

彰化縣湖北國民小學 113 學年下學期特殊教育委員會會議

第二次會議簽到簿

時間	114 年 6 月 13 日	地點	科技暨雙語教室
主席	莊世雄 校長	紀錄	許婉禎
出席者	如下		
出 席 委 員			
	職 稱	姓 名	簽 名
1	校長	莊世雄(男)	莊世雄
2	家長會長	汪中民(男)	(請假)
3	教務主任	李錦綉(女)	(請假)
4	學務主任	吳存濠(男)	吳存濠
5	輔導主任	陳明勇(男)	陳明勇
6	總務主任	黃文喜(男)	黃文喜
7	普通班教師代表	張惠玲(女)	張惠玲
8	普通班教師代表	鄭敬達(男)	鄭敬達
9	資料組長	許婉禎(女)	許婉禎
10	輔導老師	柯驊茗(男)	柯驊茗
11	資源班老師	黃瓊慧(女)	黃瓊慧
12	幼兒園主任	楊淑卿(女)	楊淑卿
13	家長代表	陳湘婷(女)	陳湘婷
14	家長代表	許虹琳(女)	許虹琳
15	幼兒家長代表	陳俞澂(女)	陳俞澂
16	學生代表	王睿(男)	王睿
17	學生代表	陳睿(男)	陳睿

彰化縣湖北國民小學 113 學年下學期特殊教育委員會會議紀錄

第二次會議記錄

時間	114 年 6 月 13 日	地點	科技暨雙語教室
主席	莊世雄校長	紀錄	許婉禎
出席者	如會議簽到簿		
會	議	內	容
主席報告： 對於特殊教育的推行，本校依規定辦理，也感謝各位委員與教師的投入，對於特殊教育不遺餘力的推行，感謝大家。			
前次會議提案執行情形報告： 案由一：因應潛能班學生的個別需求，擬提供學習相關的支援服務，提請討論與決議。 執行情形：協調行政人員於 4/16、17 第一次定期評量，及 6/24、25 第二次定期評量，依學生個別需求提供考試服務。 案由二：113 學年度第二學期新增個案 IEP 提請檢視及議決。 執行情形：6 名新增個案均已於開學後依規畫內容及課程進行服務。 案由三：本學期代收代辦申請學生名單審議。 執行情形：已審核通過，並由出納組長協助發放完成。 案由四：113 學年度上學期身心障礙學生安置適切評估表，提請委員議決安置型態是否適切。 執行情形：501 楊生依決議方式進行安置，204 巫生亦依評估決議提送鑑定，轉換服務班行為普通班接受特教服務。 案由五：114 年度第四梯次鑑定安置家長不同意鑑定學生乙案，提請討論與決議。 執行情形：不參加第四梯次鑑定作業，並依決議方式進行後續輔導。目前仍持續觀察楊生在校狀況，若評估有特教需求，會再與家長溝通討論。			

報告事項：

- 一、本學期特教鑑定結果：204 楊○緯為情緒障礙； 301 楊○宜、巫○倫、302 顏○奕、303 楊○丞、黃○霏為學習障礙；204 巫○庭、301 黃○紘、304 楊○弘為疑似學習障礙。101 楊○軒、102 王○棋、205 施○綺、401 許○庭為非特生，102 楊○寬依鑑輔會建議以退件處理，最快將於 114 學年度上學期再提出鑑定。
本梯次共計 6 名正式生，3 名疑似生，4 名非特生。
- 二、幼兒園特教轉銜會議已於五月全數召開完畢，升國小階段特生共計一名，非特生四名，將於新生編班及導師抽籤之後，再與級任老師進行轉銜。
- 三、六年級畢業特生共計 6 名，畢業後有 5 名升學至溪湖國中，其中 2 名升國中後不具特教身分；1 名學生升學至成功高中國中部。升國中轉銜會議已於 5/28(三)下午召開完畢，預計於 6/18(三)畢業典禮之後確認學生到國中報到，再完成特通網轉銜異動。
- 四、113 學年身心障礙學生特殊教育專業團隊檢核已完成。
- 五、期末 IEP 會議陸續辦理中，邀請級任老師、家長及相關人員共同討論。
- 六、教育部特殊教育網均按時更新與填報。
- 七、未來會不定時召開特殊教育委員會，以針對特教相關問題進行決議。

提案討論：

案由一：審議 114 學年度資賦優異學生個別輔導計畫，提請討論。

說明：(一)舊生個別輔導計畫檢討已於 114 年 6 月 3 日辦理，相關資料如附件。

(二)各學生個別輔導計畫檢討後擬定 114 學年度教育目標同附件檔案，請審議。

決議：照案通過。出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由二：審議 114 學年度特殊教育課程計畫及特殊教育（身心障礙類及資賦優異類）課程規劃。

說明：(一)依據特殊教育課程教材教法、評量方式實施辦法及國民教育階段特殊教育課程大綱，應訂定特教生之特殊教育課程及教學調整計畫，並送由特教推行委員會進行表決，計畫如附件一。

(二)114 學年新生顏○展及五年級巫○彤兩名學生，因該年段無其他特生，其能力無法與其他年段併組上課，加上需顧及各年段課程進度，因此顏生及巫生部分課程安排一對一教學，以維護身心障礙學生學習權益。

(三)資賦優異類依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。

(四)特教(包含不分類身障資源班、資優巡迴輔導)課程規劃、課程需求彙整表、節數配置表及課程備查檢核表，詳見附件一之附錄資料。

決議：特殊教育課程計畫及特殊教育（身心障礙類及資賦優異類）課程規劃照案通過。出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由三：114 學年度身心障礙學生申請專業團隊服務一案，提請委員討論議決。

說明：301 黃○紘物理治療，204 楊○緯物理治療，204 顏○文物理及職能治療，204 巫○庭物理及職能治療，205 洪○慈物理及語言治療，205 葉○瑩物理治療，新生顏○展物理、職能及語言治療。申請資料詳如附件三。

決議：確實有申請需求，同意為 7 名學生申請。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由四：114 學年度幼兒園及國小申請特教助理人員一案，提請委員討論議決。

說明：(一)204 巫○庭鑑定為中度腦性麻痺，生活自理能力及動作能力皆有明顯困難，需要旁人協助。

(二)204 楊○緯鑑定為情緒行為障礙，認知能力、理解能力及書寫能力等皆弱於同儕，有明顯學習困難。無法區辨危險行為，且容易衝動。對環境變化有敏感反應，甚至造成情緒及學習困擾，預料升上三年級生活變動較大，會有適應困難問題，加上生活家庭功能不全，在校生活亟需旁人協助。

(三)幼兒園共有三名幼生通過學前特教鑑定，學習及校園活動皆需要旁人給予協助及留意，擬申請一名助理人員提供服務，協助學習活動進行。

(四)詳細申請資料請參照附件四。

決議：同意為國小及幼兒園申請共計三名特教助理人員。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由五：有關國小及幼兒園特教助理人員工作品質考核案，提請討論決議。

說明：

特教助理人員工作品質及工作紀錄，詳見附件五之考核表。

決議：照案通過。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由六：113 學年度身心障礙學生安置適切評估表，提請委員議決安置型態是否適切。

說明：依據特殊教育法第 17 條及身心障礙及資優異學生鑑定辦法第 23 條辦理。個別學生之適性安置評估表如附件六。

決議：皆依建議安置方式進行安置。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由七：114學年度申請特教巡迴輔導一案，提請委員討論議決。

說明：201 巫○靜、202 李○晉、303 顏○任、401 蕭○閔、403 楊○家為資優學生，申請一般資優巡迴輔導。

決議：同意為 5 名學生申請。出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由八：依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」第 7 條規定安排特生普通班之導師。關於導師安排方式，提請委員討論議決。

說明：對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：

- (一)具特殊教育教師或輔導教師資格者。
- (二)曾任教身心障礙學生特殊教育班者。
- (三)熱心輔導且配合特殊教育工作者意願高者。
- (四)學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。

決議：依辦法規定之資格依序徵詢該年段導師群意願，若條件一致，則採公開抽籤。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

案由九：依據「彰化縣國民中小學常態編班補充規定」第 6 條規定：「各校特教生安置請依據彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法辦理，並應召開校內特殊教育推行委員會(以下簡稱特推會)，確認學生編班方式及導師之安排。」提請委員討論議決。

說明：新生—顏○展

升三年級學生—林○呈、許○任、巫○庭、施○任、陳○暄、顏○文、楊○瑋、楊○閔、洪○慈、葉○瑩、巫○庭(疑似生)

升五年級學生—巫○彤

決議：由教務處協同原班級導師及特教教師作適當編班調整，新接班導師安排由學校協調具特教經驗背景、極具教育熱忱之合格正式教師優先擔任。唯若條件一致，則採公開抽籤。

出席委員 15 人，同意 15 人，不同意 0 人。

臨時動議：

散會

彰化縣立湖北國民小學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月13日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

會辦

決行

彰化縣 114 學年度湖北國小 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類身障 資源班	1	3	1/16	2/20 20*2=40			56

二、課程規劃

1.分散式資源班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文	六/A	3(外加)
	國語文	四/B	3(外加)
	國語文	四/C	5(抽離)
	國語文	三/D	5(抽離)
	國語文	三/E	3(外加)
	國語文	低/F	3(外加)
	數學	六/A	4(抽離)
	數學	五/B	4(抽離)
	數學	四/C	4(抽離)
	數學	四/D	3(外加)
	數學	三/E	4(抽離)
	數學	三/F	2(外加)
	數學	低/G	2(外加)

校訂課程	特殊需求-學習策略	六/A	2(外加)
	特殊需求-學習策略	四/B	1(外加)
	特殊需求-學習策略	五四/C	1(外加)
	特殊需求-學習策略	三/D	1(外加)
	特殊需求-學習策略	低/E	2(外加)
	特殊需求-社會技巧	混齡/F	2(外加)
	特殊需求-功能性動作訓練	中/G	2(外加)
資源班教師每週總節數			56

【註】 部定課程節數國語文低年級每週 6 節，中、高年級每週 5 節，數學每週 4 節。

彰化縣114學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：湖北國小

服務類別：

集中式特教班

分散式資源班

巡迴輔導：視障聽語自情國小不分類國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標	內容	自我檢核		備註
		通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓	
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓	
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓	
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓	

	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點	✓		
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點	✓		
二、 課程 計畫	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題	✓		
	2-7 學習目標 (原學年目 標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專 業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整	✓		
	2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式	✓		
	2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整	✓		
	2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整	✓		

	2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源	✓		
	2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具	✓		
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程 進行說明	✓		
	2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或 活動中	✓		

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語文 A 組

(六年級/學習+智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	六年級 巫○字(學習障礙) 六年級 巫○穎(智能障礙輕) 六年級 吳○儔(智能障礙輕) 六年級 黃○龍(學習障礙) 六年級 陳○睿(學習障礙) 六年級 巫○恩(學習障礙) 六年級 楊○成(情緒障礙) 六年級 黃○楓(疑似學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3-1 判斷聆聽內容的合理性。 2-III-2-3 對聽聞內容做合理的應對。 2-III-3-1 運用適切的詞句，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字1,800~2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用1,200~2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7-2 連結相關的知識和經驗，評述文本的內容。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 融入特殊需求(學習策略) 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	
	學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-3 常見複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 常見的古典詩詞。 Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 生命教育 (生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。) 2. 品德教育 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃 (涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養 (閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-1 能參與課程學習討論, 使用合宜的詞句做出合理的應對(2-III-2-3、2-III-3-1、Ab-III-6、特學 1-II-12、特學 A-II-8、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次高)。 1-2 能聆聽他人發言, 判斷內容合理性, 使用生活化語詞進行回應或針對疑問之處提問(1-III-1、1-III-3-1、2-III-2-3、Ab-III-6 特學 1-II-12、特學 A-II-8、生 E1、涯 E12、轉銜、多層次低) 2-1 能認識常用國字, 認識結構及字音字形字義, 區辨部首與部件並以多元方式使用文字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-6、特學 A-II-3、校本、多層次高)。 2-2 能認識課本生字, 認識生字的結構, 結合生活經驗了解字義, 並在協助下使用生字(4-III-1、4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-3、特學 1-III-6、特學 A-II-3、校本、多層次低) 3-1 能閱讀各類文章, 結合生活經驗理解文本內容及架構(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次高)。 3-2 在文章架構提示下能認識文本解構及敘寫方式, 並了解文章大意及重點, 在視覺線索提醒下進行課程討論或問答等學習活動(5-III-3、5-III-7-2、Ad-III-2、Ad-III-4、Bd-III-3、Ca-III-1、品 E2、閱 E4、校本課程、多層次低) 4-1 能進行寫作, 透過分段綱要討論或關鍵字句討論, 先口述再進行書寫(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次高)。 4-2 能進行仿作, 理解分段綱要討論或關鍵字句討論, 以口述改寫部分內容, 或以接寫的方式完成寫作。(6-III-3、6-III-6、Ac-III-3、多層次低)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：吳生程度落差較大, 且易分心, 座位安排在教師旁或小老師旁。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習, 特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：學生(宇、龍、睿)書寫困難, 速度慢, 故延長作答時間至多20分鐘。學生(穎、儂)因能力及手眼協調能力偏弱, 一併延長作答時間至多20分鐘。 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題, 使學生用聽覺代視覺理解評量題目。 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容, 自編評量試卷, 作為評量依據之一。試題字體選擇使用芫荽字體(易讀字體), 並合理安排題目間的間距, 提升閱讀成效。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、國語文 B 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-11 在提示下能說出四年級國語課文內容重點。 特學4-II-1 在提示下能依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	<p>學習內容</p> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權)。 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。 3. 家庭教育(家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源)。	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表現專注聆聽的行為及回應聆聽內容的重點。(1-II-1、2-II-2-1、2-II-2-2、Ad-II-2、特學1-II-3、特學 A-II-3、A-II-3、性 E4、品 E3、家 E13、轉銜) 2. 能正確認讀及書寫課本生字和語詞。(Ab-II-1、4-II-1、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-1、特學 A-II-5) 3. 能正確認念四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-1、Ab-II-1、Ab-II-6、特學4-II-2、特學 D-II-2) 4. 能正確書寫四年級國語課文中常見的國字、語詞。(4-II-6、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學4-II-2、特學 D-II-2) 5. 能在提示下以適切的速率，正確地朗讀四年級國語課文(5-II-1、Ad-II-2、特學4-II-2、特學 D-II-2、品 E3) 6. 能在協助下說出四年級國語課文中簡單的完整句。(2-II-2-1、2-II-2-2、5-II-4、Ac-II-2、特學1-II-11) 7. 能理解四年級國語課文內容(5-II-3、5-II-4、Ad-II-2、特學1-II-11、特學 A-II-3、品 E3)
<p>學習內容調整</p>	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
<p>學習歷程調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<p>學習環境調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：巫○倫較易分心，安排於第一排中間位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：目前無此需求。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
<p>學習評量調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關智關或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材:康軒版國語第七、八冊課本及習作(分解)、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視。

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、國語文 C 組

(四年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節
教學對象	四年級 黃○霏(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 顏○奕(學習障礙)
核 心 素 養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-1-3 用適當音量說話。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 700~1,200字。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。
	<p>學習內容</p> Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.人權教育(人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法)。 2.環境教育(環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命)。 3.品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。

	<p>4.家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動)。</p> <p>5.閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略)。</p>
學習目標	<p>1. 課堂學習時，能依據情境，理解討論內容，並以適當的音量結合學過的語詞進行表達(1-II-4-2、2-II-1-3、2-II-2-1、特學 1-I-8、特學 A-III-3、品 E3、人 E4、轉銜)</p> <p>2. 能認識常用國字的形、音，結合生活經驗提升對語意的了解，在協助下以多元方式表現所學(4-II-1、Ab-II-1、品 E3、校本課程)</p> <p>3. 能學習並分辨與生字形近的文字，以及常見的多音字，並應用於生活情境(4-II-4、Ab-II-2、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2)</p> <p>4. 能透過心智圖或其他方式認識各種文體的特徵及架構，提升對文本的理解(5-II-3、5-II-5、Ad-II-2、Ba-II-1、Ca-II-1、特學 1-I-9、特學 A-III-4、環 E2、家 E5、閱 E3)</p> <p>5. 在提供語料及例句、範本、寫作架構的狀況下，以口述或抄寫等多元的方式運用寫作技巧於生活應用方面的寫作(Ac-II-2、Be-II-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化<input type="checkbox"/>減量■分解<input type="checkbox"/>替代■重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清■多層次教學■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p>■座位安排：<u>顏</u>生程度落差較大，且易分心，座位安排在最靠近老師處。</p> <p>■教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p>■提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p>■其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
學習評量調整	<p>■評量時間調整：學生書寫困難，速度慢，故延長作答時間至多20分鐘。</p> <p>■評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p>■評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。</p> <p>■試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。試題字體選擇使用芫荳字體(易讀字體)，並合理安排題目間距，提升閱讀成效。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。</p> <p>2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、國語文 D 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	5節	
教學對象	三年級 許○任(學習障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 楊○緯(情緒行為障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊。 4-II-1 識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子的意義。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。	
	<p>學習內容</p> Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200~1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音或表義功能。 Ab-II-4-1 基本常用多音字。 Ab-II-4-2 基本常用多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	
	<p>融入特殊需求(學習策略)</p> 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 海洋教育(海 E10認識水與海洋的特性及其與生活的應用。)	

	<p>3. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。)</p> <p>4. 閱讀素養教育(閱 E14喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)</p>
學習目標	<p>1.能學習聆聽，引導下以流暢的句子回應他人提問，使用口語表達想法(1-II-4-2、2-II-2、品 E2、人 E5、閱 E14)。</p> <p>2.在少量拼音協助下，能透過注音符號協助增進學習及閱讀效能(3-II-1、3-II-2、Aa-II-1)。</p> <p>3.透過部件組字規則認識常見國字1200字，了解形音義並結合生活經驗擴充詞彙量(4-II-1、4-II-2、4-II-4、Ab-II-1、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-4-1、Ab-II-4-2、特學1-II-8、特學 A-II-6)。</p> <p>4.能認識課本中各課的文體，並透過文體架構表的檢核方式了解文體結構的不同(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。</p> <p>5.透過簡化的心智圖了解文章架構，進而掌握段落大意及文章主旨(5-II-3、5-II-4、Ac-II-4、Ad-II-2、Ad-II-3、Ba-II-1、閱 E14、海 E10)。</p> <p>6.能認識課本中簡要的基本句型，依據自身情境並搭配多元表述方式進行句型改寫，熟悉句型中常見標點符號的用法(6-II-1、6-II-6、Ac-II-2、Ac-II-4、特學1-II-8、特學 A-II-6)。</p> <p>7.能認識生活應用方面的文章，依據情境討論進行簡單的改寫或擴寫(6-II-1、6-II-6、Ad-II-3、Ba-II-1、特學1-II-8、特學 A-II-6、閱 E14、海 E10)。</p>
學習內容調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
學習歷程調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：<u>顏</u>生程度落差較大，且易分心，座位安排在最靠近老師處。<u>楊</u>生需額外安排助理員座位，協助學生學習。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：學生書寫困難，速度慢，故延長作答時間至多20分鐘。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：學生識字量較低故調整採取報讀試題，使學生用聽覺代視覺理解評量題目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：書寫表達題型(造句、照樣寫短語等)以先口說回答再仿寫答案方式進行。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。試題字體選擇使用搭配注音字體，並合理安排題目間的間距，提升閱讀成效。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材:翰林版國語第五、六冊課本及習作(簡化、分解、重整)、自編講義、教學 ppt。</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場、全家便利商店。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具: 電腦、平板電腦、智慧電視、小白板、自製國語教具。</p> <p>2. 輔具: 語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、國語文 E 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 三年級 巫○庭(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點。 1-II-3-2 聽懂適合程度的戲劇，並說出聆聽內容的要點。 1-II-4-1 根據話語情境，分辨內容是否切題。 1-II-4-2 根據話語情境，理解主要內容和情感。 1-II-4-3 根據話語情境，與他人進行內容和情感的互動。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-II-2-2 運用正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-II-3 會利用數位方式查語詞，提升字詞義的理解。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的基本特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧書寫句子。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 700~1,200個常用字的使用。 Ab-II-4-1 常用多音字。 Ab-II-4-2 常用多義字。 Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-6 抒情文本的結構。</p>

	<p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育 (環 E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p> <p>2. 生命教育 (生 E2理解人的身體與心理面向。)</p> <p>3. 閱讀素養 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能表現專注聆聽的行為及回應聆聽內容的重點。(1-II-3-1、1-II-3-2、1-II-4-1、1-II-4-2、1-II-4-3、2-II-2-1、2-II-2-2、環 E3)</p> <p>2. 能正確認讀及書寫課本生字和語詞。(Ab-II-1、Ab-II-2、4-II-1、特學1-II-4、特學4-II-1、特學 A-II-5)</p> <p>3. 能朗讀三年級國語的課文大意，並能理解文本語詞與內容(1-II-4-2、1-II-4-3、4-II-3、5-II-3、5-II-5、5-II-6、Ac-II-3、Ac-II-4、Ad-II-2、Ba-II-2、Bb-II-6、Bc-II-2、生 E2、閱 E1)</p> <p>4. 透過部件識字法與解析造字原則增加識字量。(4-II-4、4-II-5、Ab-II-4、Ab-III-1、特學 A-I-7、特學1-II-7)</p> <p>5. 能運用基本句型表達完整想法。(4-II-4、6-II-6、Ac-II-4、Be-II-2、特學 A-II-5)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：施生較易分心，座位安排在教師旁或小老師旁。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷。使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，搭配學習單，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版國語第七、八冊課本及習作(簡化、分解、重整)、學習單、教學ppt。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館、全聯賣場。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。</p> <p>2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、國語文 F 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節		
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙 輕度)		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3-2 與他人交談時，能合宜的回答。</p> <p>3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字700~1,000字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用400~700字。</p> <p>4-I-2-1 利用部件、部首，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-2 認識常用標點符號。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-3-1 寫出語意完整的句子。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-1 注意環境中的訊息。</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Ab-I-1 700-1,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 400~700 個常用字的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-I-1 環境中的訊息。</p>		

<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育 (人 E3 了解每個人需求的不同, 並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育 (品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 生命教育 (生 E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能安靜聆聽他人發言, 並學會尊重。(1-I-1、特學 A-I-1、人 E3、生 E1) 2. 能運用正確的發音, 針對學習內容作簡單口語描述。(2-I-1、2-I-2、2-I-3-2、Aa-I-1、特學 1-I-1、人 E3) 3. 能認識注音符號及聲調, 並以口說、書寫等方式呈現。(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 4. 在注音符號的提示下認識常用國字至少700字, 並透過生活經驗結合, 搭配書寫等方式使用500字。(3-I-2、4-I-1、4-I-2-1、4-I-5、5-I-2、Ab-I-1、品 E1) 5. 能在教師引導下, 了解文章大意並朗讀文本。(5-I-1、5-I-3、5-I-4、Ad-I-1、Ad-I-2、Ca-I-1、校本課程) 6. 能在教師引導下, 結合自身生活經驗練習基本句型寫作。(6-I-3-1、6-I-4、Ac-I-1、Ac-I-2、品 E1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/>座位安排： <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學中, 進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/>評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助安排考場, 並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷, 使學生用聽覺代替視覺理解評量題目, 提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容, 搭配學習單, 作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:翰林版國語首冊、第一、二冊課本、習作、學習單。 2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:電腦、平板電腦、智慧電視。 2. 輔具:閱讀書架。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

七、數學 A 組

(六年級/學習+智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	六年級 巫○宇(學習障礙) 六年級 巫○恩(學習障礙) 六年級 巫○穎(智能障礙 輕度) 六年級 吳○儉(智能障礙 輕度)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-4 認識質數的意義與計算。</p> <p>n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>r-III-1-1 理解各種計算規則（含分配律）並協助四則混合計算。</p> <p>r-III-1-2 能運用各種計算規則（含分配律）解決四則應用問題。</p> <p>r-III-3 觀察情境中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>學習內容</p> <p>D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。</p> <p>D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>N-6-1 以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。</p> <p>N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-6-2-2 質因數法與短除法。</p>	

	<p>N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。 N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。 N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-6-7-1 速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2 能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3 能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1 由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。 R-6-2-1 從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-1-1 理解整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。 R-6-1-2 理解整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。 S-6-4-1 理解柱體體積與表面積。 S-6-4-2 利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 S-6-4-3 理解簡單複合形體體積。</p> <p>融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 人權教育(人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。) 2. 科技教育(科 E2 了解動手實作的重要性。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1-1 能熟練整數、小數及分數的四則運算。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-1、R-6-1-2、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次高)</p> <p>1-2 能熟練整數、小數及分數的四則運算，並使用計算機協助解題。(N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、R-6-1-2、R-6-1-1、R-6-3、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-1-1、r-III-1-2、r-III-3、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次低)</p> <p>2-1 能理解質數和合數的定義。(N-6-1、n-III-3-4、多層次高)</p> <p>2-2 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次高)</p> <p>2-3 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、人 E1、多層次低)</p> <p>2-4 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次高)</p> <p>2-5 能察覺正整數的最大公因數及最小公倍數，並使用計算工具或查表找出因數及倍數。(N-6-1、N-6-2-1、n-III-3-2、n-III-3-1、n-III-3-3、多層次低)</p> <p>3-1 能建立對數的認知並運用於生活情境題(N-6-9-1、R-6-2-1、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3、r-III-3、n-III-10、特學1-II-4、特學 A-II-3、多層次高)</p> <p>3-2 能建立對數的認知(N-6-9-1、R-6-2-1、r-III-3、多層次低)</p> <p>4-1 能解讀圓形圖，並根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、特學 A-II-</p>

	<p>3、特學 D-III-3、多層次高)</p> <p>4-2 能解讀圓形圖，引導下根據資料繪製圓形圖(D-6-1、D-6-2、d-III-2、特學1-II-4、特學 A-II-3、特學 D-III-3、多層次低)</p> <p>5-1. 能依照步驟，解決時間的換算問題。(N-6-7-1、N-6-7-2、N-6-7-3、N-5-16、n-III-2、n-III-9、特學1-II-6、特學 A-II-5、特學 D-III-3、多層次高、多層次低)</p> <p>6-1 能理解速率的意義及公式，並利用速率相關的數量關係，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-9、多層次高)</p> <p>6-2 能理解速率的意義及公式，在提示公式下，列出恰當的算式(N-5-16、n-III-2、n-III-9、多層次低)</p> <p>7-1 能認識平面圖形(圓形形與扇形)並做相關的計算(圓周長、直徑及面積)。(S-6-3、s-III-2、科 E2、多層次高)</p> <p>7-2 能認識平面圖形(圓形形與扇形)，在提示公式下做相關的計算(圓周長、直徑及面積(S-6-3、s-III-2、科 E2、多層次低)</p> <p>8-1 能認識各種立體圖形，並了解常見立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次高)</p> <p>8-2 能認識各種立體圖形，並了解常見簡單立體圖形的體積計算。(S-6-4-1、S-6-4-2、S-6-4-3、s-III-3、s-III-4、多層次低)</p> <p>9-1 建立比例關係的概念並結合生活運用。(N-6-6、N-6-7-1、N-5-16、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-8、S-6-1、n-III-2、n-III-9、特學1-II-4、特學 D-III-3、閱 E1、多層次高、多層次低)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黑板前方兩排，每排二個人 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場。並安排相關志工或老師協助報讀普通班試卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課學習內容，自編試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源:義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具:電腦、智慧電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

八、數學 B 組(經特推會提案討論通過)

(五年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	五年級 巫○彤(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3-1 識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。</p> <p>n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。</p> <p>n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算應用。</p> <p>n-III-4-1 能理解約分、擴分、通分的意義。</p> <p>n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6-1 能理解分數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-7-1 能理解小數乘法和除法的意義。</p> <p>n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p> <p>s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。</p> <p>N-5-3-2 倍數、公倍數、最大公倍數的意義。</p> <p>N-5-4-1 用約分、擴分、處理等值分數並做比較。</p> <p>N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。</p>	

	<p>N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。</p> <p>N-5-5-2 利用約分乘法計算。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數</p> <p>N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>N-5-9 整數、小數除以整數(商為小數)：整數除以整數(商為小數)、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>2. 國際教育（國 E4 認識全球化與相關重要議題。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能認識一億以上的數並理解十進位的結構，解決相關生活應用問題。(n-III-1、N-5-1、家 E9、特學1-III-5、特學 A-III-3)</p> <p>2、能認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數並做生活應用。(n-III-3-1、n-III-3-2、n-III-3-3、N-5-3-1、N-5-3-2、家 E9、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>3、能熟練基本分數、小數的運算並解決生活中的問題。(n-III-4-1、n-III-4-2、n-III-5、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、N-5-4-1、N-5-4-2、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-6、N-5-7、N-5-8、N-5-9、家 E9、特學1-III-5、特學1-III-6)</p> <p>4、能熟練加減乘除四則基本運算和生活中的應用。(n-III-2、N-5-2、家 E9)</p> <p>5、能認識多邊形、對稱線圖形、正方體、長方體、扇形、體積(柱體、錐體、球)，並做面積等相關計算。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-6、S-5-7、國 E4)</p>

	<p>6、能認識比率、百分率並應用在生活中。(n-III-9、N-5-10、N-5-11、家 E9、特學1-III-5)</p> <p>7、能認認生活中的大單位與時間、容積、容量的正確計算與應用。(n-III-11、n-III-12、N-5-12、N-5-13、N-5-15、N-5-16、家 E9、國 E4、特學 A-III-3、特學 A-III-4)</p> <p>8、能報讀長條圖、折線圖並繪製。(d-III-1、D-5-1、特學 A-III-4、特學1-III-5)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，另出考卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第九、十冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

九、數學 C 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 黃○霏(學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。</p> <p>特學 2-I-1 遵守學習規範。</p> <p>特學 4-I-1 在提醒下依時限完成考試。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識位值表上「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 能認識乘法直式計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：能理解四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數；簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數位值單位「百分位」與位值單位換算</p> <p>N-4-7-2 二位小數比較比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式算計二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 能進行數線上的標記簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作與計算，認識「平角」與「周角」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。了解旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3-1 能理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>S-4-3-2 能理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用</p> <p>S-4-3-3 能理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行，直角是90度。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6 能藉由操作形狀大小一樣的两圖形之平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 認識三角形如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 認識四邊形如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，</p> <p>D-4-1 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖並學習製作長條圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-II-3 延長專注時間。</p> <p>特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能搭配位值表理解一億內數的位值結構，作為各種運算是基礎。(n-II-1、N-4-1、特學 1-I-5)。</p> <p>2、能理解加、減、乘規約搭配輔助計算表格進行計算與估算。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、特學 1-I-5、特學 2-I-1、特學 4-I-1、轉銜)。</p> <p>3、能搭配口訣理解除法並進行計算與估算(乘法表輔助)。(n-II-3-1、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、特學 1-II-3、特學 1-II-4、特學 1-II-6、閱 E1)。</p>

	<p>4、能理解分數與小數的轉換計算方式，並進行簡易轉換計算練習。(n-II-6、n-II-7-1、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-1-2、N-4-5-1-3、N-4-5-1-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 1-II-6、閱 E1)</p> <p>5、能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算(搭配單位轉換表)，並能做計算跟解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、r-II-5、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3-1、S-4-3-2、S-4-3-3、S-4-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p> <p>6、能理解時間的加減運算算式寫法(橫式及直式)，搭配關鍵字提示，解決生活中的時間問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、特學1-II-3、特學 1-II-6)</p> <p>7、能搭配圖示或實物，在操作中理解數量關係的概念。(r-II-2、R-4-4、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p> <p>8、能搭配步驟提示，製作生活中常見的表格，在討論中進行圖形資訊的解讀。(d-II-1、D-4-1、特學1-II-3、特學 1-II-6、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長作答時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：月考時至潛能班進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷。作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十、數學 D 組

(四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	3節	
教學對象	四年級 顏○奕(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-Π-9-1 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-Π-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>r-Π-5 理解以文字表示之數學公式。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。</p> <p>特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。</p> <p>特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-4-1 能認識位值表上「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。</p> <p>N-4-2 能認識乘法直式計算</p> <p>N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。</p> <p>N-4-4 解題：能理解四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「\approx」的使用。</p> <p>N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。</p> <p>N-4-5-2 同分母分數的比較大小。</p> <p>N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。</p> <p>N-4-5-4 同分母分數的整數倍。</p> <p>N-4-6 等值分數；簡單異分母分數的比較、加、減及簡單分數與小數的互換。</p> <p>N-4-7-1 二位小數位值單位「百分位」與位值單位換算</p> <p>N-4-7-2 二位小數比較比較、計算與解題。</p> <p>N-4-7-3 用直式算計二位小數的加減法。</p> <p>N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。</p> <p>N-4-8 能進行數線上的標記簡單的比較與計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」的換算與計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」量角器的操作與計算，認識「平角」與「周角」。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」；以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>N-4-13-1 解題：日常生活的時間加減問題。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。了解旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。</p> <p>S-4-3-1 能理解長方形、正方形邊長與周長或面積的關係</p> <p>S-4-3-2 能理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用</p> <p>S-4-3-3 能理解簡單複合圖形。</p> <p>S-4-4 體積：認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>S-4-5 垂直與平行，直角是90度。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。</p> <p>S-4-6 能藉由操作形狀大小一樣的兩圖形之平移、旋轉、翻轉做全等疊合。</p> <p>S-4-7 認識三角形如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 認識四邊形如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。</p> <p>R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。</p> <p>R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。</p> <p>R-4-3 能理解數學公式，並應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理，</p> <p>D-4-1 能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖並學習製作長條圖。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學 B-I-1 學習規範和行為。</p> <p>特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育（環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。）</p> <p>2. 閱讀素養（閱 E1 認識一般生活情境中所需要的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能理解一億內數的位值結構，並能聽、說、讀、寫。(n-II-1、N-4-1)。</p> <p>2、能理解加、減、乘規約並進行計算與估算。(n-II-2、n-II-4、n-II-5、r-II-3、N-4-2、N-4-3、N-4-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-3、轉銜)。</p> <p>3、能理解除法規約並進行計算與估算。(n-II-3-1、n-II-3-2、r-II-3、N-4-2、N-4-3、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-3、特學 2-I-2、特學 B-I-1、閱 E1)。</p> <p>4、能理解分數與小數的轉換計算。(n-II-6、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-</p>

	<p>II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-6、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-8、閱 E1)</p> <p>5、能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、r-II-5、s-II-1、s-II-2、s-II-3、s-II-4、N-4-9、N-4-10、N-4-11、N-4-12、S-4-1、S-4-2、S-4-3、S-4-4、S-4-6、S-4-7、S-4-8、特學 3-I-3、特學 C-I-2、環 E1)</p> <p>6、能理解時間的加減運算，並應用於日常時間加減問題。(n-II-10-1、n-II-10-2、N-4-13-1、)</p> <p>7、能理解與操作形成數量關係的概念。(r-II-2、R-4-4、環 E1)</p> <p>8、能報讀與製作一維、二維表格與長條圖；報讀折線圖並做報告。(d-II-1、D-4-1、特學 1-I-4、特學 A-II-2、環 E1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <u>顏</u> 生月考時至潛能班進行評量，疑似生不安排考試服務。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：安排相關志工或老師協助報讀題目。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷。作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版數學第七、八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十一、數學 E 組

(三年級/學習+情緒行為障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	4節	
教學對象	三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。</p> <p>n-Π-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。</p> <p>n-Π-4 解決四則估算之日常生活解題。</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-Π-7-1 理解小數的意義與位值結構，並搭配定位板做加、減直式計算與應用。</p> <p>n-Π-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-Π-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。</p> <p>n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-Π-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>r-Π-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>r-Π-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。</p> <p>特學4-Π-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-11 認識數線，並能報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 以操作活動為主，初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>2. 科技教育(科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。)</p> <p>3. 戶外教育(戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能透過數的基本概念，搭配定位板理解，理解一萬以內數的位值結構。(n-II-1、N-3-1、N-3-11)</p> <p>2. 能結合數線與定位板，理解加法、減法、乘法和除法的原理和意義，進行基本計算和日常生活解題。(n-II-2、n-II-3、n-II-4、n-II-5、n-II-8-1、r-II-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8、N-3-11、品 E3、特學 A-II-5)</p>

	<p>3. 能透過具體操作認識小數和分數的基本概念，並能進行基本計算和生活解題。 (n-II-6、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8、N-3-9、N-3-10、科E4、特學4-II-2、特學D-II-2)</p> <p>4. 能從生活例子上理解長度、角度、面積、容量、重量、時間和體積的常用單位，提升量感的能力，在引導下能進行換算、估測、計算和應用解題。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、n-II-10-1、n-II-10-2、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、戶E3、特學1-II-6)</p> <p>5. 能透過具體物操作下，理解平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形、圓與角。(s-II-3、s-II-4、N-3-13、S-3-2、S-3-3、S-3-4)</p> <p>6. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律，透過具體觀察及探索做簡單的推理。 (r-II-2、R-3-2)</p> <p>7. 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並製作表格。(d-II-1、D-3-1)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等。 <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本、習作及附件、學習單。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、智慧電視、定位板、乘法背誦卡。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十二、數學 F 組

(三年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 許○任(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 巫○庭(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-Π-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-Π-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-1 能理解除法的意義，並做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-Π-3-2 能應用除法計算與估算解決日常生活問題</p> <p>n-Π-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-Π-6-1 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-Π-6-2 能認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義</p> <p>n-Π-7-1 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的式計算與用。</p> <p>n-Π-7-2 能理解小數的意義位值結構，並能做整數倍的直計算與應用。</p> <p>n-Π-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。</p> <p>n-Π-9-2 能具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。</p> <p>n-Π-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>n-Π-9-4 認識體積。</p> <p>n-Π-10-1 能理解時間的加減運算。</p> <p>n-Π-10-2 能將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-Π-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>r-Π-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>r-Π-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>d-Π-1 報讀與製作一維表格、二維表格並據以做簡單推論。</p> <p>融入特殊需求(學習策略)</p> <p>特學1-Π-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <p>特學4-Π-2 發現並留意自己時常犯的錯誤</p> <p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。</p> <p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。</p> <p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	

	<p>N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>融入特殊需求(學習策略) 特學 A-II-5 反覆練習學習策略 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育 (家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)。</p> <p>2. 品德教育 (品 E3 溝通合作與合諧人關係)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1、能理解一萬以內的整數、分數、小數的加、減、乘、除法的四則運算與日常生活解題能力。(n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-9、N-3-10、R-3-1、特學1-II-6、特學4-II-2、家 E9、品 E3)</p> <p>2、能認識圓、長度、角度、面積、容量、重量並做簡單計算。(n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-12、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、品 E3、特學4-II-2、特學 A-II-5、特學 D-II-2)</p> <p>3、能進行時間的加減計算並應用於日常生活。(n-II-10、N-3-17、品 E3、特學1-II-6、家 E9)</p> <p>4、能報讀表格及統計圖形。(d-II-1、D-3-1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：學習程度相同坐一起，容易分心的學生靠近老師的位置。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：申請各項經費補助。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作(減量、重整)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源：溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

十三、數學 G 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-I-1 運用定位板理解一百以內的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算 n-I-3-2 能在教師提示下應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 能在教師提示下應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 能在教師提示下理解長度及其常用單位，並做實測與計算。 n-I-9 能在教師提示下操作數字鐘認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 能透過操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 融入特殊需求(學習策略) 特學 n-I-5 提示下維持專注。 特學 n-I-7 透過練習增加學習印象。	
	學習內容 N-1-1 透過操作活動了解用數表示多少與順序 N-1-2 加法和減法的意義與應用 N-1-3 基本加減法 N-1-5 長度。以操作活動為主，認識直接、間接比較。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 融入特殊需求(學習策略) 特學 A-I-3 提示或指導語 特學 A-I-5 聆聽與對話。	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地)。 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係)。	
學習目標	1、能透過具體物的操作，認識100以內的個數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算(n-I-1、N-1-1、特學 n-I-5、特學 n-I-7)。 2、能透過畫圖或教具操作運用加法或減法解決具體情境中的應用問題。(n-I-2-1 n-I-2-2、n-I-3-2、n-I-3-3、N-1-2、N-1-3、品 E3)。 3、能透過具體操作活動認識長度，進而能進行長度的比較。(n-I-7、N-1-5、環	

	<p>E3、特學 A-I-3、特學 A-I-5)。</p> <p>4、能在提示下認識整點、半點、月、日、年、星期及時間順序等概念。(n-I-9、N-1-6、品 E3)。</p> <p>5、能在提示下將基礎的幾何圖形及立體形體作分類、計數、堆疊。(s-I-1、S-1-2、特學 A-I-3、環 E3、品 E3)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：座位及教室簡單化，避免不必要的干擾。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、電子書等多媒體教學設備。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：申請各項經費補助及課後照顧服務。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：於每個單元教學中，進行形成性評量。教學後進行總結性評量。定期評量視情況延長考試時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：協助安排考場，並安排相關志工或老師協助報讀普通班考卷，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目，提供多元評量以及適性的答題方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：依據潛能班上課內容，自編評量試卷，作為評量依據之一。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學附件。</p> <p>2. 社區資源:溪湖鎮立圖書館、義工媽媽、全聯賣場</p>
教具/輔具	<p>1、平板、電腦、數位電視、自製數學教具。</p>

備註：無教學進度表

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、學習策略 A 組

(六年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 楊○成(情緒行為障礙) 六年級 黃○楓(疑似學習障礙) 六年級 黃○龍(學習障礙) 六年級 陳○睿(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。） 2. 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）	
學習目標	1. 討論或閱讀後，能找出關鍵訊息並進行標記或討論，增進解題能力(特學 1-II-4、特學 A-II-1) 2. 能透過多元的記憶策略及組織方法，精簡學習材料，增進對內容的記憶(特學 1-II-7、特學 A-IV-2、涯 E12) 3. 能分辨文章或句子中的細節差異，藉由圖示或標記方式，增進對文本的理解(特學 1-III-1、特學 1-III-6、特學 A-III-1、特學 A-III-4) 4. 能針對學習內容進行發問及討論，在討論過程中能留意自身常犯的錯誤並進行改正(特學 4-II-2、特學 A-II-8、人 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃生身高明顯高於同儕，宜安排在後座。陳生意受干擾而分心，宜安排在老師身邊的座位。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視、平板等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：	

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編講義、教學 ppt、數學課本。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 教學單元： 學習有方法-進階 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略(搭配畫記能力)，聚焦於題意本身，增進理解/解題能力。 非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 課程說明：以活動方式檢視學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元： 學習有方法-高手 課程說明：透過相關課程，學習如何透過關鍵字策略，搭配刪除不重要訊息，透過重整關鍵訊息，增進解題能力。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效(手冊及比賽場地識讀、個人賽程表、活動流程…)。
8~14週	正式課程 教學單元： 學習有策略(涯 E12) 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(組織策略)，透過討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第二次定期評量(第11週) 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元： 學習好策略(涯 E12) 課程說明：透過相關課程，學習記憶相關策略(精進策略)、及精簡學習材料的方法，透過討論與分享，熟悉策略使用方式。 非正式課程 第一次定期評量(第10週) 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元： 學習加分吧(人 E3) 課程說明：透過課程及分享，認識多元的學習方式，改正自己不良的學習方式，讓學習更加分。 非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明：檢視學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 教學單元： 揪團愛學習(人 E3) 課程說明：結合本學習所學之相關策略，進行學習成果發表。 第二次定期評量(第20週) 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、學習策略 B 組

(四年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節	
教學對象	四年級 楊○宜(學習障礙) 四年級 黃○紘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(學習障礙) 四年級 楊○弘(疑似學習障礙) 四年級 巫○倫(疑似學習障礙)	
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。	
	學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力。) 3. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1-1能專注於學習內容，維持一定時間的專注力。(特學1-II-1、特學1-II-3、特學1-II-4、特學 A-II-1、特學 A-II-2)。 2-1能依據教學內容之訊息，配合圖示或輔助工具摘要和紀錄課程重點。 (特學1-II-5、特學1-II-10、特學1-II-13、特學 A-II-3、閱 E1) 3-1能應用學習內容之訊息，在討論下找出重點，並依脈絡練習製作心智圖、造詞	

	<p>及短文寫作。(特學1-II-5、特學1-II-7、特學1-II-5、1-II-8、特學1-II-10、特學A-II-3、特學A-II-4、特學A-II-6、特學A-II-7、閱E1)。</p> <p>4-1能透過檢核表、多元工具的方式建立不同情境的行為提示、時間與作息的配對，習得合宜的學習行為。(特學3-II-2、特學4-II-2、特學4-III-4、特學C-II-2、特學D-I-2、特學D-II-2、科E1、涯E6)。</p> <p>5-1能覺察自身的學習意願和學習表現之間的關係。(特學2-II-2、特學B-II-2、涯E6)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量，單元課程結束評量。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他：
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一、翰林、康軒出版社國語第五、六冊學習單、自編學習單、教學ppt</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽、鎮立圖書館</p> <p>3. 相關網址或文獻參考： 單元1：持續注意力策略 https://sencir.spc.ntnu.edu.tw/GoWeb/include%20/GetDBfilePDF.php?KeyID=184769966560c9bb7263b25-f01 單元2：學科學習基本入門——談識字教學(孟瑛如教授) https://www.mdnkids.com/specialeducation/detail.asp?sn=689</p>
教具/輔具	1. 教具：電腦、智慧電視、自製教具、檢核表。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	<p>正式課程 教學單元：專注力訓練 課程說明：透過遊戲及相關課程，學習如何透過自我管理的策略，改善自己的專注力，讓學生能逐漸自我管理以增進自己參與活動或學習時的專注度。</p> <p>非正式課程 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 課程說明：以活動方式檢視學習策略應用成效。</p>	1~7週	<p>正式課程 教學單元：識字策略(2) 課程說明1： 整理上學期課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對樂。 課程說明2： 集中識字教學法，先將字依照形聲字歸類、基本字帶字歸類和形近字歸類，再將例字文字組合並寫出造詞。</p> <p>非正式課程 適應體育田徑賽(第6週) 兒童節慶祝活動(第6週)</p>

			<p>潛能班校外教學（第7週）</p> <p>課程說明:閱讀適應體育手冊及慶祝活動文宣，練習製作心智圖。</p>
8~14週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：識字策略(1)(科 E1)</p> <p>課程說明1： 整理第一次期中考課本生字之部首、注音、筆畫，並讓學生進行部首與部件配對。</p> <p>課程說明2： 字族文識字教學法，先取基本字，例如以「青」為基本字，帶出一組字「青、清、晴、靖、靜、晴」。將此一組字分別造詞，再創作組合成短文或韻文。</p> <p>課程說明3： 以字族為材料，形成字族文，並進行詞性分辨，再將造出的詞語寫成短句。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第11週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效。</p>	8~14週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：文字書寫表達能力(涯 E6)</p> <p>課程說明1： 根據提示(依序加入時間、地點、形容詞、描寫動作)，將造出的詞語寫成短句，再湊成短文，約1-2個段落。</p> <p>課程說明2： 根據提示，將人、事、景、物的發展、變化過程，平實的表達出來，再湊成短文，約1-2個段落。</p> <p>課程說明3： 仔細觀察後，透過形容和想像，練習譬喻法，並表達自己的想法或感受。</p> <p>非正式課程</p> <p>第一次定期評量（第11週）</p> <p>潛能班校外教學（第12週）</p> <p>課程說明:將校外教學活動，練習寫成約250字的遊記。</p>
15~21週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：閱讀能力(1)(閱 E1)</p> <p>課程說明1： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「背景、問題、經過一、經過二、結果」策略的學習。</p> <p>課程說明2： 能在文句中找出關鍵字句，逐漸加長文句，直到段落也能找出關鍵字句，並能以不同的標記方式(如:顏色不同)做註記。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第21週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效</p>	15~21週	<p>正式課程</p> <p>教學單元：閱讀能力(2)(閱 E1)</p> <p>課程說明1： 配合平時/定期國語學習，進行約200~300字短文閱讀，找出文章中「人、事、時、地、物、原因」，並整理內容(如用歸納法進行濃縮)。</p> <p>課程說明2： 閱讀完文章後，能進行初步理解(如：訊息擷取)、簡單推論，並結合生活進行省思。</p> <p>非正式課程</p> <p>第二次定期評量（第21週）</p> <p>課程說明:檢視學習策略應用成效。</p>

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

分散式資源班 _____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

三、學習策略C組

(五、四年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	五年級 巫○彤(學習障礙) 四年級 黃○霏(學習障礙) 四年級 楊○丞(學習障礙) 四年級 顏○奕(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容 特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-6 資訊軟體 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 【例】 1. 資訊教育(資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。)
學習目標	1. 閱讀文本後，能透過討論、重點標記或以圖示方式來做簡單地歸納、增進對內容的理解。(特學1-II-10、特學1-II-13、特學1-IV-3、特學A-II-3、特學A-III-4) 2. 能學習做筆記的方法，透過表格整理增進對內容的記憶或理解。(特學1-II-5、特學A-II-4) 3. 能認識多樣學習工作，搭配工具進行學習，增進學習效能。(特學3-I-3、特學C-II-2、特學C-IV-2)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。彈性調整座位及併桌方式，方便學習討論。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：黃生罹患異位性皮膚炎，其座位旁搭配電扇一臺。顏生專注力及情緒控管較差，座位安排在最靠近老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視輔助教學，以平板電腦輔助學習。 <input type="checkbox"/> 提供小天使：

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請有聲書、代收代辦費、專業團隊等項目。 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：辦理全校性特教研習，特師提供相關適合特生的學習策略或班級經營建議供普師參考。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採多元評量方式，除了紙筆外，提供指認、問答等多元方式。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語課本或社會課本、自編講義、教學 ppt。 2. 社區資源：義工媽媽、溪湖鎮立圖書館。
教具/輔具	1. 教具：電腦、平板電腦、智慧電視、小白板。 2. 輔具：語音輸入軟體、閱讀書架。

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 教學單元： 我的自學生涯 (資 E2) 課程說明： 認識網路自學平台以及相關資訊查詢平台，並透過實作方式來增進自學能力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 教學單元： 自說自話，我的E作文 (資 E2) 課程說明： 使用平板為學習媒材，學習語音輸入或注音輸入法，或搭配線上 APP，練習短篇文章的表達。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效（以平板為工具完成活動心得文章）。
8~14週	正式課程 教學單元： 閱讀加油站 (閱 E3) 課程說明： 透過網路平台-閱讀認證系統，透過團體閱讀、討論等方式，增進對內容理解，並以個人闖關方式累積積分，增進閱讀能力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。	8~14週	正式課程 教學單元： 閱讀我最讚 (閱 E3) 課程說明： 單週：由教師準備200-300字文本，進行閱讀，並藉由畫記、討論方式，理解文本內容。 雙週：能獨立登入閱讀網站，線上閱讀書籍實作，完成認證活動。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 教學單元： 小小筆記王 課程說明：認識常見筆記的方法、筆記慣用英語代號(如:ex...)，結合社會或國語課本內容，進行九宮格筆記法實作。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 教學單元： 筆記速成術 (資 E2) 課程說明：以社會或國語內容為媒材，搭配使用 IPAD 內建 APP 進行筆記的編輯。並認識一個免費筆記 APP，進行線上筆記實作練習。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

四、學習策略 D 組

(三年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	1 節
教學對象	三年級 顏○文(學習障礙) 三年級 林○呈(學習障礙) 三年級 楊○閔(學習障礙) 三年級 施○任(學習障礙) 三年級 陳○暄(學習障礙) 三年級 巫○庭(疑似 學習障礙) 三年級 許○任(學習障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學2-II-1 選擇適合自己的學習空間。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-1 有時限的作業或考試。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的掌握。） 2. 閱讀素養（閱 E8 中、低年級閱讀以紙本為主。）
學習目標	1. 能標記學習內容並有化繁為簡及歸納學習內容的能力。（特學1-II-4、特學1-II-10、特學A-II-8、特學C-II-2、閱 E8） 2. 訓練聆聽及閱讀的正確性。（特學1-II-3、特學1-II-10、特學1-II-12、人 E3） 3. 能檢核及調整自己的學習空間、學習態度。（特學1-II-12、特學2-II-1、特學2-II-1、特學A-II-2、特學B-II-3、特學D-II-1、人 E3） 4. 能執行反覆練習的策略。（特學1-II-6、特學A-II-5、閱 E8、） 5. 能自我檢查錯誤的方法留意錯誤。（特學1-II-12、特學4-II-1、特學4-II-2、人 E3）
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：第一排三位學生後面每排兩位學生 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、智慧電視輔助教學 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請代收代辦費。

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:單元進行中動態評量、單元課程結束評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:採用多元方式評量如口說回答問題 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1.教材:注意力學習單、視覺活動學習單、四象限學習單 2.社區資源:義工媽媽、全聯賣場、溪湖鎮立圖書館
教具/輔具	平板、電腦、智慧大螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 單元:專注力提升訓練 1.專注力遊戲:利用「找不同」遊戲,讓學生在一定時間內找出不同之處。 2.專注力閱讀:利用簡單的短文或閱讀測驗,讓學生在安靜的環境中閱讀並回答問題。 非正式課程 國家防災日地震避難演練(第4週) 教師節活動(第5週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 單元:聆聽理解與表達(人E8) 1.播放簡單的故事,要求學生聆聽並回答問題 2.口頭表達能力練習:學生進行輪流表達聽到的故事內容。 非正式課程 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	正式課程 單元:閱讀與重點標記(閱E8) 1.閱讀理解練習:使用簡單的短文及素養題型進行教學,並讓學生回答內容相關問題,透過回答問題進行思考。 2.重點標記練習:選擇短文讓學生在閱讀過程中用螢光筆標記重點句子或語詞。 非正式課程 第一次定期評量(第11週) 以活動方式檢視相關學習策略成效。	8~14週	正式課程 單元:學習工具的使用 1.學習工具介紹:介紹並示範不同的學習工具如平板、電腦、電子學習系統如p agamo 並讓學生體驗 2.學習方法分享:讓學生說出自己對於那一種工具較常使用,並與同學討論。 非正式課程 第一次定期評量(第11週) 課程說明:檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 單元:時間管理與作業完成 1.時間管理遊戲:在限定時間完成一定的任務如完成作業、整理書包。 2.四象限管理法則:利用重要又緊急、不重要但緊急、重要又緊急、不重要不緊急來讓學生了解事情的先後順序,進而完成該做的事情。 3.設定時間讓學生完成作業:利用設定時間讓學生了解自己可以在多少時間內完成,並跟自己之前做比較,理解差異。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 第二次評量(第20週) 課程說明:以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 單元:我要成為小狀元 1.能規劃考前複習的方法 2.能找出適合自己的複習步驟 3.能理解考內的作答與指導語 4.能運用答題的技巧 5.考後訂正活動且知道訂正的意義。 非正式課程 第二次定期評量(第20週) 課程說明:檢視相關學習策略應用成效。

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

五、學習策略 E 組(經特推會提案討論通過)

(低年級/科目：學習策略/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	一年級 顏○展(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 延長專注時間。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學2-I-4 願意追求更佳的學習表現 特學3-I-2 運用多感官學習 特學4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試
	學習內容	特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學B-I-2 學習興趣和意願。 特學C-I-3 多感官的學習訊息。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 閱讀素養(閱 E1 對家人愛與關懷的表達。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)	
學習目標	1. 能維持一定時間的專注力，並選擇適當的情境專注對象。(特學1-I-3、特學1-I-5、特學2-I-1、特學A-I-3、特學B-I-1、閱 E1、品 E3) 2. 能建立基本的問題解決能力。(特學4-I-1、特學D-I-1、閱 E1、品 E3) 3. 能在引導下運用學習策略進行學習並完成練習活動。(特學1-I-7、特學1-I-8、特學2-I-4、特學3-I-2、特學A-I-4、特學B-I-2、特學C-I-3、閱 E1、品 E3)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學	

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：單元進行中動態評量、單元課程結束評量 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：採用多元方式評量如口說回答問題 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編或改編教學 ppt、網路資源圖片、影片。 2. 社區資源：義工媽媽、全聯賣場、鎮立圖書館。
教具/輔具	平板、電腦、智慧大螢幕

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程 單元： 我會觀察 課程說明： 進行視覺與聽覺專注遊戲記憶遊戲，增進視覺認知的辨識與提升聽專注力。 非正式課程 國家防災日地震避難演練（第4週） 教師節活動（第5週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	1~7週	正式課程 單元： 學習放大鏡 課程說明： 透過學習單和圖片練習，能區別相同與不同的卡片，並在學習環境中尋找指定物品。 非正式課程 適應體育田徑賽（第4週） 潛能班校外教學（第7週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。
8~14週	正式課程 單元： 我會閱讀 （閱 E1） 課程說明 透過影片或圖片搭配短句，與同儕一起尋找線索，回答關鍵字，增進閱讀理解能力。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 以活動方式檢視相關學習策略成效	8~14週	正式課程 單元： 最強大腦 （品 E3） 課程說明： 透過閱讀故事繪本，練習邏輯思考，動動腦回答故事情節問題並與老師分享討論。 非正式課程 第一次定期評量（第11週） 課程說明：檢視學習策略應用成效。
15~21週	正式課程 單元： Give it a try 課程說明： 透過參考課本，能在視覺及教師口語引導下，完成尋找學習單或練習題的答案 非正式課程 校慶運動會（第17週） 第二次評量（第20週） 課程說明：以活動方式檢視相關學習策略應用成效。	15~21週	正式課程 單元： 牛刀小試 課程說明： 學習應對試內的作答技巧，依自己能力選擇會的或拿手的題目先行作答，在時限內完成試卷。 非正式課程 第二次定期評量（第20週） 課程說明：檢視相關學習策略應用成效。

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

六、社會技巧 F 組

(不分年級/科目：社會技巧/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	六年級 楊○成(情緒行為障礙) 三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 一年級 顏○展(智能障礙)	
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育（人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。） 2. 品德教育（品 E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 生命教育（生 E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 4. 家庭教育（家 E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）	
學習目標	1. 課程進行中眼神能注視教師，遵守團體規則。（特社2-I-7、特社2-I-12、特社2-II-3、特社 B-II-3、特社 B-I-3、特社 B-II-3、特社 C-I-1、品 E3） 2. 活動中能依據情境回應他人、加入活動。（特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-I-3、家 E4） 3. 學習傳達情緒感受的表情及肢體動作，並嘗試處理情緒。（特社1-II-1、特社1-III-1、特社2-I-1、特社2-I-5） 4. 參與活動時可以使用詞彙、手勢動作要求物品或加入活動（特社2-I-7、特社2-II-3、特社3-I-4、特社 A-II-1、品 E3）	

	<p>5. 交談時，友善且適當的回答他人的問題。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-6、特社B-II-2、特社C-II-1、人E5)</p> <p>6. 遇到問題時，會嘗試擬定解決問題計畫。(特社1-II-3、特社1-II-4、特C-II-1、生E1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析 ■合作學習 ■角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學 ■生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免容易分散注意力的視覺刺激。</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排：</p> <p>■教學設備：利用電腦、智慧電視等輔助教學。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：三年級楊生助理員協助處理該生必要性之學習活動場所轉換、生活自理及活動安全事宜。</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
學習評量調整	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p>■評量情境調整：除了利用課堂情境進行評量，可利用日常時間觀察學生能力表現狀況。</p> <p>■評量方式調整：觀察、實作、問答。</p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他 (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1.教材:交個朋友吧(親子天下出版社)、我不是壞小孩，我只是愛生氣(親子天下出版社)，自編學習單、教學ppt、情緒相關繪本、學習單、網路資源(影片、圖片)等</p> <p>2.社區資源：義工媽媽、全聯賣場</p> <p>3.相關網址或文獻參考:蔡明富特教資源網 https://spe.idv.tw/</p>
教具/輔具	<p>1.教具:繪本、桌遊、</p> <p>2.輔具:電腦、觸控式螢幕</p>

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	<p>正式課程： 單元：情緒三溫暖 課程說明： 1. 不同情緒的表徵，繪本故事導讀 2. 情緒帶來的困擾之處 3. 情緒引發的事件 4. 我能接受事件帶來的感受嗎 5. 如何因應被拒絕的心情</p> <p>非正式課程： 友善校園週(第1週) 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 透過活動參與，進行活動經驗或情緒分享，檢視學習成果</p>	1~7週	<p>正式課程： 單元：不能沒有你(二) 課程說明： 1. 合作的重要性 2. 團隊合作的遊戲(如尋寶、桌遊) 3. 合作討論擬定計畫 4. 溝通技巧演練</p> <p>非正式課程： 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>
8~14週	<p>正式課程： 單元：你說、我說 課程說明：</p>	8~14週	<p>正式課程： 單元：時光機大探索 課程說明：</p>

	<p>1. 停下來!理解聽別人說話的意義 2. 認識自己的特質，繪本故事導讀 3. 自己的特質如何因應與克服技巧 4. 傾聽技巧演練</p> <p>非正式課程： 認識萬聖節 - 不給糖就搗蛋!(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>		<p>1. 了解事件背後的原因 2. 理解行為與結果產生的連結 3. 理解情境與結果產生的連結 4. 遊戲中理解行為、情境、後果連結 5. 再一次的時間倒退，重新做選擇</p> <p>非正式課程： 兒童節慶祝活動(第8週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>
15~21週	<p>正式課程： 單元：不能沒有你 課程說明 1. 合作的重要性 2. 團隊合作的遊戲(如尋寶、桌遊) 3. 合作討論擬定計畫 4. 溝通技巧演練</p> <p>非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節 - 叮叮噹!歡樂滿世界!(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>	15~21週	<p>正式課程： 單元：喔!好難! 課程說明： 1. 分享自己最常遇到的難題 2. 以我開頭，說出故事中的問題 3. 分享問題解決方式</p> <p>非正式課程： 端午節 - 吃粽子!划龍舟!(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明：以活動方式檢視社會技巧應用成效。</p>

彰化縣湖北國小 114學年度課程計畫

適用自編/替代/特殊需求課程

分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

七、功能性動作訓練 G 組

(三年級/科目：功能性動作訓練/ 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	三年級 楊○緯(情緒行為障礙) 三年級 葉○瑩(情緒行為障礙) 三年級 洪○慈(學習障礙) 三年級 顏○文(學習障礙)	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-1 參與生活作息。 特功3-2 參與學習活動。	
	學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功A-3 軀幹的關節活動。 特功E-6 室外行走。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 生命教育 (生 E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 品德教育 (品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 3. 安全教育 (安 E6 了解自己的身體。)	
學習目標	1. 能透過熱身活動完成關節活動，強化平衡力，並了解運動前一定要熱身。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、特功A-3、安E6) 2. 能強化用正確的走路姿勢，以增進安全移動的能力。(特功1-1、特功E-6、特功A-1、特功A-2、特功2-4、安6) 3. 增加下肢力量。(特功1-1、特功A-1、特功A-2、安E6)。 4. 能在指令下做連續二個以上的動作。(特功2-9、特功A-3、特功J2、特功J-4、生E7、品J6) 5. 能完成短拋接球雙眼、雙手協調的動作。(特功3-1、特功3-2、特功2-8、特功A-3、特功G-5、安E6) 6. 能進行多線條、摺紙、剪下圖形等手部精細動作。(特功2-7、特功2-8、安E6)	
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：在通風的場地、室外空間以操場、風雨球場為主，室內在舞蹈教室。 <input type="checkbox"/> 座位安排： <input type="checkbox"/> 教學設備： <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：楊生有助理員協助。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供場地借用協助。	

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整:每個月活動運作評估、學期總結評估。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:實物操作跟實體操作。 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input type="checkbox"/> 提供輔具: <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
教材/社區資源	1. 教材:網路影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:義工媽媽
教具/輔具	1、體育器材室器材器材

教學進度表

週次	單元名稱/內容 第一學期	週次	單元名稱/內容 第二學期
1~7週	正式課程: 單元: 萬能雙手 課程說明: 能進行活動前熱身,使用筷子,透過夾取細小物品,提升手指肌力及手眼協調能力。以分工方式,完成較大篇幅的剪貼作品。 非正式課程: 友善校園週(第1週) 教師節感恩及慶祝活動(第3週) 防災演練(第4週) 課程說明:以活動方式(做卡片等)檢視本單元應用成效。	1~7週	正式課程: 單元: 跑跑走走動起來 課程說明: 能進行活動前熱身,透過模仿自然界動物行為(如:烏龜慢慢走、獅子快跑等)、用力及放鬆的活動來提升動作計畫能力,有效提升肌耐力。 非正式課程: 適應體育田徑賽(第4週) 潛能班校外教學(第7週) 課程說明:以活動或比賽參與方式檢視應用成效。
8~14週	正式課程: 單元: 體能大挑戰 課程說明: 能建立暖身概念並在教師帶領下完成暖身操(熱身、伸展等)。進行坐姿持續度練習,並進行坐姿傳球等練習活動。 非正式課程: 認識萬聖節-不給糖就搗蛋!(第10週) 第一次定期評量(第11週) 課程說明:在活動中檢視本單元應用成效。	8~14週	正式課程: 單元: 我是不倒翁 課程說明: 搭配不同溫度、材質、觸感等物品為媒介,依據老師指令進行動作調整、平衡遊戲挑戰。 非正式課程: 兒童節慶祝活動(第8週) 第一次定期評量(第10週) 母親節慶祝活動(第11週) 課程說明:以活動方式(母親節親子健行活動)檢視本單元建立能力的應用成效。
15~21週	正式課程: 單元: 平衡協調術 課程說明 利用既有場地,透過站立、行走、傳球、跳繩等動靜態練習活動,增進平衡及動作協調能力。 非正式課程 校慶運動會(第17週) 聖誕節-叮叮噹!歡樂滿世界!(第18週) 第二次定期評量(第21週) 課程說明:在活動中檢視本單元應用成效。	15~21週	正式課程: 單元: 灌籃高手 課程說明 搭配籃球進行拍球、運球等協調性練習活動。以雙手交替方式進行拍球活動,並能以分組的方式進行短距離胸前傳球練習。 非正式課程 端午節-吃粽子!划龍舟!(第17週) 第二次定期評量(第20週) 課程說明:安排改良式划龍舟大賽(陸上行舟或迷你龍舟賽)等方式來檢視學生協調力表現。

彰化縣湖北國民小學114學年度資優資巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：高年級

學年目標：

1. 能夠從不同角度觀察日常生活中的問題或事件，並進行研究。
2. 能夠運用魚骨圖思考法，推測變化事物的機能和形式之間的因果關係。
3. 能夠以新觀點看待舊資料或以新資料檢視舊理論，發現新問題。
4. 能夠使用瀏覽器搜尋研究主題相關資料，並進行資料評估和整理。
5. 能夠使用搜尋引擎蒐集與問題相關的資訊，並分辨科學文獻的真實性程度。
6. 能夠根據研究主題進行有計畫的觀察，列出影響研究結果的因素，並在實驗過程中確定操作變因與控制變因。
7. 能夠操作實驗儀器如石蕊試紙和酸鹼度計，並進行實驗設計與分析。
8. 能夠以多元媒材與技法呈現研究資訊或數據，並在小組合作中剪輯成一部影片，並進行自我評鑑和接受他人的回饋和建議。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	本單元「主題訂定」可分為「選擇有因果關係的研究主題」和「擬定研究問題釐清實驗的變因」兩個課程主題。 第一個課程主題是「選擇有因果關係的研究主題」，以西遊記故事引導學生進行學習，利用魚骨圖教學，使學生了解研究中因與果的關係，協助學生了解控制變因、操作變因、應變變因三者的不同之處，同時提供學生在進行研究分析時，能夠快速地進行歸類及串連整理。 第二個課程主題「擬定研究問題釐清實驗的變因」，教導學生以研究假設串聯整個實驗，釐清實驗中因、果、變因之間的對應關係，透過實驗次數的設定，達到反覆驗證實驗的重要性，並提醒學生在實驗中可能會產	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

	<p>研究中。</p> <p>特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。</p> <p>特獨2c-III-3 對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。</p>			<p>生的極端數據該如何因應，期待在後期正式研究可以一氣呵成。</p>	<p>□其他</p>	
<p>上學期 11-20</p>	<p>特獨1d-III-3 學習如何引注研究參考資料的來源與出處。</p> <p>特獨3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。</p> <p>特獨3c-III-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點。</p> <p>語6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>特獨2c-III-2 從多元管道來源蒐集與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨3c-III-2 分辨所蒐集資料的真實性程度。</p>	<p>特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>特獨 B-IV-4 資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。</p> <p>特獨 C-IIIIm-3 文獻資料探討方法：摘錄資料重點與校正。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p>	<p>資料蒐集</p>	<p>本單元主旨為使學生具備對欲研究主題之正確科學觀念，並使能具備自行搜尋網路文獻資料及相關影音資料之能力，本單元共有兩個課程主題，分別為「科學研究資料蒐集」和「影音類型資料蒐集」。第一個課程主題是「科學研究資料蒐集」，以臺灣網路科教館的搜尋頁面進行教學，引導學生使用搜尋頁面搜尋與興趣主題相關之訊息，也因應學生能力將查詢方式分為基礎搜尋及進階搜尋，並教導學生如何判斷網頁所提供資訊之可信度，學習如何引注研究參考資料之來源與出處以符合學術研究倫理，並將文獻摘要統整及改寫，佐以5W1H思考法引導學生針對文獻資料進行心得與聯想之撰寫，培養思考力、聯想力等寫作能力，冀望學生能透過師生相互激盪而更能聚焦於興趣主題之搜尋與討論。</p> <p>第二個課程主題「影音類型資料蒐集」，本書蒐集許多國內可供使用之科學影音網址，希冀透過影音增加搜尋資料之類型，也能提升學生搜尋資料之動機，影音資料搜尋除運用YouTube 平台進行之外，亦教導學生辨讀安</p>	<p>□家庭教育</p> <p>□生命教育</p> <p>□品德教育</p> <p>□人權教育</p> <p>□性別平等教育</p> <p>□法治教育</p> <p>□環境教育</p> <p>□海洋教育</p> <p>■資訊教育</p> <p>■科技教育</p> <p>□能源教育</p> <p>□安全教育</p> <p>□生涯規劃</p> <p>□多元文化</p> <p>■閱讀素養</p> <p>■戶外教育</p> <p>□國際教育</p> <p>□原住民族教育</p> <p>□其他</p>	<p>□紙筆測驗</p> <p>□檔案評量</p> <p>■觀察</p> <p>□分組報告</p> <p>□口頭發表</p> <p>■課堂問答</p> <p>□學習單</p> <p>■實作評量</p> <p>□動態評量</p> <p>□作品發表</p> <p>□其他</p>

				全可信之學術網域 (.edu 或 .gov 之網域)，並運用曼陀羅思考法引導學生如何找尋主題相關的關鍵字，於資料蒐集完畢，為使學生能分辨蒐集科學文獻之真實性程度，透過「科學探究歷程檢核表」教導學生科學探究歷程應具備之要素外，也使用此表來檢視影音資料之真實性，以及如何辨識偽科學，將蒐集到之資料進行判斷，而後進行摘要及儲存，希冀透過一系列的文獻搜尋提高學生科學閱讀能力、辨別蒐集到資料之真偽，學習文獻摘要與改寫。		
下學期 1-10	特獨3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。特獨2c-III-5 承接問題，考量相關因素，適時與他人共同合作，規劃問題解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 自 pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計	特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2 研究計畫內容：研究問題、名詞界定／釋義、研究假設、研究架構／設計。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 特獨 C-III-5 研究資料分析方法：基本統計分析介紹與應用、圖表製作技巧（解讀、繪製、分析）。	實驗方法	本單元共有兩個課程主題，分別為「實驗設計與規劃」和「實驗進行與資料數據蒐集」。第一個課程主題是「實驗設計與規劃」，以生活中蝶豆花飲料變色的現象，引發學生的好奇心，喚起自然課石蕊試紙變色的酸鹼實驗學習經驗，引導學生以科學方法分析影響實驗過程和結果的因素，協助學生釐清操作變因、控制變因，並進一步以魚骨圖整理實驗研究問題與變因，完成實驗設計。 第二個課程主題「實驗進行與資料數據蒐集」，透過不同的溶液對蝶豆花水溶液顏色的影響實驗實作，引導學生進行實驗及蒐集資料，並將實驗過程詳實記錄下來，指導學生繪製統計圖來將資料做精簡清晰地呈現。最後，師生透過思考圖的分析討論，解釋變因對實驗的影響，說明實驗的因果關係與發現，讓學生透過一連串的實驗規劃、實作活動，體驗科學實驗的流程，並學習結果分析	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

<p>畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。</p> <p>特獨2d-III-1 從教師設計獨立研究課程內容選擇，並依照自己的進度進行學習。</p> <p>特獨3b-III-2 根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。</p> <p>特獨3d-III-2 依據教師示範步驟，正確安全操作研究物品、器材儀器、科技設備與資源。</p> <p>特獨3e-III-1 撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>特獨 C-IVm-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估。</p>		<p>整理的書寫技巧。</p>		
---	--------------------------------------	--	-----------------	--	--

<p>下學期 11-20</p>	<p>特獨1b-III-1 透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 特獨 3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨1b-III-2 理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨3g-III-2依據自我評鑑結果指出研究之優缺點。</p>	<p>特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學／文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用。(結論與建議)</p>	<p>成果發表</p>	<p>本單元分成兩個課程主題，主題一為「影音成果製作」，將實驗研究成果透過腳本設計來規劃成果影片內容，並運用手機或相機進行拍攝，再透過影片剪輯軟體製作成影片。主題二為「影音成果發表與評鑑」，教導學生評鑑上需有規準依據，引導學生發展出成果影片的評分表，並利用評分表來檢視觀摩同儕間的優點與待改進之處。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/>課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
----------------------	--	--	-------------	---	--	--

彰化縣湖北國小114學年度資優巡迴班課程計畫

一、科目：獨立研究

年級：中年級

學年目標：

1. 能夠認識在地節慶與傳統文化，並掌握探究在地文化的方法與技巧。
2. 能夠透過曼陀羅思考圖，發想出有興趣的節慶主題，並了解問題的可行性。
3. 能夠選擇適當的資料蒐集方式，進行節慶主題的研究。
4. 能夠運用樹狀圖、甘特圖、長條圖、圓形圖等方法，整理與分析研究資料。
5. 能夠以海報設計和發表會方式，呈現研究成果。
6. 能夠從研究過程中，學習解決問題的方法與發現新的研究問題。
7. 能夠從文獻資料中、蒐集到的問卷及訪談的結果中，分析與歸納研究成果。
8. 能夠思考如何將研究成果應用於實際中，推動在地文化的發展。

實施時間 (週次)	學習重點 (學習表現或學習內容)		主題(單元名稱)	單元說明	議題融入	評量方式
上學期 1-10	學習表現	學習內容	主題訂定	<p>本單元共有三個課程主題，分別為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」、「問個好問題：研究問題擬定」及「畫個架構圖：研究問題整理」。第一個課程主題為「臺灣節慶探究趣：研究主題選擇」，透過臺灣節慶為主軸，引導學生探究節慶活動。</p> <p>接著，在第二個課程主題「問個好問題：研究問題擬定」，則引導學生以曼陀羅思考圖法，就感興趣的節慶活動進行研究問題的擬定，並運用三年級所學過的可行性評估，判斷研究問題的可行性。</p> <p>最後，在第三個課程主題「畫個架構圖：研究問題整理」，再次檢視研究問題的可行性，並決定資料蒐集的方式，再以樹狀圖畫出研究問題的架構圖。為使學生能妥善規劃研</p>	<input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	<input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 分組報告 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input checked="" type="checkbox"/> 課堂問答 <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 動態評量 <input type="checkbox"/> 作品發表 <input type="checkbox"/> 其他

	<p>特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。</p> <p>特獨 3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。</p> <p>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 2a-III-2 針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>	<p>特獨 C-II-1 研究主題的選擇：觀察現象、蒐集問題。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-IV-2 研究計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。</p>		<p>究的進度，本單元以甘特圖做為研究進度規劃之工具，並強調時間管理的重要性，進而希望學生能區分事情的輕重緩急，將時間專注於重要的事情。</p>	<p>□其他</p>	
<p>上學期 11-20</p>	<p>特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 3c-II-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題搜尋相關資料。</p>	<p>特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。</p> <p>特獨 C-II-2 文獻蒐集管道：報紙、雜誌、網路、圖書館。</p> <p>特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸</p>	<p>資料蒐集</p>	<p>本單元共有三個課程主題，分別為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」、「節慶一手蒐：問卷調查」及「節慶一手蒐：訪談調查」。第一個課程主題為「節慶二手蒐：文獻資料蒐集」，引導學生以政府部門的網站，蒐集想探究的節慶活動之文獻資料，強調文獻資料的可信度及網路資訊安全的議題。</p> <p>接著在第二個課程主題「節慶一手蒐：問卷調查」，從問卷調查的概念與方法，引導學</p>	<p>□家庭教育 □生命教育 □品德教育 □人權教育 □性別平等教育 □法治教育 □環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 □科技教育 □能源教育</p>	<p>□紙筆測驗 □檔案評量 ■觀察 □分組報告 □口頭發表 ■課堂問答 □學習單 ■實作評量 □動態評量 □作品發表 □其他</p>

<p>特獨 3c-II-2 了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。</p> <p>特獨 3c-II-3 將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。</p> <p>特獨 2a-II-2 認識目前常見的研究方法(例如：調查研究、實驗法等)，並選用適合的研究方法進行研究。</p> <p>特獨 2c-II-2 列舉與問題相關的資訊或資源。</p> <p>特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。</p>	<p>納分析。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式：問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p>		<p>生逐步完成線上問卷表單製作，透過問卷調查讓學生能探究節慶研究的問題。</p> <p>除此之外，為能深入了解特定的人對事情或現象的看法，或是這些現象背後的風土民情或在地特色等，教師可以透過第三個課程主題「節慶一手蒐：訪談調查」，引導學生以「訪談」方式進行資料蒐集。然而，教師要注意的是，不論問卷或訪談調查，應先引導學生思考其研究目的，再來選擇運用何種調查方法進行資料蒐集。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	
---	---	--	--	---	--

<p>下學期 1-10</p>	<p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格；報讀長條圖與折線圖，並據以做簡單推論。數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 2b-II-2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。</p> <p>3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。</p> <p>特獨 1b-III-2 理解</p>	<p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>數 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖）。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 B-II-2 研究方法：調查研究、基礎實驗等。</p> <p>特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。</p> <p>特獨 C-II-6 研究成果展現內涵：研究發現與討論(結果與討論)</p> <p>特獨 C-III-6 研究成果展現內涵：研究結論與應用(結論與建</p>	<p>資料整理</p>	<p>「訪談本單元共有三個課程主題，分別為「問卷資料整理與分析」資料整理與分析」與「研究結果與討論」。第一個課程主題是「問卷資料整理與分析」，引導學生運用線上問卷所產生的統計圖表(長條圖、圓形圖)進行資料的整理與分析，除了要正確判讀統計圖表外，更要引領學生思考數據所隱含的意義與關聯性。</p> <p>第二個課程主題為「訪談資料整理與分析」，引導學生整理與分析訪談資料，在整理訪談資料時，可先將最多或類似的描述歸類，再分別將差異性較大或是較為特別的描述列出，為使學生能熟悉訪談資料的整理，建議教師要能透過示範，讓學生可以理解整理與分析的方式。在整理訪談內容時，除了用完整句條列出來外，也能參考適合的思考圖，呈現出資料重點與脈絡。</p> <p>最後一個課程主題「研究結果與討論」，引導學生依據研究問題，讓學生練習從問卷調查所得的數據及訪談調查中統整的資料，提出研究結果與發現，並進行討論，在此階段，教師可以引導學生進行高層次思考，並適時融入關鍵議題，也可介紹聯合國永續發展目標(Sustainable Development Goals, SDGs)的內容，引領學生深度學習與思考。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 ■觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 ■課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 ■實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
---------------------	--	---	-------------	---	---	--

	<p>同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。</p> <p>特獨 2b-II-1 將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。</p> <p>特獨 3e-III-3 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。</p> <p>特獨 3e-III-4 從得到的資訊或數據，解決問題或發現新問題。</p>	議)。				
--	---	-----	--	--	--	--

<p>下學期 11-20</p>	<p>特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 社 3b-11-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 資 p- III -1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 特獨 1b-III-4 積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 資 T-II-2 文書處理軟體的使用。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 社 Ba-11-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 國 Bc-II-1 邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p>	<p>成果發表</p>	<p>本單元共有兩個課程主題，分別為「海報呈現研究結果：海報成果製作」及「說個好故事：發表研究結果」。第一個課程主題為「海報呈現研究結果：海報成果製作」，教導學生透過 PowerPoint 呈現研究結果，引導學生了解海報的組成要素及海報設計的技巧，同時教師也能透過視覺化思考，引導學生將研究結果的核心重點呈現出來。</p> <p>第二個課程主題為「說個好故事：發表研究結果」，教師引導學生透過之前學過的 5W1H，以說故事的方式，分享研究結果，並與他人分享在地文化之美。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>環境教育 ■海洋教育 ■資訊教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 ■多元文化 ■閱讀素養 ■戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>其他 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 ■觀察 <input type="checkbox"/>分組報告 <input type="checkbox"/>口頭發表 ■課堂問答 <input type="checkbox"/>學習單 ■實作評量 <input type="checkbox"/>動態評量 <input type="checkbox"/>作品發表 <input type="checkbox"/>其他
----------------------	--	---	-------------	---	---	--

彰化縣114學年高中/國民中小學【資賦優異類】特殊教育課程計畫備查 自我檢核表

學校：__湖北國小__

班型：分散式資優資源班 資優巡迴輔導班 學生接受巡迴輔導服務

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請 打勾	檢核 指標	項目	內容	符合請 打勾	備註
✓	行政 流程	特殊教育推行委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期： 114/_6/_13) 檢附會議紀錄、 簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於特推會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、資賦優異學生課程需求彙整表 且會議紀錄內容需包含報告事項 (含工作報告、前次會議決議及執行情形、討論事項及決議，會議紀錄需含附件)		
✓		課程發展委員會應審議通過相關文件 (會議召開日期： _114/_6/13_) 檢附會議紀錄、簽到表	請逐一檢視以下文件皆已載明於課發會會議紀錄。 (列入案由並決議通過) 一、特殊教育課程與教學調整計畫 二、資優課程規劃及節數配置表 三、特殊教育(資賦優異類)課程計畫 四、學校課程發展委員會納入特殊教育教師代表 五、特殊教育課程優先排課之需求請教務處協助。		

學校自我檢核				備查小組檢核	
符合請打勾	項目	內容	不符合請敘明原因	符合請打勾	備註
✓	開課總節數共_6_節	學校資優班開課總節數符合「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」之規定			僅設有分散式資源班或巡迴輔導班之學校須填寫
✓	學年目標	學年目標撰寫完整			
✓	學習重點	能 <u>依據領綱核心素養</u> 選用相關學習重點（包含學習表現及學習內容）			
✓	主題（單元名稱）	能 <u>根據學年目標</u> 規劃教學單元並撰寫單元說明			
✓	議題融入	能 <u>依據特殊教育課程實施規範</u> ，課程設計適切議題融入			
✓	課程調整	學習內容調整：能依照學生需求調整學習內容			
✓		學習歷程調整：能依照學生需求規劃合適的教學方式			
✓		學習環境調整：能依照學生需求提供心理及物理環境調整			
✓		學習評量調整：能依照學生需求實施多元評量			

承辦人：

主任：

校長：

彰化縣身心障礙學生特殊教育相關專業團隊服務申請彙整表

申請學校	湖北國小	聯絡人：許婉禎 聯絡電話 (04)8613618	頁碼 申請日期	P1 114年6月13日
教育階段	申請類別 (建議每位學生均申請3類專業服務)	備註	審查結果(申請單位勿填)	
<input type="checkbox"/> 學前	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 (新生： 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件：該班需求評估表		
<input type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中	<input type="checkbox"/> 集中式特教班共 班； 人 (新增： 人；舊生： 人) 第2學期新增學生需附本學期該班需求評估表	<input type="checkbox"/> 以班為單位 附件：該班需求評估表		

備註：1.請以校為單位彙整，上表為集中式特教班，不必寫出全班學生姓名。下表為普通班及資源班學生，以學生個人申請(不含在家教育學生、聽語巡迴班服務學生及不分類學前特教巡迴服務班級)，表格請自行增減。

教育階段	安置型態 學生姓名	申請類別 (建議擇一類專業申請為原則)	備註	審查結果(申請單位勿填)
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 黃添紘 障礙類別 學習障礙(疑似)	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件：需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input checked="" type="checkbox"/> 普通班 <input type="checkbox"/> 資源班 姓名 巫瑀庭 障礙類別 腦性麻痺(中度)	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件：需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 洪梓慈 障礙類別 學習障礙	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input checked="" type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件：需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 楊柏緯 障礙類別 情緒行為障礙	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件：需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	
<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 顏楷文 障礙類別 學習障礙	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input checked="" type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件：需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件：需求評估表	

<input type="checkbox"/> 學前 <input checked="" type="checkbox"/> 國小 <input type="checkbox"/> 國中 <input type="checkbox"/> 高中	<input type="checkbox"/> 普通班 <input checked="" type="checkbox"/> 資源班 姓名 葉沛瑩 障礙類別 情緒行為障礙	<input checked="" type="checkbox"/> 物理治療 <input type="checkbox"/> 職能治療 <input type="checkbox"/> 語言治療 <input type="checkbox"/> 其他	<input checked="" type="checkbox"/> 第1學期申請 附件:需求評估表 <input type="checkbox"/> 第1學期已申請並核定 (持續服務/暫停服務) 不必附需求評估表 <input type="checkbox"/> 第2學期新申請 附件:需求評估表
---	---	---	--

114 學 年 統 計 資 料

專業類別	第1學期申請/服務學生數 A		第2學期新增申請服務學生數 B		暫停服務學生數 C		總計 A+B-C=D	
	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班	特教班	普/資源班
物理治療		6	0	0	0			3
職能治療		2	0	0	0			0
語言治療		1	0	0	0			0
其他		0	0	0	0			0

填表人 (行政人員)		校長		學校特殊教育 推行委員會
---------------	--	----	--	-----------------

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

<p>學校名稱</p>	<p>湖北國小</p>	<p>申請類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 教師助理員(以集中式特教班為主，僅需填一張申請表，將該班學生作整體需求評估描述) <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員</p>
<p>學生姓名 及鑑輔會鑑定障礙類別</p>	<p>巫瑀庭 中度 腦性麻痺 彰府教特字 第 1140075177 號</p>	<p>年/班</p>	<p>二年四班 114 學年度升三年級，尚未編班。</p>
<p>學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形)</p>		<p>安置班別</p>	<p><input type="checkbox"/> 集中式特教班，該班總學生數____人 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班，該班總學生數_28_人 <input type="checkbox"/> 附幼普通班 <input type="checkbox"/> 學前特教班，該班總學生數____人</p>
<p>學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師)</p>		<p>1. 該生身材矮小，大肢體無法活動，生活自理完全仰賴他人協助。 2. 下課時間如廁、飲水等都完全需要他人協助，因移動速度緩慢，下課十分鐘無法完成如廁，會有上課時間仍在如廁情形，需有人協助照料該生安全。 3. 活動參與、自我照顧上皆需要老師協助，手部精細動作弱，穿、脫皆須旁人協助。 4. 精細動作弱，握筆吃力，面對國小抄寫、書寫作業有一定程度的困難。 5. 其平衡及動作能力無法獨立完成課程所需物品(課本、文具等)準備工作，也無法自行收納學習用品。 6. 該生有弱視，雖曾進行手術並持續矯正，但恢復狀況不理想，上課時因國字量增加，閱讀吃力，座位僅能安排在黑板前第一排，降低學習干擾。 7. 肌肉張力不足，肢幹無力，坐著超過 10 分鐘身體就會出現歪斜，甚至從椅子上摔下來。午休時能趴睡，已有多次午休時從椅子上滑落的狀況。113 學年度曾有兩次因無法行走請超過一週的長假。 8. 升上三年級後科任課增加，科任課須到專用教室或場地場地，該生有轉換教室困難。</p> <p>1. 建議能安排助理人員，協助在校學習活動所需生活自理事項。 2. 生活自理(如廁、移動能力)等皆須他人完全協助，評估亟需特教學生助理人員協助訓練其生活自理等能力，並協助其行動及日常校園生活照顧服務。</p>	
<p>學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等)</p>	<p>1. 申請行動輔具，提昇行動能力。 2. 協助座位安排，減少行動障礙，降低閱讀困難。 3. 試卷字體放大，提升閱讀方便性。 4. 申請專業團隊服務：物理治療。</p>		

學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等)		1. 人力資源：113 學年度申請助理人員協助。 2. 運用情形：指導該生參與學習、指導特殊生進行 IEP 目標訓練、指導該生參加融合活動、引導該生如廁、引導該生進食、協助該生如廁。		
教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述				
時段或課程	節次	預估時數	教師助理員/特教學生助理人員服務重點	備註
普通班課程	34	24	入班協助晨間活動、生活自理課程協助、學業學習協助、行動服務	
下課時間、午餐、午休指導等	10	8	協助如廁、下課時間安全維護、學習場域轉換及協助用餐	
預估需求時數 (每週)		32 小時		

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

<p>學校名稱</p>	<p>湖北國小</p>	<p>申請類別</p>	<p><input type="checkbox"/>教師助理員(以集中式特教班為主，僅需填一張申請表，將該班學生作整體需求評估描述) <input checked="" type="checkbox"/>特教學生助理人員</p>
<p>學生姓名及鑑輔會鑑定障礙類別</p>	<p>楊柏緯 情緒行為障礙 彰府教特字第 1140223097 號</p>	<p>年/班</p>	<p>二年四班 114 學年度升三年級，尚未編班。</p>
<p>學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形)</p>		<p>安置班別</p>	<p><input type="checkbox"/>集中式特教班，該班總學生數____人 <input checked="" type="checkbox"/>普通班，該班總學生數__28__人 <input type="checkbox"/>附幼普通班 <input type="checkbox"/>學前特教班，該班總學生數____人</p>
<p>學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師)</p>		<p>1. 學生經常過早到校，因到校時尚未服用專注力控制藥物，因此經常習慣性在校園遊蕩或在走廊橫衝直撞，或隨著自己的意願在校園中大範圍移動。 2. 學生對於行為安全概念較低，常會因為小事物或昆蟲的吸引就決定行為方向，期間曾於下課時間抓取荔枝椿象或撿拾苦楝樹果實(有毒果實)等，對於興趣或活動安全性欠缺判別意識，學生行為模式較難預料。 3. 長期搭配服用藥物下，目前於課堂時間不會再隨意離開教室，但仍有離開座位情形。 4. 部分課程參與困難，有逃避或僵化姿勢等情形。在助理員提醒下，目前進步到可以拿出相對應學習用具，並少量參與課程。 5. 科任課程或是體育課時，學生經常有脫隊情形，也會隨著當下興趣所在隨意移動。 6. 對於部分聲音或場合過分害怕的情形，有活動參與困難。 7. 日常常規參與上困難，打掃時不斷自行變換打掃工作，有揮舞掃具等危險動作。 8. 需要肢體展現(如唱跳、運動等)有明顯參與困難，在團體中連拍手都有困難。</p> <p>1. 建議能安排助理人員，陪伴、引導、提醒學生常規工作的完成(如：打掃、繳交作業、抄寫聯絡簿等) 2. 學習場域或學習科目轉換時，提醒學生備好相關學習用具，並協助學生進行學習場地交換。 3. 協助陪同學生進行學習，提升學生班級中的學習參與。 4. 活動安全性維護及提醒。 5. 陪同學生相關生活自理事項進行，增進活動安全性。</p>	
<p>學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等)</p>	<p>1. 校內成立群組，成員包含行政、教師、家長等，緊急事件時給予學生協助。 2. 協助調整座位及活動參與方式調整。 3. 擴大參與活動，提升適應能力。</p>		

		<p>4. 資源班安排社會技巧課程。</p> <p>5. 由輔導老師一對一晤談，每週一次。</p>		
<p>學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等)</p>		<p>1. 人力資源：113 學年度申請助理人員協助。</p> <p>2. 運用情形：</p> <p>(1) 協助學習活動場地轉換，行動安全。</p> <p>(2) 陪同學生完成校園常規事務(打掃、繳交簿本等)。</p> <p>(3) 提醒或協助學生準備相關學習用品，課程間提醒或陪同學生共同參與，提升課程參與度。</p> <p>(4) 當學生因心理狀態不佳而出現僵化行為時，提供陪同協助恢復情緒穩定。</p> <p>(5) 下課時間陪同學生，留意危險行為或物品，並提醒學生遊戲時的安全性，避免因衝動導致自己或他人受傷。</p> <p>(6) 協助處理學生情緒問題，安撫情緒，維護安全避免波及其他學生。</p>		
<p>教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述</p>				
時段或課程	節次	預估時數	教師助理員/特教學生助理人員服務重點	備註
<p>早自修、課程學習(含普通班、資源班、輔導老師晤談)</p>	34	24	<p>1. 陪同學生參加團體或個人之晨間閱讀活動。</p> <p>2. 協助學生進行全校性升旗活動。1. 協助學生進行課前準備(學用品準備、教室轉換等...)</p> <p>3. 陪同學生參與課程，學生離座或不參與時給予協助。</p> <p>4. 學生出現僵化行為時，陪同學生冷靜情緒。</p> <p>5. 學生活動或遊戲安全提醒。</p> <p>6. 陪同學生進行輔導。</p>	
<p>晨間打掃、午餐、午休及下課時間</p>	12	8	<p>1. 協助學生進行晨間打掃。</p> <p>2. 協助學生抄寫聯絡簿並提醒學生繳交作業。</p> <p>3. 協助學生午餐排隊或打菜等生活自理事項。</p> <p>4. 協助或提醒學生進行餐後打掃。</p> <p>5. 協助或陪同學生進行午休。</p>	
<p>預估需求時數 (每週)</p>		<p>32 小時</p>		

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

學校名稱	湖北國小附設幼兒園	申請類別	<input type="checkbox"/> 教師助理員(以集中式特教班為主,每班填一張申請表,將該班學生作整體需求評估描述) <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員	
學生姓名及鑑輔會鑑定障礙類別	巫宸熠 府教特字第 1140126909 發展遲緩	年/班	中班	
		安置/就讀班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班,該班總學生數____人 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班,該班總學生數_23_人 <input checked="" type="checkbox"/> 附幼普通班 <input type="checkbox"/> 學前特教班,該班總學生數____人	
學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形)	1. 生活自理方面,在協助及提醒下可完成,在用餐上飲食的吞嚥能力以及食量控制能力差,需要特別提醒。 2. 在學習方面,隨著年紀增加,孩子能理解的部份相當有限,上課常會有干擾的行為出現,需要助理人員協同上課,才不致於嚴重影響課程進行。 3. 與同儕之間的相處較為無法溝通,如不順著孩子的意思,情緒上會失控會大吼大叫並會打其他不順他意的同儕,需要個別給予協助安撫。			
學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師)	1. 助理人員能提昇孩子在班上的適應、學習能力。 2. 孩子缺乏危險概念,時常會做出危險動作,需要助理人員陪同			
學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等)	1. 老師安排小幫手,協助孩子活動的進行,但是孩子時常不聽從,固執做自己的事情。			
學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等)	113 學年度有助理人員協助班級學習活動。			
教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述				
時段或課程	節次	預估時數	教師助理員/特教學生助理人員服務重點	備註
普通班課程	30	30	入班協助協助晨間活動、生活自理課程協助、學業學習協助、行動服務	幼兒園是整天課程只能以 8 小時估算時數
早點、午餐、午點指導等	10	10	入班指導及協助用餐	
預估需求時數 (每週)	40			

註：集中式特教班每班安置經鑑輔會鑑定,具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生或幼兒人數,達幼兒園 4 人、國小 5 人、國中 6 人以上時,置教師助理員 1 人。

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

學校名稱	湖北國小附設幼兒園		申請類別	<input type="checkbox"/> 教師助理員(以集中式特教班為主，每班填一張申請表，將該班學生作整體需求評估描述) <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員
學生姓名及鑑輔會鑑定障礙類別	施岱亨 府教特字第 1140106235 發展遲緩	年/班	小班	
		安置/就讀班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班，該班總學生數____人 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班，該班總學生數 <u>23</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 附幼普通班 <input type="checkbox"/> 學前特教班，該班總學生數____人	
學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形)	個案為小班生是屬於優先入學的孩子，目前尚未正式入園就讀。在先前的心評活動中，我們觀察到孩子在多方面仍需個別協助與引導： 1. 人際互動：孩子目前無法與他人進行有效的互動。 2. 口語表達：孩子的口語表達能力尚未發展，無法說出單詞或簡單的句子。 3. 生活自理：在生活自理方面，孩子也需要持續的個別協助與引導。考量到孩子目前的發展狀況與需求，急需申請特教助理員的協助將能有效支持孩子在幼兒園的適應與學習。此情形經幼兒園導師及特殊教育推行委員會認定屬實，因此決議協助個案申請特教學生助理人員。			
學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師)	生活自理(如廁、用餐能力)等皆須他人全部協助，評估亟需特教助理員協助訓練其生活自理等能力，並協助其行動及日常生活照顧服務。			
學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等)	目前該孩童尚未到幼兒園就讀			
學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等)	目前該孩童尚未到幼兒園就讀			
教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述				
時段或課程	節次	預估時數	教師助理員/特教學生助理人員服務重點	備註
普通班課程	30	30	入班協助協助晨間活動、生活自理課程協助、學業學習協助、行動服務	幼兒園是整天課程只能以 8 小時估算時數
早點、午餐、午點指導等	10	10	入班指導及協助用餐	
預估需求時數 (每週)	40			

註：集中式特教班每班安置經鑑輔會鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生或幼兒人數，達幼兒園 4 人、國小 5 人、國中 6 人以上時，置教師助理員 1 人。

附表 2

彰化縣教師助理員/特教學生助理人員申請表

編號：

學校名稱	湖北國小附設幼兒園	申請類別	<input type="checkbox"/> 教師助理員(以集中式特教班為主，每班填一張申請表，將該班學生作整體需求評估描述) <input checked="" type="checkbox"/> 特教學生助理人員	
學生姓名及鑑輔會鑑定障礙類別	郭軒澄 府教特字第 1130383330 發展遲緩	年/班	小班	
		安置/就讀班別	<input type="checkbox"/> 集中式特教班，該班總學生數____人 <input checked="" type="checkbox"/> 普通班，該班總學生數 <u>23</u> 人 <input checked="" type="checkbox"/> 附幼普通班 <input type="checkbox"/> 學前特教班，該班總學生數____人	
學生能力現況說明 (請說明學生生活自理、情緒行為問題、學習適應困難情形)	該生目前就讀於其他幼兒園，據班級老師反映，孩子在多方面仍需顯著的個別協助。目前狀況如下： 1. 人際互動：孩子無法與人進行有效互動。 2. 口語表達：孩子缺乏口語表達能力。 3. 生活自理：在如廁方面，孩子仍需包尿布，顯示生活自理能力尚待發展。 4. 學習狀況：在學習上，孩子的所有活動皆需要個別指導與協助。 基於上述狀況，該生在幼幼班時期即已配置一名助理員提供協助與服務。考量到孩子持續的特殊需求，為確保能在幼兒園能獲得適切的學習與照顧，特教助理員的服務是不可或缺的。特教助理員將能持續提供一對一的支援，促進孩子在互動、溝通、生活自理及學習方面的發展，以期能更好地適應幼兒園生活。			
學校特教團隊評估與建議摘要 (含專業人員及巡迴教師)	生活自理(如廁、用餐能力)須他人全部協助，評估亟需特教助理員協助訓練其生活自理等能力，並協助其行動及日常生活照顧服務。			
學校已提供之教學與輔導措施 (行為功能介入方案、特教服務、輔導服務等)	目前該孩童尚未到幼兒園就讀			
學校已提供之人力資源運用情形 (助理人員、志工、社工服務等)	目前該孩童尚未到幼兒園就讀			
教師助理員/特教學生助理人員協助之課程名稱或協助事項簡述				
時段或課程	節次	預估時數	教師助理員/特教學生助理人員服務重點	備註
普通班課程	30	30	入班協助協助晨間活動、生活自理課程協助、學業學習協助、行動服務	幼兒園是整天課程只能以 8 小時估算時數
早點、午餐、午點指導等	10	10	入班指導及協助用餐	
預估需求時數 (每週)	40			

註：集中式特教班每班安置經鑑輔會鑑定，具中度以上障礙程度或學習生活上有特殊需求之身心障礙學生或幼兒人數，達幼兒園 4 人、國小 5 人、國中 6 人以上時，置教師助理員 1 人。

彰化縣湖北國小特殊教育教師助理員工作考核項目紀錄表

姓名	吳慧貞	聘用期間：114 年 2 月 11 日~114 年 6 月 30 日				
服務對象	每月平均服務學生 1 人：普通班(接受特教服務)學生 1 人。					
專業能力(占 20%)						
職前訓練紀錄	學生家庭狀況說明、生活自理能力訓練與指導			每學年參加特教知能研習	<input type="checkbox"/> 已達 9 小時 <input checked="" type="checkbox"/> 未達 9 小時	
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 * 應填報服務紀錄數：96 筆，已填報服務紀錄數：_____ 筆(將依據 114.7.1 通報網資料查核)					
差勤狀況與服務態度(占 20%)						
出勤狀況	項目	事假	病假	其他		
	次數	2	0	0		
	共日(時)數	6 時	0	0		
	總計	0 日 6 時				
服務態度	評量項目			評量結果		
				優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。			✓		
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。			✓			
工作品質(占 60%)						
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓			
		協助與指導學生穿脫衣物	✓			
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓			
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓			
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具	✓			
		協助與指導學生午休	✓			
		其他				
	教學協助	協助與指導學生課程參與	✓			
		協助分組教學或個別教學	✓			
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓			
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	✓			
		協助製作教材教具				✓
		協助教學設備及環境維護	✓			
		協助學生參加課堂評量	✓			
		其他				
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略				✓
		協助維護學生上、下學的安全				✓
		協助維護學生在校作息安全	✓			
		協助維護學生校外教學安全	✓			
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓			
		協助處理突發事件	✓			
其他						
評語	工作態度積極，且做事負責有耐心，工作態度積極，並能隨時注意學生狀況，對於其他特殊學生有需求時，也能給予必要的協助，做事認真負責且細心，與級任老師建立良好默契及互動，對學生有很大的助益。					

特教承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

考核日期：114 年 6 月 30 日

考核人員：

彰化縣湖北國小特殊教育教師助理員工作考核項目紀錄表

姓名	周沛鈞	聘用期間：114年2月11日~114年6月30日					
服務對象	每月平均服務學生1人：分散式資源班學生1人。						
專業能力(占20%)							
職前訓練紀錄	學生家庭狀況說明、生活自理能力訓練與指導			每學年參加特教知能研習	<input type="checkbox"/> 已達9小時 <input checked="" type="checkbox"/> 未達9小時		
填寫服務紀錄情形	<input checked="" type="checkbox"/> 有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 <input checked="" type="checkbox"/> 確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數： <u>91</u> 筆，已填報服務紀錄數： <u> </u> 筆(將依據114.1.21通報網資料查核)						
差勤狀況與服務態度(占20%)							
出勤狀況	項目	事假	病假	其他			
	次數	1	0	5(喪假)			
	共日(時)數	4時	0	24			
	總計	3日4時					
服務態度	評量項目			評量結果			
				優	良	待改進	
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。			✓			
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。			✓				
工作品質(占60%)							
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具					✓
		協助與指導學生午休	✓				
		其他					
	教學協助	協助與指導學生課程參與	✓				
		協助分組教學或個別教學	✓				
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓				
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	✓				
		協助製作教材教具					✓
		協助教學設備及環境維護	✓				
		協助學生參加課堂評量	✓				
		其他					
	安全維護	協助老師執行學生情緒行為處理策略	✓				
		協助維護學生上、下學的安全					✓
		協助維護學生在校作息安全	✓				
		協助維護學生校外教學安全	✓				
		協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓				
		協助處理突發事件	✓				
其他							
評語	本身持有保母證照，具有專業知能，工作態度積極，對學生很有耐心，且與負責個案建立深厚信任關係。該班在原有5名身心障礙學生，本學期鑑定後，全班新增1名，共計6名身心障礙學生，助理員能主動協助班級事務，讓班級事務推行更順利。						

特教承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

考核日期：114年6月30日

考核人員：

彰化縣湖北國民小學附設幼兒園特殊教育助理員工作考核項目紀錄表

姓名	巫孟欣	聘用期間：114年2月11日~114年6月30日(113學年度第2學期)					
服務對象	每月平均服務幼兒園普通班融合生3人。						
專業能力(占20%)							
職前訓練紀錄	請說明(包括特教知能相關研習、學生教學與輔導技巧指導與示範)			每學年參加特教知能研習	<input type="checkbox"/> 已達9小時 <input checked="" type="checkbox"/> 未達9小時		
填寫服務紀錄情形	■有每日至教育部特教通報網填寫服務紀錄。 ■確實查核每日應填報之服務紀錄。 *應填報服務紀錄數： <u>96</u> 筆，已填報服務紀錄數： <u>96</u> 筆(將依據114.07.10通報網資料查核)						
差勤狀況與服務態度(占20%)							
出勤狀況	項目	事假	病假	其他			
	次數	0	0	0			
	共日(時)數	0	0	0			
	總計	0日0時					
服務態度	評量項目				評量結果		
					優	良	待改進
	1. 工作態度積極，能主動協助特教教師處理教學相關事務。				✓		
2. 能以熱心、耐心、愛心處理學生相關事務，與學生、老師、家長溝通互動良好。				✓			
工作品質(占60%)							
工作內容		執行狀況	全部執行	大部分執行	部份執行	少部分執行	不適用
考核項目	生活自理指導	協助與指導學生保持個人整潔	✓				
		協助與指導學生穿脫衣物	✓				
		協助與指導學生如廁或換尿布	✓				
		協助與指導學生用餐準備、餵食及餐後處理	✓				
		協助學生維持正確姿勢或擺位及使用輔具					✓
		協助與指導學生午休	✓				
	教學協助	其他					
		協助與指導學生課程參與	✓				
		協助分組教學或個別教學	✓				
		協助執行治療師建議訓練之活動	✓				
		協助老師觀察、紀錄學生學習及行為表現	✓				
		協助製作教材教具					✓
		協助教學設備及環境維護	✓				
	安全維護	協助學生參加課堂評量					✓
		其他					
		協助老師執行學生情緒行為處理策略					✓
		協助維護學生上、下學的安全					✓
		協助維護學生在校作息安全	✓				
協助維護學生校外教學安全		✓					
安全維護	協助與指導學生按課表、作息轉換學習場所	✓					
	協助處理突發事件	✓					
	其他						
評語	工作態度積極，能隨時注意孩子需求，並給予必要的協助，是負責認真且有愛心的助理人員。						

承辦人：

單位主管：

人事主任：

校長：

考核日期：114年07月10日

考核人員：