

化縣員林市饒明國小 113 學年度下學期第 2 次

課程發展委員會會議記錄

一、日期：114 年 06 月 05 日（四）上午 08:00

二、地點：辦公室

三、出席人員：如簽到冊

四、主席：江淑芳校長

紀錄：張右昇

彰化縣饒明國民小學 課程發展委員會會議簽到表

會議名稱	113 學年度 第 4 次 課程發展委員會會議					
時間	114 年 06 月 05 日 08 時 00 分			地點	辦公室	
出席者	校長	江淑芳	一年級代表 (教師會)代表	鄧欣逸 鄧欣憶	學生家長 委員會 代表	黃弘遠
	教導主任 藝術 與人文 領域代表	張右昇	二年級 代表 語文 領域代表	邱慧玉	張景銘 健體 領域代表	張景銘
	總務主任 英語 領域代表	鄭思芳	三年級 代表	陳意鈴	張沛珊	張沛珊
	輔導主任	楊美華	四年級 代表 數學 領域代表	楊美華	陳麗麗	陳麗麗
	教務組長	游美惠	五年級 代表 綜合 領域代表	游美惠		
	訓導組長 社會 領域代表	林珮甄	六年級 代表 本土語言 領域代表	陳珮甄		
	張明智 自然科學 領域代表	張明智	(特教)代 表	林美鳳		
	柳錫福	柳錫福	沈于稜	沈于稜		
列席	學者專家社區/部落人士 產業界人士或學生			記錄	張右昇	
主席	江淑芳					

五、主席報告：

主席：歡迎各位委員撥冗參與 113 學年度第 2 學期第 2 次課程發展委員會。相關參考資料發給各位，請大家開始撰寫課程計畫。

六、討論事項：

案由：

1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性節數」之分配。
2. 審合教科書版本。
3. 本國語文作文篇數之規劃。
4. 通過本校 114 學年課程計畫、特殊教育課程計畫（含課程評鑑計畫）（資料另附）
5. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑之檢討。
6. 戶外教育辦理時間調整討論。
7. 114 學年度品德深耕計畫討論。

決議：

1. 議決學習總節數及「領域學習節數」與「彈性學習節數」之分配。（附件一）
2. 通過審核教科書版本。（附件二）
3. 每學期中、高年級至少完成 4 篇作文，其餘低年級以日記方式或短文記事方式呈現，並於學期中及學期末各檢查一次。
4. 通過本校 114 學年度課程計畫（含課程評鑑計畫）。（如計畫）
5. 通過本校 114 學年度特殊教育資源班課程計畫。
6. 本學期課程與教學評鑑、學習評鑑之檢討（附件三）
7. 決議 114 學年度戶外教育調整至上學期末來辦理。
8. 通過本校 114 學年度品德深耕計畫。（附件四）

七、臨時動議：無

八、散會：上午 08:40

附件一

彰化縣縣立饒明國小 114學年度 各年級課程節數一覽表

國小十二年國教課程

領域 / 科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定 課程	領域學 習課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/臺灣手 語/新住民語文	1	1	1	1	1	1	
		英語文			1	1	2	2	
	數學	4	4	4	4	4	4		
	生活	社會	6	6	3	3	3	3	
		自然科學			3	3	3	3	
		藝術			3	3	3	3	
		綜合活動			2	2	2	2	
	健康與體育	3	3	3	3	3	3		
	校定課程	彈性學習課程	3	3	4	4	6	6	
總節數		23	23	29	29	32	32		

附件二

彰化縣員林市饒明國小 114 學年度各年級教科書版本一覽表

國小十二年國教課程

領域/科目		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
部定課程	領域學習課程	語文	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	
		國語文	翰林	翰林	翰林	康軒	康軒	翰林	
		本土語文/臺灣手語/ 新住民語文	真平	真平	真平	真平	真平	真平	
		英語文			翰林	翰林	翰林	翰林	
		數學	康軒	康軒	南一	南一	南一	康軒	
		生活	社會	南一	南一	翰林	翰林	康軒	南一
			自然科學			康軒	康軒	康軒	康軒
			藝術			康軒	康軒	康軒	康軒
			綜合活動			康軒	翰林	翰林	南一
		健康與體育	南一	翰林	翰林	南一	康軒	康軒	

註：二、四、六年級版本係沿用 113 學年度一、三、五年級所使用之版本；

註：上表版本係本校 114.05.01 選書會議決議決定。

彰化縣縣立饒明國民小學 113 學年度學校課程評鑑檢核結果表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		學校條件分析與課程發展資源擬定願景，已呼應課綱之基本理念與目標。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		照課綱之規範來規劃課程之學習節數，以適合學生學習需要。
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		課程計畫之內容，均照縣政府課程計畫平台之項目詳實規劃並上傳，資料及附件齊全。
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。				V		(部定課程)及彈性學習課程。(校訂課程)教學節數及總節數規劃均符合課綱規定無誤。
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式				V		適切規劃議題融入各領域或校訂課程與學校活動，採融入式、主題式或特色課程教學設計與實施。
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。				V		課程願景能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。				V		學校現況與背景分析融入課發會。	
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V		政體規劃過程具專業參與性。	
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		各教學單元能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點。
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		各主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會。
		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教				V		內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目。	

	6. 內容結構	育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。				V		各單元均符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。
	7. 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。				V		教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。
		7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。				V		主題內容間應彼此具密切關連之統整精神。
評鑑結果之運用或課程修正事項	<p>1. 在課發會就有機會可以看到全校總體課程在素養、校本願景與目標之間的扣合度，藉此大家能一起思考課程品質的改進與永續發展。</p> <p>2. 課程發展回饋機制可優先結合學校現有資料，讓課程評鑑朝向與學校日常的省思及對話相結合。</p>							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域/科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		規劃與設計過程
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				V		蒐集、參考
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				V		及評估所需之重要資料。	
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				V		經學校課程發	
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				V		展委員會審議	
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。				V		通過。	
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				V		符合學生之學	

11. 邏輯 關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				V		習需求。	
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。				V		能達成課程目標。	
	12. 發展 期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				V		
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				V		符合主管機關

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				V		校內師資人力及專長足夠。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		對課程綱要內容有充分理解。
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		呼應課程目標並依規定審查。
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		已規劃妥善。
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V		規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	
	各 課 程 實 施	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		教師依課程計畫之規劃進行教學。
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。				V		能採用相應合適之多元教學策略。

情形	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V	能掌握核心素養、學習內容與學習表現，並能進行學習輔導或教學調整。		
		18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V	能適時改進課程與教學計畫及其實施。		
評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				V	能達成各該領	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V	域/科目課綱	
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				V	訂定之本教育階段核心素養。	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				V	具教育之積極正向價值。	
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				V		
	22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				V			
課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				V	學習結果表		

[學校特色課程] 評鑑

一. 評鑑對象：(能源教育)

為確保學校課程計畫之品質，本校課程評鑑對象包括學校總體課程架構、領域/科目學習課程、彈性學習課程，其內涵與進行評鑑人員如下：

(一) 學校總體課程架構：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校總體課程架構評鑑紀錄表，由課程發展委員會成員擔任或課程發展委員會組成小組進行。課程設計皆並審議課程計畫進行，課程效果在每學期期末至少進行一次。

(二) 領域學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校領域/科目課程評鑑紀錄表，由校內各(跨)領域/科目教學研究會之教師進行。課程實施配合領域教學研究會會議進行，課程效果每學期在期末至少進行一次並提出課程評鑑紀錄。

(三) 彈性學習課程：其評鑑重點與課程評鑑品質原則同本校彈性學習課程評鑑紀錄表，由課程實施配合彈性學習課程單元活動完成時進行，課程效果每學期在期末至少進行一次。

前述評鑑人員，由學校相關人員進行，必要時得邀請或委由其他具教育或課程評鑑專業之學校、專業機構、法人、團體或人員規劃及協助實施。

二. 評鑑層面：設計、實施、效果

(一) 課程評鑑資料與方法：由各課程之評鑑人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面		評鑑資料與方法
	課程總體架構	課程設計	
課程實施		實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。

		實施情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
		課程效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程		課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
		課程效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程		課程設計	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	課程實施	實施準備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		實施情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
		課程效果	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

備註：

1. 實施十二年國民基本教育課程綱要之年級，進行彈性學習課程之評鑑
2. 實施國民中小學九年一貫課程綱要之年級，進行彈性學習節數(特色課程)之評鑑

(二)課程評鑑紀錄之提出：為整合評鑑資料提出課程評鑑紀錄報告，應由各課程之評鑑人員就各評鑑課程對象進行討論，討論資料來源可以包括學校各年級或年段會議、教師專業學習社群、共同備課、觀課、議課活動，或訪談師生及教學檔案蒐集資料，經由討論決議，配合本校課程運作期程提出課程評鑑紀錄。

三. 執行歷程



教師實施彈性學習課程



四. 反思與回饋

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組分別提出評鑑記錄，說明其評鑑實施情形及建議事項。為掌握本校課程評鑑計畫之運作，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，本校課程發展委員會於每學年最後一次會議，進行課程評鑑計畫之評估與檢討，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫

申請書

計畫名稱	「饒富童趣·明善養心」-小小品德實踐家	
學校名稱	彰化縣員林市饒明國民小學	
執行期程	中華民國 114 年 08 月 01 日至 115 年 07 月 31 日	
計畫聯絡人	姓名：張右昇	
	職稱：教導主任	
	電話：04-8320059 轉 281	
	傳真：04-8375772	
	電子信箱：boom733@hotmail.com	
申請日期	中華民國 114 年 05 月 12 日	
已獲本計畫補助	1. <input checked="" type="checkbox"/> 是： (1) <input checked="" type="checkbox"/> 113 學年度，計畫名稱：饒明品德好兒童； 獲補助之計畫經費：新臺幣貳萬伍仟元。 2. <input type="checkbox"/> 否。	
113 學年度確定合作學校 (已獲補助之學校必填列) (114 學年度新申請學校如確定亦請填列)	1. 合作學校名稱： <u>彰化縣埔心鄉太平國民小學</u>	

教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫簡表

計畫名稱	「饒富童趣·明善養心」-小小品德實踐家		
主辦學校	彰化縣員林市饒明國民小學		
合作學校	彰化縣埔心鄉太平國小	辦理時間	自 114 年 08 月 01 日起 至 115 年 07 月 31 日止
參與對象	本校全體教職員工、學生及家長志工	人數(次)	200 人次
計畫總額	一年期經費 30000 元	縣市/學校 配合款經費	一年期經費
申請補助經費	一年期經費 30000 元		
計畫概述	<p>品德教育為一切教育之先，亦是社會安定和諧重要基石，近年有青少年犯罪事件問題日升、中小學校園內的霸凌行為與暴力吵架事件時有所聞，這些偏差行為大多與衝動、無法克制自己或激烈的情緒表達息息相關，顯見學校教育除了課業學習之外，教導學生認識情緒控制衝動、參與團隊合作、尊重傷害他人也同等重要。本校致力於品德教育之推行，透過品德標語境教佈置、相關課程活動、學藝競賽、品德之星典範學習等方式，提升學生品德素養。</p> <p>本校擬續以「饒富童趣·明善養心—小小品德實踐家」為主題，參與品德教育推廣與深耕學校計畫，聚焦學生的生活實踐與行為表現。透過校園環境營造、體驗課程與實際行動，引導學生內化品德價值，培養具備同理心與責任感的行動力。為深化學習成效，學校將辦理「品德深耕營隊活動」，設計多元課程包括食農教育、餐桌禮儀、環保分類大賽、品德藝術創作、家事小達人及品德閱讀等，讓學生從生活中學習、在實作中成長，落實品德於日常，成為真正的小小品德實踐家。</p> <p>其次配合教育部、縣府推動品德核心價值，校園溫馨小語我們致力倡導柯維（Dr. Stephen R. Covey）七個好習慣，培養孩子雙贏思維，團隊合作的素養，辦理 4Q 品德營，培養學生情緒、道德等智商，並發行「情緒手札」，培養成學生覺察情緒與行為之關聯，持續指導學生紀錄「饒明有品」品德手冊，養學生敏察自我行為是否合於品德核心價值，請家長及教師為學童檢核；並透過辦理品德教育參訪持續精進教師教學知能、選拔表揚「饒明品德之星」、辦理品德教育藝文比賽、故事媽媽說品德故事等活動，運用特殊節慶、課程教學與社會服務活動將品德落實到每一位學生，培養學生有禮、好禮的生活習慣，提昇學生善良品德的實踐力，進而變化氣質，建立正確人生價值觀，達成明道弘德的目標。</p>		
聯絡人	張右昇	聯絡電話	04-8320059 轉 281
傳真號碼	04-8375772	E-mail	boom733@hotmail.com

申請表
核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：彰化縣員林市饒明國民小學		計畫名稱：114 學年度教育部國民及學前教育署 補助辦理品德教育推廣與深耕學校實 施計畫		
計畫期程：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日		結報期程：115 年 9 月 30 日前		
計畫經費總額：30000 元，向本署申請補(捐)助金額：30000 元，自籌款：0 元				
擬向其他機關與民間團體申請補(捐)助： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有 (請註明其他機關與民間團體申請補(捐)助經費之項目及金額) 國教署： 元，補(捐)助項目及金額： ○○部：.....元，補(捐)助項目及金額：				
補(捐)助項目	申請金額 (元)	核定計畫金額 (國教署填列) (元)	核定補助金額 (國教署填列) (元)	說明 (相關規定及標準參考附件 3) (應詳填編列預算之計算方式、場次、用途 說明等，其基準依應照「教育部補(捐)助及 委辦經費核撥結報作業要點」編列)
學生品德活動 營隊講師費	12800			學生品德營隊講師費 8 天 x 每天 4 節 x 400 元 = 12800 元
學生品德活動 營隊二代健保費	270			學生品德營隊講師 二代健保費 12800 x 0.0211 = 270
學生品德活動 營隊活動材料費	14000			營隊活動材料雲彩紙、彩色筆、蠟筆、 顏料、課程食材等 每套 560 元 x 25 人 = 14000 元
印刷費	1500			1. 預計印製學習單 2. 預計製作活動小海報
雜支	1430			不超過 6%
合 計	30000			
承辦 單位	主(會)計 單位	首長	國教署 承辦人	國教署 單位主管

申請表
 核定表

教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)

申請單位：彰化縣員林市饒明國民小學	計畫名稱：114 學年度教育部國民及學前教育署 補助辦理品德教育推廣與深耕學校實 施計畫
計畫期限：114 年 8 月 1 日至 115 年 7 月 31 日	結報期限：115 年 9 月 30 日前
計畫經費總額：30000 元，向本署申請補(捐)助金額：30000 元，自籌款：0 元	
補(捐)助方式(由本署填列)： <input type="checkbox"/> 全額補(捐)助 <input type="checkbox"/> 部分補(捐)助 指定項目補(捐)助： <input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 【補(捐)助比率 %】 地方政府經費辦理方式： <input type="checkbox"/> 納入預算 <input type="checkbox"/> 代收代付 <input type="checkbox"/> 非屬地方政府	餘款繳回方式(由本署填列)： <input type="checkbox"/> 繳回 <input checked="" type="checkbox"/> 不繳回 <input type="checkbox"/> 依教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點辦理，未執行項目經費應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 執行率未達 90%，計畫餘款仍應按補助比率繳回。 <input type="checkbox"/> 補助款賸餘數逾_____元，仍應繳回。
備註： 一、本表適用政府機關(構)、公私立學校、特種基金及行政法人。 二、各計畫執行單位應事先擬訂經費支用項目，並於本表說明欄詳實敘明。 三、各執行單位經費動支應依中央政府各項經費支用規定、本署各計畫補(捐)助要點及本要點經費編列基準表規定辦理。 四、上述中央政府經費支用規定，得逕於「行政院主計總處網站-友善經費報支專區-內審規定」查詢參考。 五、非指定項目補(捐)助，說明欄位新增支用項目，得由執行單位循內部行政程序自行辦理。 六、同一計畫向本署及其他機關申請補(捐)助時，應於計畫項目經費申請表內，詳列向本署及其他機關申請補助之項目及金額，如有隱匿不實或造假情事，本署應撤銷該補(捐)助案件，並收回已撥付款項。 七、補(捐)助計畫除依本要點第4點規定之情形外，以不補(捐)助人事費、加班費、內部場地使用費及行政管理費為原則。 八、申請補(捐)助經費，其計畫執行涉及須依「政府機關政策文宣規劃執行注意事項」、預算法第62條之1及其執行原則等相關規定辦理者，應明確標示其為「廣告」，且揭示贊助機關(教育部國民及學前教育署)名稱，並不得以置入性行銷方式進行。	

※依公職人員利益衝突迴避法第 14 條第 2 項前段規定，公職人員或其關係人申請補助或交易行為前，應主動據實表明身分關係。又依同法第 18 條第 3 項規定，違者處新臺幣 5 萬元以上 50 萬元以下罰鍰，並得按次處罰。

※申請補助者如符須表明身分者，請填寫計畫附件 5 或至本署網站 (<https://www.kl2ea.gov.tw/政風室/政風相關法令/第柒項>) 下載「公職人員及關係人身分關係揭露表」填列，相關規定如有疑義，請洽本署各計畫主政單位或政風室。

壹、申請計畫資料檢核表

請依所送資料逐項詳實勾選：

教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫 申請計畫資料檢核表			
一、是否曾獲相關表揚	1. <input type="checkbox"/> 111 學年度：	<p>① <input checked="" type="checkbox"/> 未獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 曾獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)： _____</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 曾獲縣市/教育部其他獎項表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)：_____</p>	
	2. <input checked="" type="checkbox"/> 112 學年度：	<p>① <input type="checkbox"/> 未獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚。</p> <p>② <input checked="" type="checkbox"/> 曾獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)：榮獲彰化縣 112 學年度品德教育/揚帆學校認證</p> <p>③ <input checked="" type="checkbox"/> 曾獲縣市/教育部其他獎項表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)：112 學年度彰化縣品德大使</p>	
	3. <input type="checkbox"/> 113 學年度：	<p>① <input checked="" type="checkbox"/> 未獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚。</p> <p>② <input type="checkbox"/> 曾獲縣市/本署品德教育、孝道教育、正向管教、生命教育或友善校園表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)： _____</p> <p>③ <input type="checkbox"/> 曾獲縣市/教育部其他獎項表揚(請註明獎項名稱，並檢附得獎事蹟)：_____</p>	
	二、本次計畫書之檢送	1. <input checked="" type="checkbox"/> 學校已詳閱計畫申請本署說明事項：	<p>① <input checked="" type="checkbox"/> 「教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫」及其附錄。</p> <p>② <input checked="" type="checkbox"/> 經費業依據「教育部補(捐)助及委辦經費核撥結報作業要點」之「教育部補(捐)助及委辦計畫經費編列基準表」規定編列。</p>
		2. <input checked="" type="checkbox"/> 申請計畫份數為一式3份。(均含括 111 至 113 學年度獲獎佐證資料。)	① <input type="checkbox"/> 111 學年度獲獎事蹟(請註明獎項名稱)： _____
			② <input checked="" type="checkbox"/> 112 學年度獲獎事蹟(請註明獎項名稱)： 彰化縣品德大使及領航品德認證
			③ <input type="checkbox"/> 113 學年度獲獎事蹟(請註明獎項名稱)： _____

**教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫
申請計畫資料檢核表**

	<p>1. 113 學年度之執行期程未逾 113 年 7 月 31 日(113 學年度已獲補助之學校務必填列，新申請之學校免填)。</p>
<p>三、本次計畫書之內容</p>	<p>3. 均依要求規劃，包含：</p>
	<p>① A4 直式橫寫格式。</p>
	<p>② 封面(含：計畫簡表)。</p>
	<p>③ 「教育部國民及學前教育署補(捐)助計畫項目經費表(非民間團體)」(含：計畫經費使用情形表)。</p>
	<p>④ 「參、申請計畫格式內容」：其中一至十之各項說明資料均已填列，未有遺漏。</p>
	<p>⑤ 「學校基本資料」：均予詳細填列。</p>
	<p>4. 「補(捐)助計畫項目經費表」業依要求規劃：</p>
<p>① 格式業依本署規定編列。</p>	
<p>② 經費明細係以各經費項目為臚列基準，非工作項目，且不同活動或子計畫之相同經費項目業已合併臚列。</p>	
<p>③ 申請本署補助經費不超過新臺幣 3 萬。</p>	
<p>④ 向本署申請補助之經費項目均符合本署補助範圍，編列基準亦依本署規定申請編列。</p>	
<p>⑤ 申請補助經費未含「資本門」費用、「人事費」、「內部場地使用費」，經費亦未編列「行政管理費」。</p>	
<p>⑥ 表內各欄位資料均已填列，未有遺漏。</p>	
<p>⑦ 經費表均有相關人員及主管核章。</p>	

貳、教育部國民及學前教育署補助辦理品德教育推廣與深耕學校計畫 經費使用情形表

計畫策略/工作項目 (請填列預定辦理之各項活動名稱)		經費概算		合計	計算說明 (預計使用之經費項目名稱)
		本署補助款	學校配合款		
1	學生品德活動 營隊講師費	12800			學生品德營隊講師費 8天 x 每天4節 x400元=12800元
2	學生品德活動 營隊二代健保費	270			學生品德營隊講師二代健保費 12800x0.0211=270
3	學生品德活動 營隊活動材料費	14000			營隊活動材料雲彩紙、彩色筆、蠟筆、顏料、課程食材等 每套560元 x25人=14000元
4	影印紙	1500			預計印製學習單、製作活動小海報
5	以下空白				
6					
7					
金額小計		28570			
雜支		1430			
總計		30000			

★註：本表如不敷使用，請自行增列。

參、申請計畫格式內容

一、計畫總目標及各年度目標

(一) 計畫總目標

1. 以民主方式凝聚全校師生及家長共識，並建構親師生正向積極的社會價值觀。
2. 選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，藉由討論、思辨與反省建構親師生的具體行為準則。
3. 透過各類課程、活動、潛在課程讓學生體驗反省及實踐品德內涵，健全學生品德與人格發展。
4. 結合重要節日發展主題課程，培養學生加入社區服務，友愛同學、關懷弱勢群體之行為、進而提升學校與社區的品德文化。
5. 閱讀深耕，培養學生良好閱讀習慣，讀好書，說好話，培養好品德。
6. 整合校內外資源，發揮行政人員道德領導與教師典範，形塑品德校園文化。
7. 提升家長與社區對於品德教育的重視，發揮家庭與社會教育的品德教育功能。

(二) 各年度目標

學年度	年度目標	執行單位
114	以課程設計與教學實踐為主軸，建立本校具特色的品德教育教學模式： 1. 發展適性教學情境，促進學生多元智慧與品格涵養。 2. 建置具系統性的品德教育課程，融合各學習領域教學，落實於正式課程之中。 3. 結合閱讀深耕、讀報教育與班級主題教學，提升師生思辨與品格意識。 4. 提升教師品德教育專業知能與教學素養，鼓勵教案共備與教學創新。 5. 辦理品德深耕體驗活動及營隊，如食農教育、餐桌禮儀、家事學習等，讓學生從生活中實踐品格。 6. 整合社區與慈善資源，營造有利學生品德發展的優質校園學習環境。 7. 建立夥伴學校合作模式，促進品德教育經驗交流與資源共享。	全校親師生 社區 夥伴學校

115	<p>強化家庭與社區的參與，讓品德教育向外延伸、向內扎根：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立家庭品德教育支持系統，提升家長與志工對品德教育的認識與參與度。 2. 鼓勵家長與社區共同參與活動，強化家校合作，發揮家庭與社區在品德上的功能。 3. 持續辦理親職教育、社區講座，推動親子共學共行。 4. 建立親師生良好互動平台，提升品德教育交流品質。 5. 鼓勵教師設計具發展性與連貫性的家庭品德作業與活動。 6. 推廣品德手冊、情緒手札等工具，引導學生自我反思與親子共學。 7. 持續精進教師專業發展，深化品德教育的內涵與實踐方式。 8. 建構校本品德教育模式，逐步形成可持續運作的課程系統。 	<p>全校親師生 社區 夥伴學校</p>
116	<p>擴大夥伴連結，整合資源，實現品德教育永續與共享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立與在地社區、夥伴學校及公益機構的合作平台，深化策略聯盟關係。 2. 鼓勵學生擔任品德小志工，推動校園服務制度，提升責任感與實踐力。 3. 推動數位品德教育與媒體素養課程，提升學生網路倫理與公民素養。 4. 建立品德學習歷程檔案與評量機制，鼓勵學生省思自我、記錄成長。 5. 擴大教師專業學習社群，推動跨領域共備、觀課與課程創新。 6. 深化校園文化建構，營造品德生活化、環境有感化之學習氛圍。 7. 建置品德教育成果資料庫與知識管理平台，累積推動經驗，促進永續發展。 8. 以學校為品德教育中心，擴散正向價值至社區，發揮道德影響力，落實教育的社會功能。 	<p>全校親師生 社區 夥伴學校</p>

二、學校基本資料概述，以及推動品德教育現況、特色、困境與未來精進方向

(一) 學校基本資料

班級數	學生數	教職員人數	備註
7	154	36 (含臨時人員)	普通班 7 班、資源班 1 班、幼兒園 2 班

(二) 推動品德教育現況

編號	工作項目	具體內容	執行單位	備註
1	成立品德教育推動小組	<ol style="list-style-type: none"> (1) 研訂具體可行之品德教育實施計畫 (2) 品德教育推動小組定期開會，將品德教育實施計畫內容納入學校行事曆中。 	<p>教導處 總務處 輔導室</p>	
2	訂定品德教育核心價值與實踐規條	<ol style="list-style-type: none"> (1) 訂定品德教育核心價值與實踐規條，張貼於各班布告欄，讓學生於日常生活中檢核是否達成。 	<p>教導處 各班導師</p>	

3	品德教育融入各科教學	(1) 配合節令、時事及適當主題將品德教育融入各科教學。	各班導師	
4	於班親會及校刊進行品德教育宣導	(1) 透過班親會、親職講座與校刊將品德教育的觀念向家長宣導，以強化品德教育之效。	教導處 輔導室 各班導師	
5	訂定榮譽制度，落實輔導管教學生辦法	(1) 實施榮譽制度，發行期末摸彩券，鼓勵學生表現良好行為。 (2) 辦理品德教育相關研習，強化教師相關知能。	教導處 輔導室	
6	實施各項輔導活動	(1) 實施個案認輔、個別諮商、小團體輔導、班級輔導達到事件預防效果。 (2) 故事媽媽協助進行品德繪本教育。	輔導室	
7	法治與品德生活教育	(1) 每學年舉行法治教育、反毒教育及生命教育宣導，聘請專業人員蒞校演講。 (2) 利用學校首頁走馬燈宣導法律常識及品德教育。	教導處 各班導師	
8	辦理多元活動中融入品德教育議題	(1) 品德教育相關議題融入各類學藝競賽，強化品德知能。 (2) 配合各處室舉辦之各項活動，融入品德教育相關議題。 (3) 實施服務小天使，落實服務學習精神。	教導處 輔導室 教務處	
9	辦理多元學習社團	(1) 開設多元社團(如舞獅、武術、太鼓、書法、熱舞社、籃球、直排輪、閱讀、創意繪畫、多元英語等)，培養學生正當興趣及休閒習慣。 (2) 每週四晨光時間全校寧靜閱讀活動，讓學生從閱讀中學習修身養性。	教導處	
10	實施品德教育成效評量	彙整品德教育成果，配合教育部或縣府相關鑑 機制檢討成效。	教導處 輔導室	

(三) 推動品德教育之特色

1. 結合社區資源：邀請故事義工媽媽到班級推行品德教育、生命教育。
2. 多元推動方式：運用講述、楷模表揚、每月品德核心價值推動、品德閱讀學習單、品德教育海報宣導、品德教育藝文比賽、社區服務學習、愛心義賣捐弱勢團體、食農耕作培養勤勞刻苦精神、好話標語布置營造品德教育環境等方式推動品德教育。
3. 親師生共同參與：親師生共同致力品德教育，讓品德教育不僅在校園中發芽、茁壯，更走入家庭、社區，發揮更大影響力。

(四) 推動品德教育之困境

學校品德教育實施仍以活動為主體，並未確實融入各領域教學，亦缺乏思辨、感動、反思等歷程，教師實施經驗不足，無法落實評估教學成效。未來將加強教育品德教育融入式教學活動，辦理教學分享，提升教師教學效能。

1. 學生容易受到電視、網路、報紙等媒體的負面影響，造成價值觀的偏差。
2. 本校單親、隔代教養、新住民子女、低收入及中低收入戶等弱勢學生約佔全校 27 %，部分家長忙於生計而疏於對子女生活教育等管教，孩子容易產生失序行為。
3. 部分學生家長重視智育，品德教育不受重視。
4. 受限於領域時數之限制，使得推動品德教育時數不足，往往無法深化其課程內涵。

(五) 推動品德教育未來之精進方向

1. 組織學習型團隊，建立品德教育共識：鼓勵教師參與集體決策建立共識，並建立學習型的組織，團隊合作突破處室界限，品德教育總動員。
2. 重視班級經營，落實正向管教：加強教師正向管教知能，營造良好師生關係，透過聯絡簿與班級部落格省思師生日常作為，以生活週遭案例進行機會教育，引導學生討論品德核心價值及具體行為準則，以期在日常生活中實踐。
3. 結合民間公益團體：辦理多元的品德教育活動。
4. 透過質性或量性指標，針對品德教育實施歷程與結果進行評估與反省，作為改善或精進參考。
5. 以為學校課程發展之依據、結合主題課程，建立連貫性學生品德表現能力指標。
6. 定期表揚學業、品德、閱讀與勤奮等方面表現優異學生。
7. 學校日常生活中感人的小故事發表，觸發學生、家長與老師持續發揮行善動機。
8. 增加培訓教師品德教育教學知能課程，協助教師在推動品格、人權教育等各項教學活動時，能清楚瞭解所需之法律知識背景及各項教學資源。

三、計畫申請摘要（請以 300 字內簡述）

本校擬以「饒富童趣·明善養心」-小小品德實踐家為主題繼續參加品德教育推廣與深耕學校計畫，將推行重點聚焦於學生的生活實踐與行為表現，藉由校園境教與氛圍陶冶、體驗課程與生活實踐行動，培養學生品德行動力。我們計畫辦理暑期「品德深耕營隊」，培養學生覺察情緒與行為之關聯，持續推行「饒明有品」品德手冊，培養學生敏察自我行為是否合於品德核心價值，請家長及教師為學童檢核；並透過辦理品德教育研習持續精進教師教學知能、選拔表揚「饒明品德之星」、辦理品德教育藝文比賽、故事媽媽說品德故事等活動，運用特殊節慶、課程教學與社會服務活動將品德落實到每一位學生，培養學生有禮、好禮的生活習慣，提昇學生善良品德的實踐力。

四、計畫推動具體內容與策略(請參照本計畫補助原則之精神)

實施策略	執行項目	負責單位
(一)建立具學校多元特色的品德教育方案	1. 成立「品德教育推動小組」，專責辦理規劃品德教育。 2. 建構學校重要品德核心價值與行為準則，並納入校務發展計畫。	教導處
(二)品德教育多元融入各領域教學	1. 彈性運用時間，針對品德教育進行有系統且完整的課程規劃與實施。 2. 教師運用閱讀、寫作、討論、合作學習…等多元教學方法，發展品德教育課程內涵。 3. 研發品德教育之教材教案與教學成效評量方法。 4. 辦理品德教育教學與教育成果分享。	教導處 各級任老師
(三)將品德教育具體彰顯於校園規章與各類活動中	1. 鼓勵各班訂定班級自治公約，使學生能由遵守外在規定，轉化與發展成為內在動機與潛能。 2. 利用節慶辦理體育、藝文、環保等活動融入品德核心價值之生活教育中，以培養良好的態度與行為習慣。 3. 安排學生社區服務學習活動，讓學生體現服務學習精神。 4. 鼓勵班級結合課程規畫校外服務學習機會，培養協助與關懷他人的意願與能力。 5. 辦理「品德深耕營隊」，讓學生從生活中學習、在實作中成長，落實品德於日常，成為真正的小小品德實踐家。	教導處 各級任老師
(四)發揮校長與行政團隊的道德領導理念與具體行動	1. 校長與行政團隊積極參加或主動籌辦校內外品德教育知能研習與進修。 2. 校長於學校行政領導中連結道德領導，行政團隊共同關注品德教育議題與原則，以德服人，成為品德教育推手與倡導者。	教導處 總務處 輔導室
(五)統整校內外資源，有效推動品德教育	1. 統整運用校內外人力，邀請故事媽媽、圖書義工媽媽到校協助進行品德教育。 2. 邀請外界慈善會共同辦理為長輩洗腳、為師長奉茶活動，讓學生感恩父母長輩的養育與感恩師長的教導。	教導處 輔導室
(六)將品德教育有計畫融入親師生及社區互動中	1. 利用親師座談會，讓家長瞭解品德教育對子女之重要性，期能配合學校作法，在家庭教育中延續、深化品德教育。 2. 利用「饒明有品」品德護照之家長檢核欄位，透過讓家長每日檢核學生行為，鼓勵學生將品德實踐於生活中。	教導處 輔導室 各級任老師
(七)增進教師品德教育知能及其言教與身教功能	1. 舉辦品德教育推動小組工作坊，增進教師品德教育課程教學知能。 2. 舉辦品德教育研習，增進教師品德教育知能。	教導處
(八)將品德教育有系統的融入校園環境及親師生互動之中	1. 學校與班級精心規劃與營造優質校園、班級環境，彰顯關懷弱勢、空間美感、良性互動與生命力展現等品德教育精神。 2. 發揮境教功效：提供師生參與校園佈置的機會，使其對於環境產生認同與社群感，達到境教的功效。	教導處 總務處 各級任老師

(九)多元方式評量學生品德教育成效	1. 教師設計品德教育成效提昇檢核表，檢核認知、情感、意志與行為的提升。 2. 教師透過班級觀察、問答、聯絡簿反省日記、學習單等方式評量。 3. 透過親師溝通、家長評定、自評及同儕評定。	教導處 各級任老師
(十)建構學校反省與檢核機制，促進品德教育永續實施且提升效能	1. 建立學校定期自我檢核與改善機制，促進品德教育之永續實施與效能之不斷提升。 2. 將品德教育推動視為教育目標與本質，以多元策略與方法力求永續推動。 3. 將品德教育推動歷程、結果及其成效與反省製成書面或數位資料檔，以供學校經驗傳承，並進而與其他學校交流。	教導處
(十一)以多元方式促進學生品德認知、情意與行動的提升	1. 藉由閱讀、思考、辯論、反思等課程與活動，促進學生品德認知與思辨能力。 2. 藉由戲劇欣賞、角色扮演、閱讀學習單等課程與活動，強化學生道德敏感度與同情心。 3. 藉由實地參觀與體驗活動等活動，增強學生道德意志與道德勇氣。	教導處 總務處 輔導室

五、預定合作之學校名單及推動方式(註：已獲本署補助之學校，請寫出 113 學年確定合作之學校名單與推動方式；新申請之學校，則請寫 114 學年預定合作之學校名單及推動方式。)

(一) 預定合作之學校：彰化縣埔心鄉太平國小

(二) 推動方式

1. 學生品德活動營隊摘要--預計 1-8 月間辦理

十年樹木，百年樹人。為落實兒童品德教育打造孩子堅毅韌性、高度情商數及快樂生活指數，奠定正確光明的值觀，邁向健康快樂的人生，並減少兒童家庭問題與社會問題，本校特別辦理『饒明品德深耕營』課程，課程內非常豐富、活潑有趣。利用體驗活動和生動精采的影片討論，以及溫馨的小組分享，以提升孩子品德素養。相信參與活動課程的同學，必能快樂成長滿載而歸。

期望藉由本活動增進個人、社會、自然與世界等多元層面的發展包括：良好生活習慣與德行、自尊尊人與自愛愛人、溝通合作並維繫和諧人際關係、重視群體規範與榮譽、關懷生活環境與自然生態永續發展、關心在地與全球道德議題並增進公民意識與行動等。

*課程時間:2026 年寒假或暑假期間 08:00-16:00

*地點:彰化縣饒明國小(彰化縣員林市員集路二段 131 號)

*指導單位:教育部、彰化縣政府

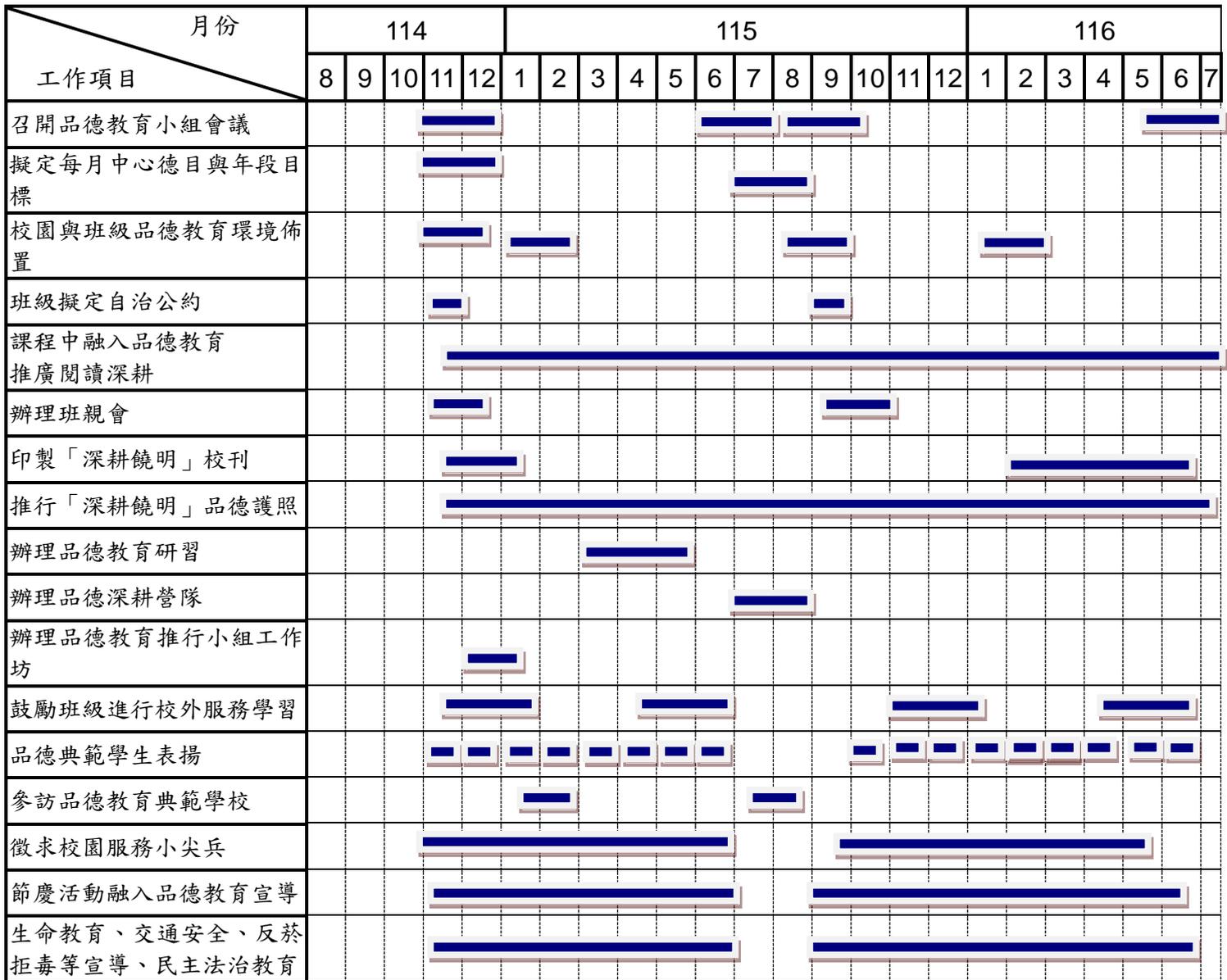
*主辦單位:饒明國小、太平國小

*承辦單位:志工隊

*動費用:免費參加

*參加對象:饒明國小學生，歡迎家人一起參加。

六、計畫推動要項與進度（請以甘特圖說明）



七、計畫參與人員及分工

職稱	負責人	工作內容
召集人	校長	召集與督導學校品德教育之推動。
副召集人	教導主任	規劃綜理學校品德教育之計畫、執行及考核相關事項。襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項。
副召集人	輔導主任	襄助學校推動品德教育與家長社區聯繫事項及計畫、執行及考核相關事項。
總幹事	訓導組長	負責學校品德教育計畫之推動及各項活動之企劃執行。
課程組組長	教務組長	負責學校品德教育之教學、課程規劃事項。
課程組組員	教務組長	執行學校品德教育之教學、課程規劃事項。
行政組組長	總務主任	負責學校品德教育之優質環境營造與總務工作事項。
推行組組長	學年主任	負責各年級品德教育實際教學之推動

推行委員	全體教師	負責學校品德教育實際教學與執行。
資源組	本校職員及臨時人員、家長會、義工、社區發展協會	協助學校推動品德教育。

八、預期效益與具體評估方式

預期效益	評估方式
(一)凝聚全校師生及家長共識，並建構親師生正向積極的社會價值觀。	家長意見反映、學生品德護照執行成果
(二)透過各類課程、活動、潛在課程讓學生體驗反省及實踐品德內涵，健全學生品德與人格發展。	課程計畫 觀察
(三)重要節日發展主題課程，培養學生加入社區服務，友愛同學、關懷弱勢群體之行為、進而提升學校與社區的品德文化。	問答、觀察、學習單
(四)閱讀深耕，培養學生良好閱讀習慣，讀好書，說好話，培養好品德。	閱讀學習單
(五)整合校內外資源，發揮行政人員道德領導與教師典範，形塑品德校園文化。	親師溝通
(六)提升家長與社區對於品德教育的重視，發揮家庭與社會教育的品德教育功能。	家長評定、品德護照家長參與程度
(七)選擇可彰顯學校特色與需求的核心價值，藉由討論、思辨與反省建構親師生的具體行為準則。	聯絡簿反省日記、自評及同儕評定 品德教育檢核表

九、各年度經費編列及來源

113 學年度 2 萬 5 千元，教育部。

114 學年度 3 萬元，教育部。

115 學年度 3 萬元，教育部。

114學年度饒明國小品德深耕營隊課程表

第一週課表

節次	時間	7/6(一)	7/7(二)	7/8(三)	7/9(四)	7/10(五)
	1200-1240	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)
1	1240-1320	珍食惜食-食農教育課程	珍食惜食-食農教育課程	珍食惜食-食農教育課程	珍食惜食-食農教育課程	珍食惜食-食農教育課程
2	1330-1410	餐桌禮儀	餐桌禮儀	環保分類大賽	環保分類大賽	家事小達人
3	1420-1500	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作
4	1520-1600	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作
放學	1600-1630	放學	放學	放學	放學	放學

第二週課表

節次	時間	7/13(一)	7/14(二)	7/15(三)	7/16(四)	7/17(五)
	1200-1240	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)	報到 (視聽教室)
1	1240-1320	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程
2	1330-1410	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程	品德閱讀課程
3	1420-1500	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	學習成果發表
4	1520-1600	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	品德藝術創作	心得分享-結業式
放學	1600-1630	放學	放學	放學	放學	放學

課程簡介

1. 珍食惜食—食農教育課程

透過簡單有趣的食農教學，讓孩子了解食物從產地到餐桌的過程，體會農民辛勞與資源的珍貴。課程結合實作體驗（如蔬果辨識、小農種植介紹、剩食再利用、我是小廚師等），引導學生建立珍惜食物、不浪費的觀念，培養「感恩食物、珍惜資源」的正向品格。

2. 餐桌禮儀

本課程帶領孩子認識用餐基本禮儀與餐桌行為，包含進餐順序、言語禮貌、器具使用、集體用餐時的尊重與分享精神。透過角色扮演與情境模擬，提升學生在人際互動中的自律與尊重，讓

用餐不只是吃飯，更是一種美德的實踐。

3. 環保分類大賽

透過闖關與團隊競賽方式，讓學生認識垃圾分類、資源回收及環境保護的重要性。課程設計兼具趣味與實用性，讓孩子在「玩中學」的過程中理解環保行動的日常實踐，培養負責任與愛護地球的環境倫理品格。

4. 家事小達人

透過教學與實作，學習簡單家事技能（如摺衣、掃地、整理物品、洗碗），提升學生生活自理能力與家庭責任感。課程強調「做中學」與合作精神，鼓勵孩子主動分擔家務、體會父母辛勞，並建立負責、勤勞的品格基礎。

5. 品德藝術創作

結合藝術創作與品格主題（如感恩、關懷、誠信、友愛），讓孩子透過繪畫、手作或戲劇表演等方式表達對美好品格的理解與想像。課程不只培養美感與創造力，也鼓勵情感表達與同理心的養成，是品德與藝術的雙重洗禮。

6. 品德閱讀課程

精選富含品格意涵的故事或繪本（如誠信、尊重、同理等主題），透過導讀、討論與延伸活動，引導孩子從文字中認識品格價值。課程搭配寫作或創作任務，強化理解與內化，並鼓勵學生在生活中實踐所學，是心靈成長的閱讀旅程。