

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：田中高中國中部

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註	
		通過	不通過		
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114/06/04特推會通過
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		114/06/04特推會通過
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		114/06/05課發會通過
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		114/06/05課發會通過
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		114/06/05課發會通過

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		依照調整後學習重點撰 寫目標，符合學生需 求。	
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		依照學生需求規劃特殊 需求領域科目為生活管 理、職業教育及功能性 動作課程。	
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		各領域皆有形成性評量 及總結性評量，並規劃 議題，必包括性別平 等、環境教育及家庭教 育議題。	
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓		依照學生不同需求，規 劃多層次目標。
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓		特殊需求課程，包括生 活管理、職業教育及功 能性動作課程。
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓		目標皆包含學習重點代 碼、專團、轉銜及議 題。
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		參照教科書簡化、減 量、替代及重整，也會 自編教材。	
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		以直接教學、工作分 析、多層次教學以及生 活經驗統整為主。	
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		依照課程設計而調整， 如置物櫃、書櫃及教具 櫃的擺放，並會隨時關 懷個別學生心理狀況。	

	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		採口頭、指認、紙筆等多元評量，會依照學生學習功能而調整。
	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		多與生活經驗結合，會選擇社區適合的資源與教材結合。
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		考量學生程度，需要具體的教學方式，會設計適合的教具，以及使用輪椅輔具讓腦麻的學生安全學習。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		依照多層次教學設計。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		依照教學進度，每學期會規劃至少3個單元，分配適當的教學實施時間。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		單元課程設計皆有正式及非正式課程，並在非正式課程中註明與教學內容的相關性。
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓		目標融入議題皆對應至課程設計活動內。

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼黃漢威
特教組長

主任：

教師兼李家榮
輔導主任

校長：

田中高中張淑女
校長