

彰化縣田中高中中國中部114學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域-國語文

每週節數		5節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2-IV-3 依理解的內容做適當的表達。 4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。 5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社3-I-7在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。
		學習內容 Ab-V-2 常用文字的認讀與使用。 Bb-IV-1 表達對他人的關心和祝福。 Bc-IV-3 教材文本中的圖表、圖片等說明。 特社 A- I -1基本情緒的認識與分辨。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.環境（環J4了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 2.家政（家J10參與家庭與社區的相關活動。） 3.生涯規劃（涯J4了解自己的人格特質與價值觀。）
學習目標		1.能由教材文本中，用各種方式表達對文意的理解。（2-IV-3、Ab-V-2、Bc-IV-3、特社1-I-1、環 J4、涯 J4、專團） B 組：能指出教材文本中的文句或圖示，表示對文意的理解。 2.能使用工具書寫或表達教材文本的字、詞或文句。（4-IV-4、Ab-V-2、特社3-I-7） B 組：能使用工具描寫、點選或指認字詞。 3.能在閱讀完繪本、圖片或影片後，用各式的方式，表達自己的想法。（5-IV-2、Bb-IV-1、特社 A- I -1、家 J10、轉銜） B 組：能在閱讀完繪本、圖片或影片後，能用肢體方式，表達自己的想法。
學習內容調整		■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編

學習歷程調整	■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：規劃繪本區及教具區，以利學生隨時可取用。 ■座位安排：安排於教師觸手可及之座位。 ■教學設備：投影機、電腦、平板等。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以口頭及實作為主。 ■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：參考網站課文動畫、自編學習單、教學 ppt、康軒版國文課本第一冊、圖卡、生活事件教材、繪本等。 2.社區資源：衛生所及超市。
教具/輔具	1.教具：平板、電腦、單槍投影機、表情桌遊、色紙等。 2.輔具：無。

國語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 吃得健康
2	課程說明：
3	1.學生分享家庭中的飲食狀況，以此引導飲食健康的重要性。
4	2.教導健康食物的特性，如「營養標示」、「均衡飲食」、「標章」、「保存期限」等，A組分辨不同標章及查看日期，B組指出食物上的標章或認識食物。
5	3.請家長協助用照片紀錄家中所購買的「食物」，並於課堂中分享且回饋他人。
6	B組：以能指認出照片、圖片或實物。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 環保小尖兵（環J4）
9	課程說明：
10	1.由「如果你在乎你的未來...」影片，引導出垃圾對地球的影響，導致人類生活的改變，讓學生體會到垃圾分類的重要性。
11	2.教導彰化縣垃圾分類的方式，一般垃圾、資源回收及廚餘的分類原則，並讓學生在校內實際分類，並將垃圾丟置學校的垃圾場，實際替換倒垃圾。
12	3.用網站「新北 i 環保」的小遊戲，總結垃圾分類的特性。
13	
14	B組：能將垃圾丟進班上的一般垃圾和資源回收的垃圾桶。

	非正式課程 第10週：校外教學，讓學生將自己食用後的零食袋正確的丟進垃圾桶內。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 鬧元宵
16	課程說明：
17	1.說明新年時節的慶賀活動，並讓學生分享家中過新年的經驗。
18	2.以經驗帶入民俗活動的文章，藉以了解元宵節的習俗，也以影片介紹活動。
19	3.教導學生用色紙摺燈籠及寫春聯，體驗過年的氣氛。
20	B組：認識或仿說出過年的相關物品。 非正式課程 第16週：校慶運動會，讓學生認識學校內的慶祝活動項目。轉銜參觀，體驗高職生活。 第18週：聖誕活動-報佳音，體驗中西方不同的文化差異。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 生病了
2	課程說明：
3	1.以生病症狀的影片，介紹生病的症狀。
4	2.以身體部分圖，說明可能有的症狀有哪些。
5	3.模擬看診的情境，讓學生表達兩紙生病的症狀。
6	4.說明生病後要如何照顧身體，如按時吃藥、多喝水、多休息等。
7	B組：能依照指令，指出可能不舒服的身體部位。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 我的心情（涯 J4）
9	課程說明：
10	1.用圖片說明喜怒哀樂的情緒，並讓學生做出表情後，在紙上畫出五官的特徵。
11	2.以情境來辨別適合的喜怒哀樂的情緒，並讓學生情境演出。
12	3.用表情桌遊來複習心情有哪些。
13	B組：能依照指令指認出心情。
14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生描述或指認校外教學的心情。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 放暑假（家 J10）
16	課程說明：
17	1.以行事曆來說明暑假到來，並以影片介紹不同的活動，讓學生了解靜態和動態的活動。
18	2.說明靜態和動態活動要注意的安全事項。

19	3.詢問家長暑假的規劃，並在課堂中和學生說明暑假可能的規畫活動。
20	B組：能指認休閒活動。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，與同學進行同樂活動，並注意安全。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

二、領域：語文領域-本土語文

每週節數		1節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-IV-1能聆聽並理解閩南語對話的主題，並思辨其內容。 2-IV-1能適切的運用閩南語表達並解決問題。
		學習內容 Ab-IV-1語詞運用 Bb-IV-2休憩旅遊。 Bg-IV-1口語表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.安全(安J9遵守環境設施設備的安全守則。) 2.環境(環J8了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。)
學習目標		1.能用本土語言回答或提問與教材文本相關的內容。(1-IV-1、Ab-IV-1、Bg-IV-1、環 J8、轉銜) 2.能在看完或聽完本土語言教材文本後，用各種方式表達想法。(2-IV-1、Bb-IV-2、Bg-IV-1、安 J9、專團)
學習內容調整		□簡化□減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整		■直接教學□工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整		□教室佈置： ■座位安排：安排於教師觸手可及之座位。 ■教學設備：投影機、電腦、平板等。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 □其他_____ (請說明)：

學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：以口頭及實作為主。 ■提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版本土語言教材、教育部臺灣台語常用詞辭典。 2.社區資源：學校周邊環境等。
教具/輔具	1.教具：食物、身體部位、顏色、情緒圖卡。 2.輔具：無。

本土語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 食果子
2	課程說明：
3	1.教導課文時，用律動及音樂的方式讓學生仿說。
4	2.用圖片請學生分享吃過的水果，並提問及回答問題。
5	B組：能聽指令指認出圖片或實物。
6	非正式課程
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 貓咪愛洗面
9	課程說明：
10	1.教導課文時搭配臉部位的圖片，並讓學生互相指出正確部位。
11	2.與課程相結合，安排練習洗臉，並依照指令擦臉。
12	B組：能聽指令洗臉。
13	非正式課程
14	第10週：校外教學，讓學生觀察周邊環境是否有本土語言。
15	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
16	第三單元 青紅燈（安 J9）
17	課程說明：
18	1.教導課文時，以演唱或歌謠的方式，讓學生仿說。
19	2.以影片教導紅綠燈的注意事項，延伸至校園周邊的紅綠燈。
20	3.擴展至常見顏色的教學，並讓學生看圖片說顏色。
	B組：聽指令拿取顏色圖片。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，搭配本土語言的加油聲。轉銜參觀，觀察他校環境是否有與本土語言相關展示。

第18週：聖誕活動-報佳音，教導本土語言的聖誕相關字詞。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。	
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 洗身軀
2	課程說明： 1.以歌謠的方式教導課文，並讓學生仿說。 2.以身體部位的圖片，讓學生練習各部位名稱。
3	
4	
5	
6	B組：能聽指令指出身體部位的圖片。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 規工笑微微
9	課程說明： 1.以歌謠的方式教導課文，並讓學生仿說。 2.延伸課文的情緒表現相關字詞，並互相用肢體動作表達情緒。
10	
11	
12	
13	B組：能聽指令選取情緒。
14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生觀察周邊環境是否有本土語言。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 五隻火金姑（環 J8）
16	課程說明： 1.以演唱的方式教導課文，並讓學生跟唱。 2.搭配兒歌火金姑，教導昆蟲特色。
17	
18	
19	
20	B組：能跟著歌曲律動。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，用本土語言說祝福話語。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

三、領域：語文領域-英語文

每週節數		3節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。 3-IV-2 能認讀功能性文本中所學的簡易字詞。 4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。 6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。
	學習內容 Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。 Ae-IV-1 簡易歌謠。 C-III-2 日常生活中常見的國際主要節慶，如：新年、聖誕節及母親節等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☐ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☒ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.國際（國J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。） 2.戶外（戶J5在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。）
學習目標	1.在聽完教材文本的英語單字後，能用不同的方式選出英語單字或圖片。（3-IV-2、4-IV-1、C-III-2、戶J5、轉銜） 2.能跟著英語歌謠哼唱或以肢體表達。（6-IV-1、Ae-IV-1、專團） 3.能用口語或肢體的方式，表達出英語單字。（2-IV-1、Ac-IV-3、國J5）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：在教室內張貼英語標語，營造學習英語的情境。 ☒ 座位安排：安排於教師觸手可及之座位。 ☒ 教學設備：投影機、電腦、平板等。 ☒ 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ☒ 提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生能力調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 ☒ 試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆及操作電腦設備為主，低組以指認為主。 ☒ 提供輔具：用平板讓學生練習口說及跟讀，並適時錄影音回饋。 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：參考網站影片英文歌謠、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：校園周邊環境。
教具/輔具	1.教具：自製單字字卡及圖卡。 2.輔具：無。

英語文教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
----	---------

1	第一單元 食物
2	課程說明：
3	1.利用食物的英語影片歌曲，唱出食物的名稱
4	2.以圖片教導食物的英語單字，並以實體食物讓學生指認。
5	3.在 wordwall 上製作英語單字及圖片、口語的配對遊戲，讓學生複習。
6	B 組：能聽指令指認出圖片或實物。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 顏色
9	課程說明：
10	1.用彩色筆的顏色，教導不同的顏色，並讓學生尋找教室內的物品做正確的配對，並唸出英語。
11	2.利用彩虹的顏色，讓學生練習英語單字。
12	3.連結生活用品的顏色，將英語單字擴充至生活當中。
13	B 組：能聽指令指認出圖片。
14	非正式課程 第10週：校外教學，讓學生觀察所看到的顏色。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 過節（國 J5）
16	課程說明：
17	1.以過年的英語歌謠影片，讓學生跟著歌謠哼唱或打節奏。
18	2.教導過年的生肖、吉祥話、年菜等相關英語單字，並讓學生將圖片語單字配對。
19	3.錄下學生說過年吉祥話的影片，並與家長分享。
20	B 組：能拿著英語單字圖片錄下過年影片。 非正式課程 第16週：校慶運動會，讓學生指認校內的英語標語。轉銜參觀，體驗高職生活。 第18週：聖誕活動-報佳音，唱中英文聖誕歌曲，到校園報佳音。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 感冒症狀
2	課程說明：
3	1.教導感冒的英語單字，並搭配圖片教學。
4	2.播放英語看診影片，讓學生搭配圖片念英語單字。
5	B 組：協助下，能配對感冒單字及圖片。
6	

7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 時間-星期 課程說明： 1.用日曆教導一星期的英語單字，並製作空白字卡，讓學生仿寫或仿畫。 2.在聯絡簿上找到一星期並寫上或貼上英語單字。 3.教導 A 組英語星期的縮寫。 B 組：協助下，能在聯絡簿上貼上星期的英語單字。
9	
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生表達當天的時間。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 旅行用具（戶 J5） 課程說明： 1.藉由旅行影片，讓學生跟唱。 2.教導學生在網路上打出英文單字，搜尋相關圖片及發音。 3.使用 google map 的地圖搜尋個國家的英文名稱。 B 組：協助下，能指認旅行用具。
16	
17	
18	
19	
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，說明所需使用的用具有哪些。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

四、領域：數學領域

每週節數		4節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-IV-1-1 理解1 到1000 的數和位值結構。 n-IV-3 乘、除法的計算與在日常生活中的應用。 n-IV-9 使用計算機做乘除運算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 a-IV-3 能透過數字或圖示理解日常生活中的大於、小於的概念。 s-IV-13 認識直尺的操作，並應用於尺規作圖。 n-IV-5 日常生活中時間的應用。

	學習內容 N-7-1 1000 以內的數：位值、數量及日常生活中的購物活動。 N-7-4 使用計算機做乘、除法的運算，解決日常生活中的問題。 N-7-2 理解倍數的意義及其運算，並能運用到生活上。 A-7-1 代數符號的運算。 A-7-8 大於、小於不等式的概念在日常生活中的應用。 S-8-12 用尺規畫線作圖 N-7-6 時間的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境■家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.家庭（家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。） 2.性別平等（性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 3.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。） 4.生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。） 5.環境（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。）
學習目標	1. 認識錢幣與紙鈔的計算，並運用在日常生活中的購物活動。（n-IV-1-1、N-7-1、家 J8、專團、轉銜） A 組：認識1000以內的數，知道位值結構、數量及錢幣與紙鈔的加減法計算，並運用在日常生活中的購物活動。 B 組：認識100以內的數，知道數量及錢幣的簡易計算，並運用在日常生活中的購物活動。 2. 理解乘法的基本概念與運算方式，並應用於日常生活中，如：計算購買商品的價格。（n-IV-3、n-IV-9、N-7-4、N-7-7、轉銜） A 組：運用計算物品數量倍數的概念來理解乘法運算，並應用於日常生活中。 B 組：知道乘法的基本運算方式，使用計算機計算乘法。 3. 認識大於、小於或等於的概念，透過數字與圖片比較生活中的數量多少、重量輕重、體積大小(如：班上有5位男生與3位女生哪一種性別的人數比較多)。（a-IV-1、a-IV-3、A-7-1、A-7-8、性 J1、轉銜） A 組：判斷數字與圖片比較多或少、輕或重、大或小，寫出大於、小於或等於的表示符號，並運用在日常生活中。 B 組：理解數字與圖片比較的關係，指出哪一個多或少、輕或重、大或小。 4. 能測量物品的長度並用直尺畫出指定長度的直線。（s-IV-13、S-8-12、戶 J2、專團） A 組：將直尺對準物品的起始點測量長度，與利用直尺畫出指定長度的直線。 B 組：協助將直尺擺放在物品上，慢慢測量出物品的長度。 5. 認識鐘面刻度，認讀電子鐘與時刻表的時間，並應用於日常生活中。（n-IV-5、N-7-6、涯 J7、轉銜） A 組：能看鐘面刻度與電子鐘，寫出正確的時間，並連結日常作息說出完整的時與分。 B 組：認識鐘面刻度的數字排列，並能將短針正確放在指定的整點鐘位置。 6. 知道大於、小於或等於的概念，透過數字與圖片比較生活中的速度

	快慢、位置高低與物品長短(如：飛機和公車哪一種交通工具速度比較快)。(a-IV-1、a-IV-3、A-7-1、A-7-8、環 J1、轉銜) A 組：判斷數字與圖片比較快或慢、高或低、長或短，寫出大於、小於或等於的表示符號，並運用在日常生活中。 B 組：理解數字與圖片比較的關係，指出哪一個快或慢、高或低、長或短。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排教具區，讓學生隨時取用。 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌、計算機。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力個別調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭、指認、紙筆或實作等方式評量。 ■試題（卷）調整：依照學生能力給予不同的試卷，高組以紙筆為主，低組以紙筆與指認為主。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版數學課本(簡化、減量、分解)、教學 ppt、網路教學動畫、自編學習單、數字及圖形圖卡等。 2.社區資源：學校合作社、販賣機、便利商店。
教具/輔具	1.教具：電子講桌、投影機、計算機、圖卡、時刻表、直尺。 2.輔具：輪椅。

數學教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 購物大挑戰（家 J8）
2	課程說明：
3	1. 認識錢幣與紙鈔。
4	2. 認識1000以內的數值結構與進位方式。
5	3. 依價目表取出正確金額與加減法的基本運算。
6	B 組：辨認1元、5元、10元、50元錢幣，依照指令或對應圖形找出正確的錢幣。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 乘法的基本運算
10	課程說明：
11	1. 藉由連加的問題引導學生認識倍數的概念。
	2. 認識九九乘法表與乘法的基本運算方式。
	3. 計算日常生活中的乘法運算，如購物。

12	B 組：知道乘法的基本運算方式，引導使用計算機的乘法按鈕，將一位數乘以一位數的答案計算出。
13	
14	非正式課程 第10週：校外教學，計算購買商品的金額。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 生活中的多少、輕重、大小比較（性 J1） 課程說明： 1. 認識大於、小於或等於的表示符號。 2. 比較日常生活中數量多與少。 3. 比較日常生活中重量輕與重。 4. 比較日常生活中體積大與小。
16	
17	
18	
19	
20	B 組：能於數量多少、重量輕重、體積大小的題目中指出正確答案（如：北極熊和企鵝哪個體積大）。 非正式課程 第16週：校慶運動會，比較左右場邊加油人數數量的多或少。 轉銜參觀，比較各校參觀人數的多或少。 第18週：聖誕活動-報佳音，選擇人潮比較多的地方將祝福傳達給全校師生。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 測量長度（戶 J2） 課程說明： 1、認識物品邊長的概念和單位。 2、操作直尺、皮尺、捲尺等工具來測量物品長度。 3、使用直尺測量物品長度。 4、使用直尺畫出指定長度的直線。
2	
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 生活作息時時注意（涯 J7） 課程說明： 1. 認識電子鐘、時刻表與鐘面刻度的數字順序。 2. 認讀時刻表的時間，並能正確標示鐘面長短針的位置。 3. 能連結常作息說出完整的時與分（如：晚上10點00分睡覺）。
9	
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第12週：校外教學，遵守出發的時間。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 生活中的快慢、高低、長短比較（環 J1）

16	課程說明：
17	1. 知道大於、小於或等於的表示符號。
18	2. 比較日常生活中速度快與慢。
19	3. 比較日常生活中位置高與低。
20	4. 比較日常生活中物品長與短。
	B 組：能於速度快慢、位置高低、物品長短的題目中指出正確答案（如：鉛筆和橡皮擦哪一個長度比較長）。
	非正式課程
	第18週：畢業同樂會，比較畢業禮物的長或短。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

五、領域：社會領域

每週節數		3節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 社1b-IV-1 體驗生活經驗與社會現象的關係，如參與社區清潔工作增進社區意識。 社2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社3a-IV-1 透過日常觀察，提出對學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區感興趣的事物與活動。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 地1a-IV-1 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區環境的位置與範圍。 歷1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關的歷史事件與重要人物的事蹟。 地1c-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區生活環境議題並提出個人看法。 學習內容 地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 公 B1-IV-1 個人與家庭為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Db-IV-1 公 Da-IV-1 日常生活中「公不公平」的例子。 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐ 性別平等(含性侵害犯罪防治) ☐ 環境 ☒ 家庭 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 人權 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.生涯規劃(涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。) 2.家庭(家J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。)
學習目標	1.能區辨台灣的全區的特色與發展差異。(社2a-IV-2、地 Af-IV-3、地 1a-IV-1、地 Af-IV-2、涯 J7) B組：能指出地圖上的台灣的六都與居住地。 2.能區辨亞州及其他古文明的特色與歷史故事。(社2b-IV-2、社3a-IV-1、社3b-IV-3、歷1a-IV-2、歷1c-IV-2、歷 Na-IV-1、歷 Nb-IV-1、歷 Na-IV-2、歷 Na-IV-2、專團) B組：能指出亞州及其他古文明的特色景點。 3.能說出或指出目前台灣的社會福利有哪些,以及該如何獲得資源協助。(社2a-IV-2、社3a-IV-1、公 Db-IV-1、公 Db-IV-2) B組：能指出目前所提供的社會福利。 4.能說出或指出生活中要做選擇的部分有哪些,以及在實際情境中做出選擇。(社1b-IV-1、公 Bl-IV-1、公 Bm-IV-1、家 J7、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：安排於教師觸手可及之座位。 ☒ 教學設備：投影機、電腦、平板等。 ☒ 提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ☒ 提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ☒ 提供行政支援：採購課堂教材教具及設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依照學生能力調整。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。 ☒ 試題(卷)調整：以口頭及實作為主。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版教材、影片、自編學習單。 2.社區資源：學校周邊環境等。
教具/輔具	1.教具：地圖、古文明漫畫書。 2.輔具：無。

社會教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 台灣的區域發展與差異(涯 J7)
2	課程說明：
3	1.介紹台灣的六都有哪些,並列舉個城市的地標。

4	2.說明居住地的彰化有哪些特色，以及要如何到達六都。。
5	3.以地圖教導中部與北部的城市有哪些。
6	B組：能聽指令指認出地圖中的居住地。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 亞洲與非洲的古代文明
9	課程說明：
10	1.教導居住地亞洲與非洲的古文明有哪些特色，並介紹特色景點、食物或裝扮。
11	2.以古文明的影片介紹當地，並用故事的方式，讓學生融入情境。
12	B組：能指出亞洲與非洲的古文明的特色食物、景點、或裝扮等。
13	非正式課程
14	第10週：校外教學，讓學生觀察校外教學地點的特色。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 社會福利中國家責任
16	課程說明：
17	1.說明台灣的社會福利有哪些，並用影片介紹關於身心障礙者的社會福利。
18	2.教導要如何與社會資源連結，如公所、網頁或社工等方式。
19	B組：協助下，能拼出台灣地圖。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察校園內所提供的服務。轉銜參觀，觀察他校所安排的活動內容。 第18週：聖誕活動-報佳音，透過報佳音與他人互動。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 台灣的區域發展與差異（涯 J7）
2	課程說明：
3	1.教導台灣的東部、南部和離島地區有哪些城市。
4	2.以拼圖的方式，將台灣的全部縣市，讓學生動手操作，練習各地的所在地。
5	2.以居住地彰化為中心，教導如何用交通網絡串連各地。
6	B組：協助下，能拼出台灣地圖。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 希臘與羅馬的古代文明
9	課程說明：
10	1.教導希臘與羅馬的古文明有哪些特色，並介紹特色景點、食物或裝扮。
11	2.以古文明的影片介紹當地，並用故事的方式，讓學生融入情境。
12	B組：能指出希臘與羅馬的古文明的特色食物、景點、或裝扮等。

13	能區辨希臘與羅馬的古文明的特色。 B組：能指出希臘與羅馬的古文明的特色景點。
14	非正式課程 第12週：校外教學，讓學生觀察校外教學地點的特色。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 生活中處處要做選擇（家 J7）
16	課程說明：
17	1.說明生活中要做選擇的部分有哪些？以目前在班級內做選擇的項目為例。
18	2.延伸至家庭中要做選擇的部分有哪謝？
19	3.讓學生判斷如何做選擇，由喜歡的食物、事情開始，漸漸延伸至情境。
20	B組：能選擇喜歡的食物。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，用本土語言說祝福話語。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

六、領域：自然領域

每週節數		3節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能藉由媒體資料進行各種有計畫的觀察。 tm-IV-1 能從實驗過程理解科學與生活的限制。 tr-IV-1 能將所習得的知識連結到觀察的自然現象。
		學習內容 Kc-IV-1 摩擦可以產生靜電。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，測量電壓、電阻。 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境與及生態的影響。 Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。 Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝。 Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。 Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、過濾法及簡易濾紙分析法。 Nc-IV-3 化石燃料的形成與特性。

	Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全■防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育■能源□國際教育 1.性別平等（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。） 2.環境（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 3.防災（防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。） 4.生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 5.能源（能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。）
學習目標	1.電的產生與生活中的電(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Kc-IV-1、Kc-IV-7、Ma-IV-4、環 J4、能 J5、性 J3) A 組：能夠操作摩擦靜電的實驗，並能說出電的用處。 B 組：能在教師的協助下辨識正負極。 2.生活用電安全知識(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Mc-IV-6、性 J3、轉銜) 3.生物活動的新陳代謝(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Bc-IV-1、性 J3、環 J4、轉銜) 4.植物器官的運輸功能(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Db-IV-6、性 J3、環 J4、轉銜) 5.人類活動與環境的相互影響(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Lb-IV-2、性 J3、環 J4) 6.生活中自然現象的觀察：光與熱(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Ka-IV-9、Bb-IV-4、涯 J3) A 組：能夠實體感覺溫度的變化、觀察到光的折射與直射 B 組：能觀察冰與熱 7.求生用水的過濾(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Ca-IV-1、涯 J3、防 J2、轉銜) 8.地球永續，化石燃料的優缺點(ai-IV-2、po-IV-1、tm-IV-1、tr-IV-1、Nc-IV-3、Na-IV-7、環 J4、防 J2)
學習內容調整	■簡化■減量□分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定。 □座位安排： ■教學設備：電腦、單槍、相關科學實驗設備。 □提供小天使： ■提供教師助理：協助低功能學生操作實驗，維護場地安全。 ■提供行政支援：添購實驗器材。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 ■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用。 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式。 ■試題（卷）調整：調整題型。 □提供輔具：

	□其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版自然三年段課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2.社區資源：田中氣象觀測站、全聯賣場、高鐵...等。
教具/輔具	1.教具：YOUTUBE、各大書商電子教材資源平板。 2.輔具：無。

自然教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 電的產生與應用 (環 J4、能 J5、性 J3) 課程說明： 1.摩擦生電，吸紙屑、吸頭髮。 2.隨手可得的電池：種類與發電原理。 3.電的應用，離不開的生活用電。 4.電路的測量。
2	
3	
4	
5	A 組：能夠操作摩擦靜電的實驗，並能說出電的用處。 B 組：能在教師的協助下辨識電池正負極。
6	第二單元 生活用電安全知識 (性 J3) 課程說明： 1.電壓與電流的標示。 2.延長線的使用禁忌與規格。 3.電線過熱的原因。 4.電器火災專用滅火器的種類。
7	
8	
9	
10	非正式課程 第7週：第一次段考，總結兩個單元的學習成效。 第10週：校外教學：觀察火車用電的原理、沿路高壓電的運輸過程。
11	第三單元 生物的新陳代謝 (性 J3、環 J4) 課程說明： 1.酵素對生物的功用。 2.影響酵素的因素：時間與溫度。 3體內循環。
12	
13	
14	
15	第四單元 植物器官與功能 (性 J3、環 J4) 課程說明： 1.植物器官的名稱。 2.器官的運輸功能。 3.植物與環境美化的重要性。
16	
17	
18	
19	非正式課程 第16週：校慶運動會、轉銜參觀：參加彰特多肉植物活動未來就業的可能性。 第18週：聖誕活動-報佳音：耶誕節應景植物的介紹：耶誕紅。 第20週：第三次段考，總結學習成效。
20	

下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 人類活動與環境的相互影響（性 J3、環 J4） 課程說明： 1.人類活動地點的演變。 2.資源的開發與使用。 3.大自然的反撲。 4.永續經營的地球，環境保護工作。。
2	
3	
4	
5	
6	第二單元 自然現象的觀察：光與熱（涯 J3） 課程說明： 1.光的直射與折射觀察實驗。 2.熱的傳導、對流、輻射。 A 組：能夠實體感覺溫度的變化、觀察到光的折射與直射。 B 組：能體察冰與熱。
7	
8	
9	
10	
11	第三單元 水資源的重要性（涯 J3、防 J2） 課程說明： 1.汙水的過濾：求生時期飲用水。濾紙、毛細現象。 2.水資源的保存。 3.水資源的爭端。 非正式課程 第12週：校外教學：觀察人類開發與環境的關係，是否存在永續共存。 第14週：第二次段考，總結學習成效。
12	
13	
14	
15	
16	第四單元 化石燃料的影響與地球永續的措施（環 J4、防 J2） 課程說明： 1.化石燃料的種類與成因。 2.化石燃料的汙染。 3.能源的替代。 4.近代綠能的種類。 5.碳足跡。 非正式課程 第18週：畢業同樂會：張羅時才需要採買使用交通工具，近程可以騎腳踏車，遠程開車，碳足跡。 第20週：第三次段考，總結學習成效。
17	
18	
19	
20	

七、領域：藝術領域

每週節數	3節(視覺藝術2節+音樂1節)
教學對象	九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)

核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 ■B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 視 1-IV-1 能嘗試使用色彩和造型表達情感與想法。 視 2-IV-1 能欣賞藝術作品，並接受多元的觀點。 視 1-IV-2 能嘗試使用多元媒材與技法，表現個人的作品。 視 2-IV-2 能理解常見視覺符號的意義，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解社區藝術的特性與價值，以拓展多元視野。 視 1-IV-4 能透過簡易創作，表達對生活環境及藝術文化的理解。 視 3-IV-3 能應用藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。 音 1-IV-1 能理解音樂符號，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能感知傳統、當代或流行音樂的風格。 音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，關懷在地及全球藝術文化。 音 3-IV-2 能運用科技媒體欣賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。 學習內容 視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 簡單的藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 生活主題相關的環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-2 展覽策畫與執行。 音 E-IV-1 基礎歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱等。 音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。 音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。 音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 □家庭 □海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1.環境（環 J3經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。） 2.性別平等（性J1接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。） 3.多元文化（多 J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。） 4.生涯規劃（涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。）
學習目標		1. 日常生活環境中，理解視覺美感的形成要素與多元觀點。（視1-IV-1、視2-IV-1、視 E-IV-1、視 A-IV-1、視 P-IV-3、環 J3、多 J8） A 組：日常生活環境中，體驗多元藝術作品，並觀察美感形成要素。 B 組：認識多元藝術作品，引導說出美感形成要素，並用於日常生活環境中。 2. 欣賞立體雕塑作品，運用不同媒材的表現技法創作作品。（視1-IV-2、視2-IV-2、視2-IV-3、視 E-IV-2、視 A-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-4、專團、性 J1） A 組：欣賞立體雕塑作品，運用多元媒材進行作品創作。 B 組：認識立體雕塑作品，透過工具與媒材製作立體作品 3. 思考與節日相關的佈置，設計並規畫作品展覽區域。（視1-IV-4、

	視2-IV-3、視3-IV-3、視 P-IV-3、視 E-IV-4、視 P-IV-2、涯 J7、轉銜) A 組：認識節日的意義，並製作相關藝術創作與佈置方式。 B 組：知道節日的意義，並參與藝術創作與佈置。 4. 在生活情境中，觀察音樂的元素，並進行歌唱及演奏。(音1-IV-1、音1-IV-2、音 E-IV-1、音 E-IV-2、專團、性 J1) A 組：能觀察生活中的音樂，並跟著旋律歌唱與打拍子。 B 組：體會生活中的音樂，並跟著指揮進行歌唱與打拍子。 5. 能欣賞各地文化的多元音樂，並運用科技媒體欣賞音樂。(音3-IV-1、音3-IV-2、音 P-IV-1、音 P-IV-2、多 J8) A 組：能欣賞各地文化的音樂活動，並運用資訊科技搜尋與欣賞音樂。 B 組：能聆聽各地文化的音樂活動，並藉由科技媒體欣賞音樂。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：依照原料及繪圖工具的使用，安排適當的課桌椅擺放。 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂材料與器具。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力個別調整。 ■評量情境調整：依照創作環境的需求調整。 ■評量方式調整：以口頭、指認或實作等方式評量。 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版藝術教學 PPT、美術與音樂教學影片、示範成品等。 2.社區資源：
教具/輔具	1.教具：水彩、彩色筆、粉彩筆、上色圖卡、黏貼及裁剪器具、彩色輕質土、黏土棒、塑形工具、剪刀、白膠、牙籤、杯子、烏克莉莉、鈴鼓、沙鈴。 2.輔具：輪椅。

藝術-視覺藝術教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 探索日本藝術旅程(環 J3、多 J8)
2	課程說明：
3	1. 欣賞日本生活中的視覺之美，觀察多元藝術。
4	2. 介紹日本傳統視覺藝術的美感形成要素與呈現方式。
5	3. 搜尋日本最美的角落模仿創作。
6	B 組：引導觀察日本傳統藝術，協助模仿藝術作品。

7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 日本的裝置藝術（性 J1） 課程說明： 1. 介紹日本各地的裝置藝術作品與特色。 2. 認識裝置藝術所傳達的意義與多元觀點，如地標人物像。 3. 使用紙黏土、粉彩筆、水彩等媒材創作作品，並說出想法。 B 組：協助下使用雕塑工具創作立體作品。
9	
10	
11	
12	
13	非正式課程 第10週：校外教學 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
14	
15	
16	
17	
18	第三單元 聖誕節/新年佈置（涯 J7） 課程說明： 1. 介紹各種展覽佈置，認識展覽活動的理念。 2. 觀察日常的生活藝術佈置，思考美的感受。 3. 佈置聖誕節/新年藝術裝置，如聖誕樹、春聯等。 B 組：能觀察展覽的藝術佈置說出節日。
19	
20	

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 探索韓國藝術旅程（環 J3、多 J8） 課程說明： 1. 欣賞韓國生活中的視覺之美，觀察多元藝術。 2. 介紹韓國傳統視覺藝術的美感形成要素與呈現方式。 3. 搜尋韓國最美的角落模仿創作。 B 組：引導觀察韓國傳統藝術，協助模仿藝術作品。
2	
3	
4	
5	
6	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
7	
8	
9	
10	
11	第二單元 韓國的裝置藝術（性 J1） 課程說明： 1. 介紹韓國各地的裝置藝術作品與特色。 2. 認識裝置藝術所傳達的意義與多元觀點，如地標人物像。 3. 使用紙黏土、粉彩筆、水彩等媒材創作作品，並說出想法。 B 組：協助下使用雕塑工具創作立體作品。
12	
13	
14	
	非正式課程 第12週：校外教學，觀察路上的各種裝置藝術。

	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 畢業佈置（涯 J7）
16	課程說明：
17	1. 介紹各種展覽佈置，認識展覽活動的理念。
18	2. 觀察日常的生活藝術佈置，思考美的感受。
19	3. 佈置畢業藝術裝置，如氣球、花束等。
20	B 組：能觀察展覽的藝術佈置說出節日。
	非正式課程
	第18週：畢業同樂會，規劃場地的佈置。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

藝術-音樂教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 大鼓咚咚咚
2	課程說明：
3	1. 認識大鼓的聲音。
4	2. 聽鼓聲並跟上節奏打節拍。
5	3. 雙手與雙腳跟著音樂律動打節拍。
6	B 組：協助下能找到大鼓的聲音，並跟著拍出節拍。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 音樂嘉年華（多 J8）
10	課程說明：
11	1. 認識鈴鼓、沙鈴的演奏方式。
12	2. 聽音樂旋律，跟著節拍搖動樂器。
13	B 組：學習搖沙鈴與拍鈴鼓，在引導下跟上音樂搖動樂器。
14	非正式課程
15	第10週：校外教學，欣賞不同地區的音樂。
16	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
17	第三單元 流行歌曲（性 J1）
18	課程說明：
19	1. 介紹不同年代的流行歌曲。
20	2. 使用資訊媒體欣賞流行歌曲，並說出男女歌手的異同。
	3. 跟著歌曲哼唱並舞動身體。
	B 組：在引導下能隨著流行歌曲哼唱與舞動身體。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，有節奏地喊出加油。
	轉銜參觀，聆聽活動場地的各種聲音。
	第18週：聖誕活動-報佳音，透過歌曲將祝福傳達給全校師生。

第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 亂打秀 課程說明：
2	1. 介紹音樂旋律的節奏。
3	2. 利用雙手、杯子與桌子敲出節奏。
4	3. 以簡短的廣告歌曲敲打節奏。
5	B 組：協助下能聽音樂旋律，拍出節奏。
6	非正式課程
7	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 撥動的旋律（多 J8） 課程說明：
9	1. 認識烏克莉莉的演奏方式。
10	2. 學習撥弦的簡易指法。
11	3. 配合音樂旋律高低組合奏歌曲。
12	B 組：協助下輕輕撥動固定旋律的烏克莉莉。
13	非正式課程
14	第12週：校外教學，欣賞不同地區的音樂。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 回憶童謠（性 J1） 課程說明：
16	1. 介紹不同年代的童謠歌曲。
17	2. 使用資訊媒體欣賞童謠歌曲，並說出男女歌手的異同。
18	3. 跟著歌曲哼唱並舞動身體。
19	B 組：在引導下能隨著童謠歌曲哼唱與舞動身體。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，跟著音樂唱出畢業歌曲。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

八、領域：綜合活動領域

每週節數	3節(家政2節+綜合1節)
教學對象	九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動 ☐ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☒ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☒ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解

調整後學習重點	學習表現 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2b-IV-1 參與團體活動，與他人適當溝通合作，負責完成分內工作。 3a-IV-2 認識野外生活技能，並與環境做合宜的互動。 特社2-I-3 適當適用口語、非口語或輔具與人溝通。 1c-IV-1 依據個人能力、特質、家人期許及相關訊息探索生涯發展。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。 學習內容 家Aa-IV-1 青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與運用。 家Ab-IV-2家庭簡易飲食的製備。 童 Cb-IV-2 日常生活中團體分工與執行。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的執行。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索，如生活方式、升學方式與就業方式等。 輔 Cb-IV-2 工作世界與未來發展的探索。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	□性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 (前述依性別平等教育法、性侵害犯罪防治法、家庭教育法及環境教育法規定實施) 1.環境（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。） 2.戶外教育（戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活中。） 3.生涯規畫（涯 J3 覺察個人的能力與興趣。）
學習目標	1.能選擇適合的器材完成食物製備。(2c-IV-1、家 Ab-IV-1、家 Ab-IV-2、涯 J3、轉銜) B 組：能使用器材做出烹飪技巧。 2.能在完成料理後，清潔鍋具及環境。(2c-IV-1、家 Aa-IV-1、專團) B 組：能在食用後，清潔個人環境。 3.提升露營活動戶外生活能力，並與他人有合宜的互動溝通。(2b-IV-1、3a-IV-2、特社2-I-3、童 Cb-IV-2、童 Da-IV-1、特社 B-I-2、環 J1、戶 J2、轉銜、專團) A 組：認識露營活動與戶外生活能力，並與他人有合宜的互動與溝通。 B 組：認識露營活動與戶外生活技巧，並與他人有簡單的互動。 4.認識職業的特色，覺察個人特質與能力，探索未來的生涯方向。(1c-IV-1、1c-IV-2、輔 Ca-IV-2、輔 Cb-IV-2、涯 J3、轉銜) A 組：能知道各種職業的特色，了解自己的特質與能力，選擇合宜的生涯方向。 B 組：能知道各種職業的內容，選擇適合自己的生涯方向。
學習內容調整	■簡化■減量□分解■替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排烹飪及餐廚用品收納區。 ■座位安排：讓學生面向操作區。 ■教學設備：烹飪設備、電腦、單槍投影機。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。

	■提供行政支援：場地借用、採購食材與相關工具。 □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力調整。 □評量情境調整： ■評量方式調整：以實作、問答、指認為主。 □試題（卷）調整：以口頭及實作為主。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版綜合課本(簡化、減量)、烹飪網頁影片、食譜學習單、教學 ppt、網路教學動畫、戶外露營活動資訊。。 2.社區資源：學校周邊環境等。
教具/輔具	1.教具：烹飪用具、清潔用具等、電子講桌、投影機。。 2.輔具：輪椅。

綜合活動-家政教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 烹飪技巧-燙
2	課程說明：
3	1.燙花椰菜：將花椰菜洗乾淨，並將大的花椰菜使用刀具剖半。燒一鍋水，待滾後，將花椰菜倒入，等待約5-8分鐘，使用漏勺撈起來，即可食用。
4	2.燙地瓜葉：先挑選地瓜葉，並洗乾淨至少三次，再燒一鍋水，待水滾後，將地瓜葉倒入，等待約5分鐘，使用漏勺撈起來，並淋上醬油膏，即可食用。
5	3.燙高麗菜：將高麗菜，使用刀具切長條狀，用清水洗乾淨至少三次，再燒一鍋少，待水滾後，將高麗菜倒入，等待約8分鐘，使用漏勺撈起來，淋上醬料，即可食用。
6	
7	B組：能使用漏勺將菜撈起。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 烹飪技巧-煎（涯 J3）
9	課程說明：
10	1.煎蔥花蛋：採摘園藝課所種植的蔥，並洗乾淨至無泥土，再使用刀具將蔥切成蔥花。拿一個碗打蛋並攪拌，加入蔥花，鍋子熱油，將蛋液倒入平底鍋，使用鍋鏟煎，待金黃色後翻面，熟透後，將蔥花蛋鏟起至盤子上。
11	
12	2.煎菜脯蛋：將菜脯洗乾淨泡水至不鹹，拿一個碗打蛋並攪拌，加入碎菜脯，鍋子熱油，將蛋液倒入平底鍋，使用鍋鏟煎，待金黃色後翻面，熟透後，將菜脯蛋鏟起至盤子上。
13	
14	3.九層塔蛋：採摘園藝課所種植的九層塔，洗淨後，拿一個碗打蛋並攪拌，加入蔥花，鍋子熱油，將蛋液倒入平底鍋，使用鍋鏟煎，待金黃色後翻面，熟透後，將九層塔蛋鏟起至盤子上。 B組：能使用工具煎蛋。 非正式課程 第10週：校外教學，練習點餐。

	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 烹飪技巧-攪拌
16	課程說明：
17	1.鬆餅：使用電子秤稱麵粉及牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，將鬆餅機加熱，倒入鬆餅麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用夾子
18	將鬆餅夾至盤子上。
19	2.瑪德蓮：使用電子秤稱麵粉、奶油、牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，將加熱，倒入麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用夾子將瑪德蓮夾至盤子上。
20	3.銅鑼燒：使用電子秤稱麵粉、奶油、牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，加熱，倒入麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用夾子將銅鑼燒夾至盤子上，並淋上蜂蜜。 B組：能使用工具攪拌麵糊。 非正式課程 第16週：校慶運動會，觀察餐點的菜色。轉銜參觀，食用點心時，能維持整潔。 第18週：聖誕活動-報佳音，收到師長贈送的點心時，能妥當保存。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 烹飪技巧-炒
2	課程說明：
3	1.炒高麗菜：將高麗菜，使用刀具切長條狀，用清水洗乾淨至少三次。將蒜頭拍碎，鍋子熱油，將蒜頭爆香，倒入高麗菜，使用鍋鏟翻炒後，鏟起來裝盤，即可食用。
4	2.炒空心菜：將空心菜，使用刀具切長條狀，用清水洗乾淨至少三次。將蒜頭拍碎，鍋子熱油，將蒜頭爆香，倒入空心菜，使用鍋鏟翻炒後，鏟起來裝盤，即可食用。
5	3.炒青江菜：將青江菜，使用刀具切長條狀，用清水洗乾淨至少三次。將蒜頭拍碎，鍋子熱油，將蒜頭爆香，倒入青江菜，使用鍋鏟翻炒後，鏟起來裝盤，即可食用。
6	
7	B組：能使用鍋鏟翻炒。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 烹飪技巧-煎
9	課程說明：
10	1.煎蛋餅：拿一個碗打蛋並攪拌，將鍋子熱油，倒入蛋液，蓋上蛋餅皮，使用鍋鏟翻面，再捲成蛋餅狀，盛盤後淋上醬油。
11	2.煎豆腐：將豆腐切塊，鍋子熱油，將豆腐放至平底鍋內，一面煎至金黃後，使用鍋鏟將豆腐翻面，盛盤後淋上醬油。
12	3.煎蔥油餅：鍋子熱油，放入蔥油餅，一面煎至金黃後，翻面再煎，即可盛盤，在淋上醬油。
13	

14	B 組：能使用鍋鏟翻面。 非正式課程 第12週：校外教學，練習點餐。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 烹飪技巧-攪拌(涯 J3)
16	課程說明：
17	1.甜甜圈：使用電子秤稱麵粉、奶油、牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，將甜甜圈機加熱，倒入麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用
18	夾子將甜甜圈夾至盤子上。
19	2.鯛魚燒：使用電子秤稱麵粉、奶油、牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，將鯛魚燒機加熱，倒入麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用
20	夾子將鯛魚燒夾至盤子上。 3.蕾絲餅：使用電子秤稱麵粉、奶油、牛奶，拿一個鋼盆打蛋，並倒入麵糊及牛奶，攪拌均勻後，將蕾絲餅機加熱，倒入麵糊，蓋上蓋，等待約10分鐘，使用夾子將蕾絲餅夾至盤子上。 B 組：能使用工具攪拌麵糊。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，與同學共享餐點。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

綜合活動-童軍/輔導教學進度表

童軍上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 營地好風景 (戶 J2)
2	課程說明：
3	1. 認識營地的原則，選擇適合露營活動的地點。
4	2. 介紹露營的意義與樂趣。
5	3. 探索露營的基本生活技能。
6	B 組：能選出適合自己的露營方式，並學習基本的生活技能。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 露營規劃師 (環 J1)
9	課程說明：
10	1. 介紹露營活動的規劃方式。
11	2. 實地的環境體驗，了解露營活動的流程。
12	3. 透過有效溝通與合作，一起進行露營活動的規劃。
13	B 組：能透過各種圖片的選擇，指出想要的露營活動方式。
14	非正式課程 第10週：校外教學，參與戶外休閒活動，並分享心得。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。

15	第三單元 露營新手指南
16	課程說明：
17	1. 認識露營的基本裝備與生活用品。
18	2. 介紹背包的類型與適合戶外活動的穿著。
19	3. 了解戶外活動裝備的保養方法。
20	B 組：能選擇適合自己的基本裝備與戶外活動穿著。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，選擇適合的觀賽位置。
	轉銜參觀，觀察活動場地。
	第18週：聖誕活動-報佳音，規劃戶外行走路線。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

輔導下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 生涯 Online (涯 J3)
2	課程說明：
3	1. 蒐集日常生活中常見的職業，思考個人可能的生涯發展方向。
4	2. 觀看採訪職人的影片，增加對工作內容的基本概念。
5	3. 模仿各種職業的工作型態，覺察自己的生涯選擇。
6	B 組：能在許多職業的圖片中選擇適合自己的生涯方向。
7	非正式課程
8	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
9	第二單元 登入職業世界 (涯 J3)
10	課程說明：
11	1. 透過職業特色的猜謎活動，認識職業的世界。
12	2. 認識工作需要的基本知能、態度及道德等素養。
13	3. 觀察未來趨勢，分享自己感興趣的職業。
14	B 組：能透過各種職業特色的圖片配對職業的名稱。
15	非正式課程
16	第12週：校外教學，觀察各種職業的工作內容。
17	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
18	第三單元 選才寶典 (涯 J3)
19	課程說明：
20	1. 覺察個人特質、興趣及能力與職業之間的關係。
	2. 介紹從事各種職業應具備的基本條件。
	3. 認識各種職業的工作條件與應具備的基本知能及態度。
	B 組：能認識自己的特質能力與職業的關係。
	非正式課程
	第18週：畢業同樂會，互相分享自己的生涯方向。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

九、領域：科技領域

每週節數		2節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-2 能具有正確的選用科技產品。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。
		學習內容 資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 T-IV-1 資料處理應用專題。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 N-IV-1 科技的起源與演進。 生 P-IV-3 手工具的操作與使用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u> □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 ■安全 □防災 □人權 □原住民族教育 ■生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■能源 □國際教育 1.安全(安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。) 2.性別平等(性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 3.品德(品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。) 4.生涯規劃(涯 J6 建立對於未來生涯的願景。) 5.環境(環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。) 6.能源(能 J4 了解各種能量形式的轉換。)
學習目標		1.能認識軟體安全、設備實體安全的重要性。(運 a-IV-3、運 p-IV-2、資 H-IV-1、資 H-IV-4、品 J5、性 J3、轉銜) 2.能了解科技廣角：玩遊戲學運算思維。(運 a-IV-3、運 p-IV-2、資 T-IV-1、性 J3) 3.能根據選定的材料，選擇相應的加工方式。(設 s-IV-3、設 k-IV-1、生 P-IV-6、安 J9) 4.能學習使用加工工具、並保養維護相關器具。(設 a-IV-2、設 s-IV-3、生 P-IV-3、安 J9) A 組：能使用 WD40 保養鐵製品、手工鋸的使用與認識打磨砂紙，製作木頭工藝物品。 B 組：能在教師的協助下，擦拭 WD40 除鏽潤滑。

	5.能解工業革命歷史，以及科技發展對製造生產的影響。(運 a-IV-3、設 k-IV-1、生 N-IV-1、涯 J6) 6.能認識產品選用的考量與產品的碳足跡。(設 k-IV-1、設 a-IV-2、生 S-IV-2、環 J15、性 J3) 7.能了解動力在飛機與汽車上的運行原理。(運 a-IV-3、設 k-IV-1、生 A-IV-4、能 J4、性 J3) A 組：能了解馬達動力的產生原理與齒輪的帶動形成動力。 B 組：能在教師的協助下通電形成迴路啟動馬達。 8.能了解相關職業與升學進路。(運 a-IV-3、運 p-IV-2、生 S-IV-2、涯 J6、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代■重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：要前往專科教室，注意安全規定 □座位安排： ■教學設備：電腦、單槍、相關加工工具機台設備 □提供小天使： ■提供教師助理：協助低功能學生操作手工具，維護場地安全 ■提供行政支援：添購加工器材(砂紙、材料包、手工鋸) □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵 ■評量情境調整：加強類化的機制，學以致用 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答方式 ■試題（卷）調整：調整題型 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：康軒版科技三個年段課本(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：3C 賣場、全聯賣場、高鐵...等。
教具/輔具	1.教具：YOUTUBE、各大書商電子教材資源、DIY 材料包、平板。 2.輔具：無。

科技教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 軟體使用安全與設備使用資安觀念養成的重要性（品 J5、性 J3）
2	課程說明：
3	1.合法軟體與非法軟體的特徵
4	2.智慧財產權的重要性
5	3.資訊安全的建立：個資、金融、醫療...等。
6	4.防詐騙守則
7	第二單元 遊戲玩運算思維（性 J3）
	課程說明：

8	1.運算思維概念介紹。
9	2.程式設計概念：程式車遊玩。
	3.AI 訓練風靡全球。
10	非正式課程 第7週：第一次段考，總結兩個單元的學習成效。 第10週：校外教學：使用地圖查詢功能，確認路線。
11	第三單元 加工材料的認識（安 J9）
12	課程說明：
13	1.認識常見的製造材料：木頭、塑膠、鋼鐵。
	2.認識材料加工與精煉過程。
14	非正式課程 第14週：第二次段考，總結學習成效。
15	第四單元 DIY 動手做做看（安 J9）
16	課程說明：
17	1.認識加工工具：機台、手工具。
18	2.固定材料認識：鐵釘、白膠、快乾、強力膠的使用注意適性。
19	3.製作木頭工藝物品(購買材料包)。
	4.雷射雕刻。
20	A 組：能使用 WD40保養鐵製品、手工鋸的使用與認識打磨砂紙，製作木頭工藝物品。 B 組：能在教師的協助下，擦拭 WD40除鏽潤滑。 非正式課程 第16週：校慶運動會、轉銜參觀：參加彰特手作教室體驗活動未來就業的可能性。 第18週：聖誕活動-報佳音：薑餅屋的製作搭建。 第20週：第三次段考，總結學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 工業革命的歷史沿革（涯 J6）
2	課程說明：
3	1.工業革命的起源與背景
4	2.主要發明與科技變革
5	3.對社會與經濟的影響
	4.工業革命的全球擴散與延伸
6	第二單元 產品選用與碳足跡（環 J15、性 J3）
7	課程說明：
8	1.認識碳足跡概念。
9	2.產品生命週期分析。
	3.選用低碳產品。
	4.培養永續消費觀念。
10	非正式課程 第7週：第一次段考，考試用紙公家機關多採用環保標章用紙。

11	第三單元 汽車與飛機的動力原理（能 J4、性 J3）
12	課程說明：
13	1.內燃機。
14	2.噴射推進。
15	3.燃料燃燒產生動能。
16	4.空氣動力學原理。
17	A 組：能了解馬達動力的產生原理與齒輪的帶動形成動力。
18	B 組：能在教師的協助下通電形成迴路啟動馬達。
19	非正式課程
20	第12週：校外教學：觀察交通運輸工具的便利性。
21	第14週：第二次段考，總結學習成效。
22	第四單元 職業相關進路（涯 J6）
23	課程說明：
24	1.認識職業類群。
25	2.職業的能力要求。
26	3.職場性別平等與刻板印象。
27	4.培養職涯規劃基本概念。
28	非正式課程
29	第18週：畢業同樂會，適性輔導安置報到，未來就業基礎能力養成。
30	第20週：第三次段考，總結學習成效。

十、領域：健康與體育領域

每週節數		3節(體育2節+健康1節)
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年級李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 2b-IV-2 實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動。 1a-IV-2 認識影響個體健康的因素。 2a-IV-2 認識健康問題對個人與群體間的重要性。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1 表現局部身體控制能力，發展運動技能。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。

	學習內容 Da-IV-1 日常生活之衛生保健習慣的實踐與管理。 Da-IV-2 身體各系統、器官的功能。 Fb-IV-2 影響健康的因素與改善。 Fb-IV-4 常見傳染病與慢性病的認識與防治。 Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。 Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境□家庭 □海洋■品德■生命□法治□科技□資訊■安全□防災□人權 □原住民族教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養■戶外教育□能源□國際教育 1.性別平等（性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。） 2.生命（生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3.品德（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 4.安全（安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。） 5.戶外教育（戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。） 6.生涯規劃（涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。） 7.環境（環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。） 8.性別平等（性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。）
學習目標	1. 探討健康的內涵與正確的自我照護，並能調適青春期的身心需求。（2b-IV-2、4a-IV-2、Da-IV-1、Da-IV-2、性 J4、轉銜） A 組：認識健康的內涵與正確的自我照護，並能調適青春期的身心變化。 B 組：知道健康重要與正確的自我照護，並在生活中落實健康保健。 2. 認識慢性病，了解不健康的生活習慣是造成慢性病的主要因素，評估慢性病對生活品質的影響。（1a-IV-2、2a-IV-2、Fb-IV-2、Fb-IV-4、生 J5、轉銜） A 組：能認識慢性病對生活的影響，並保持良好生活習慣。 B 組：能指出慢性病的特徵，並保持良好生活習慣。 3. 守球場上安全規則及遊戲規則。（1c-IV-2、Cb-IV-2、涯 J13） 4. 能了解並做到低手傳接球動作。（1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、品 J1、安 J5、性 J9、專團） A 組：能夠相互丟接球比賽。 B 組：訓練基本動作的準度 5. 能了解羽球握拍及擊球之動作。（1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、Cb-IV-2、Ha-IV-1、品 J1、安 J5、性 J9、專團） A 組：能夠相互丟接球比賽。 B 組：訓練基本動作的準度

	6.培養定點、移位投籃能力、瞄準目標物的投籃能力。(1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、Cb-IV-2、Hd-IV-1、安 J5、戶 J5、性 J9) A 組：能夠在罰球線投籃進籃框；亦能進行一對一單打比賽。 B 組：夠投球碰到籃板，為最低標準。 7.能明白體適能相關知識及重要性。(1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、安 J5、涯 J13、轉銜) A 組：鍛鍊腹部核心肌群一分鐘仰臥起坐30下為標準，增加肌耐力以及拉伸身體增加柔軟度。800公尺增加心肺功能。 B 組：以拉伸身體增加柔軟度，一分鐘仰臥起坐10下為標準。跑走距離縮短為400公尺，視情況增加。 8.認識我國在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員。(2d-IV-2、1d-IV-1、Hb-IV-1、Ha-IV-1、2d-IV-3、品 J1、環 J14、性 J9) 9.認識飛盤運動的各項比賽。(1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、Cb-IV-2、Ga-IV-1、安 J5、戶 J5、專團) 10.習得打擊以及跑壘之基本技巧。(1d-IV-1、2c-IV-3、3c-IV-1、2d-IV-2、Cb-IV-2、Ga-IV-1、品 J1、安 J5、戶 J5、專團) A 組：能依照教師示範，做出指定打擊、傳接訓練動作。 B 組：在協助下，進行揮棒跑壘動作。
學習內容調整	■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自（改）編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：安排運動器材區，讓學生隨時取用，要前往專屬運動場地，注意安全規定 ■座位安排：低組學生安排於老師一旁。 ■教學設備：投影機、電子講桌。 ■提供小天使：高組學生可協助低組學生。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或生活自理需求的學生。 ■提供行政支援：採購課堂教材教具、設備及借用適當場地、體育訓練用品。 □其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：依照學生能力，適時延長時間完成指定動作或目標 ■評量情境調整：選擇合適球場評量、模擬性別平等情境。加強類化的機制，學以致用 ■評量方式調整：觀察學生實作及反應；問答與紙筆交替評量為主。 ■試題（卷）調整：觀察學生實作及反應；問答方式 替代更簡單動作，視學生能力降低或提高標準。 □提供輔具： □其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版健康與體育教學 PPT、相關教學/廣告/新聞影片/體育賽事、視知覺學習單。 2.社區資源：鎮立籃球場、運動公園。
教具/輔具	1.教具：電子講桌、投影機、皮尺、體育器材。 2.輔具：輪椅。
健康與體育-體育教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容

1	第一單元 安全規則及遊戲規則（涯 J13）
2	課程說明：
3	1. 培養團隊合作與比賽禮儀。
4	2. 攻守交替與得分方式的認識。
5	3. 球具使用的正確與安全方式。
6	4. 運動前熱身與伸展的重要性。
7	5. 預防運動傷害的基本知識。
8	第二單元 排球（品 J1、安 J5、性 J9）
9	課程說明：
10	1. 介紹球類的基本規則(排球)。
11	2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。
12	3. 訓練球類的基本動作：拋、拍、擊等，讓活動順利進行減少中斷。
13	4. 學習球類競賽的精神。
14	5. 女子排球隊的介紹。
15	A 組：能夠相互丟接球比賽。
16	B 組：訓練基本動作的準度
17	非正式課程
18	第7週：第一次段考，總結兩個單元的學習成效。
19	第10週：校外教學，公園運動設施的使用。
20	第三單元 羽球（品 J1、安 J5、性 J9）
21	課程說明：
22	1. 介紹球類的基本規則(排球、羽球)。
23	2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。
24	3. 訓練球類的基本動作：拋、拍、擊等，讓活動順利進行減少中斷。
25	4. 學習球類競賽的精神。
26	5. 台灣羽球女將-戴資穎介紹。
27	A 組：能夠相互丟接球比賽。
28	B 組：訓練基本動作的準度
29	非正式課程
30	第14週：第二次段考，總結學習成效。
31	第四單元 籃球（安 J5、戶 J5、性 J9）
32	課程說明：
33	1. 介紹風靡全球的球類運動-籃球的由來。
34	2. 場地的介紹，罰球線、三分線、禁區。
35	3. 基本規則介紹:得分計算，走步、惡意阻擋、打手犯規。
36	4. 台灣女子籃球的發展，本校高中部有女籃球隊，成績不俗。
37	A 組：能夠在罰球線投籃進籃框；亦能進行一對一單打比賽。
38	B 組：夠投球碰到籃板，為最低標準。
39	非正式課程
40	第16週：校慶運動會、轉銜參觀，參加校慶運動會趣味競賽、60公尺賽跑
41	第18週：聖誕活動-報佳音，丟雪球大賽-使用白色軟球模擬雪球，投擲到指定目標或進行團體對抗賽，提升投擲準度與策略。
42	第20週：第三次段考，總結學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 體適能（安 J5、涯 J13）
2	課程說明：
3	1.能明白體適能相關知識及重要性。
4	2.能主動並協助他人參與體適能活動。
4	3.能明白體適能各項檢測要領注意訓練過程的安全。
4	4.部分耐力訓練很辛苦，要克服心志，培養毅力健全人格。
5	A 組：鍛鍊腹部核心肌群一分鐘仰臥起坐30下為標準，增加肌耐力以及拉伸身體增加柔軟度。800公尺增加心肺功能。 B 組：以拉伸身體增加柔軟度，一分鐘仰臥起坐10下為標準。跑走距離縮短為400公尺，視情況增加。
6	第二單元 在奧林匹克運動會奪牌的優秀運動員（品 J1、環 J14、性 J9）
7	課程說明：
8	1.介紹常見的熱門運動比賽項目：棒球、羽球、跆拳道、羽球、體操、射箭、...
9	等。
9	2.奧運由來與相關規定。
10	3.探討運動員的訓練歷程與奮鬥故事。
10	4.分析運動員成功的關鍵因素（如意志力、團隊合作）。
10	5.引導學生反思與學習運動員展現的運動精神與態度。
10	非正式課程 第7週：第一次段考，總結學習成效。
11	第三單元 飛盤運動(安 J5、戶 J5)
12	課程說明：
13	1.認識飛盤運動的起源與發展。
14	2.了解飛盤的基本規則與比賽形式。
14	3.學習基本的飛盤投擲與接盤技巧。
14	4.體驗飛盤運動中的合作與戰術運用。
15	5.培養參與飛盤運動的安全觀念與運動精神。
15	非正式課程 第12週：校外教學，鎮立公園玩飛盤。 第14週：第二次段考，總結學習成效。
16	第四單元 樂樂棒球(品 J1、安 J5、戶 J5)
16	課程說明：
16	1.場地的介紹與規則的簡介。
16	2.熱身運動與揮棒動作指導。
16	3.傳接球的訓練與守備練習。
16	4.台灣身障棒球隊的介紹。
16	A 組：能依照教師示範，做出指定打擊、傳接訓練動作。 B 組：在協助下，進行揮棒跑壘動作。
16	非正式課程 第18週：畢業同樂會，辦理打擊王挑戰賽。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

健康與體育-健康教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 健康人生開步走（性 J4） 課程說明： 1. 認識健康的內涵與重要性，並覺察對自己身體的感受。 2. 認識不同器官與功能，並分析各種行為所運用之器官系統。 3. 檢核自己的保健行為。 B 組：能感受各種刺激對身體的反應，並指出各器官的部位與功能。
2	
3	
4	
5	
6	
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 個人衛生與保健（性 J4） 課程說明： 1. 認識個人的生長發育情況。 2. 認識眼睛的構造及常見的錯誤用眼習慣。 3. 認識牙齒的構造與常見的口腔問題。 B 組：能知道自己身體的生長，並指出眼睛及口腔構造與正確保健方式。
9	
10	
11	
12	
13	
14	非正式課程 第10週：校外教學，在出發前將自己的整理乾淨。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 我的青春檔案（性 J4） 課程說明： 1. 認識面臨青春期的調適方法。 2. 運用「問題解決」技能，解決青春期可能會遇到的困擾。 B 組：能知道自己青春期的特徵變化。
16	
17	
18	
19	
20	
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，運動前應做好暖身。 轉銜參觀，觀察不同學生身體的特徵。 第18週：聖誕活動-報佳音，將祝福傳達給全校師生。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 健康人生少「糖」少「癌」（生 J5） 課程說明： 1. 認識十大死因，說明慢性病成為國人的主要死因。 2. 惡性腫瘤的形成原因及種類，以及可能罹癌的警訊。 3. 糖尿病形成的類型，並說明預防罹患糖尿病的方法。 B 組：能指出不同癌症的部位，並選擇少糖的健康飲食。
2	
3	
4	
5	
6	

7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 小心謹「腎」、慢不經「心」(生 J5) 課程說明： 1. 認識循環系統及心血管疾病高血壓，並說明預防高血壓的方法。 2. 認識泌尿系統及腎臟病，並說明保養腎臟的方法。 3. 認識冠心病，並說明目前的治療方法。 B 組：能指出腎臟與心臟的位置，並知道腎臟病與心冠病的保養方法。
9	
10	
11	
12	
13	非正式課程 第12週：校外教學，提醒自己在外要多喝水。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
14	第三單元 「漫」「慢」長路不孤單(生 J5) 課程說明： 1. 健康生活習慣的重要性。 2. 認識生活中能夠維持健康、預防慢性病的健康習慣。 3. 關懷家人的健康狀況，並維持健康的生活型態。 B 組：能知道生活習慣的重要，並在生活中維持良好的生活習慣。
15	
16	
17	
18	
19	
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，觀察食品是否符合健康攝取標準。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

彰化縣田中高中中國中部114學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		1節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 特生3-sP-1獨立行動的能力。 特生1-sP-23描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-24認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生2-sP-12培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-8安全使用個人及家中物品或家電。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 學習內容 特生A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生G-sP-6意外事件的認識。 特生J-sP-2道路交通規則的認識與遵守。 特生D-sP-1身體器官與功能的認識。 特生D-sP-3常見疾病的預防與處理。 特生H-sP-1休閒活動的認識。 特生H-sP-2休閒活動的選擇。 特生H-sA-1休閒活動內容與時間的規劃。 特生H-sA-2邀請他人共同從事休閒活動的技巧。 特生G-sP-1家電用品的認識。 特生G-sP-3用電安全。 特生G-sA-1家電用品的使用與維護。
融入議題		□性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1.環境（環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。） 2.安全（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）

學習目標	1.能依照食物，選擇適合的餐具及正確使用。(特生1-sP-2、特生1-sP-4、特生A-sP-3、專團、轉銜) 2.能將物品分類並依照性質資源回收。(特生2-sA-3、特生F-sP-1、特生F-sP-4、特社3-I-2、環J4、轉銜) B組：能將物品分類至資源回收桶。 3.能依照交通規則行走在馬路上，並說出該注意的事項。(特生3-sP-1、特生G-sP-6特生J-sP-2、轉銜) B組：能依照交通規則行走在馬路上。 4.能指出身體器官及部位，以及描述常見的疾病症狀。(特生1-sP-23、特生1-sP-24、特生D-sP-1、特生D-sP-3、轉銜) B組：能指出身體器官及部位。 5.能區辨靜態與動態的休閒活動，並說出參與時的注意事項。(特生2-sP-12、特生H-sP-1、特生H-sP-2、特生H-sA-1、特生H-sA-2、專團、轉銜) B組：能區辨靜態與動態的休閒活動。 6.能說出常見的電器用品並實際操作，以及使用上的安全事項。(特生2-sP-8、特生G-sP-1、特生G-sP-3、特生G-sA-1、安J3) B組：能操作班級內的電器用品。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清■多層次教學■生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ■座位安排：學生安排於老師一旁。 ■教學設備：電腦、單槍投影機。 ■提供小天使：能力高組可協助低組。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生的能力調整。 ■評量情境調整：依照主題內容調整。 ■評量方式調整：採口頭、實作、指認為主。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：衛生福利部網頁、自編學教學PPT。 2.社區資源：校園周邊環境。
教具/輔具	1.教具：餐具、交通標誌、身體部位圖片、垃圾分類、電器用品。 2.輔具：無。

生活管理教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 使用適當的餐具進食

2	課程說明：
3	1.介紹各種餐具，並以實物說明。
4	2.說明餐具的用途後，以圖片讓學生選擇適合的餐具，並練習如何使用。
5	3.以「餐具小達人」遊戲，讓學生配對餐具與食物。
6	B組：能聽指令拿取餐具。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 清潔物品的回收（環J4）
9	課程說明：
10	1.說明一般垃圾與資源回收垃圾的不同之處。
11	2.以可回收的實物(寶特瓶、鋁箔包、紙類、紙箱、電池)等物品，讓學生操作如何整理回收物品。
12	3.說明回收物品對環境的重要性。
13	B組：能聽指令將物品回收。
14	非正式課程 第10週：校外教學，將自己製造的垃圾，丟至垃圾桶。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 交通安全
16	課程說明：
17	1.說明行人會使用的交通號誌，如斑馬線、紅綠燈、人行道等該注意的事項。
18	2.以校園周邊環境為場所，讓學生練習交通安全規則。
19	B組：能依照號誌走於馬路上。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，能觀察校慶賽事的規則。轉銜參觀，能依據流程參與活動。 第18週：聖誕活動-報佳音，能依循規劃路線至各處室報佳音。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 認識自己的身體
2	課程說明：
3	1.以人物圖卡說明身體部位及器官所在位置，並讓學生互相練習指出對方的部位。
4	2.說明健康檢查時會常檢查的部位，以及常見的疾病與發生的部位之處及疾病的症狀。
5	3.以影片說明症狀發生的狀況，並讓學生分享自身的經歷。
6	B組：能指出自身的部位或器官。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。

8	第二單元 認識休閒活動
9	課程說明：
10	1.以休閒影片介紹活動有哪些，並請學生分享平時從事那些休閒活動。
11	2.說明靜態與動態的休閒活動，並各教導兩樣活動技巧。
12	3.練習安排假日的活動，須考量的人、天氣、穿著、用具及安全事項等。
13	B組：能指出靜態與動態的休閒活動。
14	非正式課程 第12週：校外教學，能說出當天的活動項目及參與的心情。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 電器安全（安 J3）
16	課程說明：
17	1.介紹學校及家庭中常見的電器用品有哪些。
18	2.說明常見電器的使用方式及注意事項。
19	3.以學校為例，讓學生操作電器用品。
20	B組：能操作班級內的電器用品。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，能說出同樂會時該注意的安全事項。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

二、科目：職業教育

每週節數		3節(1節清潔+1節技能+1節園藝)
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特職3-IV-3依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職4-IV-4遵守不同工作場域之安全規範。 特職5-IV-1妥善保管工作器具。 特職3-IV-2依據步驟組合完成成品。 特職3-IV-4自我檢視工作正確性。 特職6-IV-2接受他人指令修正工作程序。 特職5-IV-4 遵守工作時間規範。 特職6-IV-1 因應工作場域的變動保持工作效率。
		學習內容 特職 C-IV-1工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3工作時間規範的遵守。 特職 B-IV-2物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-2工作場域中工作器具的正確使用。

	特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特功 I-18 綁鞋帶。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應
融入議題	■性別平等■人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源□國際教育 1. 人權（人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。） 2. 安全（安 J2 判斷常見的事故傷害。） 3. 生涯規劃（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 4. 環境（環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。） 5. 家庭教育（家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。） 6. 性別平等（性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。） 7. 安全（安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。）
學習目標	1. 能在固定的時間內，使用清潔工具清潔指定範圍，並注意安全。 （特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職5-IV-1、特職C-IV-1、特職C-IV-3、安J2、特社C- I -1、專團、轉銜） 2. 能依照指定任務作品的步驟說明，再時間內完成，並接受他人的指正。 （特職3-IV-2、特職3-IV-4、特職6-IV-2、特職B-IV-2、特職B-IV-2、特職B-IV-5、特功I-18、專團） 3. 能藉由不同管道查找工作資料並撰寫履歷表。（特職1-IV-1、特職1-IV-3、特職2-IV-1、特職A-IV-1、特職A-IV-2、人J9、專團） B組：能使用電腦點選網頁資訊。 4. 能依照指令維持一定時間的持續工作，並表現正確的工作態度。 （特職5-IV-4、特職6-IV-2、特職 C-IV-3、涯 J3、安 J3、性 J14、轉銜） 5. 能進行農耕體驗，建立人與土地間的關聯。（特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、涯 J3、環 J1、性 J14、轉銜） 6. 提供特殊學生進行園藝治療，並觀察植物與昆蟲之間的互助生長特性，進行環境教育；並銜接未來綜合職能科園農藝課程。 （特職3-IV-3、特職4-IV-4、特職6-IV-1、特職6-IV-2、特職 C-IV-1、特職 C-IV-5、環 J1、轉銜） 7. 能向校內老師同學及父母手足分享自己所栽種的蔬果，拉近人與人之間的關係。（家J3、特職5-IV-4）
學習內容調整	□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 ■價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	■教室佈置：設置清潔物品、手工藝收納區。要前往菜園，注意安全規定。 ■座位安排：學生安排於老師一旁。 ■教學設備：電腦、單槍投影機。 ■提供小天使：能力高組可協助低組。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：協助採購課堂用具、設備、園農藝用植栽用品。 □其他_____（請說明）：

學習評量調整	■評量時間調整：依學生的能力調整。操作易不熟練，延長時間給予完成獎勵。 ■評量情境調整：依照清潔、技能項目的需求調整。加強類化的機制，學以致用。 ■評量方式調整：實作、指認、問答為主。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材：清潔方式網站影片、襪子娃娃影片、編織毛線影片、人力銀行網頁、履歷表、網站影片(手工藝、清潔、園藝)、視知覺學習單。 2.社區資源:：校園周邊環境、興農農業中心、果園。
教具/輔具	1.教具：清潔用具、消毒用品、鞋子教具、圍裙、制服、襪子、棉畫、針線、毛線、釘板、勾針、拼豆、夾子、皂基、電磁爐、攪拌器具、模具、保鮮膜、園藝用品。 2.輔具：無。

職業教育-清潔教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 使用吸塵器
2	課程說明：
3	1.說明吸塵器的使用方式，組裝、充電、清潔、拆卸等
4	2.示範吸塵器清潔範圍，大教室、小教室、辦公室，以由內而外的方式吸塵，並留意物品的移動。
5	3.讓學生實際操作小範圍到大範圍的練習，協助方式以肢體到視覺到口語進而自動化。
6	4.讓學生在一節課的時間內使用吸塵器清潔教室環境。
7	B組：能聽指令使用吸塵器清潔教室。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 倒垃圾
9	課程說明：
10	1.說明教室內的垃圾桶有分為一般垃圾桶和資源回收垃圾桶。
11	2.說明如何收拾教室內的一般垃圾，包含廁所、水槽、碎紙機...等處，說明資源回收垃圾桶如何處理垃圾，如寶特瓶鋁箔包洗淨、紙箱拆卸壓扁等。
12	3.教導學生帶著垃圾桶到校園集中垃圾處，並依照指示將垃圾放置正確位置，並使用夾子將垃圾夾取乾淨。
13	4.教導學生清洗垃圾桶，使用洗碗精及刷子刷洗乾淨並晾乾後，收進教室。
14	B組：能聽指令將垃圾桶拿至正確的位置。 非正式課程 第10週：校外教學，能注意個人的衛生整潔。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。

15	第三單元 拖把
16	課程說明：
17	1.說明教室拖把擺放的位置，並教導清洗拖把的方式，先使用使用水管及水瓢注滿水桶，再使用漂白水及清水的差異，將拖把踩乾。
18	2.教導使用拖把清潔教室範圍，包含大教室、小教室及辦公室，並注意物品的移動。
19	3.讓學生實際操作，並在一節課內完成教室清潔。
20	B組：能聽指令使用拖把清潔小範圍。 非正式課程 第16週：校慶運動會，能在打掃時間清潔教室環境。轉銜參觀，能保持自身乾淨。 第18週：聖誕活動-報佳音，在食用聖誕零食後，清潔自身的垃圾。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 抹布
2	課程說明：
3	1.說明如何清洗抹布，清洗時，需搓揉後再擰乾。
4	2.練習使用抹布擦拭環境，從自己的桌椅到置物櫃、沙發、門窗等處。
5	3.每周固定大清潔抹布，使用漂白水浸泡後，再操作洗衣機清洗，使用曬衣夾吊掛後晾乾，再收納至固定的位置。
6	B組：能聽指令使用抹布擦拭自己的位置。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 消毒（安 J2）
9	課程說明：
10	1.示範如何酒用精噴瓶消毒教室範圍，由前至後消毒，並讓學生實際操作。
11	2.說明使用酒精噴頻消毒的注意事項，如充電、如何加酒精、安全等。
12	B組：能聽指令使用酒精噴瓶消毒自身座位。
13	非正式課程
14	第12週：校外教學，能保持衛生整潔。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 廁所
16	課程說明：
17	1.說明清潔廁所的清潔工具及清潔劑及注意事項。
18	2.示範清潔廁所，由上而下的方式，並清潔鏡子、洗手台、馬桶及地板等處。
19	3.讓學生實際操作，在一節課的時間內完成廁所清潔。
20	B組：能擦拭廁所的鏡子。

非正式課程 第18週：畢業同樂會，能收拾同樂會後的環境。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。	
職業教育-技能教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 課程常用技能
2	課程說明：
3	1.綁鞋帶：教導使用鞋子教具綁鞋帶，在綁自己的鞋帶。
4	2.綁圍裙：先將圍裙放置桌上，練習綁蝴蝶結，再將圍裙穿至身上，雙手背後綁蝴蝶結。
5	3.扣鈕扣：先將制服放置桌上，練習扣鈕扣，再將制服穿在身上，自己口整排鈕扣。
6	
7	B組：能聽指令使用鞋帶綁死潔。 非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 襪子娃娃(技能-手掌拿取物品)
9	課程說明：
10	1.利用襪子娃娃的影片，說明步驟及操作的物品。
11	2.示範用棉花塞進襪子內，並用橡皮筋固定，能力高組使用針線縫合。
12	3.再貼上眼睛，畫上嘴巴等。
13	B組：能聽指令將棉花塞進襪子娃娃內。
14	非正式課程 第10週：校外教學，遵守老師的指令。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 手工藝-編織圍巾(技能-食指大拇指的運用)
16	課程說明：
17	1.用影片示範如何釘板編織圍巾。
18	2.肢體協助學生依照步驟編織，並用手或勾針勾圍巾。
19	B組：能聽指令使用手指頭拿毛線繞釘板。
20	非正式課程 第16週：校慶運動會，拿自行搬運椅子至休息區位置。轉銜參觀，能遵守規範看表演。 第18週：聖誕活動-報佳音，能拿著報佳音的招牌走路移動。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 拼豆（安 J2）

2	課程說明：
3	1. 影學生在網頁上尋找喜歡的拼豆圖形。
4	2. 將圖形列印後，讓學生將拼豆顏色分類，並依照圖形排列。
5	3. 能力好的學生，使用運豆燙拼豆，在別上鑰匙圈，即完成作品。
6	B 組：用夾子夾取拼豆至指定的位置。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 手工皂
9	課程說明：
10	1. 將皂基使用刀片且成小塊，過程中留意安全。
11	2. 用電磁爐，隔水加熱融化皂基，並不停地攪拌至液體狀，注意不燒焦。
12	3. 加入香味及顏色，調整至喜歡的味道及顏色。
13	4. 灌入矽膠模具，待乾後，再用保鮮膜包裝存放。
14	B 組：能攪拌皂基。
15	非正式課程 第12週：校外教學，留意用餐前須洗手。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
16	第三單元 工作資訊及履歷表（人 J9）
17	課程說明：
18	1. 說明如何尋找工作資訊的方式，並讓學生使用電腦實際操作。
19	2. 由查找的工作資訊中，說明各項工作的需求條件，並說明該具備的技能。
20	3. 教導如何撰寫履歷表，並讓學生背誦自身的基本資料。
20	B 組：能點選網頁。
20	非正式課程 第18週：畢業同樂會，觀察準備餐點時的流程。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

職業教育-園藝教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 整地除草(環 J1、涯 J3、家 J3、性 J14)
2	課程說明：
3	1. 認識常見野草。
4	2. 除草的方式。
4	3. 翻土的重要性。
5	A 組：
5	1-1能分辨常見的野草，並能連根拔除。
5	1-2能使用鋤頭加以翻土。
5	B 組：
5	1-1能藉由教師引導之下，拔除雜草。
5	1-2能撿拾大石頭與雜草至鐵桶清除。

6	第二單元 育苗 DIY：玉米、空心菜、南瓜、蔥、高麗菜。(環 J1、涯 J3)
7	課程說明：
8	1.認識育苗工具：育苗盆、培養土、小鐵鏟與清潔環境工具。
9	2.種子栽種前需泡水8小時。
10	3.觀察發芽狀況，準備移植栽種。
	4.定期注意水分與施肥。
10	非正式課程 第7週：第一次段考，總結兩個單元的學習成效。 第10週：校外教學，留意沿途當地農產作物(二水白柚、信義梅子、二林火龍果、田中稻米、田尾花卉...等)。
11	第三單元 認識常見作物害蟲(環 J1、涯 J3、家 J3)
12	課程說明：
13	1.常見的葉菜類蚊白蝶幼蟲、條紋天蛾幼蟲。
14	2.菜蟲的防制，除了化學農藥還有其他選擇：有機生物防治-蘇力菌、物理網室的搭建。 A 組：能夠辨別與協助移除菜蟲。 B 組：能夠使用噴灑器噴灑蘇力菌防制菜蟲。
	非正式課程 第14週：第二次段考，總結學習成效。
15	第四單元 當季蔬果的認識與收成(環 J1、涯 J3、性 J14、家 J3)
16	課程說明：
17	1.正值秋冬之際，宜適合種植：小白菜、韭菜、同蒿、菠菜、高麗菜。
18	2.鬆土、基底肥、植栽、有機農藥除蟲的重要步驟。
19	3.能將成熟的蔬菜與他人分享，建立友好的人際關係。
20	4.烘蕃薯、烤玉米。
	非正式課程 第16週：校慶運動會、轉銜參觀，參加彰特手作教室體驗活動未來就業的可能性。 第18週：聖誕活動-報佳音，薑餅屋的製作搭建 第20週：第三次段考，總結學習成效。

下學期

週次	單元名稱/內容
1	第一單元 休耕後的整地(環 J1、涯 J3、家 J3、性 J14)
2	課程說明：
3	1.整地翻土、除草。
4	2.正值初春之際，適合種植：番茄、玉米、番薯。
5	3.準備育苗移植栽種。
6	第二單元 收穫的喜悅(環 J1、涯 J3、性 J14、家 J3)
7	課程說明：
8	1.體驗烘蕃薯的樂趣(上學期末收成的蕃薯)。
9	2.建立良好的飲食習慣、當季作物的安全性。
	3.友善環境的農業產銷模式經營，讓環境永續生存。

10	非正式課程 第7週：第一次段考，考試用紙公家機關多採用環保標章用紙。
11	第三單元 多肉植物的組盆與苔球(環 J1、涯 J3)
12	課程說明：
13	1.認識各種多肉植物。
14	2.多肉植物的種植注意事項。
14	3.種植材料器具說明與用途。
14	4.多肉植物的經濟價值。
15	非正式課程 第12週：校外教學，觀察交通運輸工具的便利性。 第14週：第二次段考，總結學習成效。
16	第四單元 小農夫實地體驗(環 J1、涯 J3)
17	課程說明：
17	實地前往農田，收穫蔬菜，體驗真實的農夫耕作的辛苦。培養不浪費食物的情懷。
18	
19	非正式課程
20	第18週：畢業同樂會，自製餐點，當季蔬果入菜。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。

三、科目：功能性動作訓練

每週節數		1節
教學對象		九年級陳○源(智極重 B) 八年級蔡○諺(自中 A) 七年李○恩(智輕 A)
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特功2-4具備移動技能。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-6具備手與手臂使用技能。 特功3-1參與生活作息。 特功2-3具備移位技能。 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功3-2參與學習活動。
		學習內容 特功E-9障礙物的跨越。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功B-2前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功C-1翻身。 特功E-1連續翻身。 特功E-2腹部貼地的匍匐前進。 特功B-9蹲姿的維持。

	特功B-10單腳站姿勢的維持。 特功J-1簡單或單一動作的模仿。 特功D-2地板坐姿下的身體挪動。 特功H-2手指拿起小物。 特功I-8串珠子。 特功I-11剪直線或曲線。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.安全（安 J5了解特殊體質學生的運動安全。）
學習目標	1.能在指定的範圍內移動，並腳跨障礙物，手部負重，移動至一定的距離。(特功2-4、特功E-9、特功J-1、專團) 2.能運用手腳，連續翻身且匍匐前進至固定的距離。(特功B-2、特功C-1、特功E-1、特功E-2、安J5、專團) B組：能運動手腳連續翻身。 3.能做出俯臥姿勢及各種蹲姿，並維持固定的時間。(特功2-1、特功B-9、轉銜) B組：能做出俯臥姿勢。 4.能依照指令跟著模仿動作，做出手臂的動作，定維持固定的時間。(特功2-6、特功3-1、特功B-10、特功J-1、專團) 5.能使用雙臂及抬臀的姿勢，在地墊上橫移位，並橫移置固定的距離。(特功2-3、特功D-2) 6.能使用手指的協調，拿取物品並對準目標處，做出投入及剪的動作，並應用於生活中。(特功2-7、特功3-2、特功H-2、特功I-8、特功I-11、轉銜) B組：能使用手指的協調，拿取物品並對準目標處，做出投入的動作。
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清■多層次教學■生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	■教室佈置：依據指定的任務擺放桌椅的位置。 ■座位安排：學生安排於老師一旁。 ■教學設備：電腦、單槍投影機。 ■提供小天使：能力高組可協助低組。 ■提供教師助理：協助處理情緒問題行為或有生活需求的學生如廁。 ■提供行政支援：協助採購課堂用具、設備。 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	■評量時間調整：依學生的能力調整。 ■評量情境調整：依照任務內容調整。 ■評量方式調整：採實作為主。 ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：動作教學影片。 2.社區資源：校園周邊環境。

教具/輔具	1.教具：角錐、端盤、負重物品、地墊、彈力帶、毛巾、球、錢幣、串珠、剪刀。 2.輔具：無。
功能性動作訓練教學進度表	
上學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 移動
	課程說明：
2	1.直線的移動：沿著直線移動，距離由3公尺依序增長至10公尺，功能好的學生
3	可再增長。
4	2.繞過障礙物的移動：增加障礙物，須跨過或繞過障礙物。
5	3.手部端物品移動：手上端或拿物品，跨過或繞過障礙物。
6	B組：能在指定的距離移動。
7	非正式課程
	第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 翻身與匍匐前進（安 J5）
	課程說明：
9	1.翻身：讓學生在地墊上趴姿，並翻身至指定的位置，左右翻身練習。
10	2.匍匐前進：讓學生在地墊上腹部貼地，匍匐前進至指定的位置，距離可增加。
11	B組：能翻身至指定的位置。
12	
13	非正式課程
	第10週：校外教學，知道自己身處何處，並跟隨教師移動。
14	第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 身體姿勢的維持
	課程說明：
16	1.前臂支撐下的俯臥姿勢：讓學生在地墊上前臂支撐，依照學生能力，時間由短
17	至長。
18	2.蹲姿：讓學生練習單腳蹲、雙腳蹲及深蹲，依照學生能力，時間由短至長。
19	B組：能用前臂支撐做出俯臥姿勢。
	非正式課程
	第16週：校慶運動會，能在休息區為選手加油。轉銜參觀，能專注地觀賞活動。
20	第18週：聖誕活動-報佳音，能熱情參與活動。
	第20週：第三次段考，總結階段學習成效。
下學期	
週次	單元名稱/內容
1	第一單元 毛巾操
	課程說明：
2	1.使用毛巾操影片，教師示範動作，讓學生跟著做，並維持固定的時間。
3	

4	2.雙手拉開毛巾，並高舉過頭，繞手腕圈圈，前後拉毛巾伸展。
5	3.2人一組，互拉毛巾做動作，須留意安全。
6	B組：能跟著影片做簡易毛巾操。
7	非正式課程 第7週：第一次段考，總結階段學習成效。
8	第二單元 坐姿的移位
9	課程說明：
10	1.在地墊上，練習雙手後稱，抬起臀部的動作，能維持坐姿5~30秒。
11	2.再往右往作移位約1公尺，漸漸家常距離。
12	3.移位至指定位置，拿起球後，再移位至原處，放入球桶內。
13	B組：能撐起臀部，移位1公尺。
14	非正式課程 第12週：校外教學，能自行上下車並扣上安全帶。 第14週：第二次段考，總結階段學習成效。
15	第三單元 生活技能
16	課程說明：
17	1.投錢幣：讓學生抓取一元、五元和十元硬幣投入錢幣盒裡。能力好者，可手握10個錢幣後再投入。
18	2.串珠：讓學生使用粗繩或粗棍串珠，須對準後插入並不掉出，能力好者可依顏色順序串珠。
19	3.使用剪刀：讓學生練習簡直線、曲線及形狀，並在固定時間內完成。
20	B組：能對準後做出動作。 非正式課程 第18週：畢業同樂會，能協助端盤。 第20週：第三次段考，總結階段學習成效。