

彰化縣溪陽國中114學年度課程計畫

■分散式資源班

□ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國文7A組(融入學習策略)

(七年級/學習功能輕微缺損/領域：國文 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		3節
教學對象		7年級 王○皓(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 上學期 1-IV-1 能專注聆聽老師講課內容。 2-IV-1 能分享與課程相關之自身經驗。 4-IV-1 能認識國字至少2,500字，使用1,500字。 5-IV-2 能理解文本的句子、段落與主要概念。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-2 能利用合理的遣詞造句，寫出結構完整、主旨明確的文章。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 下學期 1-IV-2 能依據上課情境，適切回應相觀課程內容。 2-IV-3 能明確、有條理的表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-2 能利用認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 能理解文本內容與形式和寫作特色。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能，整合知識轉化為解決問題的能力。 6-IV-4 能依據生活需求書寫各類短篇故事。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。
		學習內容 上學期 Ab-IV-2 能寫出1,500個常用字。 Ab-IV-1 能認識2,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 能瞭解文句表達的意義。 Ad-IV-1 能利用閱讀策略理解篇章的主旨與結構。 ◎Bb-IV-1 能理解文章中自我及人際交流的感受。 Bc-IV-2 能認識列舉、因果、比較等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 能利用以事實為論據，達到說服的目的。 Be-IV-1 在生活應用方面，會寫相關應用文。 ◎Cb-IV-2 能在各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 特學A-IV-3 文章架構。
		下學期 Ab-IV-5 3,000個常用語詞的使用。

	Ac-IV-3 能理解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-2 理解新詩、現代散文、現代小說的文章架構。 ◎Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 ◎Bd-IV-1 以理論為論據，達到批判的目的。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條之慣用語彙與書寫格式為主。 ◎Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與國族及其他社群的關係。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育（ 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 2.環境教育（ 環 J4 了解永續發展的意義與原則。）
學習目標	<u>上學期</u> 1.能認識常用國字1500-2500字。(Ab-IV-2、4-IV-1、 特學1-IV-2) 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。(Ab-IV-1、 特學1-IV-2) 3.能掌握基本的閱讀技巧。(Ac-IV-3、5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Bb-IV-1、 特學A-IV-3) 4.能共同討論閱讀的內容，交換心得。(1-IV-1、2-IV-1、Bc-IV-2、Cb-IV-2、 人J5、環J4) 5.能精確表達觀察所得的見聞。(6-IV-2、Bd-IV-1、Be-IV-1、轉銜) <u>下學期</u> 1.能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。(4-IV-2、Ab-IV-5) 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。(5-IV-3、 特學1-IV-3 、Ac-IV-3) 3.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等(5-IV-4、Ad-IV-2、轉銜)。 4.能在引導下欣賞作品的修辭技巧。(Cb-IV-2、Bb-IV-5) 5.能瞭解並簡單說出作者欲傳達的訊息(1-IV-2、2-IV-3、Bd-IV-1、Be-IV-2、Cb-IV-2、 人 J5、環 J4)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：國一先安排與學生較熟悉的國小同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材：南一版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源：志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

二、國文8A 組(融入學習策略)

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		801劉○玲(學障) 802鄭○鈞(學障)、王○雅(語障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>上學期</u> 1-IV-3 能了解聆聽內容，並能分辨出其中的邏輯性。 2-IV-1 能掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 能聽懂文本的邏輯，正確回答提問。 4-IV-1 能認識國字至少3,500字，使用2,500字。 5-IV-1 能運用不同標點符號的增加表達效果，流暢朗讀各文本。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 <u>下學期</u> 1-IV-4 能應用資訊科技，增進聆聽能力，加強學習效果。 2-IV-4 能運用資訊科技，增加學習與表達內容。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能養成閱讀多元文本的習慣，理解各種議題內涵。 6-IV-4 能依據題目書寫各類作文。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
		學習內容 <u>上學期</u> Ab-IV-2 能寫出2,500個常用字。 Ab-IV-1 能認識3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 能判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-3 能背誦韻文：如古體詩、近體詩等。 ◎Ba-IV-1 能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-1 能在同儕互動中，能正確表達自我及人際交流的感受。 ◎Bd-IV-1 能以事實為論據，口語表達出自己完整的想法。 Be-IV-3 能練習將學習成果以簡報、讀書報告等格式寫作方法為主。 ◎Ca-IV-2 能從各類文本中認識科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 <u>下學期</u> Ab-IV-5 4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 能了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 能背誦韻文：如樂府詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 能理解各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 能用口語正確表達出文本中對社會群體與家國情感有所體會。 Bd-IV-2 能利用論證方式如比較、比喻等，來理解文本。

	Be-IV-3 能練習將學習成果以劇本等格式與寫作方法為主。 ◎Cb-IV-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性平教育（ 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2.海洋教育（ 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。）
學習目標	<u>上學期</u> 1.能認識常用國字2500-3000字。(Ab-IV-2、4-IV-1、 特學1-IV-4 、 語言-○雅) 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。(1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-2) 3.能掌握基本的閱讀技巧。(2-IV-2、5-IV-1、5-IV-4、Ad-IV-3、◎Ba-IV-1、Be-IV-3、 特學1-IV-4 、 性 J4 、 海 J18) 4.能增進寫作能力。(6-IV-3、◎Bb-IV-1、◎Bd-IV-1、Be-IV-3、) 5.能精確表達觀察所得的見聞。(◎Bb-IV-1、◎Ca-IV-2、 特學A-IV-4 、轉銜) <u>下學期</u> 1.能認識常用國字3500字。(Ab-IV-5、4-IV-6、 語言-○雅) 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 (Ac-IV-3、2-IV-4、Ad-IV-3、Bd-IV-2、 海 J19) 3.能認識並運用語法中的詞類及句型寫作。 (1-IV-4、6-IV-4、Ba-IV-2、Be-IV-3) 4.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用。(5-IV-4、 特學1-IV-5) 5.能領悟各種文本的深意，思考轉化提升為道德情操。 (5-IV-5、◎Bb-IV-2、◎Cb-IV-2、 性 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量分數比例調整</u> ：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

三、國文8B組(融入學習策略)

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		801楊○立(智障)、劉○豪(學障)、陳○羽(學障) 802曹○義(智障)、葉○瑞(智障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>上學期</u> 1-IV-3 能了解聆聽內容，並能分辨出其中的邏輯性。 2-IV-2 能聽懂文本的邏輯，正確回答提問。 4-IV-1 能認識國字至少3,500字，使用2,500字。 5-IV-1 能運用不同標點符號的增加表達效果，流暢朗讀各文本。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 6-IV-3 能運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 <u>下學期</u> 1-IV-4 能應用資訊科技，增進聆聽能力，加強學習效果。 2-IV-4 能運用資訊科技，增加學習與表達內容。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-4 能應用閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能養成閱讀多元文本的習慣，理解各種議題內涵。 6-IV-4 能依據題目書寫各類作文。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。
		學習內容 <u>上學期</u> Ab-IV-2 能寫出2,500個常用字。 Ab-IV-1 能認識3,500個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-2 能判斷敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-3 能背誦韻文：如古體詩、近體詩等。 ◎Ba-IV-1 能認識順敘、倒敘、插敘與補敘法。 ◎Bb-IV-1 能在同儕互動中，了解自我及人際交流的感受。 ◎Bd-IV-1 能以事實為論據，達到批判等目的。 Be-IV-3 能練習將學習成果以簡報、讀書報告等格式寫作方法為主。 ◎Ca-IV-2 能從各類文本中認識科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 <u>下學期</u> Ab-IV-5 4,000個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 能了解文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-3 能背誦韻文：如樂府詩、詞、曲等。 Ba-IV-2 能理解各種描寫的作用及呈現的效果。 ◎Bb-IV-2 能從文本中對社會群體與家國情感有所體會。 Bd-IV-2 能利用論證方式如比較、比喻等，來理解文本。 Be-IV-3 能練習將學習成果以劇本等格式與寫作方法為主。

	◎Cb-IV-2 能理解各類文本中所反映的個人與家庭及其他社群的關係。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☒ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.性平教育（ 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。） 2.海洋教育（ 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。）
學習目標	<u>上學期</u> 1.能認識常用國字2500-3000字。(Ab-IV-2、4-IV-1、 特學1-IV-4) 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。(1-IV-3、Ab-IV-1、Ac-IV-2) 3.能掌握基本的閱讀技巧。(2-IV-2、5-IV-1、5-IV-4、Ad-IV-3、◎Ba-IV-1、Be-IV-3、 特學1-IV-4 、 性 J4 、 海 J18) 4.能增進寫作能力。(6-IV-3、◎Bb-IV-1、◎Bd-IV-1、Be-IV-3、) 5.能精確表達觀察所得的見聞。(◎Bb-IV-1、◎Ca-IV-2、 特學A-IV-4 、轉銜) <u>下學期</u> 1.能認識常用國字3500字。(Ab-IV-5、4-IV-6) 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 (Ac-IV-3、2-IV-4、Ad-IV-3、Bd-IV-2、 海 J19) 3.能認識並運用語法中的詞類及句型寫作。 (1-IV-4、6-IV-4、Ba-IV-2、Be-IV-3) 4.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用。(5-IV-4、 特學1-IV-5) 5.能領悟各種文本的深意，思考轉化提升為道德情操。 (5-IV-5、◎Bb-IV-2、◎Cb-IV-2、 性 J5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量分數比例調整</u> ：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

四、國文9A 組(融入學習策略)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：國文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		901 彭○閔(學障)、賴○妮(學障)、李○緯(學障) 902 鄭董○芳(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 上學期 1-IV-3 能理解上課內容的邏輯性，加強對文本的掌握。 2-IV-3 能對於文本明確表達意見，進行有條理的說明。 4-IV-1 認識國字至少4,000字，使用3,000字。 5-IV-4 能應用基本的閱讀策略增進學習效能。 5-IV-5 能主動閱讀大量多元文本。 6-IV-5 能創作、自訂題目，並發表自己的作品。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。 下學期 1-IV-4 能使用應用科技與資訊，加強互動學習效果。 2-IV-5 能有條理的進行報告和評論。 4-IV-2 能依據造字的原則，加強識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-6 能運用圖書館、科技工具，蒐集資訊，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。
		學習內容 上學期 Ab-IV-2 3,000個常用字的使用。 Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 ◎Bb-IV-2 對表達對於社會群體與國家情感的體會。 Bc-IV-2 能學習列舉、比較、分類、定義等寫作手法。 ◎Bd-IV-1 以事實、理論為基礎，達到說服、批判等目的。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。 ◎Cb-IV-1能理解各類文本中的道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
		下學期 Ab-IV-5 4,500個常用語詞的使用。 Ab-IV-6 能理解常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-IV-3 能說出有邏輯的文句。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。 Bb-IV-3 能表達對自然以及生命的感悟。 ◎Bc-IV-3 能用數圖表、圖片等輔助說明。 Bd-IV-2 能利用論證方式如比較、比喻等寫作。 Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告等格式與寫作方法為主。

	◎Cb-IV-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、及其他社群的關係。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☒ 國際教育 1.生涯規劃（ 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。） 2.國際教育（ 國 J8 覺察外語與探究學習對國際能力養成的重要性。 國 J12 探索全球議題，並構思永續發展在地行動方案。）
學習目標	<u>上學期</u> 1.能認識常用國字3500-4000字。(4-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-1) 2.能認識白話文與文言文作品中詞語的意義。(1-IV-3、Ac-IV-3、Ad-IV-3) 3.能掌握基本的閱讀技巧。(5-IV-4、Bc-IV-2、◎Cb-IV-1、 特學A-IV-2) 4.能利用多元文本大量閱讀。(5-IV-5、 特學3-IV-2 、 涯 J8) 5.能運用比較、分類的方法將學習內容整理報告。 (2-IV-3、6-IV-5、◎Bb-IV-2、◎Bd-IV-1、Be-IV-3、 國 J12) <u>下學期</u> 1.能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 (4-IV-2、Ab-IV-5、Ab-IV-6) 2.能讀懂簡化後的課文內容，瞭解課文的重點。 (特學4-IV-2 、Ac-IV-3、Ad-IV-4) 3.能理解不同閱讀理解策略的內涵、方式與運用(特學A-IV-5 、轉銜)。 4.能在引導下欣賞作品的理念，並培養相關生活素養。 (Bb-IV-3、◎Cb-IV-2、 國 J8) 5.能在理解後統整出重點，利用資訊編輯與報告。 (1-IV-4、2-IV-5、5-IV-6、6-IV-6、◎Bc-IV-3、Bd-IV-2、Be-IV-3、 涯 J13)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） ☐ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、情境圖卡、字卡、螢光筆、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

五、數學7A 組(融入社會技巧)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		7年級 王○皓(學障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 上學期 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的問題計算。 n-IV-3 使用指數和指數律應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的問題計算。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的問題計算。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念並計算。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理或移項法則求解，並能運用到日常生活的問題計算。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 下學期 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以加減消去法求解，並能運用到日常生活的問題計算。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點。 g-IV-2 能在直角坐標上能描繪二元一次方程式的直線圖形，並說出二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義，並能運用到計算問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義及其不同，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到計算問題。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並能標示數的範圍和其在數線上的圖形。 特社2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。
		學習內容 上學期 N-7-3 負數與數的四則混合運算：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。 N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方；$a \neq 0$時$a^0=1$；同底數的大小比較。 N-7-8 科學記號：以科學記號表達正數，此數可以是很大的數（次方為正整數），也可以是很小的數（次方為負整數）。 N-7-1 100以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 A-7-1 代數符號：一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 下學期 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二

	元一次方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：加減消去法；應用問題。 G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。 A-7-7 一元一次不等式的意義：不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.閱讀素養教育(閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	上學期 1.能正確以「正、負」表示生活中的量，正確寫出相反數，並計算數的四則混合運算。(N-7-3、n-IV-2、家J8、轉銜) 2.能在數線上標示正負數並比較數的大小，能說出距離一定是正的並延伸至絕對值觀念，並以$a-b$表示數線上兩點a, b的距離。(N-7-5、n-IV-2) 3.能知道指數為非負整數的次方，並能進行同底數的大小比較。(N-7-6、n-IV-3) 4.能以科學記號表達正數，能說出次方為正整數表示很大的數，次方為負整數是很小的數。(N-7-8、n-IV-3) 5.能認識100以內的質數，並能正確分辨質數和合數。(N-7-1、n-IV-1、閱J3) 6.能將質因數分解並寫成標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。(N-7-2、n-IV-1) 7.能以符號記錄生活中的情境問題，以代數符號列式，並進行一次式的化簡及同類項合併。(A-7-1、a-IV-1、轉銜) 8.能說出一元一次方程式及其解的意義，並從具體情境中列出一元一次方程式。(A-7-2、a-IV-2) 9.能運用等量公理或移項法則解一元一次方程式並計算應用問題。(A-7-3、a-IV-2) 下學期 1.能說出二元一次方程式其解的意義，並從具體情境中列出二元一次方程式。(A-7-4、a-IV-4) 2.能以加減消去法解二元一次聯立方程式並計算應用問題。(A-7-5、a-IV-4) 3.能認識平面直角坐標系及說出其相關術語（縱軸、橫軸、象限），並以平面直角坐標系、方位距離標定位置。(G-7-1、g-IV-1、g-IV-4、閱J3、轉銜) 4.能正確表示並寫出比、比例式、正比、反比，進行相關之基本運算與應用問題。(N-7-9、n-IV-4、閱J3、家J8) 5.能說出不等式的意義，並從具體情境中列出一元一次不等式。(A-7-7、a-IV-3) 6.能計算一元一次不等式的解並在數線上標示解的範圍。(A-7-8、f-IV-1) 全學年 1.在學習過程中，遭遇作業與學習壓力時，能適當的調整壓力並抒發情緒。(特社1-IV-3、特社 A-IV-2) 2.能妥善運用科技媒體幫助學習、促進人際關係，並有正確的網路使用法律觀念。(特社2-IV-4、特社 B-IV-1、閱 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☒重整☐加深☐加廣☐濃縮 自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：國一先安排與學生較熟悉的國小同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>評量分數比例調整</u> ：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、溫度計、計算機、賣場 DM、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

六、數學8A 組(融入社會技巧)

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		801劉○玲(學障) 802鄭○鈞(學障)、王○雅(語障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 上學期 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。 s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特社1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。
		下學期 n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 上學期 A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法(乘積最高至三次)。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機√鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特社A-II-3 自我接納與激勵。

	下學期 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	上學期 1.能寫出4個乘法公式並正確計算。(A-8-1、家J8) 2.能說出多項式的組成成分，並進行多項式的四則運算。 (A-8-2、A-8-3) 3.能寫出1~30的平方，計算整數的平方根並能進行正確使用計算機計算平方根。(n-IV-5、n-IV-6、N-8-1、N-8-2、轉銜) 4.能正確計算根式的四則運算。(n-IV-5、N-8-12) 5.能寫出畢氏定理，並計算相關問題。(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、閱J3) 6.能將一元二次式以提公因式、乘法公式及十字交乘法進行分解。 (a-IV-6、S-8-4、S-8-5) 7.能將分解後的一元二次式，利用移項法則找出解。(S-8-6、閱J3) 8.能寫出公式解的公式，並正確計算出解。 (a-IV-6、S-8-4、S-8-5、轉銜) 9.能將資料整理後繪製成統計圖表。 (d-IV-1、D-8-1、家J8、閱J3、轉銜) 下學期 1.能說出數列的差異情形，並運用公式計算出數列的項。 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱J3、轉銜) 2.能運用等差級數的公式計算相關問題。(n-IV-8、N-8-5、閱J3) 3.能分辨函數，並代入數值，找出配對的解後，繪製函數圖形。 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J3)

	4.能正確使用圓規、尺，繪製角、線段。(S-8-12、閱J3、家J8) 5.能分辨內角與外角，並進行角度的計算。(S-8-1、S-8-2、閱J3) 6.能分辨三角形是否全等，並找出其全等性質。(S-8-4、S-8-5、家J8) 7.能說出三角形的邊角關係，並進行相關問題的計算。 (s-IV-9、s-IV-8、S-8-8) 8.能分辨兩線段是否平行，四邊形的分類，並進行四邊形的計算。 (s-IV-3、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、家J8、轉銜) 全學年 1.在學習過程，給予數學成功經驗，挫折時能接受建議，有好表現時也能自我肯定。(特社1-IV-6、特社A-II-3、閱J3) 2.教室學習環境中，能聽從教師指示使用儀器及器材，並注意使用安全。(特社3-IV-3、特社C-III-1、閱J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐教學設備： ☒提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) ☒紙筆☒問答☐指認☒觀察☒實作☐檔案☐其他： ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☒其他<u>評量分數比例調整</u>：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、圓規、尺、計算機、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

七、數學8B 組(融入社會技巧)

(八年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		801楊○立(智障)、劉○豪(學障)、陳○羽(學障) 802曹○義(智障)、葉○瑞(智障)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>上學期</u> n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的 加減 運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算。 s-IV-7 理解畢氏定理，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 特社1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 <u>下學期</u> n-IV-7 辨識數列的規律性，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。 特社3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。
		學習內容 <u>上學期</u> A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升幂、降幂)。 A-8-3 多項式的 加減 運算：直式、橫式的多項式加法與減法； 直式的多項式乘法(乘積最高至三次) 。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及 三則運算 。 N-8-2 二次方根的近似值：二次方根的近似值；二次方根的整數部分；使用計算機√鍵。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理的意義；畢氏定理在生活上的應用。 G-8-1 直角坐標系上兩點距離公式；生活上相關問題。 A-8-4 因式分解：因式的意義；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-6 一元二次方程式的意義：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 特社A-II-3 自我接納與激勵。

	下學期 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數(不要出現$f(x)$的抽象型式)、常數函數($y=c$)、一次函數($y=ax+b$)。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係(互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角)；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數(10邊以內的圖形)。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)
學習目標	上學期 1.能寫出4個乘法公式並正確計算。(A-8-1、家J8) 2.能說出多項式的組成成分，並進行多項式的加減運算。(A-8-2、A-8-3) 3.能寫出1~20的平方，計算整數的平方根並能進行正確使用計算機計算平方根。(n-IV-5、n-IV-6、N-8-1、N-8-2、轉銜) 4.能正確計算根式的三則運算。(n-IV-5、N-8-12) 5.能寫出畢氏定理，並計算相關問題。(s-IV-7、S-8-6、G-8-1、閱J3) 6.能將一元二次式以提公因式、乘法公式及十字交乘法進行分解。(a-IV-6、S-8-4、S-8-5) 7.能將分解後的一元二次式，利用移項法則找出解。(S-8-6、閱J3) 8.能寫出公式解的公式，並正確計算出解。(a-IV-6、S-8-4、S-8-5、轉銜) 9.能將資料整理後繪製成統計圖表。(d-IV-1、D-8-1、家J8、閱J3、轉銜) 下學期 1.能說出數列的差異情形，並運用公式計算出數列的項。(n-IV-7、N-8-3、N-8-4、閱J3、轉銜) 2.能運用等差級數的公式計算相關問題。(n-IV-8、N-8-5、閱J3) 3.能分辨函數，並代入數值，找出配對的解後，繪製函數圖形。(f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J3)

	4.能正確使用圓規、尺，繪製角、線段。(S-8-12、閱J3、家J8) 5.能分辨內角與外角，並進行角度的計算。(S-8-1、S-8-2、閱J3) 6.能分辨三角形是否全等，並找出其全等性質。(S-8-4、S-8-5、家J8) 7.能說出三角形的邊角關係，並進行相關問題的計算。 (s-IV-9、s-IV-8、S-8-8) 8.能分辨兩線段是否平行，四邊形的分類，並進行四邊形的計算。 (s-IV-3、S-8-3、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3、家J8、轉銜) 全學年 1.在學習過程，給予數學成功經驗，挫折時能接受建議，有好表現時也能自我肯定。(特社1-III-4、特社A-II-3、閱J3) 2.教室學習環境中，能聽從教師指示使用儀器及器材，並注意使用安全。(特社3-IV-3、特社C-III-1、閱J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：(依據學習目標設定調整評量方式) ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、圓規、尺、計算機、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

八、數學9A 組(融入社會技巧)

(三年級/學習功能輕微缺損/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		3節
教學對象		901 彭○閔(學障)、賴○妮(學障)、李○緯(學障) 902 鄭董○芳(學障)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 <u>上學期</u> n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 <u>下學期</u> f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，知道開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。
		學習內容 <u>上學期</u> N-9-1 連比：連比的記錄；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。 S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個

	頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和－斜邊）÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 特社B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 下學期 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點（最高點、最低點）的鉛垂線；$y=ax^2$的圖形與$y=a(x-h)^2+k$的圖形的平移關係；已配方好之二次函數的最大值與最小值。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，利用長方體與正四面體作為特例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐、正角錐的表面積；直角柱的體積。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。) 2.閱讀素養教育(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。) 3.生涯規劃(涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。)
學習目標	上學期 1.能觀察連比的特性，並計算連比例。(n-IV-4、N-9-1) 2.能觀察線段，找出放大/縮小的倍率，並計算。(S-9-1、家J8) 3.能觀察三角形，配對相似三角形並計算比例。(s-IV-10) 4.能說出點、直線與圓之間的位置關係並計算相關問題。 (s-IV-14、S-9-5、S-9-6、S-9-7、閱J3) 5.認識圓形的重要元素，認識並計算圓心角、圓周角及弦切角。(s-IV-14) 6.能找出三角形與多邊形的心，並計算相關問題。 (s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 下學期 1.能觀察二次函數圖形，了解其公式與圖形的變化原則，並進行函數計算。 (f-IV-2、f-IV-3、F-9-2) 2.學習基本立體圖形性質，認識並能學習計算體積與表面積。 (s-IV-16、S-9-12、S-9-13) 3.能理解統計與機率的意義，並認識各種簡易統計方法。 (d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-1、家J8、閱J3、涯J7) 全學年 1.在學習過程中，能與他人討論互動，適時表達自己的情緒與想法，也能傾聽別人的情緒與想法。(特社2-IV-9、特社B-Ⅱ-2、閱J3) 2.在遇到困難時能表達自己的需求與困難，並視狀況尋求適當的協助。 (特社3-IV-4、特社B-Ⅲ-4、閱J3)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：安排靠近教師的位置，並安排小天使坐在附近 ☐ 教學設備： ☒ 提供小天使：選派較有耐心並熟悉的同學擔任小天使，提醒上課進度、抄寫聯絡簿、檢查作業書寫及繳交 ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、申請代收代辦費 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：（依據學習目標設定調整評量方式） ☒ 紙筆 ☒ 問答 ☐ 指認 ☒ 觀察 ☒ 實作 ☐ 檔案 ☐ 其他： ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☒ 其他評量分數比例調整：資源班自行命題國、數，並占原班段考分數50%
教材/社區資源	1.教材:康軒版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：自製教具版、圓規、尺、計算機、班級座位表 輔具：平板、電腦

備註：無教學進度表

彰化縣溪陽國中114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、生活組

(八年級 / 科目：特殊需求—生活管理 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		801 楊○立(智障/輕)、陳○羽(學障) 802 曹○義(智障/中)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 自我照顧（特生1）： 特生1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 家庭生活（特生2）： 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權。 特生2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 特生2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生2-sA-3 落實資源回收與再利用。 社區參與（特生3）： 特生3-sA-2 依需求善用社區資源。 特生3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 自我決策（特生4）： 特生4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 【學習內容】 健康管理(特生 D) 特生D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生D-sP-4 健康的生活習慣。 特生D-sA-1 青春期的身心健康。 財物管理(特生 E) 特生E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生E-sP-4 消費與儲蓄。 環境清潔與衛生(特生 F) 特生F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 休閒活動（特生 H） 特生H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 家庭關係與自我保護（特生 I） 特生I-sA-3 性別多樣性的認識與尊重。

	特生I-sA-4 親密關係建立、發展、結束過程中的風險與自我保護。 特生I-sA-5 性騷擾、性侵害與性霸凌的防護及求助。 社區生活(特生 K) 特生K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。 獨立自主與自我管理(特生 L) 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。
融入議題	☒性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☒能源 ☐國際教育 1.能源教育(能J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。) 2.家庭教育(家J8 探討家庭消費與財物管理策略。)、 (家J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。) 3.性別平等教育(性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象展生的偏見與歧視) (性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題) 4.生涯規劃教育(涯J2 具備生涯規劃的知識與概念。 涯J6 建立對於未來生涯的願景。)
學習目標	1. 能養成健康的飲食習慣。(特生1-sA-4、特生1-sA-12、特生D-sP-3、特生D-sP-4) 2. 能養成儲蓄的習慣。並學習使用塑膠貨幣及行動支付的技能。(特生2-sA-1、特生E-sP-3、特生E-sP-4、家J8) 3. 能了解青春期的變化與需求，尊重性別平權，懂得保護自己。(特生1-sA-10、特生2-sP-14、特生2-sP-15、特生D-sA-1、特生I-sA-3、特生I-sA-4、特生I-sA-5、性J3、性J5) 4. 能確實資源回收與再利用。(特生2-sA-3、特生F-sP-4、能J7) 5. 能認識各種社區資源，並依需求利用。(特生3-sA-2、特生K-sA-1、家J12) 6. 能認識各種詐騙行為及避免受騙。(特生3-sA-3、特生K-sA-3) 7. 能解決生活上的問題，與規劃自己未來的職涯。(特生4-sA-1、特生4-sA-3、特生L-sA-1、特生L-sA-3、涯J2、涯J6)
學習內容調整	☐簡化 ☐減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☒角色扮演 ☒價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	☐教室佈置： ☒座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：申請活動費用 ☐其他_____ (請說明)：

學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以口說及實際操作練習方式進行評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1.教材:自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材 2.社區資源: 志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	教具：圖卡 輔具：平板、電腦
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 營養與健康 課程說明： 1. 能認識六大營養素，及其相關的健康食物。 2. 能認識常見的疾病，與造成原因。 3. 能認識良好的生活與飲食習慣之必備原則，並在生活中落實。 非正式課程 第4週：校外參訪-優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館(健康食物採購原則) 第7週：第一次段考(單元一總結評量)
第8-14週	第二單元 理財高手 課程說明： 1. 能認識目前常用的儲蓄方式。 2. 能認識市面上常用的消費方式。 3. 能養成儲蓄的習慣。 4. 能認識危險的消費與儲蓄行為，以及各種詐騙行為，避免受騙。 非正式課程 第14週：第二次段考(單元二總結評量)
第15-21週	第三單元 青春與性 課程說明： 1. 能認識身體自主權與人際關係發展。 2. 能認識青春期的身心需求與親密關係。 3. 能認識性騷擾、性侵害的意義與預防方法。 4. 能認識性別多樣性與尊重。 非正式課程 第16週：校慶運動會(融合)(了解不同性別有不同的專長，亦須互相尊重) 第17週：耶誕節感恩活動(製作感恩小卡致贈好友，經營良好的人際關係) 第20週：第一次 IEP 檢討會議(主動邀請重要他人前來參加 IEP 會議) 第21週：第三次段考(單元三總結評量)

週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 環保愛地球 課程說明： 1. 能認識垃圾分類的方式。 2. 能了解資源垃圾的再利用方式。 3. 能確實在生活中做到資源回收，創造更美好的生活環境。 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽（協助垃圾分類工作） 第7週：第一次段考(單元一總結評量)
第8-14週	第二單元 認識社區資源 課程說明： 1. 能認識社區資源的消息來源管道。 2. 能認識溪州鄉的社區資源與利用時機與方式。 3. 能確實在生活中利用社區資源。 非正式課程 第14週：第二次段考(單元二總結評量)
第15-21週	第三單元 生涯規劃 課程說明： 1. 能了解自己的性向與興趣。 2. 能選擇適合自己的升學管道與科系。 3. 能了解未來工作所需的知識與技能。 非正式課程 第18週：畢業典禮(知道畢業的意義，說出自己的性向與興趣) 第20週：第二次 IEP 檢討會議(分享年度學習心得及成果，及未來生涯規劃) 第21週：第三次段考(單元三總結評量)

二、職業組

(八年級 / 科目：特殊需求—職業教育 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1 節
教學對象		801 楊○立(智障/輕)、陳○羽(學障) 802 曹○義(智障/中)
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		【學習表現】 工作資訊(特職1)： 特職1-II-2 連結生活經驗與職業的關係。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。 工作表現(特職3)： 特職3-IV-1 閱讀手冊進行操作工作。 特職3-IV-2 依據步驟說明組合拼裝物品，依據工作流程與步驟完成成品。 特職3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職3-IV-4 參照標準檢視工作正確性。 工作安全(特職4)： 特職4-IV-3 使用安全防護配套。 特職4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範重點。 工作習慣(特職5)： 特職5-IV-1 妥善保管工作器具。 【學習內容】 工作知識(特職A)： 特職A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 工作技能(特職B)： 特職B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職B-IV-2 物品的組合與拼裝方式。 特職B-IV-3 工作效率維持的方式。 特職B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 工作態度(特職C)： 特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職C-IV-3 工作時間規範的遵守。 特職C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。
融入議題		☒性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1.性別教育 (性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。) 2.人權教育(人J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。) 3.生命教育 (生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由

	與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 4.安全教育(安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。) 5.生涯規劃教育 (1) 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 (2) 涯J4 了解自己的人格特質與價值觀。 (3) 涯J6 建立對於未來生涯的願景。 (4) 涯J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 (5) 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 6.閱讀素養教育 (閱J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。)
學習目標	1. 能了解各行各業所需之工作知識。(特職 1-IV-2、人J9、涯J7、涯J8) 2. 能了解各行各業的甘苦並評估是否適合自己(特職 1-IV-2、特職 1-IV-3、特職 A-III-2、特職 1-II-2、性J3、生J2、安J3、涯J3、涯J4、涯J6) 3. 培養正確工作態度與價值觀。(特職 C-IV-1、特職 C-IV-3、特職 C-IV-5、性J3、人J9、生J2、涯J4) 4. 能具備一般性的工作技能。(特職 3-IV-1、2、3、4；特職 B-IV-1、2、3、4、閱J5) 5. 能妥善使用並保管工作場域中工作器具。(特職 4-IV-4、特職 5-IV-1、特職 B-IV5、特職 C-IV-1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：能力高者與低者同組，座位安排一起 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：申請實作作品材料費 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：以實際製作作品方式進行評量 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:自編教材、學習單、教學 ppt、相關影片與圖片、網路資源、彰化縣特殊教育教材、合金車組裝 DIY、園藝材料用品 2. 社區資源:志工媽媽、彰濱工業區、遊覽車
教具/輔具	1.教具:DIY 材料包、圖卡、職業卡冊 2.輔具:平板、電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 365行~手工藝職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識手工藝相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：編織手縫作品製作。 非正式課程 第4週：校外參訪-優格餅乾學院、白蘭氏健康博物館(觀察手工藝作品於食品裝飾之活用) 第7週：第一次段考(完成編織手縫作品並評量)
第8-14週	第二單元 365行~工業職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識工業相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：合金車作品組裝。 非正式課程 第14週：第二次段考(完成合金車組裝作品並評量)
第15-21週	第三單元 365行~園藝職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識園藝相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：園藝扦插、換盆、施肥、澆水等實作。(將以玫瑰、開花性植物為主) 非正式課程 第16週：校慶運動會(融合)(手縫作品、合金車作品佈置作品展，開花植物裝飾作品展) 第17週：耶誕節感恩活動(採收之鮮花或盆栽裝飾後贈送給師長) 第20週：第一次 IEP 檢討會議(採收之鮮花或盆栽裝飾後布置會議場地) 第21週：第三次段考(園藝種植成果分享並評量)
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元 365行~農業職類(性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識農業相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：播種、育苗、移盆、搭網架等實作。(將以豆類、季節性短期蔬菜為主) 非正式課程 第5週：適應體育田徑賽(車程中觀察沿途所經農業場域種植項目並討論) 第7週：第一次段考(完成農業種植成果收成並評量)

第8-14週	第二單元 365行~餐飲職類 I (性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識餐飲(中、西餐)相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：備料、烹飪、課後清潔等實作。(蒸-電鍋、煮-瓦斯爐、烤-烤箱之製程為主) 非正式課程 第14週：第二次段考(完成餐飲實作成果並評量)
第15-21週	第三單元 365行~餐飲職類 II (性 J3、安 J3、涯 J3、涯 J4) 課程說明： 1. 能認識餐飲(飲料調製)相關職業項目，了解其工作內容、工作注意事項，並說出是否適合自己。 2. 實作體驗：備料、調飲、課後清潔等實作。(切洗水果、飲料調製、冰品調製之製程為主) 非正式課程 第18週：畢業典禮(製作調飲製品作為招待茶水) 第20週：第二次 IEP 檢討會議(製作調飲製品作為會議招待茶水) 第21週：第三次段考(完成餐飲實作成果並評量)