

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 A 組

(六年級/學習+智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	六年級 巫○字(學習障礙) 六年級 巫○穎(智能障礙輕) 六年級 吳○儔(智能障礙輕) 六年級 黃○龍(學習障礙) 六年級 陳○睿(學習障礙) 六年級 巫○恩(學習障礙) 六年級 楊○成(情緒障礙) 六年級 黃○楓(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 融入特殊需求(學習策略) 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-1 能參與課程學習討論，使用合宜的詞句做出合理的應對(2-III-2-3、2-III-3-1、Ab-III-6、特學 1-II-12、特學 A-II-8、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次高)。 1-2 能聆聽他人發言，判斷內容合理性，使用生活化語詞進行回應或針對疑問之處提問(1-III-1、1-III-3-1、2-III-2-3、Ab-III-6 特學 1-II-12、特學 A-II-8、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次低) 2-1 能認識常用國字，認識結構及字音字形字義，區辨部首與部件並以多元方式使用文字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-6、特學 A-II-3、校本、多層次高)。 2-2 能認識課本生字，認識生字的結構，結合生活經驗了解字義，並在協助下使用生字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-6、特學 A-II-3、校本、多層次低) 3-1 能閱讀各類文章，結合生活經驗理解文本內容及架構(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次高)。 3-2 在文章架構提示下能認識文本解構及敘寫方式，並了解文章大意及重點，在視覺線索提醒下進行課程討論或問答等學習活動(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次低) 4-1 能進行寫作，透過分段綱要討論或關鍵字句討論，先口述再進行書寫(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次高)。 4-2 能進行仿作，理解分段綱要討論或關鍵字句討論，以口述改寫部分內容，或以接寫的方式完成寫作。(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次低)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：吳生程度落差較大，且易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：學生(宇、龍、睿)書寫困難，速度慢，故延長作答時間至多20分鐘。學生(穎、儂)因能力及手眼協調能力偏弱，一併延長作答時間至多20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。試題字體選擇使用芫荽字體(易讀字體)，並合理安排題目間的間距，提升閱讀成效。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語文 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在提示下能說出四年級國語課文內容重點。 特學4-II-1 在提示下能依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	<p>學習內容</p> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.性別平等(性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2.品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係)。 3.家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源)。	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現專注聆聽的行為及回應聆聽內容的重點。(1-II-1、2-II-2-1、2-II-2-2、Ad-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-3、A-II-3、性 E4、品 E3、家 E13、轉銜) 2. 能正確認讀及書寫課本生字和語詞。(Ab-II-1、4-II-1、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-5) 3. 能正確認念四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-6、特學4-II-2、特學 D-II-2) 4. 能正確書寫四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學4-II-2、特學 D-II-2) 5. 能在提示下以適切的速率，正確地朗讀四年級國語課文(5-II-1、Ad-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E3) 6. 能在協助下說出四年級國語課文中簡單的完整句。(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-4、Ac-II-2、特學1-II-11) 7. 能理解四年級國語課文內容(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：巫○倫較易分心，安排於第一排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(分解)、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視。

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國語文 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	四年級 黃○霏(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 顏○奕(學習障礙)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
	<p>學習內容</p> Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。

	<p>4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動)。</p> <p>5.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。</p>
學習目標	<p>1. 課堂學習時，能依據情境，理解討論內容，並以適當的音量結合學過的語詞進行表達(1-II-4-2、2-II-1-3、2-II-2-1、特學 1-I-8、特學 A-III-3、品 E3、人 E4、轉銜)</p> <p>2. 能認識常用國字的形、音，結合生活經驗提升對語意的了解，在協助下以多元方式表現所學(4-II-1、Ab-II-1、品 E3、校本課程)</p> <p>3. 能學習並分辨與生字形近的文字，以及常見的多音字，並應用於生活情境(4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2)</p> <p>4. 能透過心智圖或其他方式認識各種文體的特徵及架構，提升對文本的理解(5-II-3、5-II-5、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、特學 1-I-9、特學 A-III-4、環 E2、家 E5、閱 E3)</p> <p>5. 在提供語料及例句、範本、寫作架構的狀況下，以口述或抄寫等多元的方式運用寫作技巧於生活應用方面的寫作(Ac-II-2、Be-II-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：<u>顏</u>生程度落差較大，且易分心，座位安排在最靠近老師處。</p> <p>■教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p>■其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：學生書寫困難，速度慢，故延長作答時間至多20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p>■評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。試題字體選擇使用芫荳字體(易讀字體)，並合理安排題目間間距，提升閱讀成效。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。</p> <p>2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、國語文 D 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 許○任(學習障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 楊○緯(情緒行為障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 融入特殊需求(學習策略) 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	學習內容 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4-1 基本常用多音字。 Ab-II-4-2 基本常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 融入特殊需求(學習策略) 特學A-II-6 個人或生活經驗。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。)	

	<p>3. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
學習目標	<p>1.能學習聆聽，引導下以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達想法(1-II-4-2、2-II-2、品 E2、人 E5、閱 E14)。</p> <p>2.在少量拼音協助下，能透過注音符號協助增進學習及閱讀效能(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)。</p> <p>3.透過部件組字規則認識常見國字1200字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。</p> <p>4.能認識課本中各課的文體，並透過文體架構表的檢核方式了解文體結構的不同(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。</p> <p>5.透過簡化的心智圖了解文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。</p> <p>6.能認識課本中簡要的基本句型，依據自身情境並搭配多元表述方式進行句型改寫，熟悉句型中常見標點符號的用法(6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-6)。</p> <p>7.能認識生活應用方面的文章，依據情境討論進行簡單的改寫或擴寫(6-II-1、6-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E14、海 E10)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<u>顏</u>生程度落差較大，且易分心，座位安排在最靠近老師處。<u>楊</u>生需額外安排助理員座位，協助學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：學生書寫困難，速度慢，故延長作答時間至多20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。試題字體選擇使用搭配注音字體，並合理安排題目間的間距，提升閱讀成效。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。</p> <p>2. 輔具: 語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、國語文 E 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 三年級 巫○庭(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-3 會利用數位方式查語詞，提升字詞義的理解。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的基本特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧書寫句子。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-6 抒情文本的結構。</p>

	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E2理解人的身體與心理面向。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能表現專注聆聽的行為及回應聆聽內容的重點。(1-II-3-1、1-II-3-2、1-II-4-1、1-II-4-2、1-II-4-3、2-II-2-1、2-II-2-2、環 E3)</p> <p>2. 能正確認讀及書寫課本生字和語詞。(Ab-II-1、Ab-II-2、4-II-1、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-5)</p> <p>3. 能朗讀三年級國語的課文大意，並能理解文本語詞與內容(1-II-4-2、1-II-4-3、4-II-3、5-II-3、5-II-5、5-II-6、Ac-II-3、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-2、Bb-II-6、Bc-II-2、生 E2、閱 E1)</p> <p>4. 透過部件識字法與解析造字原則增加識字量。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-4、Ab-III-1、特學 A-I-7、特學1-II-7)</p> <p>5. 能運用基本句型表達完整想法。(4-II-4、6-II-6、Ac-II-4、Be-II-2、特學 A-II-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：施生較易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷。使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，搭配學習單，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、分解、重整)、學習單、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。</p> <p>2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、國語文 F 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙 輕度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700~1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。） 3. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜聆聽他人發言，並學會尊重。（1-I-1、特學 A-I-1、人 E3、生 E1） 2. 能運用正確的發音，針對學習內容作簡單口語描述。（2-I-1、2-I-2、2-I-3-2、Aa-I-1、特學 1-I-1、人 E3） 3. 能認識注音符號及聲調，並以口說、書寫等方式呈現。（3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3） 4. 在注音符號的提示下認識常用國字至少700字，並透過生活經驗結合，搭配書寫等方式使用500字。（3-I-2、4-I-1、4-I-2-1、4-I-5、5-I-2、Ab-I-1、品 E1） 5. 能在教師引導下，了解文章大意並朗讀文本。（5-I-1、5-I-3、5-I-4、Ad-I-1、Ad-I-2、Ca-I-1、校本課程） 6. 能在教師引導下，結合自身生活經驗練習基本句型寫作。（6-I-3-1、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、品 E1）</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：依據潛能班上課內容，搭配學習單，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本、習作、學習單。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視。 2. 輔具:閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、數學 A 組

(六年級/學習+智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級 巫○宇(學習障礙) 六年級 巫○恩(學習障礙) 六年級 巫○穎(智能障礙 輕度) 六年級 吳○儉(智能障礙 輕度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義與計算。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p>	

	<p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p>融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-1 能熟練整數、小數及分數的四則運算。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次高)</p> <p>1-2 能熟練整數、小數及分數的四則運算，並使用計算機協助解題。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-2、R-6-1-1、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次低)</p> <p>2-1 能理解質數和合數的定義。(N-6-1、n-III-3-4、多層次高)</p> <p>2-2 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次高)</p> <p>2-3 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次低)</p> <p>2-4 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次高)</p> <p>2-5 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次低)</p> <p>3-1 能建立對數的認知並運用於生活情境題(N-6-9-1、R-6-2-1、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、r-III-3、n-III-10、特學1-II-4、特學 A-II-3、多層次高)</p> <p>3-2 能建立對數的認知(N-6-9-1、R-6-2-1、r-III-3、多層次低)</p> <p>4-1 能解讀圓形圖，並根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、特學 A-II-</p>

	<p>3、特學 D-III-3、多層次高)</p> <p>4-2 能解讀圓形圖，引導下根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學 D-III-3、多層次低)</p> <p>5-1. 能依照步驟，解決時間的換算問題。(N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-5-16、n-III-2、n-III-9、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次高、多層次低)</p> <p>6-1 能理解速率的意義及公式，並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-9、多層次高)</p> <p>6-2 能理解速率的意義及公式，在提示公式下，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-2、n-III-9、多層次低)</p> <p>7-1 能認識平面圖形(圓形形與扇形)並做相關的計算(圓周長、直徑及面積)。(S-6-3、s-III-2、科 E2、多層次高)</p> <p>7-2 能認識平面圖形(圓形形與扇形)，在提示公式下做相關的計算(圓周長、直徑及面積(S-6-3、s-III-2、科 E2、多層次低)</p> <p>8-1 能認識各種立體圖形，並了解常見立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次高)</p> <p>8-2 能認識各種立體圖形，並了解常見簡單立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次低)</p> <p>9-1 建立比例關係的概念並結合生活運用。(N-6-6、N-6-7-1、N-5-16、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、n-III-2、n-III-9、特學1-II-4、特學 D-III-3、閱 E1、多層次高、多層次低)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排二個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關志工或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、智慧電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、數學 B 組(經特推會提案討論通過)

(五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級 巫○彤(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算應用。</p> <p>n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最大公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分、處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p>	

	<p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2. 國際教育（國 E4 認識全球化與相關重要議題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能認識一億以上的數並理解十進位的結構，解決相關生活應用問題。(n-III-1、N-5-1、家 E9、特學1-III-5、特學 A-III-3)</p> <p>2、能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並做生活應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、家 E9、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>3、能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6)</p> <p>4、能熟練加減乘除四則基本運算和生活中的應用。(n-III-2、N-5-2、家 E9)</p> <p>5、能認識多邊形、對稱線圖形、正方體、長方體、扇形、體積(柱體、錐體、球)，並做面積等相關計算。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、國 E4)</p>

	<p>6、能認識比率、百分率並應用在生活中。(n-III-9、N-5-10、N-5-11、家 E9、特學1-III-5)</p> <p>7、能認認生活中的大單位與時間、容積、容量的正確計算與應用。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、N-5-16、家 E9、國 E4、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>8、能報讀長條圖、折線圖並繪製。(d-III-1、D-5-1、特學 A-III-4、特學1-III-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，另出考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、數學 C 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 黃○霏(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成考試。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識位值表上「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 能認識乘法直式計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：能理解四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數；簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數位值單位「百分位」與位值單位換算</p> <p>N-4-7-2 二位小數比較比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式算計二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 能進行數線上的標記簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作與計算，認識「平角」與「周角」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」；以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。了解旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3-1 能理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>S-4-3-2 能理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用</p> <p>S-4-3-3 能理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行，直角是90度。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6 能藉由操作形狀大小一樣的兩圖形之平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 認識三角形如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 認識四邊形如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，</p> <p>D-4-1 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖並學習製作長條圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能搭配位值表理解一億內數的位值結構，作為各種運算是基礎。(n-II-1、N-4-1、特學 1-I-5)。</p> <p>2、能理解加、減、乘規約搭配輔助計算表格進行計算與估算。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 4-I-1、轉銜)。</p> <p>3、能搭配口訣理解除法並進行計算與估算(乘法表輔助)。(n-II-3-1、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、閱 E1)。</p>

	<p>4、能理解分數與小數的轉換計算方式，並進行簡易轉換計算練習。(n-II-6、n-II-7-1、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-1-2、N-4-5-1-3、N-4-5-1-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 1-II-6、閱 E1)</p> <p>5、能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算(搭配單位轉換表)，並能做計算跟解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、r-II-5、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p> <p>6、能理解時間的加減運算算式寫法(橫式及直式)，搭配關鍵字提示，解決生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、特學1-II-3、特學 1-II-6)</p> <p>7、能搭配圖示或實物，在操作中理解數量關係的概念。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p> <p>8、能搭配步驟提示，製作生活中常見的表格，在討論中進行圖形資訊的解讀。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至潛能班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷。作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、數學 D 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 顏○奕(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識位值表上「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 能認識乘法直式計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：能理解四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數；簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數位值單位「百分位」與位值單位換算</p> <p>N-4-7-2 二位小數比較比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式算計二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 能進行數線上的標記簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作與計算，認識「平角」與「周角」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。了解旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3-1 能理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>S-4-3-2 能理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用</p> <p>S-4-3-3 能理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行，直角是90度。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6 能藉由操作形狀大小一樣的兩圖形之平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 認識三角形如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 認識四邊形如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-3 能理解數學公式，並應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，</p> <p>D-4-1 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖並學習製作長條圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能理解一億內數的位值結構，並能聽、說、讀、寫。(n-II-1、N-4-1)。</p> <p>2、能理解加、減、乘規約並進行計算與估算。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-3、轉銜)。</p> <p>3、能理解除法規約並進行計算與估算。(n-II-3-1、n-II-3-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-3、特學 2-I-2、特學 B-I-1、閱 E1)。</p> <p>4、能理解分數與小數的轉換計算。(n-II-6、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-</p>

	<p>II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、閱 E1)</p> <p>5、能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、r-II-5、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 3-I-3、特學 C-I-2、環 E1)</p> <p>6、能理解時間的加減運算，並應用於日常時間加減問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、)</p> <p>7、能理解與操作形成數量關係的概念。(r-II-2、R-4-4、環 E1)</p> <p>8、能報讀與製作一維、二維表格與長條圖；報讀折線圖並做報告。(d-II-1、D-4-1、特學 1-I-4、特學 A-II-2、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <u>顏</u> 生月考時至潛能班進行評量，疑似生不安排考試服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷。作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十一、數學 E 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常生活解題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並搭配定位板做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-Π-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 認識數線，並能報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 以操作活動為主，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過數的基本概念，搭配定位板理解，理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1、N-3-11)</p> <p>2. 能結合數線與定位板，理解加法、減法、乘法和除法的原理和意義，進行基本計算和日常生活解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8-1、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-11、品 E3、特學 A-II-5)</p>

	<p>3. 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，並能進行基本計算和生活解題。 (n-II-6、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8、N-3-9、N-3-10、科E4、特學4-II-2、特學D-II-2)</p> <p>4. 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，提升量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、戶E3、特學1-II-6)</p> <p>5. 能透過具體物操作下，理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、圓與角。(s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>6. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，透過具體觀察及探索做簡單的推理。 (r-II-2、R-3-2)</p> <p>7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並製作表格。(d-II-1、D-3-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、習作及附件、學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、智慧電視、定位板、乘法背誦卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十二、數學 F 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 許○任(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 巫○庭(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 能理解除法的意義，並做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-2 能應用除法計算與估算解決日常生活問題</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 能認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-Π-7-1 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的式計算與用。</p> <p>n-Π-7-2 能理解小數的意義位值結構，並能做整數倍的直計算與應用。</p> <p>n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 能理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學4-Π-2 發現並留意自己時常犯的錯誤</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	

	<p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習學習策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與合諧人關係)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能理解一萬以內的整數、分數、小數的加、減、乘、除法的四則運算與日常生活解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-II-6、特學4-II-2、家 E9、品 E3)</p> <p>2、能認識圓、長度、角度、面積、容量、重量並做簡單計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、品 E3、特學4-II-2、特學 A-II-5、特學 D-II-2)</p> <p>3、能進行時間的加減計算並應用於日常生活。(n-II-10、N-3-17、品 E3、特學1-II-6、家 E9)</p> <p>4、能報讀表格及統計圖形。(d-II-1、D-3-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助。 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(減量、重整)、自編學習單、教學附件。 2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十三、數學 G 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 運用定位板理解一百以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 能在教師提示下應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 能在教師提示下應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下操作數字鐘認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能透過操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 n-I-5 提示下維持專注。 特學 n-I-7 透過練習增加學習印象。	
	學習內容 N-1-1 透過操作活動了解用數表示多少與順序 N-1-2 加法和減法的意義與應用 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度。以操作活動為主，認識直接、間接比較。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育 (環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)。 2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。	
學習目標	1、能透過具體物的操作，認識100以內的個數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算(n-I-1、N-1-1、特學 n-I-5、特學 n-I-7)。 2、能透過畫圖或教具操作運用加法或減法解決具體情境中的應用問題。(n-I-2-1 n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、品 E3)。 3、能透過具體操作活動認識長度，進而能進行長度的比較。(n-I-7、N-1-5、環	

	<p>E3、特學 A-I-3、特學 A-I-5)。</p> <p>4、能在提示下認識整點、半點、月、日、年、星期及時間順序等概念。(n-I-9、N-1-6、品 E3)。</p> <p>5、能在提示下將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、計數、堆疊。(s-I-1、S-1-2、特學 A-I-3、環 E3、品 E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 楊○成(情緒行為障礙) 六年級 黃○楓(疑似學習障礙) 六年級 黃○龍(學習障礙) 六年級 陳○睿(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 <hr/> 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)	
學習目標	1. 討論或閱讀後，能找出關鍵訊息並進行標記或討論，增進解題能力(特學 1-II-4、特學 A-II-1) 2. 能透過多元的記憶策略及組織方法，精簡學習材料，增進對內容的記憶(特學 1-II-7、特學 A-IV-2、涯 E12) 3. 能分辨文章或句子中的細節差異，藉由圖示或標記方式，增進對文本的理解(特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4) 4. 能針對學習內容進行發問及討論，在討論過程中能留意自身常犯的錯誤並進行改正(特學 4-II-2、特學 A-II-8、人 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃生身高明顯高於同儕，宜安排在後座。陳生意受干擾而分心，宜安排在老師身邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、教學 ppt、數學課本。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 教學單元： 學習有方法-進階 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略(搭配畫記能力)，聚焦於題意本身，增進理解/解題能力。 非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 課程說明：以活動方式檢視學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元： 學習有方法-高手 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略，搭配刪除不重要訊息，透過重整關鍵訊息，增進解題能力。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效(手冊及比賽場地識讀、個人賽程表、活動流程…)。
8~14週	正式課程 教學單元： 學習有策略(涯 E12) 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(組織策略)，透過討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第二次定期評量(第11週) 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元： 學習好策略(涯 E12) 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(精進策略)、及精簡學習材料的方法，透過討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第一次定期評量(第10週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元： 學習加分吧(人 E3) 課程說明：透過課程及分享，認識多元的學習方式，改正自己不良的學習方式，讓學習更加分。 非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明：檢視學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 教學單元： 揪團愛學習(人 E3) 課程說明：結合本學習所學之相關策略，進行學習成果發表。 第二次定期評量(第20週) 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略 B 組

(四年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1-1能專注於學習內容，維持一定時間的專注力。(特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-2)。 2-1能依據教學內容之訊息，配合圖示或輔助工具摘要和紀錄課程重點。 (特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-13、特學 A-II-3、閱 E1) 3-1能應用學習內容之訊息，在討論下找出重點，並依脈絡練習製作心智圖、造詞	

	<p>及短文寫作。(特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-5、1-II-8、特學1-II-10、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-6、特學A-II-7、閱E1)。</p> <p>4-1能透過檢核表、多元工具的方式建立不同情境的行為提示、時間與作息的配對，習得合宜的學習行為。(特學3-II-2、特學4-II-2、特學4-III-4、特學C-II-2、特學D-I-2、特學D-II-2、科E1、涯E6)。</p> <p>5-1能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。(特學2-II-2、特學B-II-2、涯E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一、翰林、康軒出版社國語第五、六冊學習單、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、鎮立圖書館</p> <p>3. 相關網址或文獻參考： 單元1：持續注意力策略 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include%20/GetDBfilePDF.php?KeyID=184769966560c9bb7263b25-f01 單元2：學科學習基本入門——談識字教學(孟瑛如教授) https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=689</p>
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視、自製教具、檢核表。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	<p>正式課程 教學單元：專注力訓練 課程說明：透過遊戲及相關課程，學習如何透過自我管理的策略，改善自己的專注力，讓學生能逐漸自我管理以增進自己參與活動或學習時的專注度。</p> <p>非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 課程說明：以活動方式檢視學習策略應用成效。</p>	1~7週	<p>正式課程 教學單元：識字策略(2) 課程說明1： 整理上學期課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對樂。 課程說明2： 集中識字教學法，先將字依照形聲字歸類、基本字帶字歸類和形近字歸類，再將例字文字組合並寫出造詞。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 兒童節慶祝活動(第6週)</p>

			<p>潛能班校外教學（第7週）</p> <p>課程說明:閱讀適應體育手冊及慶祝活動文宣，練習製作心智圖。</p>
8~14週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：識字策略(1)(科 E1)</p> <p>課程說明1： 整理第一次期中考課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對。</p> <p>課程說明2： 字族文識字教學法，先取基本字，例如以「青」為基本字，帶出一組字「青、清、晴、靖、靜、晴」。將此一組字分別造詞，再創作組合成短文或韻文。</p> <p>課程說明3： 以字族為材料，形成字族文，並進行詞性分辨，再將造出的詞語寫成短句。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第11週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效。</p>	8~14週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：文字書寫表達能力(涯 E6)</p> <p>課程說明1： 根據提示(依序加入時間、地點、形容詞、描寫動作)，將造出的詞語寫成短句，再湊成短文，約1-2個段落。</p> <p>課程說明2： 根據提示，將人、事、景、物的發展、變化過程，平實的表達出來，再湊成短文，約1-2個段落。</p> <p>課程說明3： 仔細觀察後，透過形容和想像，練習譬喻法，並表達自己的想法或感受。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第11週）</p> <p>潛能班校外教學（第12週）</p> <p>課程說明:將校外教學活動，練習寫成約250字的遊記。</p>
15~21週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：閱讀能力(1)(閱 E1)</p> <p>課程說明1： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>課程說明2： 能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，直到段落也能找出關鍵字句，並能以不同的標記方式(如:顏色不同)做註記。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第21週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效</p>	15~21週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：閱讀能力(2)(閱 E1)</p> <p>課程說明1： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「人、事、時、地、物、原因」，並整理內容(如用歸納法進行濃縮)。</p> <p>課程說明2： 閱讀完文章後，能進行初步理解(如：訊息擷取)、簡單推論，並結合生活進行省思。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第21週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效。</p>

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、學習策略C組

(五、四年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 巫○彤(學習障礙) 四年級 黃○霏(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 顏○奕(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 閱讀文本後，能透過討論、重點標記或以圖示方式來做簡單地歸納、增進對內容的理解。(特學1-II-10、特學1-II-13、特學1-IV-3、特學A-II-3、特學A-III-4) 2. 能學習做筆記的方法，透過表格整理增進對內容的記憶或理解。(特學1-II-5、特學A-II-4) 3. 能認識多樣學習工作，搭配工具進行學習，增進學習效能。(特學3-I-3、特學C-II-2、特學C-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃生罹患異位性皮膚炎，其座位旁搭配電扇一臺。顏生專注力及情緒控管較差，座位安排在最靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視輔助教學，以平板電腦輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本或社會課本、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 教學單元： 我的自學生涯 (資 E2) 課程說明： 認識網路自學平台以及相關資訊查詢平台，並透過實作方式來增進自學能力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元： 自說自話，我的E作文 (資 E2) 課程說明： 使用平板為學習媒材，學習語音輸入或注音輸入法，或搭配線上 APP，練習短篇文章的表達。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效（以平板為工具完成活動心得文章）。
8~14週	正式課程 教學單元： 閱讀加油站 (閱 E3) 課程說明： 透過網路平台-閱讀認證系統，透過團體閱讀、討論等方式，增進對內容理解，並以個人闖關方式累積積分，增進閱讀能力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元： 閱讀我最讚 (閱 E3) 課程說明： 單週：由教師準備200-300字文本，進行閱讀，並藉由畫記、討論方式，理解文本內容。 雙週：能獨立登入閱讀網站，線上閱讀書籍實作，完成認證活動。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元： 小小筆記王 課程說明：認識常見筆記的方法、筆記慣用英語代號(如:ex...)，結合社會或國語課本內容，進行九宮格筆記法實作。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 教學單元： 筆記速成術 (資 E2) 課程說明：以社會或國語內容為媒材，搭配使用 IPAD 內建 APP 進行筆記的編輯。並認識一個免費筆記 APP，進行線上筆記實作練習。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、學習策略 D 組

(三年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 巫○庭(疑似 學習障礙) 三年級 許○任(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的掌握。) 2. 閱讀素養 (閱 E8 中、低年級閱讀以紙本為主。)	
學習目標	1. 能標記學習內容並有化繁為簡及歸納學習內容的能力。(特學1-II-4、特學1-II-10、特學A-II-8、特學C-II-2、閱 E8) 2. 訓練聆聽及閱讀的正確性。(特學1-II-3、特學1-II-10、特學1-II-12、人 E3) 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度。(特學1-II-12、特學2-II-1、特學2-II-1、特學A-II-2、特學B-II-3、特學D-II-1、人 E3) 4. 能執行反覆練習的策略。(特學1-II-6、特學A-II-5、閱 E8、) 5. 能自我檢查錯誤的方法留意錯誤。(特學1-II-12、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：第一排三位學生後面每排兩位學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:單元進行中動態評量、單元課程結束評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採用多元方式評量如口說回答問題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:注意力學習單、視覺活動學習單、四象限學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧大螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 單元:專注力提升訓練 1.專注力遊戲:利用「找不同」遊戲,讓學生在一定時間內找出不同之處。 2.專注力閱讀:利用簡單的短文或閱讀測驗,讓學生在安靜的環境中閱讀並回答問題。 非正式課程 國家防災日地震避難演練(第4週) 教師節活動(第5週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 單元:聆聽理解與表達(人E8) 1.播放簡單的故事,要求學生聆聽並回答問題 2.口頭表達能力練習:學生進行輪流表達聽到的故事內容。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	正式課程 單元:閱讀與重點標記(閱E8) 1.閱讀理解練習:使用簡單的短文及素養題型進行教學,並讓學生回答內容相關問題,透過回答問題進行思考。 2.重點標記練習:選擇短文讓學生在閱讀過程中用螢光筆標記重點句子或語詞。 非正式課程 第一次定期評量(第11週) 以活動方式檢視相關學習策略成效。	8~14週	正式課程 單元:學習工具的使用 1.學習工具介紹:介紹並示範不同的學習工具如平板、電腦、電子學習系統如p agamo 並讓學生體驗 2.學習方法分享:讓學生說出自己對於那一種工具較常使用,並與同學討論。 非正式課程 第一次定期評量(第11週) 課程說明:檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 單元:時間管理與作業完成 1.時間管理遊戲:在限定時間完成一定的任務如完成作業、整理書包。 2.四象限管理法則:利用重要又緊急、不重要但緊急、重要又緊急、不重要不緊急來讓學生了解事情的先後順序,進而完成該做的事情。 3.設定時間讓學生完成作業:利用設定時間讓學生了解自己可以在多少時間內完成,並跟自己之前做比較,理解差異。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 第二次評量(第20週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 單元:我要成為小狀元 1.能規劃考前複習的方法 2.能找出適合自己的複習步驟 3.能理解考內的作答與指導語 4.能運用答題的技巧 5.考後訂正活動且知道訂正的意義。 非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明:檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

■分散式資源班 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

五、學習策略 E 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 延長專注時間。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
	學習內容	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	1. 能維持一定時間的專注力，並選擇適當的情境專注對象。(特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、閱 E1、品 E3) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特學4-I-1、特學D-I-1、閱 E1、品 E3) 3. 能在引導下運用學習策略進行學習並完成練習活動。(特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-4、特學3-I-2、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-3、閱 E1、品 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編或改編教學 ppt、網路資源圖片、影片。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、鎮立圖書館。
教具/輔具	平板、電腦、智慧大螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 單元： 我會觀察 課程說明： 進行視覺與聽覺專注遊戲記憶遊戲，增進視覺認知的辨識與提升聽專注力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 教師節活動（第5週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 單元： 學習放大鏡 課程說明： 透過學習單和圖片練習，能區別相同與不同的卡片，並在學習環境中尋找指定物品。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	正式課程 單元： 我會閱讀 （閱 E1） 課程說明 透過影片或圖片搭配短句，與同儕一起尋找線索，回答關鍵字，增進閱讀理解能力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 以活動方式檢視相關學習策略成效	8~14週	正式課程 單元： 最強大腦 （品 E3） 課程說明： 透過閱讀故事繪本，練習邏輯思考，動動腦回答故事情節問題並與老師分享討論。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 單元： Give it a try 課程說明： 透過參考課本，能在視覺及教師口語引導下，完成尋找學習單或練習題的答案 非正式課程 校慶運動會（第17週） 第二次評量（第20週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 單元： 牛刀小試 課程說明： 學習應對試內的作答技巧，依自己能力選擇會的或拿手的題目先行作答，在時限內完成試卷。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

六、社會技巧 F 組

(不分年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 楊○成(情緒行為障礙) 三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 一年級 顏○展(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）	
學習目標	1. 課程進行中眼神能注視教師，遵守團體規則。（特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-3、特社B-II-3、特社B-I-3、特社B-II-3、特社C-I-1、品E3） 2. 活動中能依據情境回應他人、加入活動。（特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社B-I-3、家E4） 3. 學習傳達情緒感受的表情及肢體動作，並嘗試處理情緒。（特社1-II-1、特社1-III-1、特社2-I-1、特社2-I-5） 4. 參與活動時可以使用詞彙、手勢動作要求物品或加入活動（特社2-I-7、特社2-II-3、特社3-I-4、特社A-II-1、品E3）	

	<p>5. 交談時，友善且適當的回答他人的問題。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-6、特社B-II-2、特社C-II-1、人E5)</p> <p>6. 遇到問題時，會嘗試擬定解決問題計畫。(特社1-II-3、特社1-II-4、特C-II-1、生E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：三年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：除了利用課堂情境進行評量，可利用日常時間觀察學生能力表現狀況。</p> <p>■評量方式調整：觀察、實作、問答。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學ppt、情緒相關繪本、學習單、網路資源(影片、圖片)等</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p>3.相關網址或文獻參考:蔡明富特教資源網 https://spe.idv.tw/</p>
教具/輔具	<p>1.教具:繪本、桌遊、</p> <p>2.輔具:電腦、觸控式螢幕</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	<p>正式課程： 單元：情緒三溫暖 課程說明： 1. 不同情緒的表徵，繪本故事導讀 2. 情緒帶來的困擾之處 3. 情緒引發的事件 4. 我能接受事件帶來的感受嗎 5. 如何因應被拒絕的心情</p> <p>非正式課程： 友善校園週(第1週) 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 透過活動參與，進行活動經驗或情緒分享，檢視學習成果</p>	1~7週	<p>正式課程： 單元：不能沒有你(二) 課程說明： 1. 合作的重要性 2. 團隊合作的遊戲(如尋寶、桌遊) 3. 合作討論擬定計畫 4. 溝通技巧演練</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>
8~14週	<p>正式課程： 單元：你說、我說 課程說明：</p>	8~14週	<p>正式課程： 單元：時光機大探索 課程說明：</p>

	<p>1. 停下來!理解聽別人說話的意義 2. 認識自己的特質，繪本故事導讀 3. 自己的特質如何因應與克服技巧 4. 傾聽技巧演練</p> <p>非正式課程： 認識萬聖節 - 不給糖就搗蛋!(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>		<p>1. 了解事件背後的原因 2. 理解行為與結果產生的連結 3. 理解情境與結果產生的連結 4. 遊戲中理解行為、情境、後果連結 5. 再一次的時間倒退，重新做選擇</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動(第8週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>
15~21週	<p>正式課程： 單元：不能沒有你 課程說明 1. 合作的重要性 2. 團隊合作的遊戲(如尋寶、桌遊) 3. 合作討論擬定計畫 4. 溝通技巧演練</p> <p>非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節 - 叮叮噹!歡樂滿世界!(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>	15~21週	<p>正式課程： 單元：喔!好難! 課程說明： 1. 分享自己最常遇到的難題 2. 以我開頭，說出故事中的問題 3. 分享問題解決方式</p> <p>非正式課程： 端午節 - 吃粽子!划龍舟!(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

七、功能性動作訓練 G 組

(三年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功E-6 室外行走。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體。)	
學習目標	1. 能透過熱身活動完成關節活動，強化平衡力，並了解運動前一定要熱身。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、安E6) 2. 能強化用正確的走路姿勢，以增進安全移動的能力。(特功1-1、特功E-6、特功A-1、特功A-2、特功2-4、安6) 3. 增加下肢力量。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、安E6)。 4. 能在指令下做連續二個以上的動作。(特功2-9、特功A-3、特功J2、特功J-4、生E7、品J6) 5. 能完成短拋接球雙眼、雙手協調的動作。(特功3-1、特功3-2、特功2-8、特功A-3、特功G-5、安E6) 6. 能進行多線條、摺紙、剪下圖形等手部精細動作。(特功2-7、特功2-8、安E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在通風的場地、室外空間以操場、風雨球場為主，室內在舞蹈教室。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：楊生有助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供場地借用協助。	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個月活動運作評估、學期總結評估。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實物操作跟實體操作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:網路影片、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1、體育器材室器材器材

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程: 單元: 萬能雙手 課程說明: 能進行活動前熱身,使用筷子,透過夾取細小物品,提升手指肌力及手眼協調能力。以分工方式,完成較大篇幅的剪貼作品。 非正式課程: 友善校園週(第1週) 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 課程說明:以活動方式(做卡片等)檢視本單元應用成效。	1~7週	正式課程: 單元: 跑跑走走動起來 課程說明: 能進行活動前熱身,透過模仿自然界動物行為(如:烏龜慢慢走、獅子快跑等)、用力及放鬆的活動來提升動作計畫能力,有效提升肌耐力。 非正式課程: 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明:以活動或比賽參與方式檢視應用成效。
8~14週	正式課程: 單元: 體能大挑戰 課程說明: 能建立暖身概念並在教師帶領下完成暖身操(熱身、伸展等)。進行坐姿持續度練習,並進行坐姿傳球等練習活動。 非正式課程: 認識萬聖節-不給糖就搗蛋!(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明:在活動中檢視本單元應用成效。	8~14週	正式課程: 單元: 我是不倒翁 課程說明: 搭配不同溫度、材質、觸感等物品為媒介,依據老師指令進行動作調整、平衡遊戲挑戰。 非正式課程: 兒童節慶祝活動(第8週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 課程說明:以活動方式(母親節親子健行活動)檢視本單元建立能力的應用成效。
15~21週	正式課程: 單元: 平衡協調術 課程說明 利用既有場地,透過站立、行走、傳球、跳繩等動靜態練習活動,增進平衡及動作協調能力。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節-叮叮噹!歡樂滿世界!(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明:在活動中檢視本單元應用成效。	15~21週	正式課程: 單元: 灌籃高手 課程說明 搭配籃球進行拍球、運球等協調性練習活動。以雙手交替方式進行拍球活動,並能以分組的方式進行短距離胸前傳球練習。 非正式課程 端午節-吃粽子!划龍舟!(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明:安排改良式划龍舟大賽(陸上行舟或迷你龍舟賽)等方式來檢視學生協調力表現。