

彰化縣饒明國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語三年級組

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		三年級 張○瑋(學習障礙) 三年級 王○翰(學習障礙) 三年級 劉○滢(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 3-II-1 能運用注音符號，拼讀課文生字或語詞的注音，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，擴充識字量。 4-II-3 在提示下，能利用書面或數位方式查字辭典，並試著利用字辭典，分辨字詞義。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 能理解簡單常用標點符號的用法。 5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。 Ab-II-5 課文圈詞的認念。 Ab-II-10 在提示下，能使用字辭典查詢課文生字並造詞。 Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。 Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。 Ca-II-1 能透過各種形式，體驗各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (109年10月版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2.生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3.閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4.閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1.能正確拼讀課文生字或語詞的注音，並加以認讀。(3-II-1、Ab-II-5) 2.能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-II-6、特學A-II-5) 3.在教師協助下，能使用字辭典查詢課文生字與造詞，並嘗試分辨字詞意。(4-II-3、Ab-II-10、涯E12、閱E1) 4.能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 5.在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀) 6.能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 ☒座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 ☒教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 ☒提供小天使：安排愛心小天使協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：<u>張生、劉生到學習小棧</u>進行無障礙評量。 ☐評量方式調整： ☒試題（卷）調整：<u>學習小棧</u>自編試卷評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：

教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第五、六冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

二、國語中高年級組

(四、五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		四年級 劉○慈(輕度智能障礙) 五年級 呂○珉(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 四年級 3-II-1 能運用注音符號，拼讀課文生字或語詞的注音，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，擴充識字量。 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 在提示下，能理解簡單常用標點符號的用法。 5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問…等，增進對文本內容的理解。 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 五年級 4-III-2 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫…等方式，擴充識字量。 4-III-4 在示範或視覺提示下，能使用正確的筆畫，書寫課文生字，並透過十字格、直線或直尺輔助，學習控制字的大小。 5-III-1 能跟著朗讀檔或教師示範，朗讀課文、語詞或句型。 5-III-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 特學1-III-5 在提示下，能運用反覆練習策略，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，並增進學習效能。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 四年級 Ab-II-3 能認識課文生字的部首表義功能。 Ab-II-5 課文圈詞的認念。 Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。 Ad-II-2 能正確回答課文主旨相關問題。 Ca-II-1 能透過各種形式，體驗各類文本中的飲食、服飾、交通工

	具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。 五年級 Ab-III-1 認識課文生字之字形。 Ab-III-5 課文圈詞的認念。 Ad-III-2 在提示下，能正確回答課文主旨相關問題。 ◎Cc-III-1 能透過各種形式，體驗各類文本中與日常生活相關的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-3 在提示下，能運用聯想、口訣、圖像、圖表...等各種有意義的記憶方法，搭配反覆練習策略，增進學習效能，如：反覆練習國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (109年10月版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 四年級 1. 能正確拼讀課文生字或語詞的注音，並加以認讀。(3-II-1、Ab-II-5、閱E1) 2. 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、圖畫...等方式，認識課文生字。(4-II-2、Ab-II-3、特學1-II-6、特學A-II-5) 3. 能正確朗讀課文，並以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 4. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀) 5. 能在造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、特學1-II-6、特學A-II-5) 6. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜) 五年級 1. 能跟著朗讀檔或教師示範，朗讀或認讀課文、語詞或句型。(5-III-1、Ab-III-5、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E1) 2. 在教師或同儕協助下，能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、朗讀、圖畫...等方式，認識課文生字。(4-III-2、Ab-III-1) 3. 在示範或視覺提示下，能使用正確的筆畫，書寫課文生字，並透過十字格、直線或直尺輔助，學習控制字的大小。(4-III-4、特學1-III-5、特學A-III-3、專團)

	4. 能在聆聽或正確朗讀課文後，以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-III-3、Ad-III-2、Cc-III -1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 ☒ 座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 ☒ 教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 ☒ 提供小天使：安排愛心小天使協助。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☐ 評量方式調整： ☒ 試題（卷）調整： <u>學習小棧</u> 自編試卷評量。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第七、八、九、十冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

三、國語六年級組

(六年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/抽離組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 劉○慈(學習障礙) 六年級 黃○曄(學習障礙) 六年級 胡○彥(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 4-III-1 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、朗讀、圖畫...等方式，擴充識字量。 4-III-4 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。 5-III-1 能跟著朗讀檔或教師示範，朗讀課文、語詞或句型。 5-III-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-III-7 能配合課文主題，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點或意見。 6-III-1 能在朗讀句型、造句練習或寫作時，嘗試分辨簡單常用的標點符號用法。 特學1-III-5 在提示下，能運用反覆練習策略，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，並增進學習效能。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Ab-III-1 認識課文生字的字形。 Ab-III-5 課文圈詞的認念。 Ac-III-1 能找出文本中的句號或逗號，並分辨其用法。 Ac-III-2 能跟讀或嘗試練習課文中的各種基本句型。 Ad-III-2 能正確回答課文主旨相關問題。 ◎Cc-III-1 能透過各種形式，體驗各類文本中與日常生活相關的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學A-III-3 在提示下，能運用聯想、口訣、圖像、圖表...等各種有意義的記憶方法，搭配反覆練習策略，增進學習效能，如：反覆練習國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (109年10月版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)

	3. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 4. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能透過部件拆解或組合、部首意義、書寫、朗讀、圖畫…等方式，認識課文生字。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1) 2. 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。(4-III-1、4-III-4、Ab-III-1、特學1-III-5、特學A-III-3) 3. 能跟著朗讀檔或教師示範，朗讀或認讀課文、語詞或句型。(5-III-1、Ab-III-5、Ac-III-2、特學1-III-5、特學A-III-3、閱E1) 4. 能在聆聽或正確朗讀課文後，以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享課文內容，或回答相關問題。(5-III-3、5-III-7、Ad-III-2、Cc-III-1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 5. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-III-7、Cc-III-1、閱E14、校本課程－閱讀) 6. 能在朗讀句型、造句練習或寫作時，透過模仿或接寫課文句型，造出語意完整的句子，並嘗試分辨簡單標點符號的用法。(6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、特學1-III-5、特學A-III-3) 7. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 ☒座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 ☒教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 ☒提供小天使：安排愛心小天使協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：<u>黃生</u>、<u>胡生</u>提早或延長時間。 ☒評量情境調整：<u>黃生</u>、<u>胡生</u>到<u>學習小棧</u>進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：<u>黃生</u>、<u>胡生</u>報讀。 ☒試題（卷）調整：<u>學習小棧</u>自編試卷評量。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語第十一、十二冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

四、國語低年級組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/外加組)

每週節數		3節
教學對象		一年級 林○惟(自閉症) 二年級 張○德(疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 3-I-2 在提示下，能運用注音符號輔助識字，也能正確寫出國字的注音符號。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，認識課文生字。 4-I-5 能使用正確或固定的筆順，書寫課文生字。 5-I-1 能以正確的斷句朗讀文本。 特學3-I-3 在指導下進行課堂學習活動或運用相關學習工具。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 Aa-I-3 在示範下，能正確做出課文生字二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 在注音符號或朗讀檔的輔助下，能朗讀課文文本。 Ab-I-3 能以正確的筆畫，書寫課文生字。 Ab-I-4 能理解課文生字的部首表義（分類）功能。 Ca-I-1 能親身體驗各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學C-I-2 能在教師示範後，進行課堂學習活動或工具運用的模仿實作。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (109年10月版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 一年級 1. 在示範下，能正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-2、Aa-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2) 2. 能透過部件、部首(意義)或簡單造字原理，認識課文生字，並以正

	確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1) 3. 在示範或注音符號的輔助下，能以正確的斷句朗讀課文。(5-I-1、Aa-I-5、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1) 4. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程－閱讀) 二年級 1. 在示範下，能正確拼讀和書寫課文生字之注音符號。(3-I-2、Aa-I-3、特學3-I-3、特學C-I-2) 2. 能透過部件、部首(意義)或簡單造字原理，認識課文生字，並以正確的筆畫，或固定的筆順，書寫課文生字。(4-I-2、4-I-5、Ab-I-3、Ab-I-4、閱E1) 3. 在示範或注音符號的輔助下，能以正確的斷句朗讀課文。(5-I-1、Aa-I-5、特學3-I-3、特學C-I-2、閱E1) 4. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(Ca-I-1、閱E14、校本課程－閱讀) 5. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 ☒座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 ☒教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 ☒提供小天使：安排愛心小天使協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：翰林版國語首冊、第一、二、三、四冊電子書、課本、習作（簡化、減量、分解）、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

五、國語混年級組

(四、五年級/學習功能輕微缺損/領域：國語領域/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級 謝○甄(學習障礙) 五年級 劉○宣(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 四年級 5-II-1 能以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 在提示下，能理解簡單常用標點符號的用法。 5-II-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-II-8 能利用各種閱讀策略，如：預測、圖像、故事結構、提問...等，增進對文本內容的理解。 6-II-1 能在造句練習或寫作時，正確使用簡單常用的標點符號。 特學1-II-6 在提示下，能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 五年級 5-III-1 能以適切的速率朗讀各種課內外文本。 5-III-2 在提示下，能理解簡單常用標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 在閱讀與學習階段相符的文本後，能以圖畫、表演、重述、換句話說...等方式，分享文本內容，或正確回答相關問題。 5-III-7 能配合課文主題，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點或意見。 6-III-1 能在朗讀句型、造句練習或寫作時，嘗試分辨簡單常用的標點符號用法。 特學1-III-5 在提示下，能運用反覆練習策略，將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結，並增進學習效能。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 四年級 Ac-II-1 各種簡單常用標點符號的用法。 Ac-II-2 能跟讀或嘗試練習各種基本句型。 Ad-II-2 能正確回答文本主旨相關問題。 Ca-II-1 能透過各種形式，體驗各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-II-5 在提示下，能運用各種有意義的反覆練習策略，增進學習效能，如：國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次...等。

	五年級 Ac-III-1 能找出文本中的句號或逗號，並分辨其用法。 Ac-III-2 能跟讀或嘗試練習各種基本句型。 Ad-III-2 能正確回答文本主旨相關問題。 ◎Ca-III-1 能透過各種形式，體驗各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-III-3 在提示下，能運用聯想、口訣、圖像、圖表…等各種有意義的記憶方法，搭配反覆練習策略，增進學習效能，如：反覆練習國字字形口訣記憶；理解句意後，將句子念三次…等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版) (109年10月版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。) 2. 生涯規劃(涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 閱讀素養教育(閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 四年級 1. 能正確朗讀文本，並以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或回答相關問題。(5-II-1、5-II-3、Ad-II-2、生 E1、閱E14、校本課程－閱讀) 2. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-II-8、Ca-II-1、閱E14、校本課程－閱讀) 3. 能在朗讀句型、造句練習或寫作時，透過模仿或接寫句型，造出語意完整的句子，並加上簡單標點符號。(5-II-2、6-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-6、特學A-II-5) 4. 能針對不理解的問題，提出詢問。(涯E12、轉銜) 五年級 1. 能在聆聽或正確朗讀各種課內外文本後，以圖畫、表演、重述、換句話說…等方式，分享文本內容，或回答相關問題。(5-III-1、5-III-3、5-III-7、Ad-III-2、Ca-III-1、生E1、閱E14、校本課程－閱讀) 2. 在教師協助下，能利用各種閱讀策略或親身體驗，藉以統整或擴充生活經驗，增進對文本內容的理解。(5-III-7、Ca-III-1、閱E14、校本課程－閱讀) 3. 能在朗讀句型、造句練習或寫作時，透過模仿或接寫句型，造出語意完整的句子，並嘗試分辨簡單標點符號的用法。(5-III-2、6-III-1、Ac-III-1、Ac-III-2、特學1-III-5、特學A-III-3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☒多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：避免過於花俏或經常變化的教室佈置。 ■座位安排：獨立學習桌，並安排近教師的座位。 ■教學設備：電腦、投影機、喇叭…等科技設備。 ■提供小天使：安排愛心小天使協助。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☐評量方式調整： ☐試題（卷）調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：康軒版國語第七、八、九、十冊電子書、課本、習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2.社區資源:愛心小天使。
教具/輔具	電腦、投影機、喇叭...等科技設備。

備註：無教學進度表

六、三年級數學組

(三年級/學習障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		201張○瑋(學習障礙)、201劉○滢(學習障礙) 201王○翰(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-2 熟練較大位數之加、減、乘 計算或估算，並能應用於日常解題。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估 算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常 生活問題。 n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟 應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。 n-Ⅱ-8-4 能理解在數線標示的整數、分數、小數都是數。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。

	學習內容 三年級 N-3-1 一萬以內的數。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘法直式計算：二、三位數乘以一位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。 N-3-5 除法直式計算：二、三位數除以一位數。 N-3-6 乘除應用問題的解題、乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 兩步驟應用問題（加減與除、連乘）的解題（不含併式）。 N-3-8 四則估算解題。 N-3-9 簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-10 一位小數，含單位換算、比較、加減與解題。 N-3-11 整數數線，含報讀與標示，在數線上做比較、加、減。 N-3-12 長度：「毫米」。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）角度的直接與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」的實測、量感、估測、計算、單位換算及應用解題 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）。 S-3-2 正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。 R-3-2 數量模式與推理(I)：一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 D-3-1 一維表格與二維表格。 特學 A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 提升數與量的基本概念，含一萬以內的數、分數、小數、數線、長度、角與角度、面積、容量、重量、時間、體積等。(n-II-1、n-II-2、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-8-4、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-3-1、N-3-1、N-3-9、N-3-10、N-3-11、N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1) 2. 熟悉計算規則與應用解題，含加法、減法、乘法、除法的意義與計算、應用問題的解題、乘除關係、兩步驟應用問題、四則估算解題、分數的加減、小數的加減、度量單位的計算等。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-4、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-8-1、n-II-8-2、n-II-8-3、n-II-9-3、n-II-10-1、n-II-10-2、r-II-1、r-II-3、r-II-4)

	3. 培養空間與形狀的概念，認識常見平面圖形、幾何概念及應用，含角與角度、正方形和長方形、圓等。(s-II-3、S-3-1、S-3-2、S-3-3) 4. 學習整理資料，報讀、製作生活中常見的直接對應（一維）和交叉對應（二維）表格。(d-II-1、r-II-2、D-3-1、R-3-2) 5. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5) 6. 能自尊尊人與自愛愛人。(品E2、校本課程-品德) 7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1，校本課程-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控式螢幕(大屏)。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 ☒ 其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 三年級—南一版第5、6冊課本及習作(簡化、減量、分解) 四年級—南一版第5、6冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材 2. 社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、圖書志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2. 輔具：無需求。

備註：無教學進度表

七、低年級數學組

(一、二年級/自閉症、學習障礙/領域：數學/外加組)

每週節數		1節
教學對象		101林○惟(自閉症)、201張○德(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 一年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-1 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-2 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 特學2-I-1 遵守學習規範。 二年級 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2-1 理解加法和減法的意義。 n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。 n-I-3-2 應用加法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-3-3 應用減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-1 理解乘法的意義。 n-I-4-2 熟練十十乘法。 n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 r-I-3-1 認識加減互逆。 r-I-3-2 能應用加減互逆的概念解題。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學2-I-1 遵守學習規範。

	學習內容 一年級 N-1-1 一百以內的數。 N-1-2 加法和減法的意義與應用。。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。。 N-1-4 解題：1元、5元、10元、50元、100元。 N-1-5 長度（同 S-1-1）。 N-1-6 日常時間用語。 S-1-1 長度（同 N-1-5）。 S-1-2 形體的操作：描繪、複製、拼貼、堆疊。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。 R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。 D-1-1 簡單分類。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 二年級 N-2-1 一千以內的數。 N-2-2 加減算式與直式計算。 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-4 解題：簡單加減估算。 N-2-5 解題：100 元、500 元、1000元。 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。 N-2-9 解題：分裝與平分。 N-2-10 單位分數的認識。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積。 N-2-13 鐘面的時刻。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 S-2-1 物體之幾何特徵。 S-2-2 簡單幾何形體。 S-2-3 直尺操作：測量長度。 S-2-4 平面圖形的邊長。 S-2-5 面積。 R-2-1 大小關係與遞移律。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和。 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積。 R-2-4 加法與減法的關係。 D-2-1 分類與呈現 特學 B-I-1 學習規範和行為。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標	一年級 1. 培養一百以內的數量概念，含數字、錢幣、長度、時間等。(n-I-1、n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-7、n-I-9、N-1-1、N-1-4、N-1-5、N-1-6、S-1-1) 2. 熟悉個位數的加法和減法計算規則，並應用解決生活中的相關問題。(n-I-2-1、n-I-2-2、n-I-3-1、n-I-3-2、N-1-2、N-1-3、R-1-1、R-1-2) 3. 辨識常見幾何形體，做圖形的仿製、鋪設等。(s-I-1、S-1-2) 4. 能依物體特質分類，並做簡單的呈現與說明。(d-I-1、D-1-1) 5. 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 6. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1) 二年級 1. 能讀寫做出一千以內的數與量。(n-I-1、N-2-1、N-2-5、人E5) 2. 能做個位加法和減法計算。(n-I-2、N-2-2、N-2-3) 3. 能直接、間接比較出物體的長短。(n-I-7、N-2-11、S-2-3、S-2-4) 4. 能說出物品/圖形的容量、重量、面積並做比較。(n-I-8、N-2-12、S-2-5、R-2-1) 5. 能報讀有刻度提示的時鐘(幾點幾分)、日月曆。(n-I-9、N-2-13、N-2-14、品E1、校本課程-品德) 6. 能辨識常見幾何形體。(s-I-1、S-2-1、D-2-1) 7. 能遵守既定的學習規範。(特學2-I-1、特學B-I-1) 8. 能培養良好生活習慣與德行。(品E1、校本課程-品德) 9. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 ☒座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 ☒教學設備：電腦、觸控式螢幕(大屏)。 ☒提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☒提供特教助理員：(林生)維護行動安全，提供所需生活協助。 ☒提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 ☒其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 ☒評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。

	☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材： 一年級-康軒版第1、2冊課本及習作(簡化、減量、分解) 二年級-康軒版第3、4冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材 2.社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、圖書志工
教具/輔具	1.教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2.輔具：無需求。

備註：無教學進度表

八、MR 數學組

(四、五、六年級/智能障礙/領域：數學/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		401劉○慈(輕度智能障礙)、501呂○珉(輕度智能障礙) 601胡○彥(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 n-Ⅱ-1 理解一萬以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅱ-2 理解2、5、10的倍數。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-5 在日常生活中解決100以內的加減法兩步驟之問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-9-1 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-Ⅱ-9-2 具備長度、角度、面積、容量、重量之量感與估測能力。 n-Ⅱ-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 n-Ⅱ-9-4 認識體積。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 s-Ⅱ-2 認識平面圖形全等的意義。 s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 五年級 n-Ⅲ-1 理解10000以內的數和位值結構及加減法的運算。 n-Ⅲ-2 在日常生活中解決500以內的加減法兩步驟之問題。 n-Ⅲ-3 十的倍數在日常生活中的應用。 n-Ⅲ-4 理解日常生活中的簡單分數並應用分數計算 APP 進行分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。

n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。
 n-III-7 理解日常生活中的小數。
 n-III-8 應用加減法和估算解決500元以內的日常生活中的問題。
 n-III-9 理解比率的意義與應用。
 n-III-10 使用計算機做加減運算。
 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。
 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
 s-III-6 認識線對稱的意義與其判斷(可用鏡子或對折輔助)。
 r-III-2 理解簡單的計算規則，利用計算 APP 輔助四則混合計算與應用解題。
 d-III-3 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

六年級

n-III-2 在日常生活中解決10000以內的加減法兩步驟之問題。
 n-III-3 十的倍數在日常生活中的應用。
 n-III-6 理解生活中乘法的意義、計算與應用。
 n-III-7 理解日常生活中的小數。
 n-III-8 應用加減法和估算解決10000元以內的日常生活中的問題。
 n-III-9 理解比率的意義與應用。
 n-III-10 使用計算機、計算 APP 做加減運算。
 n-III-11 認識日常生活中容量、重量常用單位及長度的實測。
 n-III-12 認識日常生活常用的時間與時刻單位。
 d-III-1 報讀簡單圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。
 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。
 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。
 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。
 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。
 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。
 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

四年級

N-4-1 一萬以內的數：含唱數、數量、位值及日常生活中的購物活動。
 N-4-2 乘除計算：處理二位數以內的乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。
 N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。
 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。
 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。

N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。
 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。
 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。
 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。
 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。
 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。
 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。
 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。
 S-4-1 角度：「度」（同 N-4-10）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。
 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。
 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。
 R-4-1-1 四則混合計算的約定(由左往右)。
 R-4-1-2 四則混合計算的約定(先乘除後加減)。
 R-4-1-3 四則混合計算的約定(括號先算)。
 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。
 R-4-2-1 加減混合計算。
 R-4-2-2 乘除混合計算。
 R-4-2-3 在四則混合計算中運用數的運算性質。
 R-4-4 數量模式與推理（Ⅱ）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖，配合其他領域課程，學習製作長條圖。
 特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。

五年級

N-5-1 10000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。
 N-5-2 200以內加減兩步驟的應用問題。
 N-5-3 十的倍數計數，如：能10個一數，數200以內的錢幣。
 N-5-4 分數的計算(計算 APP 輔助)。
 N-5-5 乘法的計算。
 N-5-6 整數相除之分數表示。
 N-5-8 小數的乘法(計算 APP 輔助)。
 N-5-9 小數的除法(計算 APP 輔助)。
 N-5-10 日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。
 N-5-11 二百以內加減法進退位於日常生活中的應用。
 N-5-13 日常生活中常用的重量單位。
 N-5-14 日常生活中長度的實測。(公分、公尺)
 N-5-15 日常生活中常用的容量單位。(毫升、公升)

	N-5-16 日常生活中時間的應用：幾點幾分、時鐘一大格5分鐘。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 R-5-2 基本四則計算規律，用計算 APP 輔助整數四則混合計算。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學 A-III-6 資訊軟體。 六年級 N-6-1 10000以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-2 總和10000以內之均分在日常生活中的應用。 N-6-3 日常生活中分數的概念。 N-6-4 日常生活中小數的應用。 N-6-5 10000以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-6 計算機的加減運用。 N-6-7 日常生活中時間的應用：年、月、日。 N-6-9 10000以內加減法進退位於日常生活中的應用。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 S-6-1 放大與縮小：知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。） D-6-2 解題：可能性。從統計圖表資料，回答可能性問題。機率前置經驗。「很有可能」、「很不可能」、「A 比 B 可能」。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	四年級 1. 提升數與量的基本概念，含一萬以內的數、分數、小數、角度、長度、面積、容量、重量、時間、體積等。(n-II-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-9-1、n-II-9-2、n-II-9-3、n-II-9-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-10) 2. 熟悉計算規則與應用解題，加法、減法、乘法、除法的意義與計算、應用問題的解題、乘除關係、兩步驟應用問題、四則估算解

題、分數的加減、小數的加減、度量單位的計算、時間的計算等，另可依需求培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-II-2、n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-9-3、n-II-10-1、n-II-10-2、r-II-2、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、N-4-10、N-4-13-1、N-4-13-2、N-4-13-3)

3. 培養空間與形狀的概念，認識常見平面圖形、幾何概念及應用，含角與角度、三角形、四邊形等。(s-II-2、s-II-3、S-4-1、S-4-6、S-4-7)
4. 學習整理資料，報讀、製作生活中常見的直接對應（一維）和交叉對應（二維）表格。(d-II-1、r-II-2、D-4-1、R-4-4)
5. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5)
6. 能自尊尊人與自愛愛人。(品 E2、校本課程-品德)
7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱 E1，校本課程-閱讀)

五年級

1. 提升數與量的概念，含一萬以內的數、分數、小數、長度、重量、面積、時間、容積、容量、比率和百分率等。(n-III-1、n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-7、n-III-8、n-III-9、n-III-11、N-5-1、N-5-3、N-5-6、N-5-10、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16)
2. 熟悉加法、減法、乘法、除法的意義，理解計算規則並應用解題，包含：多步驟應用問題、四則運算的性質、分數的加減乘除、小數的加減乘除、時間的計算、正方體和長方體構的表面積、圓心角的計算、長度、重量、面積單位、容積、容量的計算等，另可依需求培養使用輔助工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-III-2、n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-10、n-III-11、s-III-3、r-III-2、N-5-2、N-5-4、N-5-5、N-5-7、N-5-8、N-5-9、N-5-11、R-5-2)
3. 培養空間與形狀的概念，認識常見平面圖形、幾何概念及應用，含多邊形、線對稱圖形、正方體和長方體構成要素的關係、扇形及圓心角、柱體和錐體、球體等。(s-III-3、s-III-6、S-5-4、S-5-5、S-5-6)
4. 學習整理資料，報讀、製作生活中常見的圖表，如：長條圖、折線圖。(d-III-3、D-5-1)
5. 能依需求選用學習工具(含資訊軟體)。(特學3-III-2、特學 A-III-6)
6. 能自尊尊人與自愛愛人。(品 E2、校本課程-品德)
7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱 E1，校本課程-閱讀)

六年級

1. 提升數與量的概念，包含：分數、小數、數量關係等。(n-III-3、n-III-7、n-III-9、n-III-11、n-III-12、N-6-1、N-6-2、N-6-7、R-6-2-1、R-6-2-2)
2. 熟悉加法、減法、乘法、除法的意義，理解計算規則並應用解題，包含：分數四則計算、小數四則計算、解題等，另可依需求培養使

	用輔助工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-III-2、n-III-6、n-III-8、n-III-10、r-III-3、N-6-2、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-6、N-6-7、N-6-9、R-6-3) 3. 培養空間與形狀的概念，認識常見平面圖形、幾何概念及應用，包含：縮圖、放大圖與比例尺、形體關係等。(s-III-2、s-III-3、s-III-7、S-6-1) 4. 學習整理資料，報讀、製作生活中常見的圖表，如：圓形百分圖、圓形圖。(d-III-1、d-III-2、D-6-1、D-6-2) 5. 能依需求選用學習工具(含資訊軟體)。(特學3-III-2、特學A-III-6) 6. 能自尊尊人與自愛愛人。(品E2、校本課程-品德) 7. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1，校本課程-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控式螢幕(大屏)。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 ☒ 其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到較不受干擾的環境(資源班)接受評量。 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用電腦語音報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 四年級—南一版第7、8冊課本及習作(簡化、減量、分解) 五年級—南一版第9、10冊課本及習作(簡化、減量、分解) 六年級—康軒版第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材等 2. 社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、圖書志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式字/圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2. 輔具：無需求。

備註：無教學進度表

九、LD 數學組

(四、五、六年級/學習障礙/領域：數學/外加組)

每週節數		4節
教學對象		402謝○甄(學習障礙)、501劉○宣(學習障礙) 601劉○慈(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 四年級 n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。 n-Ⅱ-3-2 應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-Ⅱ-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-Ⅱ-6-2 認識等值分數的意義並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-Ⅱ-7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-10-1 理解時間的加減運算。 n-Ⅱ-10-2 將時間的加減運算應用於日常的時間加減問題。 r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 五年級 n-Ⅲ-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-Ⅲ-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-Ⅲ-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-Ⅲ-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。 n-Ⅲ-3-4 認識質數的意義、計算與應用。 n-Ⅲ-4-1 理解約分、擴分、通分的意義。 n-Ⅲ-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-Ⅲ-6-1 理解分數乘法和除法的意義。 n-Ⅲ-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-Ⅲ-7-1 理解小數乘法和除法的意義。 n-Ⅲ-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。

n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
 r-III-2 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。
 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

六年級

n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。
 n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。
 n-III-3-2 能進行因數、公因數、最大公因數的計算與應用。
 n-III-3-3 能進行倍數、公倍數、最小公倍數的計算與應用。
 n-III-3-4 認識質數的意義、計算與應用。
 n-III-6-1 理解分數乘法和除法的意義。
 n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。
 n-III-7-1 理解小數乘法和除法的意義。
 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的直式計算與應用。
 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。
 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。
 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。
 特學3-III-2 依需求選用學習工具。

學習內容

四年級

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。
 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。
 N-4-5-1 假分數和帶分數之變換。
 N-4-5-2 同分母分數的比較大小。
 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。
 N-4-5-4 同分母分數的整數倍。
 N-4-7-1 二位小數：位值單位「百分位」與位值單位換算。
 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。
 N-4-7-3 用直式計算二位小數的加減法。
 N-4-7-4 用直式計算二位小數的整數倍。
 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。
 N-4-13-2 日常生活的跨時、24小時制。
 N-4-13-3 日常生活的時間單位換算。
 R-4-1-1 四則混合計算的約定（由左往右）。
 R-4-1-2 四則混合計算的約定（先乘除後加減）。
 R-4-1-3 四則混合計算的約定（括號先算）。
 R-4-1-4 用逐次減項計算四則混合計算。
 R-4-2 在四則混合計算中運用數的運算性質。
 R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。
 特學 A-II-5 反覆練習策略。

五年級

- N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。
- N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。
- N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。
- N-5-3-2 倍數、公倍數、最小公倍數的意義。
- N-5-4-1 用約分、擴分處理等值分數並做比較。
- N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。
- N-5-4-3 養成利用約分化簡分數計算的習慣。
- N-5-5-1 理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義。
- N-5-5-2 利用約分乘法計算。
- N-5-5-3 解決乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-5-4 透過分數計算的公式，理解乘法交換律在分數也成立。
- N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。
- N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。
- N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。
- N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。
- N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。
- R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。
- R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。
- R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。
- 特學 A-III-6 資訊軟體。

六年級

- N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
- N-6-2-1 最大公因數與最小公倍數。
- N-6-2-2 質因數法與短除法。
- N-6-2-3 運用質因數概念到分數的約分與通分。
- N-6-3-1 整數除以分數、分數除以分數。
- N-6-3-2 理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
- N-6-4-1 整數除以小數、小數除以小數意義。
- N-6-4-2 直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。

	N-6-4-3解決商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係（比例思考的基礎）。解決比的應用問題。 N-6-7-1速度：比和比值的應用。速度的意義。 N-6-7-2能做單位換算（大單位到小單位）。含不同時間區段的平均速度。 N-6-7-3能做單位換算（大單位到小單位）。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-7-4用比例思考協助解題。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9-1由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。包含較複雜的模式（如座位排列模式）。 N-6-9-2由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 N-6-9-3由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同由問題中的數量關係，R-6-4）。含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。連結 R-6-2、R-6-3。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-4-1問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 R-6-2-1從具體情境或數量模式之活動出發，觀察數量關係。 R-6-2-2從具體情境或數量模式之活動出發，推理數量關係。 R-6-2-3 從具體情境或數量模式之活動出發，說明數量關係。 R-6-3 數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。將具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 R-6-4-1 問題中的數量關係，較複雜的模式（如座位排列模式）。 R-6-4-2 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合。 R-6-4-3 問題中的數量關係，列出恰當的算式解題。可包含較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。 特學 A-III-6 資訊軟體。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 E2自尊尊人與自愛愛人。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)

學習目標

四年級

1. 提升數與量的基本概念，含一億以內的數、分數、小數、角度、長度、面積、容量、重量、時間、體積等。(n-II-1、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、N-4-1、N-4-3、N-4-5-1、N-4-5-2、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-7-1、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4)
2. 熟悉計算規則與應用解題，加法、減法、乘法、除法的意義與計算、應用問題的解題、乘除關係、兩步驟應用問題、四則估算解題、分數的加減、小數的加減、度量單位的計算等，另可依需求培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-II-3-1、n-II-3-2、n-II-5、n-II-6-1、n-II-6-2、n-II-7-1、n-II-7-2、n-II-9-3、r-II-3、r-II-4、N-4-1、N-4-3、N-4-5-3、N-4-5-4、N-4-7-2、N-4-7-3、N-4-7-4、R-4-1-1、R-4-1-2、R-4-1-3、R-4-1-4、R-4-2、R-4-4)
3. 能運用反覆練習策略，複習學習過的內容。(特學1-II-6、特學 A-II-5)
4. 能自尊尊人與自愛愛人。(品 E2、校本課程-品德)
5. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱 E1，校本課程-閱讀)

五年級

1. 提升數與量的概念，含一億以上的數、因數、公因數和最大公因數、倍數、公倍數和最小公倍數、分數、小數、長度、重量、面積、時間、容積、容量、比率和百分率等。(n-III-1、n-III-3-1、n-III-3-4、n-III-4-1、n-III-5、n-III-8、N-5-1、N-5-3-1、N-5-3-2、N-5-4-1、N-5-6、N-5-11)
2. 熟悉加法、減法、乘法、除法的意義，理解計算規則並應用解題，包含：多步驟應用問題、四則運算的性質、分數的加減乘除、小數的加減乘除、時間的計算、正方體和長方體構的表面積、圓心角的計算、長度、重量、面積單位、容積、容量的計算等，另可依需求培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-III-2、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-4-2、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-11、s-III-1、s-III-2、s-III-4、r-III-2、r-III-3、N-5-2、N-5-4-2、N-5-4-3、N-5-5-1、N-5-5-2、N-5-5-3、N-5-5-3、N-5-8、N-5-9、N-5-16、R-5-1、R-5-2、R-5-3)
3. 能依需求選用學習工具(含資訊軟體)。(特學3-III-2、特學 A-III-6)
4. 能自尊尊人與自愛愛人。(品 E2、校本課程-品德)
5. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱 E1，校本課程-閱讀)

六年級

1. 提升數與量的概念，包含：最大公因數與最小公倍數、分數、小數、數量關係、圓周率、比與比值、速率、基準量與比較量等。(n-III-3-1、n-III-3-4、n-III-8、n-IV-4-1、n-IV-4-2、n-IV-4-3、n-IV-4-4、N-6-1、N-6-2-1、N-6-2-2、N-6-6、N-6-7-1、N-6-8、R-6-2-1、R-6-2-2、R-6-2-3、R-6-4-1)
2. 熟悉加法、減法、乘法、除法的意義，理解計算規則並應用解題，包含：分數四則計算、小數四則計算、圓周長、圓面積的計算、等

	量公理、速率的計算、體積與表面積、基準量與比較量的計算、解題(平均、年齡、難免、間隔)等，另可依需求培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。(n-III-2、n-III-3-2、n-III-3-3、n-III-3-4、n-III-6-1、n-III-6-2、n-III-7-1、n-III-7-2、n-III-8、r-III-2、r-III-3、r-III-3、N-6-2-2、N-6-2-3、N-6-3-1、N-6-3-2、N-6-4-1、N-6-4-2、N-6-4-3、N-6-5、N-6-6、N-6-7-2、N-6-7-3、N-6-7-4、N-6-9-1、N-6-9-2、N-6-9-3、R-6-3、R-6-4-1、R-6-4-2、R-6-4-3) 3. 能依需求選用學習工具(含資訊軟體)。(特學3-III-2、特學A-III-6) 4. 能自尊尊人與自愛愛人。(品E2、校本課程-品德) 5. 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。(閱E1，校本課程-閱讀)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控式螢幕(大屏)。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊提供、獎助學金申請及活動支援。 ☒ 其他：親職教育講座、普師特教研習、特教諮詢服務等
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量作為評量方式。 ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編紙筆考卷，作為評量依據之一。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材： 四年級—南一版第7、8冊課本及習作(簡化、減量、分解) 五年級—南一版第9、10冊課本及習作(簡化、減量、分解) 六年級—康軒版第11、12冊課本及習作(簡化、減量、分解) 電子書、自編學習單、均一教育平台教材等 2. 社區資源： 便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯賣場、圖書志工
教具/輔具	1. 教具：電腦、iPAD、觸控式螢幕(大屏)、古氏積木、小白板、玩具收銀機、各式字/圖卡、形體模型、教具時鐘、塑膠錢幣等。 2. 輔具：無需求。

備註：無教學進度表

彰化縣饒明國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活管理組

(一、二年級/科目：生活管理/外加組)

每週節數		1節
教學對象		101林○惟(自閉症)、201張○德(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生1-sP-12覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生1-sP-13依個人需求選擇合適且乾淨的便器。 特生1-sP-14精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-22具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。 學習內容 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。
融入議題		☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 品德教育：品 E1 良好生活習慣與德行。 安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

學習目標	1. 能表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。(特生1-sP-4、特生 A-sP-7) 2. 能表達如廁需求，並獨力完成如廁及清潔動作。(特生1-sP-12、特生1-sP-13、特生1-sP-14、特生1-sP-15、特生1-sP-16、特生 C-sP-1、特生 C-sP-2、特生 C-sP-3、特生 F-sP-2) 3. 能判斷及避免常見的危險情境。(特生3-sP-3、特生 K-sP-4) 4. 專業團隊職能治療相關目標。(與治療師討論後列入)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區、結構化的教室空間安排。 ☒ 座位安排：靠近老師，便於觀察、提醒與協助。 ☒ 教學設備：平板電腦、觸控式螢幕(大屏)。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☒ 提供教師助理(若有申請到)：協助學生活動安全。 ☒ 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生需求採紙筆、問答、觀察等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：學習主題相關繪本、自編教材 2. 社區資源：便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1. 電腦、iPAD、觸控大屏幕、圖卡、多媒體影音、衣物、清潔用品、收銀機遊戲組等。 2. 輔具：無需求。

上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 我可以自己上廁所 (品E1) 透過觀察紀錄、繪本、影片、圖卡等，覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所，練習如廁技巧及禮儀。 非正式課程 1. 開學：分享暑假生活，是否有維持良好的生活習慣。 2. 中秋節：分享節慶活動，說出簡單應景的祝福話語。
6-10	第二單元 病菌不可以分享喔！ (品E1) 透過繪本、影片、圖卡、生活經驗分享等，辨識身體清潔的重要、方式及清潔用品的使用。

11-15	第三單元 學校午餐好食光(品E1) 透過短片、繪本、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習用餐禮儀與協助餐後整理。 非正式課程 1. 國際身心障礙者日活動：參加宣導活動，遵守活動規範，學習協助整理物品。
16-22	第四單元 校園停看聽(安E4) 透過實際觀察、討論等，認識校園環境，辨識常見的危險情境，主動或依指示遠離危險情境。 非正式課程 1. 校慶：參與校慶活動，辨識並避免活動中可能的危險情境。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、辨識並避免活動中可能的危險情境。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 病毒不要來(品E1) 透過短片、繪本、實作、討論、生活經驗分享等，學習養成良好的口鼻衛生習慣。 非正式課程 1. 開學：分享寒假生活，是否有維持良好的生活習慣。
6-10	第二單元 童畫心世界(品E1) 透過繪畫、勞作活動，學習美勞工具的使用及清潔整理。 非正式課程 1. 兒童節活動：參加活動並協助清潔整理。
11-15	第一單元 你今天穿什麼？(品E1) 透過實物、短片、繪本、小書製作、生活經驗分享等認識衣物，並能視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。 2. 戶外教育：選擇適合的衣著參與戶外教育活動。(資源班)
16-21	第四單元 安全玩遊戲(安E4) 透過遊戲學習辨識常見的危險情境，主動或依指示遠離危險情境。 非正式課程 1. 端午節：分享節慶活動及心情，辨識並避免活動中可能的危險情境。

二、社會技巧低年級組

(一、二年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		101林○惟(自閉症)、201張○德(疑似學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 學習內容 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 社區成員互動的技巧。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)
學習目標		1. 學習藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。(特社1-I-2、特社A-I-1) 2. 學習面對可能遭遇的失敗。(特社1-I-3、特社A-I-2) 3. 回應別人發出的訊息，注意是否有事情要溝通。(特社2-I-1、特社B-I-1) 4. 了解與人相處的情境、簡單規則，以適當的身體動作或口語表達需求，建立友善的關係。(特社2-I-7、特社3-I-4、特社B-I-3、特社C-I-1) 5. 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。(特社3-I-7、特社C-I-2) 6. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人E3) 7. 與他人溝通合作並建立和諧的人際關係。(品E3) 8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生E3) 9. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4)
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 ■自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：布置學習相關圖/字卡。 ☒ 座位安排：於小團輔室上課，便於遊戲及分享討論。 ☒ 教學設備：平板電腦。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☒ 提供教師助理：為林生申請特教助理員協助學習及生活適應。 ☒ 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及戶外教育等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：特殊需求課程依學生需求採紙筆、問答、觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材：學習主題相關繪本、自編教材 2.社區資源：便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1.電腦、iPAD、觸控大屏幕、圖卡、多媒體影音等。 2.輔具：無需求。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 和自己的情緒做好朋友 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識基本情緒、壓力的察覺與面對。 非正式課程 1.開學：分享暑假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。 2.中秋節：分享節慶活動及情緒，說出簡單的應景的話。
6-10	第二單元 彩色怪獸：情緒醫生 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識基本情緒、壓力的察覺與面對。 非正式課程 1.國慶日：觀看國慶日相關活動影片，分享經驗，表達情緒感受。
11-15	第三單元 我們這一班 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、繪本、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習理解溝通訊息的意義、人際關係的建立、學校規則的認識與遵守。 非正式課程 1.國際身心障礙者日活動：參加宣導活動，遵守活動規範，學習分享經驗與表達需求或困難。

16-22	第四單元 節慶嗨翻天 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過年底及新年節日活動相關圖卡、短片、生活經驗分享等，學習與他人互動的技巧，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 非正式課程 1. 校慶：參與校慶活動，幫自己/同學加油打氣，練習與他人合宜的互動技巧。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 情緒大飯店 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，辨識基本情緒、壓力的察覺與面對。 非正式課程 1. 開學：分享寒假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，練習覺察與情緒表達、處理，練習合宜的人際互動。(普通班)
6-10	第二單元 童畫心世界 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪畫、勞作活動，抒發情感及創作、分享介紹畫作等，辨識基本情緒、壓力的察覺與面對，並練習表達想法及合宜的人際互動。 非正式課程 1. 兒童節活動：參加活動並描述事件，表達情緒感受與壓力處理等。
11-15	第三單元 我會好好說 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，學習團體規範的遵守，理解溝通訊息的意義，建立良好人際關係。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。(資源班)
16-21	第四單元 遊戲好好玩 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過遊戲學習遵守規範，與他人合宜互動，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 非正式課程 1. 端午節：分享節慶活動及心情，跟他人說出簡單的應景的話。

、社會技巧中高年級組

(三、四、五年級/科目：社會技巧/外加組)

每週節數		1節
教學對象		301洪○辰(自閉症)、401劉○慈(輕度智能障礙) 402謝○甄(學習障礙)、501呂○珉(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 三、四年級 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 五年級 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 學習內容 三、四年級 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社B-II-4 衝突情境的因應。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 五年級 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題		□性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 ■生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □原住民族教育 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □能源 □國際教育 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 生命教育(生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。)

學習目標	三、四年級 1. 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力，在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。(特社1-II-1、特社1-II-3、特社A-II-2) 2. 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。(特社2-II-3、特社B-II-3) 3. 無法執行他人的期待，遇到困難時，具體說明需要的協助，以適當的方式回應困境。(特社2-II-5、特社3-II-4、特社B-II-4) 4. 在課堂或小組討論中能適當表達與回應意見。(特社3-II-1、特社C-II-1) 5. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人E3) 6. 與他人溝通合作並建立和諧的人際關係。(品E3) 7. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生E3) 8. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4) 五年級 1. 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧，嘗試使用抒解壓力的方法。(特社1-III-1、特社1-III-2、特社A-III-1、特社A-III-2) 2. 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。(特社2-III-4、特社B-III-3) 3. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。(特社2-III-7、特社B-III-4) 4. 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。(特社3-III-2、特社C-III-1) 5. 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。(特社3-III-4、特社C-III-1) 6. 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。(人E3) 7. 與他人溝通合作並建立和諧的人際關係。(品E3) 8. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。(生E3) 9. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。(家E4) 10. 專業團隊職能治療相關目標。(與治療師討論後列入)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：布置學習相關圖/字卡。 ☒ 座位安排：於小團輔室上課，便於遊戲及分享討論。 ☒ 教學設備：平板電腦。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及戶外教育等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：特殊需求課程依學生需求採紙筆、問答、觀察、實作等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：

教材/社區資源	1.教材：自編教材 2.社區資源：便利商店(全家、7-11)、大義家超市、全聯福利中心
教具/輔具	1.電腦、iPAD、觸控大屏幕、圖卡、多媒體影音等。 2.輔具：無需求。
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 和自己的情緒做好朋友 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 中年級：壓力源的評估與處理。 高年級：複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法。 非正式課程 1.開學：分享暑假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。 2.中秋節：分享節慶活動及情緒，說出簡單的應景的話。
6-10	第二單元 轉個彎，情緒不一樣 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 中年級：壓力源的評估與處理。 高年級：複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法。 非正式課程 1.國慶日：觀看國慶日相關活動影片，分享經驗，表達情緒感受。
11-15	第三單元 我想交朋友 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、繪本、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演、生活經驗分享等，學習團體規範的遵守與合宜的表達溝通技巧。 中年級：團體的基本規範與衝突情境的因應。 高年級：自我經驗的分享及自我需求與困難的表達。 非正式課程 1.國際身心障礙者日活動：參加宣導活動，遵守活動規範，學習分享經驗與表達需求或困難。
16-22	第四單元 我的新年期望 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過年底及新年節日活動相關圖卡、短片、生活經驗分享等，學習與他人互動，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 中年級：學習成員之間的關懷與表達。 高年級：不同學習情境變化的適應與調整。 非正式課程 1.校慶：參與校慶活動，幫自己/同學加油打氣，練習與他人合宜的互動技巧。 2.戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。

下學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-5	第一單元 情緒大飯店 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過短片、圖卡、遊戲、情境模擬討論、角色扮演等，認識分辨情緒、壓力及處理紓解方式。 中年級：壓力源的評估與處理。 高年級：複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法。 非正式課程 1. 開學：分享寒假/開學活動時的情緒、壓力及處理紓解方式。 2. 戶外教育：參與戶外教育活動，練習覺察與情緒表達、處理，練習合宜的人際互動。(普通班)
6-10	第二單元 童畫心世界 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪畫、勞作活動，抒發情感及創作、分享介紹畫作等，學習團體規範的遵守，與他人的互動及表達溝通技巧，建立良好人際關係。 中年級：團體的基本規範與衝突情境的因應。 高年級：自我經驗的分享及自我需求與困難的表達。 非正式課程 1. 戶外教育：參與戶外教育活動，遵守規範、建立良好人際關係，學習分享經驗與表達需求或困難。(資源班)
11-15	第二單元 換你說囉！ (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過繪本、圖卡、遊戲、生活經驗分享等，辨識情緒、覺察評估壓力及紓解方式。 中年級：壓力源的評估與處理。 高年級：複雜情緒的處理、壓力的替代與紓解方法。 非正式課程 1. 兒童節活動：參加活動並描述事件，表達情緒感受與壓力處理等。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。
16-21	第四單元 一起玩遊戲 (人E3、品E3、生E3、家E4) 透過遊戲學習遵守規範，與他人合宜互動，練習關懷與表達，在不同情境變化時可以適應與調整。 中年級：學習成員之間的關懷與表達。 高年級：不同學習情境變化的適應與調整。 非正式課程 1. 端午節：分享節慶活動及心情，跟他人說出簡單的應景的話。

四、社會技巧轉銜組

(六年級 / 科目：社會技巧 / 外加組)

每週節數		1節
教學對象		601劉○慈(學習障礙)、601黃○曄(學習障礙) 601胡○彥(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-Ⅲ-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-Ⅲ-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-Ⅲ-5明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-Ⅲ-15保持與他人相處時的身體界限。 特社2-Ⅲ-16以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-Ⅲ-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社3-Ⅲ-1遵守不同課堂的規則。 特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 學習內容 特社 A-Ⅲ-1複雜情緒的處理。 特社 A-Ⅲ-2壓力的替代與紓解方法。 特社 B-Ⅲ-4自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年10月版)		■性別平等■人權□環境□海洋■品德■生命■法治□科技■資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育■生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 性別平等教育(性E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。) 2. 性別平等教育(性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。) 3. 性別平等教育(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。) 4. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 5. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人。) 6. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 7. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 8. 法治教育(法E7 認識責任。) 9. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。) 10. 家庭教育(家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 11. 生涯規畫教育(涯E4 認識自己的特質與興趣。)

	12.生涯規畫教育(涯 E8 對工作/教育環境 的好奇心。) 13.閱讀素養教育(閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。)
學習目標	1.聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧及表達方式，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。(特社1-Ⅲ-1、特社1-Ⅲ-3、特社A-Ⅲ-1、特社A-Ⅲ-2、人E5、品E2、品E3、家E4、涯E4、校本課程-品德) 2.明瞭每個人都有獨特的地方，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，交友時不以單一標準或條件選擇，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。(特社2-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-16、特社B-Ⅲ-5、性E1、性E3、人E5、涯E9、轉銜服務) 3.在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式欣賞與對待他人，並了解需對自己的言行承擔責任。(特社2-Ⅲ-15、特社2-Ⅲ-16、特社B-Ⅲ-5、特社2-Ⅲ-17、特社B-Ⅲ-5、品E2、法E7、資E12、品E2、品E3、校本課程-品德) 4.保持與他人相處時的身體界限，以平等、尊重的態度及方式欣賞與對待各種性別的人。(特社2-Ⅲ-15、特社2-Ⅲ-16、特社B-Ⅲ-4、特社B-Ⅲ-5、性E4、人E5、品E2、品E3) 5.能參與課堂或小組討論，並在小組中對他人提供協助，學習同理分享。(特社3-Ⅲ-2、特社C-Ⅲ-1、品E3、校本課程-品德) 6.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。(生E7) 7.能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。(閱E10、校本課程-閱讀) 8.能認識未來國中學習環境、生活適應、資源服務等，並調適接納生理與心理可能的變化。(性E1、涯E4、涯E8、轉銜)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則、增強區。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：平板電腦。 ☒ 提供小天使：原班安排愛心小天使協助學習及生活適應。 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：相關資訊、獎助學金申請及校外教學等活動支援。 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生需求採紙筆、問答、觀察等多元評量。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1.教材： <u>六年級怪事多、為什麼我們要讀書？為什麼我們要工作？、只是開玩笑，竟然變被告？</u> 、國語日報、自編學習單、網路資源(影片或圖片資料)、自(改)編教學ppt。 2.社區資源：圖書志工、全聯賣場等。

教具/輔具	1. 教具：平板電腦、桌遊、字圖卡、影片等。 2. 輔具：無需求。
上學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容
1~5	第一單元：六年級怪事多 (人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過文章閱讀、短片討論等，學習接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實，選擇較佳的情緒處理技巧及表達方式，欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 非正式課程 1. 開學：分享暑假/開學活動時的情緒及其處理技巧、表達方式。 2. 中秋節：分享節慶活動，了解尊重不同的慶祝方式與喜好。
6~10	第二單元：為什麼我們要工作？ (生E7、涯E4、涯E8、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本閱讀、情境模擬討論，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制，認識自己的特質與興趣及對工作的好奇心。 非正式課程 1. 戶外教育：參與戶外教育活動，認識工作與職業，不應受性別的限制。
11~15	第三單元：為什麼我們要讀書？ (生E7、涯E4、涯E8、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過書本閱讀、情境模擬討論，了解每個人都有獨特的地方，認識自己的特質與興趣及對教育環境的好奇心。 非正式課程 1. 國際身心障礙者日活動：透過活動了解每個人都有獨特的地方，學習欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利，並練習主動對他人提供協助。
16~22	第四單元：虛擬世界任我行 (品E2、人E5、資E12、轉銜、閱E10、校本課程-閱讀)) 課程說明：透過影片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識網路虛擬世界的優缺點，學習在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 非正式課程 1. 校慶：參與校慶活動，在網路或現實世界中以正向文字或言語幫自己跟同學加油打氣。
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容

1~5	第一單元：青春你我他 (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀、轉銜) 課程說明：透過短片、簡報、情境模擬討論、角色扮演等，認識青春期的生理與心理變化、合宜的人際交友互動，學習調適接納，明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇，以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 非正式課程 1. 畢業旅行：參與活動，以平等、尊重的態度與方式對待同行師生，進行合宜的人際互動。
6~10	第二單元：只是開玩笑，竟然變被告？(1) (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過影片案例討論，了解需對自己的言行承擔責任，學習在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式與人互動。 非正式課程 1. 戶外教育：參與戶外教育參訪活動時能與他人合宜的互動。(資源班)
11-15	第三單元：只是開玩笑，竟然變被告？(2) (品E6、人E5、生E7、閱E10、校本課程-閱讀) 課程說明：透過影片案例討論，了解需對自己的言行承擔責任，學習在真實與虛擬世界進行人際互動時，都應以平等、尊重的態度及方式與人互動。 非正式課程 1. 母親節：用影音或勞作傳遞感恩與祝福的心意。 2. 轉銜參觀：透過網路資訊及實際參觀認識未來國中學習環境、資源服務等，並與國中師長有合宜互動。
16-21	第四單元：畢業快樂！ (品E2、品E3、生E7) 課程說明：透過畢業前的相關活動(影像回顧、卡片製作等)，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心並學習表達情感。 非正式課程 1. 畢業典禮：參與畢業典禮活動，跟照顧自己的師長朋友表達感謝與祝福。

彰化縣饒明國小114學年度課程計畫

☐集中式特教班 ☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

參、健康與體育領域課程(科目名稱：體育)

每週節數		1節
合作教學教師		普師(暫定)：張沛嫻 特師(確定)：林美鳳
實施班級 & 特生名單		一年甲班 林○惟(自閉症)
合作教學模式 (可複選)		☒ 一主一副 ☐ 協同教學 ☒ 補充教學 ☐ 平行教學 ☐ 替代教學 ☐ 分站教學 【備註】合作教學模式 1. 一主一副：一師主導教學，一師協助（課程深淺調整、蒐集觀察資料或班級管理）。 2. 協同教學：普師講解，特師同步示範，兩人藉由共備，提升教學默契。 3. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 4. 平行教學：相同主題，雙向進行。 5. 替代教學：分大、小組進行不同或相同主題之教學。 6. 分站教學：各師以工作站方式教授不同主題之教學。
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1c-I-1認識身體活動的基本動作。 1c-I-2認識基本的運動常識。 1d-I-1描述動作技能基本常識。 2c-I-1表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2表現認真參與的學習態度。 2d-I-1專注觀賞他人的動作表現。 3b-I-2能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。 3c-I-1表現基本動作與模仿能力。 3c-I-2表現安全的身體活動行為。 3d-I-1應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 4c-I-1認識與身體活動相關資源。 4c-I-2選擇適合個人的身體活動。 4d-I-1願意從事規律身體活動。 4d-I-2利用學校或社區資源從事身體活動。
		學習內容 Ab-I-1體適能遊戲。 Ba-I-1遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ba-I-2眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 Bc-I-1各項暖身伸展動作。 Cb-I-1運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-2班級體育活動。 Cb-I-3學校運動活動空間與場域。 Ce-I-1其他休閒運動入門遊戲。

領綱學習重點	Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ga-I-1 走、跑、跳與投擲遊戲。 Ha-I-1 網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍、擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。 Ia-I-1 滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。 Ic-I-1 民俗運動基本動作與遊戲。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 2. 安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健。
合作教學 學習目標	一般生 1. 能從課程學習過程，學習與特教生建立學習互動與包容多元。 2. 能注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能與同學培養默契通力合作，完成動作。 3. 能在運動過程中，表現認真參與活動的積極態度，並避免運動傷害。 身障學生 1. 能從課程學習過程中，試著與一般生進行社會互動。 2. 能從課程中，透過特教教師的協助與再次指導，注意同學的動作，學習、了解如何完成指示動作，並能配合與同學合作，完成動作。 3. 能從課程中，透過特教教師的協助與再次指導，學習個人/團體安全運動方式，避免運動傷害。 4. 專業團隊職能治療相關目標。(與治療師討論後列入)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：將學生姓名佈置於課桌椅上、黑板、名牌，讓普生與特生都能相互認識，並在教室張貼有關情緒教育的圖表，建立友善之教室佈置，但避免過多會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：依活動內容，若分組時則融入各組座位，大部分時間則安排在靠近老師及友善同學的旁邊。 ☒ 教學設備：視學生需求提供適合的教學設備、教具等。 ☒ 同儕協助：安排普生(可多位輪流)當愛心小天使，協助特生學習與適應。 ☐ 教師助理： ☒ 行政支援：學生助理員入班協助特教教師之突發狀況(如學生不安哭泣、情緒不穩、或大小便等)。 ☐ 其他_(請說明)：

學習評量調整	■評量內容調整：視學生狀況簡化評量內容。 ■評量時間調整：視學生狀況，彈性調整評量時限。 ☐評量情境調整： ■評量方式調整：多元評量為原則，並在課堂多鼓勵特生表達。 ☐試題（卷）調整： ■提供輔具：視學生需求，可提供視覺引導的字/圖卡等。 ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材：南一版健體第一冊課本（簡化、分解）、自編教學 ppt 2.社區資源：義工媽媽
教具/輔具	平板、各類運動教具(視學生需求提供替代品)。

備註：無教學進度表，教學進度與普通班課程相同，僅課程內容與歷程彈性調整。