利用兩個三角形的邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等，並應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 g-IV-1-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點， g-IV-1-2 計算兩個坐標點的距離。 d-IV-1-1 理解常用統計圖表。 d-IV-1-2 能運用簡單統計量分析資料的特性。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度
	學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$；$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$。 A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 多項式的除法運算。 A-8-4 因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5-1 提公因式法的因式分解。 A-8-5-2 利用乘法公式的因式分解。 A-8-5-3 十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式解及意義。 A-8-7-1 利用因式分解解一元二次方程式。 A-8-7-2 利用配方法解一元二次方程式。 A-8-7-3 利用公式解一元二次方程式。 N-8-1-1 二次方根的意義。 N-8-1-2 根式的化簡。 N-8-1-3 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。 N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4-1 等差數列。 N-8-4-2 給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列 S-8-1-1 角的種類。 S-8-1-2 兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）。

	S-8-1-3 角平分線的意義。 S-8-2-1 凸多邊形的意義；內角與外角的意義。 S-8-2-2 凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-3-1 平行的意義與符號。 S-8-3-2 平行線截角性質； S-8-3-3 兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4-1 全等圖形的意義(兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合) S-8-4-2 兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等(反之亦然)。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SSS、SAS、ASA、AAS、RHS)；全等符號($\cong$)。 S-8-6-1 畢氏定理：畢氏定理的意義。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式：直角坐標上兩點 A (a, b) 和 B (c, d)的距離為$AB = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$；生活上相關問題。 S-8-7 正三角形的高與面積公式 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等； S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角； S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊； S-8-8-4 外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質： 長方形的對角線等長且互相平分； 菱形對角線互相垂直平分； 箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 S-8-12-1 複製已知的線段、圓、角。 S-8-12-2 能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育 (性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 科技教育 (科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 高組: 32. 使用分配律$(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$及乘法公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$；$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$；$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$求值。(a-IV-5-1、a-IV-5-3、A-8-1、特學 2-IV-1、特學

B-IV-1、品 J8)

33. 認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
34. 將多項式升冪及降冪排列。(a-IV-5-2、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
35. 口語提示下，能完成多項式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
36. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
37. 利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-1、N-8-2-2、n-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
38. 平方根式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
39. 透過正方形面積，認識畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。(S-8-6-1、s-IV-7-1、s-IV-7-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
40. 利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
41. 理解因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
42. 利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
43. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
44. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
45. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
46. 給予公式，判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
47. 認識等差數列的規則性，並給予公式利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
48. 認識等比數列的規則。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
49. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
50. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
51. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、

- 特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
52. 理解尺規作圖並能做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 53. 認識內角及外角的性質並理解內角和及外角和的公式(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
 54. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 55. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 56. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 57. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 58. 理解長方形的對角線等長且互相平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 59. 理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 60. 從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 61. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)

低組:

1. 給予公式，使用分配律 $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 及乘法公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ 求值。(a-IV-5-1、a-IV-5-3、A-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
2. 認識多項式的定義及相關名詞。(a-IV-5-1、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
3. 將多項式升冪及降冪排列。(a-IV-5-2、A-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
4. 逐步提示下，能完成多項式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-5-2、A-8-3-1、A-8-3-2、A-8-3-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
5. 認識平方根的符號及最簡式的意義。(n-IV-5、N-8-1-1、N-8-1-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
6. 在口語提示下，利用查表法及使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 計算二次方根的近似值。(N-8-2-1、N-8-2-2、n-IV-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8、科 E1)
7. 平方根式的四則運算(乘除限於九九乘法出現的數組)。(N-8-1-2、N-8-1-3、n-IV-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1、品 J8)
8. 透過正方形面積，認識畢氏定理(勾股弦定理、商高定理)的意義。(S-8-6-1、s-IV-7-1、s-IV-7-2、特學 1-IV-5、特學

- 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 逐步提示下，利用畢氏定理求直角坐標平面上兩點的距離。(g-IV-1-1、g-IV-1-2、G-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 10. 透過逐步分解，理解因式分解的意義。(a-IV-6-1、A-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 11. 逐步提示下，利用提出公因式法因式分解多項式。(a-IV-6-2、A-8-5-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 12. 利用分組分解法、乘法公式、十字交乘法因式分解多項式(乘除限於九九乘法出現的數組)。(a-IV-6-1、A-8-5-2、A-8-5-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 13. 認識一元二次方程式。(a-IV-6-1、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 14. 利用因式分解、平方根的概念、配方法解一元二次方程式。(a-IV-6-2、A-8-7-1、A-8-7-2、A-8-7-3、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 15. 給予公式，在口語提示下，判別一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩重根或無解。(a-IV-6-1、a-IV-6-2、A-8-6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、性 J4、品 J8)
 16. 認識等差數列的規則性並給予公式利用首項、公差計算出等差數列的一般項，進而了解等差級數求和的公式。(n-IV-7-1、n-IV-7-2、n-IV-8、N-8-3、N-8-4-1、N-8-4-2、N-8-5、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 17. 認識等比數列的規則(限於九九乘法出現的組合)。(n-IV-7-3、N-8-6-1、N-8-6-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 18. 認識幾何圖形。(s-IV-1、S-8-1~12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 19. 認識角的基本性質。(s-IV-2-1、S-8-1-1、S-8-1-2、S-8-1-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 20. 了解線對稱的意義。(s-IV-5-1、s-IV-5-2、S-8-12-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 21. 理解尺規作圖並能逐步跟著做基本的尺規作圖。(s-IV-13、S-8-12-1、S-8-12-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
 22. 認識內角及外角的性質並理解內角和及外角和的公式(s-IV-2-2、s-IV-2-3、S-8-2-1、S-8-2-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)。
 23. 認識三角形的全等性質。(s-IV-4、s-IV-9、s-IV-9、S-8-4、S-8-5、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 24. 認識三角形的基本性質。(s-IV-8-1、S-8-7、S-8-8-1、S-8-8-2、S-8-8-3、S-8-8-4、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 25. 認識平行。(s-IV-3-1、s-IV-3-2、s-IV-3-3、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 26. 理解平行四邊形的性質。(s-IV-8-2、S-8-9、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 27. 給予圖形，透過圖形說明，理解長方形的對角線等長且互相平分。

	(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 28. 給予圖形，透過圖形說明，理解菱形對角線互相垂直平分。(s-IV-8-2、S-8-10、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 29. 給予圖形，透過圖形說明，從梯形的基本性質(等腰梯形的兩底角相等)判斷形狀。(S-8-11、s-IV-8-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 30. 將原始資料整理成累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖，來顯示資料蘊含的意義。(d-IV-1-1、d-IV-1-2、D-8-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J8)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：提供特殊考場 ☒作答方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：全聯福利中心，田中車站
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、圓規、幾何扣條、自製教具 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中 114 學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 A 組

(九年級/學習障礙、情緒障礙、智能障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數	4 節
教學對象	901 謝○長(學習障礙)、易○翰(學習障礙)、游○諺(智能障礙) 906 張○泫(情緒障礙)

核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4-1 理解正比、反比和連比的意義，並能由日常生活的情境中舉例。 n-IV-4-2 理解比、比例式和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機計算比值、 n-IV-9-2 使用計算機計算小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直與平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形外心的意義和其相關性質。 s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3 理解三角形重心的意義和其相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值， s-IV-12-2 認識邊長比值的符號，並運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。 s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。 s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2-1 理解二次函數的意義。 f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。 f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。

學習內容

N-9-1-1 連比：連比的記錄。

N-9-1-2 連比：連比例式及其基本運算。

S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；

S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。

S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（ $\sim$ ）。

S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比。

S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：

直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率。

S-9-5-2 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。

S-9-5-3 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；

S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。

S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。

S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心與切點的連線垂直此切線：切線性質。

S-9-7-4 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。

S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。

S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。

S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-9-3 三角形的內心：三角形的面積 = 周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = （兩股和 - 斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10-1 三角形的重心：重心的意義與中線。

S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。

S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

S-9-11-1 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）。

S-9-11-2 證明的意義：代數推理（須說明所依據的代數性質）。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與

	平行關係。 S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。 S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。 F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$的圖形。 F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。 F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y = ax^2$的圖形與$y = a(x - h)^2 + k$的圖形的平移關係。 F-9-2-5 二次函數的圖形與極值：已配方好之二次函數的最大值與最小值。 D-9-1-1 統計數據的分布：全距。 D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。 D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。 D-9-2-1 認識機率：機率的意義。 D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。 D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率。 D-9-3-2 古典機率：不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 人權教育(人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動) 3. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 2. 理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-1 特學 2-IV-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 3. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-

- 2、N-9-1-3、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
4. 了解比與比值的轉換。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、N-9-1-2、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
5. 理解正比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
6. 理解反比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
7. 說出平行線截比例線段性質。(s-IV-3、S-9-3-1、S-9-3-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
8. 說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
9. 將圖形依倍率縮放。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
10. 說出何謂相似。(s-IV-6、S-9-1-1、S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
11. 判別相似三角形。(s-IV-10、S-9-2-1、S-9-2-2、S-9-4、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
12. 說出兩個相似三角形的對應線段關係。(s-IV-10、S-9-2-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
13. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。(s-IV-12-1、s-IV-12-2、S-9-3-1、S-9-3-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
14. 由多邊形的中點連線性質計算出多邊形的周長與面積。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-、N-9-1-1、N-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
15. 認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
16. 計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14-3、S-9-5-1、S-9-5-2、S-9-5-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
17. 理解扇形面積計算公式，並利用圓的性質計算扇形面積。(s-IV-14-3、S-9-5-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
18. 說出點與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
19. 說出直線與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、S-9-7-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
20. 說出圓切線段性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、

- 特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
21. 理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、S-9-6-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 22. 說出圓外切四邊形性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 23. 說出弦的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、特學 2-IV-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 24. 說出弦心距的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、S-9-7-4、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 25. 認識弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 26. 認識證明，了解何謂已知條件與證明結論。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 27. 在口語提示下，將已知條件推論出結論的過程以填空方式證明出來。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 28. 在口語提示下，能做簡單的「幾何」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 29. 應用生活常識，能透過代數的方法，知道偶數與奇數的表現方式。(a-IV-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 30. 知道三角形的外心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2、S-9-8-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 31. 知道三角形的內心性質。(s-IV-11-2、S-9-9-1、S-9-9-2、S-9-9-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 32. 知道三角形的重心性質。(s-IV-11-3、S-9-10-1、S-9-10-2、S-9-10-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 33. 認識多邊形外接圓的外心。(s-IV-11-1、S-9-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 34. 認識多邊形內切圓的內心。(s-IV-11-2、S-9-9-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 35. 理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-3、S-9-10-2、S-9-10-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 36. 理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
 37. 畫出二次函數的圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
 38. 說出二次函數圖形的開口方向及最高或最低點。(f-IV-2-2、

- f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
39. 利用二次函數圖形的開口方向求最大值或是最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
40. 利用二次函數圖形，透過口語提示，理解 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x-h)^2 + k$ 的圖形的平移關係。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-2-3、F-9-2-4、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
41. 從拋物線與x軸的交點求出一元二次方程式的根。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-5、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
42. 判別立體圖形。(s-IV-16-1、S-9-12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
43. 透過模型，辨識柱體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
44. 計算柱體的面積與體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
45. 透過模型，辨識錐體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
46. 計算錐體的面積與體積。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S9-13-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
47. 理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、人 J2、性 J11、科 E2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
48. 理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
49. 理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
50. 繪製盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
51. 從具體情境中認識機率的概念和理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
52. 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-

	1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 53. 理解機率中也有不對稱性的情況。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：提供特殊考場 ■評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量、上台解題演示。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2. 社區資源：火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1. 教具：教學 ppt、量杯、磅秤、計算機、方格紙、柱/椎體模型、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。 2. 輔具：無

備註：無教學進度表

彰化縣田中國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班 □___巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、數學 B 組

(九年級/學習障礙、自閉症/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數	4 節
教學對象	903 丁○安(學習障礙)、黃○豪(自閉症) 905 蔡○恩(學習障礙)、陳○玟(學習障礙))
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 □A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 n-IV-4-1 理解比、比例式和連比的意義，並能由日常生活的情境中舉例。 n-IV-4-2 理解正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9-1 使用計算機計算比值、 n-IV-9-2 使用計算機計算小數或根式等四則運算。 n-IV-9-3 能理解計算機可能產生誤差。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直與平行的意義，以及各種性質。 s-IV-6 知道圖形經縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11-1 理解三角形外心的意義和其相關性質。 s-IV-11-2 理解三角形內心的意義和其相關性質。 s-IV-11-3 理解三角形重心的意義和其相關性質。 s-IV-12-1 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值， s-IV-12-2 認識邊長比值的符號，並運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-14-1 認識圓的相關概念，如：半徑、弦、弧、弓形等。 s-IV-14-2 認識圓的幾何性質，如：圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等。 s-IV-14-3 理解圓的弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-16-1 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 s-IV-16-2 能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 f-IV-2-1 理解二次函數的意義。 f-IV-2-2 能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3-1 理解二次函數的標準式。 f-IV-3-2 熟知二次函數的開口方向、大小、頂點與對稱軸等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學 2-IV-1 表現積極的學習態度。
	學習內容 N-9-1-1 連比：連比的記錄。 N-9-1-2 連比：連比推理及其基本運算與相關應用問題。 N-9-1-3 連比：連比例式及其基本運算與相關應用問題。 S-9-1-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義； S-9-1-2 相似形：對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2-1 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、

SSS)；相似符號(～)。

S-9-2-2 三角形的相似性質：對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比。

S-9-3-1 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）。

S-9-3-2 平行線截比例線段：平行線截比例線段性質。

S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：

直角三角形中某一銳角的角度決定邊長比值，該比值為不變量，不因相似直角三角形的大小而改變；三內角為 $30^\circ, 60^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:\sqrt{3}:2$ 」；三內角為 $45^\circ, 45^\circ, 90^\circ$ 其邊長比記錄為「 $1:1:\sqrt{2}$ 」。

S-9-5-1 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率。

S-9-5-2 圓弧長與扇形面積：弦、圓弧、弓形的意義。

S-9-5-3 圓弧長與扇形面積：圓弧長公式；扇形面積公式。

S-9-6-1 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；

S-9-6-2 圓的幾何性質：圓內接四邊形對角互補；切線段等長。

S-9-7-1 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係：內部、圓上、外部。

S-9-7-2 點、直線與圓的關係：直線與圓的位置關係：不相交、相切、交於兩點。

S-9-7-3 點、直線與圓的關係：圓心與切點的連線垂直此切線：切線性質。

S-9-7-4 點、直線與圓的關係：圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。

S-9-8-1 三角形的外心：外心的意義與外接圓。

S-9-8-2 三角形的外心：三角形的外心到三角形的三個頂點等距。

S-9-8-3 三角形的外心：直角三角形的外心即斜邊的中點。

S-9-9-1 三角形的內心：內心的意義與內切圓。

S-9-9-2 三角形的內心：三角形的內心到三角形的三邊等距。

S-9-9-3 三角形的內心：三角形的面積 = 周長 $\times$ 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑 = （兩股和 - 斜邊） $\div 2$ 。

S-9-10-1 三角形的重心：重心的意義與中線。

S-9-10-2 三角形的重心：三角形的三條中線將三角形面積六等份。

S-9-10-3 三角形的重心：重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。

S-9-11-1 證明的意義：幾何推理。

S-9-11-2 證明的意義：代數推理。

S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。

S-9-13-1 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖。

S-9-13-2 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。

F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。

F-9-2-1 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂

	點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)。 F-9-2-2 二次函數的圖形與極值：描繪$y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$的圖形。 F-9-2-3 二次函數的圖形與極值：對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線。 F-9-2-4 二次函數的圖形與極值：$y = ax^2$的圖形與$y = a(x - h)^2 + k$的圖形的平移關係。 D-9-1-1 統計數據的分布：全距。 D-9-1-2 統計數據的分布：四分位距。 D-9-1-3 統計數據的分布：盒狀圖。 D-9-2-1 認識機率：機率的意義。 D-9-2-2 認識機率：樹狀圖。 D-9-3-1 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 D-9-3-2 古典機率：不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想 特學 B-IV-1 積極的學習態度
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108 年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 □品德 □生命 □法治 ■科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 性別平等教育 (性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略) (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力) 2. 人權教育 (人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動) 3. 科技教育 (科 E2 了解動手實作的重要性)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 54. 由兩個兩個的比求出三個的連比。(n-IV-4-1、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 55. 理解連比和連比例式的意義。(n-IV-4-1、N-9-1-1 特學 2-IV-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 56. 熟練比例式的基本運算。(n-IV-4-1、N-9-1-1、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 57. 了解比與比值的轉換。(n-IV-4-1、n-IV-9-1、n-IV-9-2、n-IV-9-3、N-9-1-2、N-9-1-3、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 58. 理解正比的意義。(n-IV-4-1、n-IV-4-2、N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學

B-IV-1)

59. 理解反比的意義。(n-IV-4-1、 n-IV-4-2、 N-9-1-1、性 J10、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
60. 說出平行線截比例線段性質。(s-IV-3、 S-9-3-1、 S-9-3-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
61. 說出縮放圖形的意義。(s-IV-6、 S-9-1-1、 S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
62. 將圖形依倍率縮放。(s-IV-6、 S-9-1-1、 S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
63. 說出何謂相似。(s-IV-6、 S-9-1-1、 S-9-1-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
64. 判別相似三角形。(s-IV-10、 S-9-2-1、 S-9-2-2、 S-9-4、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
65. 說出兩個相似三角形的對應線段關係。(s-IV-10、 S-9-2-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
66. 給予圖形並逐步分解說明，了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。(s-IV-12-1、 s-IV-12-2、 S-9-3-1、 S-9-3-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
67. 由多邊形的中點連線性質計算出多邊形的周長與面積。(n-IV-4-1、 n-IV-9-1、 n-IV-9-2、 n-IV-9-、 N-9-1-1、 N-9-1-2、 N-9-1-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
68. 認識圓形的定義及相關名詞：圓心、半徑、弦、直徑、弧、弓形、扇形、圓心角。(s-IV-14-1、 s-IV-14-2、 S-9-6-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
69. 給予公式並透過口語提示，計算弧長、弓形周長、扇形周長。(s-IV-14-3、 S-9-5-1、 S-9-5-2、 S-9-5-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
70. 理解扇形面積計算公式。(s-IV-14-3、 S-9-5-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
71. 說出點與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、 S-9-7-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
72. 說出直線與圓之間的關係位置。(s-IV-14-1、 S-9-7-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
73. 說出圓切線段性質。(s-IV-14-1、 S-9-7-2、 S-9-7-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
74. 理解圓內接四邊形的對角互補。(s-IV-14-1、 S-9-6-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
75. 說出圓外切四邊形性質。(s-IV-14-1、 S-9-7-2、 S-9-7-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
76. 說出弦的性質。(s-IV-14-1、 S-9-7-2、 S-9-7-3、特學 2-IV-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學

B-IV-1)

77. 說出弦心距的性質。(s-IV-14-1、S-9-7-2、S-9-7-3、S-9-7-4、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
78. 認識弧、圓心角與圓周角的關係。(s-IV-14-1、s-IV-14-2、S-9-6-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
79. 認識證明，了解何謂已知條件與證明結論。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
80. 逐步提示下，將已知條件推論出結論的過程以填空方式證明出來。(a-IV-1、S-9-11-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
81. 逐步提示下，能做簡單的「幾何」推理與證明。(a-IV-1、S-9-11-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
82. 應用生活常識，能透過代數的方法，知道偶數與奇數的表現方式。(a-IV-1、S-9-11-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
83. 知道三角形的外心性質。(s-IV-11-1、S-9-8-1、S-9-8-2、S-9-8-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
84. 知道三角形的內心性質。(s-IV-11-2、S-9-9-1、S-9-9-2、S-9-9-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
85. 知道三角形的重心性質。(s-IV-11-3、S-9-10-1、S-9-10-2、S-9-10-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
86. 認識多邊形外接圓的外心。(s-IV-11-1、S-9-8-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
87. 認識多邊形內切圓的內心。(s-IV-11-2、S-9-9-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
88. 理解三角形的重心與中線的比例關係及面積等分性質。(s-IV-11-3、S-9-10-2、S-9-10-3、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
89. 理解二次函數的意義。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、F-9-1、性 J11、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
90. 畫出二次函數的圖形。(f-IV-2-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
91. 說出二次函數圖形的開口方向及最高或最低點。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
92. 利用二次函數圖形的開口方向求最大值或是最小值。(f-IV-2-2、f-IV-3-2、F-9-1、F-9-2-1、F-9-2-2、F-9-2-3、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
93. 利用二次函數圖形，在逐步提示下，理解 $y = ax^2$ 的圖形與 $y = a(x$

	$-h)^2+k$ 的圖形的平移關係。(f-IV-2-1、f-IV-3-1、f-IV-3-2、F-9-2-3、F-9-2-4、性 J11、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 94. 判別立體圖形。(s-IV-16-1、S-9-12、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 95. 透過模型，辨識柱體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 96. 計算柱體的面積與體積。(s-IV-16-2、S-9-13-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 97. 透過模型，辨識錐體基本展開圖。(s-IV-16-1、S-9-13-1、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 98. 計算錐體的面積與體積。(s-IV-16-1、s-IV-16-2、S9-13-2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 99. 理解全距與四分位距的意義，且能計算出一群資料的全距與四分位距。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、人 J2、性 J11、科 E2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1) 100. 理解四分位數的意義，且能計算出一群資料的四分位數。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 101. 理解中位數和四分位數，可以表示某資料組在總資料中的相對位置。(d-IV-1、D-9-1-1、D-9-1-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 102. 繪製盒狀圖。(d-IV-1、D-9-1-3、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 103. 從具體情境中認識機率的概念。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 104. 利用樹狀圖列舉出一個實驗的所有可能結果，進而求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-2-2、D-9-3-1、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1) 105. 理解機率中也有不對稱性的情況。(d-IV-2、D-9-2-1、D-9-3-2、性 J10、性 J11、人 J2、科 E2、特學 1-IV-5、特學 2-IV-1、特學 A-IV-4、特學 B-IV-1)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：座位安排於教室中間前方靠近教師。 □教學設備： □提供小天使：

	☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：提供特殊考場 ☒ 評量方式調整：紙筆測驗、口頭評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2.社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1.教材:課本及習作(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單 2.社區資源:火車站、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1.教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2.輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 1.教具:教學 ppt、量杯、磅秤、計算機、方格紙、柱/椎體模型、硬幣、骰子、撲克牌、籤筒、彩色球、自製教具。 2.輔具:無

備註：無教學進度表

適用自編/替代/特殊需求教育課程

☒分散式資源班☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、職業教育組

（年級/科目：八+九年級混齡 / 職業教育） ☐抽離組 ☒外加組

每週節數	2 節
教學對象	901 游○諺(智能障礙)、805 黃○佑(智能障礙)、806 王○理(智能障礙)、808 謝○承霖(智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 2-IV-1 查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工 作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。 特職 6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 學習內容 特職 A-IV-4 認識雇主徵才的方式與條件等相關資訊。

	特職 B- I-1 基本工作安全規範的認識 特職 B- II-1 常用工具的使用方式 特職 B- III-1 物品的分類、裁剪裝訂或塑型 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-3 工作效率的維持 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範 特職 C- I-1 工作指令的確認與活動規範守 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 環境教育（環 13 參與防災疏散演練）。 2. 安全教育（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。） 3. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） （涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料）。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依照自己的能力興趣與經驗，利用平板整理 10 個各種常見的工作與其工作條件、所需資格、工作內容及薪資福利(特職 1-IV-2、特職 2-IV-1、特職 A-IV-4、涯 J3、涯 J7)。 2. 能依圖示及口語指令，執行 5 個職業技能的操作。(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 6-IV-2、特職 B- II-1、特職 B- III-1、特職 B-IV-2、特職 C- I-1、特職 C-IV-1、涯 J7) 3. 能正確使用器具，在確認安全無虞的狀態下，按照使用方式獨立操作，若遇突發狀況能立即調整或向他人反映求助(特職 3-III-1、特職 3-III-2、特職 6-IV-2、特職 B- II-1、特職 B- III-1、特職 B-IV-2、特職 C-IV-1、安 J3、環 13、涯 J7) 4. 能自我檢視並記錄工作的正確性及效率。(特職 3-IV-3、特職 3-IV-4、特職 6-IV-1、特職 B-IV-3、安 J3) 5. 能利用平板整理職場中潛在的危險，並遵守安全規範。(特職 4-IV-1、特職 4-IV-4、特職 B- I-1、特職 B-IV-5、安 J3、環 13) 6. 在操作各項職業技能過程中，能展現正確、合宜的態度。(特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、特職 C-IV-7、涯 J7)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☒其他：<u>實作教學、能力評估測驗模擬</u>
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：1. 搭配相關情境教材教具布置與使用。 2. 於課前說明工作流程的操作動線。 ☒座位安排：將學生課桌椅併桌，集中學生以小組方式安排座位，以利快速覺察學生精細動作上需要協助的部分。 ☒教學設備：提供各種廚房用具。 ☒提供行政支援：材料經費申請

學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：學生實作練習延伸至家庭情境 ☒ 評量方式調整：認知部分以口頭問答，操作部份，以實作評量、教師觀察評量 ☒ 試題（卷）調整：以能力評估考古試題，反覆練習。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、自編學習單、能力評估考古題(筆試、術科)、網路資源 2. 社區資源：全聯、超商、鎮立圖書館
教具/輔具	1. 教具：廚房用具及設備、能力評估考古題試卷、各種能力評估關卡操作用具。 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~7 週	正式課程 第一單元 我想當…師(涯 J3、涯 J7) 課程說明：認識自己的特質，將工作與興趣性向做連結 1. 根據自己的興趣性向發展相關技能 2. 工作與興趣性向的不同 3. 認識常見的職種、工作環境與內容 4. 認識不同職務的要求條件 非正式課程 第 4 週：國九學生施測情境式性向測驗
第 8~14 週	正式課程 第二單元 廚藝展獻 課程說明：透過簡易備餐熟悉廚具使用及食物製作。 1. 廚具認識 2. 煮：煮水餃、煮麵、煮湯圓 3. 切：切菜、切肉、切塊、切絲、削皮 4. 煎：煎蛋、煎肉片 5. 炒：炒菜、炒飯、炒麵 6. 烤：烘焙知能(秤重、過篩、打發、攪拌)與包裝 7. 廚房清潔善後 非正式課程 第 8 週 第一次段考 第 9 週 田小田高聯合戶外教學
第 15~21 週	正式課程 第三單元能力評估考古題練習(涯 J3、涯 J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題

	2. 能力評估術科練習： (1) 植栽園藝:填土/沙、植物插入盆栽，植物不會倒下 (2) 修繕:配件組合、螺帽旋轉、燈泡更換、鎖頭開關 非正式課程 第 15 週 國際身障者日系列週 第二次段考 第 19 週 北家轉銜參觀 第 20 週 期末 IEP 會議 第 21 週 第三次段考
下學期	
第 1~9 週	正式課程 第四單元 能力評估考古題練習(涯 J3、涯 J7) 課程說明：熟練能力評估試題類型 1. 能力評估筆試考古題 2. 能力評估術科練習： (1) 餐廳服務:餐具擺盤、點餐、送餐、位置記憶 (2) 門市服務:商品檢核、分類與上架、檢核日期(當期/逾期)、點數包裝(裝袋)、收納、細綁、搬運、負重 (3) 衣物整理:衣物清洗、晾置、摺疊、分類與收納 (4) 文書處理:雜誌檢核、出版日期排序 非正式課程 第 4 週 員家、員農轉銜參觀 第 7 週 第一次段考 第 8 週 國三適性入學暨綜合高中宣導
第 10~15 週	正式課程 第五單元 人力銀行 520(涯 J3、涯 J7) 課程說明:查詢不同類型工作的基本條件、擬定適合的自我介紹內容 1. 運用網路、報紙、廣告單查詢了解相關工作職種、資訊與求職條件。 2. 填寫個人履歷相關表件與演練面試自我介紹 非正式課程 第 10 週 能力評估考試 第 13 週 國三第二次段考 第 14 週 國中教育會考
第 16~21 週	正式課程 第六單元 我盡責你安全(環 J13、安 J3) 課程說明：工作態度影響工作氛圍與環境 1. 學習安全守則 2. 與夥伴培養合作與分工 3. 學習自我檢核的策略 4. 接受指導並能更正錯誤 非正式課程 第 16 週 熟練未來學生上學路線 第 17 週 期末 IEP 會議 第 18 週 畢業典禮

適用自編/替代/特殊需求教育課程

彰化縣田中國中 114 學年度課程計畫

■分散式資源班□__巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理

(年級/科目：國七、八年級混齡/生活管理 /□抽離組■外加組)

每週節數		2 節
教學對象		705 莊○荃(腦麻)、707 李○恩(智輕) 805 黃○佑(智輕)、806 王○瑄(智輕)、808 謝○霖(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識、增進我健康。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人家中物品或家電 特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生 4-sP-4 能解決日常生活的問題。
		學習內容 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 B-sP-2 衣物的認識。

	特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 B-sA-1 衣物選購。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sA-3 就醫知能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。
融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 環境教育(環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展與原則) (環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係)。 3. 安全教育(安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 注意個人衛生的重要性，並養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣(特生 1-sP-19、特生 2-sP-6、特生 D-sP-4、性 J4)。 2. 了解食物的名稱與功用及正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣(特生 1-sP-5、特生 1-sA-4、特生 1-sA-12、特生 1-sA-17、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sA-5)。 3. 了解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並可再分為那幾項；進而知道垃圾減量的重要(特生 2-sA-3、特生 F-sP-4、環 J4、環 J7)。 4. 認識感冒、腹痛、牙痛的症狀，教導學生各種症狀的處理方式及預防方法。利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法(特生 1-sA-12、特生 4-sP-4、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、特生 D-sP-5、特生 D-sA-3、特生 L-sP-3)。 5. 讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，能依照衣物的功能降衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。讓學生從衣服上找出標籤，認識標籤說明的意義(特生 1-sP-19、特生 1-sA-5、特生 1-sA-7、特生 B-sA-1、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3)。 6. 指導學生操作電器用品，並說明使用方式及安全須知(特生 2-sP-8、特生 4-sP-4、特生 F-sA-1、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sA-1、特生 L-sP-3、安 J3。)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自 (改) 編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：公告上課規則、獎勵表。 ☒ 座位安排：U 型座位將容，易分心的學生安排坐在老師前面，方便提醒。 ☒ 教學設備：運用電子講桌、電子白板、電子書等教材。 ☒ 提供小天使：協助提醒作業繳交及應攜帶的上課物品與上課跑班提醒。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以學生實作的情形作為評量標準 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：腦性麻痺學生所需的輔具 ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編教材、自編學習單 2. 社區資源：全聯超市、鄰近的超商、診所、資源回收場。
教具/輔具	1. 教具：牙刷、牙膏、毛巾、食物圖片與金字塔表、食物圖片：米、麵、蔬菜、水果、鮮奶/奶粉、蛋、豆腐、肉、食用油、垃圾處理的照片、資源回收的標誌圖卡、資源回收物。感冒、腹痛及牙痛的圖片、外用藥與內服藥圖片及實物、不同醫院藥包。衣服的图片、衣服、衣架、衣服上標籤的圖卡(衣服成分、洗滌/乾燥方式)、尺寸大小不同的衣服實物、家電圖片、家電實體，如：電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等。 2. 輔具：腦性麻痺學生所需的輔具。
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
上學期	
第 1~8 週	第一單元 能注意個人的清潔衛生 課程說明：說明注意個人衛生的重要性，並養成天天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。 1. 能說出三項刷牙要注意的項目。 2. 能說出三項洗臉要注意的項目。 3. 能說出三項身體清潔要注意的原則。 4. 能養成每天刷牙、洗臉、洗澡的好習慣。 【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。

	新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。 第 7 週 第一次段考
第 9~15 週	第二單元：能注意食物衛生 課程說明：利用圖卡和字卡配合實物，說明食物的名稱與功用並將各類食物圖卡放在飲食金字塔的正確位置，讓學生瞭解正確的飲食觀念，並督導學生養成不偏食的好習慣。 1. 能指認並說出米食、麵食類食物。 2. 能指認並說出蔬菜。 3. 能指認並說出水果。 4. 能指認並說出肉類、海鮮、蛋、豆類、奶類食物、油脂類食物。 5. 能指認健康飲食金字塔的食物。 6. 會說出均衡營養的重要性。 7. 會選擇新鮮的食物。 8. 會將生鮮食物放冰箱貯存。 9. 知道發霉或過期的食物不能吃。 【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。 補充活動：參觀超市讓學生實際看到/摸到食物實品進而知道如何挑選新鮮食材。 第 14 週 國際身障者日系列週 第二次段考
第 16~22 週	第三單元能做好垃圾的分類與回收 課程說明：講解垃圾可分為一般垃圾、資源垃圾及巨大垃圾，並說明垃圾又可分為哪幾項；再以剪報(圖、照片)說明資源垃圾的物品有哪些；再進一步說明垃圾減量的重要。 1. 知道垃圾與環境衛生的關係。 2. 認識垃圾的分類。 3. 能說出垃圾可分為可回收及不可回收。 4. 能說出垃圾可分為一般、資源、巨大垃圾。 5. 能說出資源垃圾分為那些類。 6. 能指認出資源回收的標誌。 【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。 第 17 週 校慶運動會 第 19 週 國三適性輔導安置宣導說明會 第 20 週 期末 IEP 會議 第 21 週 第三次段考、期末結業式

下學期	
第 1~7 週	第四單元 能認識常見疾病及用藥常識。 課程說明：利用圖卡介紹感冒、腹痛、牙痛的症狀。請學生發表自己感冒、腹痛、牙痛時所產生的症狀，教導學生出現各種症狀時的處理方式及預防方法。另外，再利用實物或圖卡講解如何看藥包以及外用藥與內服藥的差別及用法 1. 能說出感冒時會出現的症狀及預防方法。 2. 能說出腹痛時會出現的症狀及預防方法。 3. 能說出牙痛時會出現的症狀及預防方法。 4. 瞭解外用物與內服藥是不同的藥品。 5. 知道用藥時應注意事項。 6. 會看藥包上的說明。 【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。 補充活動：參觀牙科診所、小兒科診所，讓學生了解自己居住地附近可以就診的地方。 第 7 週 第一次段考
第 8~14 週	第五單元 能整理衣物 課程說明：以圖卡與字卡的配對，讓學生熟悉各種衣物的名稱與寫法，會依功能的不同將衣物分類，並學習摺疊與吊掛衣物。也讓學生從自己的衣服上找出標籤，說明讓學生認識標籤上各種說明的意義。 1. 能正確說出衣物的名稱。 2. 能摺疊衣物。 3. 能吊掛衣物。 4. 能將衣物依穿著功能分類收拾整理。 5. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的大小。 6. 能由衣物上的標籤辨認出衣物的質料成分。 7. 能由衣物上的標籤知道衣物的洗滌方式。 8. 能由衣物上的標籤知道衣物的晾/烘乾方式。 【多層次組別】 舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。 新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。 第 13 週 國三第二次段考 第 14 週 國中教育會考
第 15~21 週	第六單元 能注意家電的使用及安全 課程說明：實際指導學生操作使用電風扇、吹風機、電磁爐、微波爐、烤箱等電器用品，並告知使用方式及安全須知。 1. 能指認或說出教室內中常見的電器用品。 2. 能指認或說出家中常見的電器用品。 3. 能說出常用電器的功用。 4. 能將使用電器的使用步驟依照順序排列。 5. 能以乾爽之手插、拔、按開關不用濕手觸摸電源或電器用品。 6. 電器用品使用後會隨手關掉電源。

7. 出門前會將插頭及電源關掉。

【多層次組別】

舊生：主動示範老師給予的指令、分享經驗，協助引導、督核新生。

新生：在老師的提示下，配合舊生的帶領，效仿舊生示範，完成任務。

第 20 週 期末 IEP 會議

第 21 週 第三次段考、期末結業式

適用自編/替代/特殊需求課程

彰化縣立田中高級中學(國中部)114 學年度課程計畫

■分散式資源班□ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧

(年級/科目：混齡/社會技巧/ □抽離組 ■外加組)

每週節數	2 節
教學對象	702 周○至(自閉症)、707 張○琪(情障) 801 陳○安(情障)、803 曾○儒(自閉症) 901 張○楚(情障)、903 黃○豪(自閉症)、904 蕭○成(情障)、 905 黃○民(情障)、906 張○滋(情障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進□A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社 1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。 特社 2-V-10 在面對衝突情境，有效處理自己的情緒。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
	學習內容 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法 特社 A-V-3 正向思考的技巧 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。

融入議題	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。)(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育（品 EJU6 謙遜包容、品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)(品 J2 重視群體規範與榮譽。)(品 J7 同理分享與多元接納。)(品 J8 理性溝通與問題解決。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 高組 1. 能分辨正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 J1、品 J7) 2. 在面對壓力時能轉移注意力，並有效的控制與處理情緒，以正向思考方式調整心態。(特社 1-II-1、特社 1-III-2、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 1-V-2、特社 1-V-4、特社 1-V-6、特社 A-I-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2、特社 A-IV-2、特社 A-V-3、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 3. 在面對各種衝突情境時，能有效的處理控制自己的情緒。(特社 1-IV-3、特社 1-V-2、特社 2-V-10、特社 B-II-4、品 J1、品 J8) 4. 能遵守課堂的規則，並適當的回應老師的問題。(特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 3-II-1、特社 3-V-4、特社 B-II-2、人 J5、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 5. 能專心傾聽他人說話且接受與自己的不同意見，適時也適當的分享自己的感受、意見或想法。(特社 2-II-2、特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 2-V-9、特社 3-I-1、特社 3-II-1、特社 3-IV-1、特社 B-II-2、特社 B-III-3、特社 B-IV-2、人 J5、品 EJU6、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 6. 能在遇到困難時具體說明需要的協助，並根據分析結果掌握有效資源尋求特定對象或協助。(特社 2-I-11、特社 3-II-4、特社 A-V-2、特社 B-I-4、特社 B-III-4、特社 B-V-4、人 J8、品 J1、品 J8) 低組 1. 能分辨自己正向或負向情緒(如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等)。(特社 1-I-1、特社 A-I-1、特社 A-II-1、品 J1、品 J7) 2. 在面對壓力時能轉移注意力，並有效的控制與處理情緒，以正向思考方式調整心態。(特社 1-II-1、特社 1-III-2、特社 1-IV-3、特社 1-IV-5、特社 1-V-2、特社 1-V-4、特社 1-V-6、特社 A-I-2、特社 A-II-2、特社 A-III-2、特社 A-IV-2、特社 A-V-3、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 3. 在面對各種衝突情境時，能有效的處理控制自己的情緒。(特社 1-IV-3、特社 1-V-2、特社 2-V-10、特社 B-II-4、品 J1、品 J8) 4. 能遵守課堂的規則，並適當的回應師長的問題。(特社 2-I-3、特社 2-I-4、特社 2-I-5、特社 2-I-12、特社 3-I-1、特社 3-I-5、特社 3-II-1、特社 3-V-4、特社 B-II-2、人 J5、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 5. 能專心傾聽師長說話且接受與自己的不同意見，適時也適當的分享自己的感受、意見或想法。(特社 2-II-2、特社 2-III-1、特社 2-III-4、特社 2-V-9、特社 3-I-1、特社 3-II-1、特社 3-IV-1、特社 B-II-2、特社 B-III-3、特社 B-IV-2、人 J5、品 EJU6、品 J1、品 J2、品 J7、品 J8) 6. 能在遇到困難時具體說明需要的協助，並根據分析結果掌握有效資源並尋求師長的協助。(特社 2-I-11、特社 3-II-4、特社 A-V-2、特社 B-I-4、特社 B-III-4、特社 B-V-4、人 J8、品 J1、品 J8)
學習內容調整	☐簡化☐減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■座位安排：集中學生方式安排座位
學習評量調整	■評量方式調整：以學生上課回饋方式作為評量。
教材/社區資源	1. 教材：優質特教發展網路系統暨教學支援平台、教育部教學資源網、社會技巧參考書籍自編教材、學習單。 2. 社區資源：學生輔導特教資源教師
教具/輔具	1. 教具：無 2. 輔具：無
教學進度表 需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。	
週次	單元名稱/內容
上學期	
第1-7週	正式課程 第一單元 認識「情緒」 課程說明：認識不一樣的情緒表現及反應 1. 辨別自己與他人(正向與負向)的情緒 2. 覺察(自己與他人)不同的情緒表現 融入議題指標 品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J7 同理分享與多元接納。 非正式課程 第3週：9/19 複合式防災避難疏散演練 第4週：國九學生施測情境式性向測驗
第8-14週	正式課程 第二單元 掌控自我情緒 課程說明：當負面情緒出現，會使用正當、正向的方式調節情緒，並替情緒壓力找到適當的宣洩出口 1. 了解自己的情緒(從何而來) 2. 翻轉情緒(抒解負面情緒的方法及避免因情緒而傷及自己與他人) 融入議題指標 品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決 非正式課程 第8週：第一次段考 第9週：田小田高聯合戶外教學
第15-21週	正式課程 第三單元 我會好好的 課程說明：遇見衝突時，會善待自己，也會好好說情緒，並以正向行為方式處理情緒 1. 照顧自己的情緒 2. 衝突發生時能正向思考 3. 在避免傷害自己與他人的情況下，處理情緒衝突(尋求師長協助)

	融入議題指標 品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決 非正式課程 第 15 週：國際身障者日系列週 第二次段考 第 19 週：北家轉銜參觀 第 20 週：期末 IEP 會議 第 21 週：第三次段考
下學期	
第 1-7 週	正式課程 第四單元 小型社會圈 課程說明：教室是小型的社會圈，藉由在教室的日常做分享，並延伸至團體規範 1. 教室裡的日常規則分享，並藉此延伸至規範的遵守與養成 2. 藉由遵守教室裡的規則、同儕間的互動、傾聽方式，延伸至互相尊重與如何避免衝突的發生 融入議題指標 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決 非正式課程 第 4 週：員家、員農轉銜參觀 第 7 週：第一次段考 第 8 週：國三適性入學暨綜合高中宣導
第 8-14 週	正式課程 第五單元 聽見不一樣的聲音 課程說明：以正確、正向的方式解讀他人各種訊息的涵義及分享自我 1. 聽見，他人的聲音(意見及建議)。 2. 能適時的表達自己，並能尊重、傾聽及同理每一件人、事、物 融入議題指標 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異 品 EJU6 謙遜包容、品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J2 重視群體規範與榮譽、品 J7 同理分享與多元接納、品 J8 理性溝通與問題解決 非正式課程 第 10 週：能力評估考試 第 13 週：國三第二次段考 第 14 週：國中教育會考
第 15-20 週	正式課程 第六單元 呼叫!請求資源~ 課程說明：提供不同的日常情境，讓學生知道何時該請求協助(尋求的對象或資源)

- | |
|---|
| <ol style="list-style-type: none">1. 遭遇問題時，我能怎麼做？2. 何時能尋求資源協助？！3. 當有困難、困擾或煩惱時，我可以找誰求助？！ <p>融入議題指標</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係、品 J8 理性溝通與問題解決</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週：彰化高鐵戶外教學</p> <p>第 16 週：熟練未來學生上學路線</p> <p>第 17 週：期末 IEP 會議</p> <p>第 18 週：畢業典禮</p> |
|---|