

彰化縣田中國中113學年度課程計畫

☐分散式資源班 ☒不分類巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、九 A 組

(九年級/科目：特殊需求-社會技巧(情緒障礙)/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		9 陳○泫(情緒障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社1-IV-5 從失敗經驗中自我鼓勵，並調整解決問題的方式或策略。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-7 欣賞朋友的獨特性建立不同層次的友誼。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，自我控制負面的情緒。 特社2-IV-12 在面對抱怨或拒絕情境時維持心情的平穩。 特社2-IV-15 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-IV-18 使用適當的技巧與人談話，並禮貌地結束話題。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 B-IV-2 同理心的培養 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達 特社 B-IV-4 拒絕的技巧 特社 B-IV-5 多元性別互動與自主。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J7 同理分享與多元接納、品 J8理性溝通與問題解決) 3. 生命教育(生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素

	養。生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。) 4. 安全教育(安 J1 理解安全教育的意義。安 J11 學習創傷救護技能。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理、家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。)
學習目標	1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責。(特社1-IV-1、特社1-IV-5、特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社2-IV-12、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3、品 J1) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社1-IV-4、特社2-IV-1、特社2-IV-15、特社2-IV-18 特社 B-IV-2、特社 B-IV-4、人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) 3. 具備道德實踐能力，能參與家庭、社區、學校活動並主動遵守規範。(特社3-IV-1、特社3-IV-5、特社 B-IV-3、特社 C-IV-1、安 J1、家 J11) 4. 能了解自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀並能尊重與接納他人不同的觀點與意見。(特社2-IV-6、特社2-IV-7、特社2-IV-22、特社 B-IV-5、品 J7、生 J3、安 J11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☒角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：與老師面對面。 ☒教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☒其他(請說明)：採用一對一教學
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：觀察、實作、問答，以學生上課反應狀況做為作答評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材：《給中學生的-生涯探索數》、 《益智尋寶圖》、《迷宮》、 《我能掌握情緒：培養情緒控制力》 《好好說情緒》 故事繪本：《當城市斷了線：網路不見了，笑容回來了》、 《停不下來的戰士》、 《為什麼不能想怎樣就怎樣》、 《不是你想要的都可以得到》 社會故事圖卡、PPT 多媒體教材。 2. 網路資源：大愛電視台-伯源哥哥的秘密屋、 唐朝小栗子-靜下來、惡習出現時、生氣與原諒、 生氣不生氣、積極的態度、尊重不同個的個性

	104、111人力銀行
教具/輔具	教具：筆記型電腦、平板、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5週	好好說情緒(品 J1、品 J8) *介紹學習方向 *了解自己的情緒 *學習處理情緒 *正向思維：自我激勵 (益智尋寶圖、書籍《為什麼不能想怎樣就怎樣》、影片：唐朝小栗子-生氣與原諒、手作藝品) 非正式課程 九年級-升學之路（預計第3週） 說明：在課程進行中，遇到情緒來時可以試著跟老師以口語表達出自己的情緒。	15~18週	友誼之路(人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *開啟友誼、了解他人的感受 *禮貌對話互相尊重 *被拒絕時應該怎麼處理自己的不舒服 *如何跟同學分享 *練習向他人道歉 *能學習接受別人道歉 *網路世界的朋友該怎麼了解 (繪本《當城市斷了線：網路不見了，笑容回來了》、影片：魔法小學堂-接受與拒絕、發生爭執的解決方法、唐朝小栗子-尊重不同的個性) 非正式課程 第二次段考（預計第15週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會（預計第16週） 說明：與同學分享喜悅。
6~10週	壓力篇(品 J1、品 J8) 1. 壓力怎麼發生的 2. 壓力變動力 3. 與壓力友好相處 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：伯源哥哥的秘密屋、手作藝品) 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：察覺自己面對考試的情緒與壓力。	19~21週	生氣篇(品 J1、品 J8) 1. 天生氣質是什麼 2. 生氣候要怎麼善後 3. 生氣並不全是壞事 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-靜下來、手作藝品) 非正式課程 九年級戶外教育（預計第19週） 說明：能在團體活動中適當表達情緒。 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

11~14 週	認識壓力-方法篇 (品 J1、品 J8) 1. 交朋友能舒緩壓力 2. 表達自己的壓力 3. 做一件讓自己快樂的事 4. 轉移注意力 5. 尋求長輩師長協助 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 資源班戶外教育(預計第12週) 說明：利用戶外活動舒緩壓力。		

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	知道生氣如何應用方法 (品 J1、品 J8) 1. 排隊時候遇到有人插隊 2. 認為不講道理而生氣 3. 與朋友約好見面，臨時爽約 4. 感覺被欺騙 5. 某些同學老愛找我麻煩 6. 與他人吵架 7. 覺得只有自己吃虧 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、影片：唐朝小栗子-尊重不同個的個性、手作藝品)	13~16 週	處理生氣的方法篇 (安 J1、家 J11) 1. 快速讓自己消氣 2. 決定生氣後應該怎麼做 3. 試著改變思考方式 4. 學會原諒 5. 試著安慰生氣的朋友 6. 網路世界的朋友該怎麼了解 (書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品) 非正式課程 第二次段考(第14週) 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。 資源班戶外教育(預計第15週) 說明：藉由團體活動學習控制情緒。
4~7 週	如何傾聽、適當地說話 (人 J8、品 J1、品 J8、生 J1、家 J3) *輪流說話、使用友善的談話 *注意聽別人怎麼說、關於分享 *能使用適當的方式與人溝通能依情境表達自己的意見、尋找適當的措詞 (繪本《信任》、影片：唐朝小栗子-看著人說話、手作藝品) 非正式課程 適應體育田徑賽(預計第5週) 說明：別人說話時能不插話，有問題舉手發問。		

8~12 週	生活裡發生的事（品 J1、品 J8） 1. 同學跟我借東西卻不還 2. 被家長誤會 3. 朋友可能在說自己壞話 （書籍《我能掌握情緒：培養情緒控制力》、桌遊、手作藝品） 非正式課程 班際運動比賽（預計第10週） 說明：生氣時能控管情緒，能跟老師說要在旁邊冷靜一下。	17~20 週	職業探索（品 J7、生 J3、安 J11） 1. 不同職業的介紹 2. 能尋找自己有興趣的職業 3. 能看步驟操作 4. 能安全使用工具 （社會觀察紙卡、影片《工作剪接 各種職業介紹》、網頁：人力銀行） 非正式課程 第三次段考（第20週） 說明：察覺自己面對考試的情緒變化。
-------------------	---	--------------------	---

二、八 C 組

(八年級/科目：特殊需求-社會技巧/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳 O 安(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜工作。 學習內容 特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(109年10月版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。) 2. 品德教育(品 J1 溝通合作與和諧人際關係。品 J2 重視群體規範與榮譽。品 J8 理性溝通與問題解決。) 3. 生命教育(生 J2 進行思考時的適當情意與態度) 4. 多元文化(多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。) 5. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣。涯 J6 建立對於未來生涯的願景。涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。)
學習目標		1. 具備良好的身心發展與態度，並處理好情緒及壓力的管理，為自己的行為後果負責、可以嘗試的改善自己的態度並當發生事情可以自己先解決再尋求協助。(特社1-IV-6、特社2-IV-11、特社 A-IV-1、人 J8、品 J1、生 J2) 2. 具備察覺他人語言和非語言溝通之目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。(特社1-IV-2、特社2-IV-11、特社 B-IV-2、特社 B-IV-3、品 J1、品 J8) 3. 具備道德實踐能力，參與學校活動且並主動遵守規範。(特社3-IV-2、特社 C-IV-1、品 J2、多 J11) 4. 能了解到生涯規劃與自我探索重視個人特質、興趣、能力、價值觀及道德意識之覺察與認識。(特社2-IV-9、特社3-IV-2、特社 A-IV-3、涯 J3、涯 J6、涯 J13)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：依照學生隸屬學校提供的教室環境與設備進行課程內容及調整。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：教務處、特教組協調排課。 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：使用自編學習單、多媒體影片、圖片、道具、觀察、實作、問答等方式評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：書本教材《給中學生的時間管理術》、《故事繪本情緒行為系列》、《冒險體驗活動架構與諮商實例》、《我不是壞小孩-我只是愛生氣》、自編學習單、社會觀察紙卡、PPT 多媒體教材。 2. 社區資源：彰化縣特殊教育資源中心/自閉症與情緒行為障礙巡迴輔導組。
教具/輔具	教具：筆記型電腦、桌遊、操作型玩具、手作藝品、情緒卡、心智卡、語音輸出入軟體、運動用品、積木、音響等。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~5 週	情緒知多少-我要你注意！ (品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 認識自我、看圖說故事、紙卡遊戲、手眼協調訓練、專注力訓練、時間運用練習。 非正式課程 八年級情緒管理與時間之運用 (預計第3週) 說明：能認識自己的情緒。	15~16 週	情緒大觀園 (品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 1. 自我管理策略 2. 情緒卡遊戲面對不同情緒的處理 3. 觀察周圍同伴的情緒表現 4. 觀察他人並主動出自善意的表現 (專注訓練、桌遊=機器人、撲克牌、排七、專注力遊戲) 非正式課程 第二次段考(預計第15週) 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。 校慶運動會(預計第16週) 說明：檢核學生面對競賽勝敗的情緒處理。

6~11 週	情緒你我他同伴我懂你！ (人 J8、品 J1) 【課程說明】 透過電影看自己藉由情緒動畫、情緒圖卡、紙卡遊戲做為輔助的教具，探討自己的感受。 非正式課程 第一次段考（預計第8週） 說明：面對考試壓力時，能用適當的方式抒發情緒。	17~18 週	應對衝突該怎麼辦 (品 J1、品 J8) 【課程說明】 1. 我會=應對意見不同 2. 我會=應對別人不滿 3. 我會=應對嘲笑 4. 我會=應對欺負 (專注訓練)
12~14 週	團隊合作我最行 (人 J8、品 J1、多 J11) 【課程說明】 與同儕之間互動的技巧並且運用同理心的訓練，學習情緒自我控制去面對壓力來時自我的情緒應該如何發洩。 非正式課程 資源班戶外教育（預計第12週） 說明：利用戶外活動舒緩壓力	19~21 週	無聲的訊息(品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 1. 藉由多種肢體動作瞭解情緒的變化 2. 觀察他人的表情 3. 從圖片中瞭解表情的變化 (專注訓練) 非正式課程 八年級戶外教育（預計第19週） 說明：能在團體活動中適當表達情緒。 第三次段考（預計第21週） 說明：察覺並處理自己面對考試的情緒與壓力。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1~3 週	情緒變變變 (人 J8、品 J1、品 J8) 【課程說明】 感受他人不同情緒的應對方式、自我管理策略	12~14 週	應對突發狀況我該怎麼處理 (人 J8、品 J1、品 J8) 1. 我會-表達反對 2. 我會-處理自己做錯 3. 我會-應對別人做錯 4. 我會-應對被拒絕 5. 紓壓練習：音樂放鬆、按摩 6. 動出專注力訓練 非正式課程 第二次段考（預計第14週） 說明：考試時能適當分配作答時間，並且能充分利用及規劃課後時間。
4~5 週	學會適當的表達方式做我自己 (品 J1、品 J2、品 J8) 學會不同方式清楚表達自我的想法 非正式課程 適應體育田徑賽（預計第5週） 說明：遵守競賽規則並表達自我的想法。		

6~10 週	時間管理術(多 J11、涯 J3、 涯 J6、涯 J13) 1. 時間的概念 2. 針對時間的小單元- (1)建立對時間的優先順序 (2)對時間避免不斷拖延 (3)打擊時間小偷 (4)徹底規劃執行時間的運用 3. 專注力訓練-手作木工、肢體 協調訓練、繪本世界 非正式課程 第一次段考（預計第7週） 說明：針對考試準備進行時間管 理。	15~18 週	情緒氣象站(品 J1、品 J2、品 J8) 【課程說明】 (我不是壞小孩，我只是愛生氣) 1. 管理你的憤怒(第二部) 2. 處理與人的關係(第三部) (動出專注力訓練、繪本世界、桌 遊) 非正式課程 資源班戶外教育（預計第15週） 說明：在團體活動中學習正確互動 行為。
11 週	分享歡樂散播愛-生活自然的影 片(品 J1、品 J2、生 J2) 【課程說明】 1. 關懷環境 2. 關懷社會 3. 認同自己以為的事物 (動出專注力訓練-閃靈快手/撲 克牌、肢體協調訓練)	19~20 週	讓愛飛翔(品 J2、多 J11) 【課程說明】 1. 注意安全避免衝突 2. 保持適當安全距離 3. 懂得尊重別人 期末感恩回顧 非正式課程 第三次段考（預計第20週） 說明：檢視自己的學習成果。

