

彰化縣明正國小114學年度分散式資源班課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

- 一、三年級國語文（外加）—學習障礙
- 二、三年級數學（外加）—學習障礙
- 三、四年級國語文(A)（抽離）—輕度自閉症、輕度智能障礙
- 四、四年級數學(A)（抽離）—輕度自閉症、輕度智能障礙
- 五、四年級國語(B)（外加）—學習障礙、疑似學習障礙
- 六、四年級數學(B)（外加）—學習障礙、疑似學習障礙
- 七、五年級國語文（A）（外加）—學習障礙
- 八、五年級數學（A）（外加）—學習障礙
- 九、五年級國語文（B）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙、疑似學習障礙
- 十、五年級數學（B）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙、疑似學習障礙
- 十一、六年級國語文（A）（外加）—學習障礙、輕度智能障礙、中度視覺障礙
- 十二、六年級數學（A）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙
- 十三、六年級國語文（B）（抽離）—輕度智能障礙、中度智能障礙
- 十四、六年級數學（B）（抽離）—輕度智能障礙、中度智能障礙

貳、特殊需求領域課程

- 一、三年級學習策略-融入數學（外加）—學習障礙、疑似學習障礙
- 二、三年級社會技巧（外加）—學習障礙
- 三、四年級社會技巧（外加）—疑似學習障礙、輕度自閉症、學習障礙
- 四、四年級生活管理（外加）—輕度自閉症、輕度智能障礙、學習障礙
- 五、五年級社會技巧（外加）—學習障礙
- 六、六年級生活管理（外加）—輕度智能障礙、中度智能障礙
- 七、五六年級社會技巧（外加）—學習障礙、輕度情緒行為障礙、輕度智能障礙

參、融合課程

- 二年級國語文或數學（社會技巧、學習策略）—輕度自閉症

壹、普通教育領域調整課程

一、三年級國語文（外加）—學習障礙

每週節數	2節	
教學對象	三年級 林○妘(學習障礙) 三年級 陳○琳(學習障礙) 三年級 林○語(學習障礙) 三年級 林○硯(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-2-1 運用適當詞語表達想法。 2-Ⅱ-2-2 運用正確語法表達想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用700~1,200字。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 特學1-Ⅱ-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	
	學習內容 Ab-Ⅱ-1 1,200~1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Be-Ⅱ-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。(融入學習策略)	
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 1. 生命教育(生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 2. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 3. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題) 4. 生涯規畫教育(涯E7 培養良好的人際互動能力) 5. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地) 6. 戶外教育(戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)、戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力、戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習) 7. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性)	

<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養專心聆聽及尊重他人發言的習慣。 (1-II-2、2-II-2-1、2-II-2-2、生E1、生E7、涯E7) 2. 能認讀及書寫1,200~1,800個常用字。 (4-II-1、Ab-II-1、閱E1、戶E3) 3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字。 (4-II-2、Ab-II-3、戶E3、科E2) 4. 能在協助下簡要說出課文的各段重點。 (5-II-4、Ad-II-2、環E2、環E3、資E2) 5. 能在協助下照樣寫出短句 (6-II-4、Ac-II-2、Be-II-2、戶E1、戶E7) 6. 能執行反覆練習策略融入課程學習 (特學1-II-6、特學A-II-5、科E2)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習■生活經驗統整</p>
<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■提供親師講座以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 ■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：「南一版國語」第五、六冊課本習作(簡化、減量)、教學電子書或PPT、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、學習單、增強代幣 2. 輔具：平板、個人小白板、手寫板

備註：無教學進度表

二、三年級數學（外加）－學習障礙

節數		2節
教學對象		三年級 林○妘(學習障礙) 三年級 陳○琳(學習障礙) 三年級 林○語(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1理解一萬以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-2應用除法計算與估算解決日常生活問題。 n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10-1理解時間的加減運算解題。 s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 d-II-1報讀與製作一、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以簡單推論。</p> <p>特學I-II-1察覺訊息中的重要項目 特學I-II-3延長專注時間。</p>	
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4除法：除法的意義與應用 N-3-5除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-14面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15容量：「公升、毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-16重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算 S-3-1具體操作為主。初步認識角和角度。直接與間接比較。認識直角。 S-3-2正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3圓：圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。 S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。 R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 D-3-1一維與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。</p>	

融入議題	<p>■環境 ■家庭教育 ■閱讀素養 ■能源</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 2. 能源教育(能 E8蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題、能 E9於家庭、校園生活實踐節能減碳活動)。 3. 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能建立整數加、減、乘計算或估算，並能應用於日常生活解題。 (n-II-1、n-II-2、N-3-1、N-3-2、N-3-3、N-3-7、環 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。 2. 能建立基本除法計算技巧並解決日常生活問題 (n-II-3-2、r-II-1、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、R-3-1、家 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。 3. 能建立理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與計算。 (n-II-9-1、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、能 E9、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。 4. 能進行時間的加減運算。 (n-II-10-1、N-3-17、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。 5. 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形與圓，並在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體 (s-II-1、特1-II-1、s-II-3、s-II-4、S-3-1、S-3-4、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。 6. 能報讀簡單統計圖表(長條圖、折線圖)。 (r-II-2、d-II-1、R-3-2、D-3-1、能 E8、特學1-II-1、特學1-II-3、特學A-II-1、特學A-II-2)。
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：請導師協助安排同儕協助</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等</p> <p>■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版第五、六冊(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、定位板、量杯、量角器、三角板、平方公分板、古氏積木、圓規、捲尺、增強代幣 2. 輔具：計算機、平板

備註：無教學進度表

三、四年級國語文(A) (抽離) — 輕度自閉症、輕度智能障礙

節數	5節	
教學對象	四 丁林○希(輕度自閉症) 四 己蔡○融(輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2-1運用適當語詞表達想法。 4-II-1認識常用國字至少1000字，使用500字，以書寫或運用各種數位化工具的方法使用500~1000字。 5-II-4掌握句子或和段落的意義與主要概念。
	學習內容	Ab-II-2 500~1000個常用字的使用。 Ac-II-2各種基本句型。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)	學習內容	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	學習目標	1. 人權教育(人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 2. 環境教育(環 E9覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊)。 3. 生命教育(生 E7發展設身處地、感同身軀的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心)。 4. 閱讀素養(閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 替代	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等	

	<ul style="list-style-type: none"> ■提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。調整資源班與普通班段考成績比例。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：南一版國語第九、十冊課本習作(簡化、減量)、教學電子書或 PPT、自編學習單自編學習單、雄筆順、國字語詞語音合成學習系統。 2.社區資源：故事志工媽媽、圖書館
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、電子白板、沙箱、磁吸式白板、增強代幣 2.輔具：平板、部件提示卡、語詞提示卡

備註：無教學進度表

四、四年級數學(A) (抽離) — 輕度自閉症、輕度智能障礙

節數	4節	
教學對象	四丁林○希 (輕度自閉症) 四己蔡○融 (輕度智能障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。</p> <p>n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。</p> <p>r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。</p> <p>n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學I-II-3延長專注時間</p> <p>特學I-II-8將學習內容和自己的經歷產生連結</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。</p> <p>N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。</p> <p>S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。</p> <p>S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p> <p>S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。</p> <p>N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。</p> <p>N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的</p>	

	<p>兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-6 個人或生活經驗</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■人權 ■環境 □海洋 ■品德 ■科技 ■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E1了解日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品 E3溝通合作與和諧人際關係) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 5. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供策略下認讀整數中的大數，並以整數加強各種運算基本計算技巧。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能做建立並辨別長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本概念後，將基本計算結合生活內容進行解題。 (n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別，並在協助下進行繪製活動。 (s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並在提示下瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。 (n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6) 5. 能唸讀小數，並知道小數的意義後，運用策略（定位板或口訣）能做基本的計算。(n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 6. 在示範後建立基本統計圖表的報讀能力並與生活中的圖表進行應用。(d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，在協助下試著進行簡單的推理。(r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2) 8. 熟練時間概念，在策略或協助下，進行時間計算或換算。 (n-II-10、N-4-13-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量 ■分解 ■替代</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整</p>

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■ 提供小天使：請導師協助安排同儕協助 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ■ 提供親師講座資訊以及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量方式調整：紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。 ■ 試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一。調整資源班與普通班段考成績比例。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第七、八冊(簡化、減量、分解、替代)、自編學習單、觸碰式螢幕 kohoot、數位定位版 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:量杯、量角器、秤、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣、立體形體 2. 輔具：扣條、平方公分板

備註：無教學進度表

五、四年級國語(B) (外加) —學習障礙、疑似學習障礙

每週節數	2節	
教學對象	四年甲班洪○壬(學習障礙) 四年丙班許○瑜(疑似學習障礙) 四年丁班劉○霆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-II-2 1200個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學C-II-2 可選擇的學習工具。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 科技教育(科E2 了解動手實作的重要性。) 4. 生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 閱讀素養(閱E4 中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>	
學習目標	<p>1. 能察覺訊息中的重要項目，並運用重點標記與反覆練習策略來複習學習過的內容 (特學1-II-1、特學1-II-6、特學A-II-3、特學A-II-5、閱E4)</p> <p>2. 能表達不清楚或不明白的學習內容，並進行疑問和討論以解決問題(特學1-II-12、特學A-II-8、人E3)</p> <p>3. 對學習具備正向思考，並運用適合鼓勵或增強學習的方式來提升學習動力(特學2-II-2、特學B-II-3、品E1)</p>	

	<p>4. 能運用各種學習資源，並選擇合適的學習工具來提升學習效能(特學3-II-2、特學C-II-2、科E2)</p> <p>5. 發現並留意自己學習時常犯的錯誤，並運用自我檢查錯誤的方法來改進學習成效(特學4-II-2、特學D-II-2、涯E12)</p> <p>6. 能運用策略認識課文生字形音義，並會造詞與運用。(4-II-1、4-II-4、4-II-5、Ab-II-2、Ab-II-3、Ab-II-6、特學D-II-2)</p> <p>7. 能運用基本句型書寫完整語句。(2-II-2、調6-II-6、特學1-II-8、Ac-II-2、Ac-II-3)</p> <p>8. 能透過閱讀策略理解課文文意，並回答相關問題。(2-II-2、5-II-3、5-II-4、5-II-8、特學1-II-4、Ad-II-2、特學A-II-3、閱E4)</p>
學習內容調整	■簡化■分解■替代
學習歷程調整	■直接教學■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學</p> <p>■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p>■提供親師講座以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：洪生、許生、劉生到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：南一版國語第九、十冊電子書、PT、自編學習單自編學習單、雄筆順、國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電子白板、沙箱、磁吸式白板、增強代幣</p> <p>2. 輔具：平板、部件提示卡、語詞提示卡</p>

備註：無教學進度表

六、四年級數學(B) (外加) — 學習障礙、疑似學習障礙

每週節數	2節	
教學對象	四年甲班洪○壬(學習障礙) 四年丙班許○瑜(疑似學習障礙) 四年丁班劉○霆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3-1 理解除法的意義，能做計算與估算。 n-II-9-3 能做長度、角度、面積、容量、重量的計算和應用解題。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除的規則並能應用。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。 N-4-10 角度：「度」（同 S-4-1）。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。 S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 R-4-2 四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直</p>	

	<p>式計算二位小數的加、減與整數倍。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。</p> <p>S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。</p> <p>N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。</p> <p>N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。</p> <p>N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。</p> <p>N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。</p> <p>S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
<p>融入議題</p>	<p>■人權 ■環境 ■品德 ■科技 ■家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 4. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 5. 環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀整數中的大數，並以整數作為各種運算基礎。 (n-II-1、n-II-2、n-II-3-1、n-II-5、r-II-3、r-II-4、n-II-4、N-4-1、N-4-2、R-4-1、R-4-2、N-4-4、家 E9、科 E1、特學1-II-3、特學 A-II-2) 2. 能做長度、角度、面積、容量、重量、體積的基本計算及生活解題。 (n-II-9-3、s-II-4、s-II-1、N-4-10、S-4-2、N-4-9、N-4-11、S-4-3、N-4-12、S-4-4、品 E3、科 E1、特學1-II-8、特學 A-II-6) 3. 能建立平面圖形的構成要素並進行各類平面圖形的辨別或繪製。 (s-II-3、s-II-2、S-4-7、S-4-6、S-4-5、S-4-8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 4. 能建立同分母分數的加、減、整數倍的計算，並進一步瞭解等值分數及異分母分數等基本概念。 (n-II-6-1、N-4-5、n-II-8、N-4-5、N-4-8、N-4-6) 5. 能理解小數的意義並能做基本的計算。 (n-II-7、n-II-8、N-4-7、N-4-8) 6. 能建立基本統計圖表的報讀能力與生活應用。 (d-II-1、D-4-1、家 E9、環 E8、特學1-II-8、特學 A-II-6) 7. 瞭解的基本數量、圖形及數形的規律，並做簡單的推理。 (r-II-2、R-4-4、人 E3、特學1-II-3、特學 A-II-2) 8. 熟練基本時間概念，並做時間計算或換算。 (n-II-10、N-4-13-1、特學1-II-8、特學 A-II-6)

學習內容調整	自編
學習歷程調整	■直接教學■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：黑板版面保持乾淨、減少視覺干擾 ■座位安排：座位需在教師前面 ■教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ■提供小天使：請級任安排小天使提醒資源班上課時間
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：洪生、許生、劉生到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式 ■試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版數學第七、八冊(分解、替代)、自編學習單、觸碰式螢幕 kohoot、數位定位版 2. 社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具:量杯、量角器、秤、平方公分板、小白積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣、扣條、立體形體 2.輔具: 增強代幣、扣條、圓規、尺

備註：無教學進度表

七、五年級國語文（A）（外加）—學習障礙

每週節數	2節	
教學對象	五年級 梁○錚(學習障礙) 五年級 謝○蓁(學習障礙) 五年級 阮○輯(學習障礙) 五年級 陳○萱(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要說出重點。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,800-2,700字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 1,200-2,200字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-I-5 提示下維持專注力 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>Ab-III-1 1,800~2,700 常用字的字形、字音和字義。 Ab-III -2 1,200~2,200 個常用字的使用。 Ab-III -5 2,500~3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學 A-II-2 適當的專注時間 特學A-II-3 學習內容的重點</p>	
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 人權教育(人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法) 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心) 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 海洋教育(海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境) 國際教育(國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質) 資訊教育(資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法) 閱讀素養(閱 E10 能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識) 	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能運用識字策略增進識字、寫字的能力。 (4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III -2、人 E2、科 E1、資 E6) 能在閱讀課文後，回答關於文意理解的問題。 (1-III-1、2-III-7、5-III-6、特學1-II-13、Ad-III-2、特學 A-II-2、特學 A-II-3、海 E16、國 E1) 能進行課文中的語詞造句和句型仿作 (2-III-7、特學1-II-13、Ab-III -5、特學 A-II-3、生 E7) 能分辨訊息及轉移專注力(特學1-I-5、特學A-II-3) 	
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量	
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整	

<p>學習環境調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■ 座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■ 教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■ 提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■ 提供親師講座資訊及親職教育資訊。
<p>學習評量調整</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：梁生、謝生、阮生至資源班進行無障礙評量。 ■ 評量方式調整：校內定期評量(段考)時，梁生、謝生、阮生報讀或提醒原班試卷題目，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 ■ 試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
<p>教材/社區資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：「翰林版國語」第九、十冊課本習作(簡化、減量)、教學電子書或 PPT、自編學習單自編學習單、雄筆順、國字語詞語音合成學習系統。 2. 社區資源：故事志工媽媽
<p>教具/輔具</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、學習單、增強代幣、觸碰式螢幕、情緒圖卡。 2. 輔具：平板、個人小白板、手寫板

備註：無教學進度表

八、五年級數學（A）（外加）—學習障礙

節數		3節
教學對象		五年級 梁○錚(學習障礙) 五年級 謝○蓁(學習障礙) 五年級 阮○輯(學習障礙) 五年級 陳○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。</p> <p>學習內容</p> <p>N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。用位值概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p>

	<p>N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>N-5-12面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-13重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>N-5-14體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-5-15解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p> <p>S-5-4線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>R-5-2 四則計算規律（II）：四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> <p>特學A-III-1 訊息中的細節差異</p> <p>特學A-III-2 轉移注意力的提示重點</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等 ■人權 ■生涯規劃 ■多元文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.性別平等教育(性E8 了解不同性別者的成就與貢獻)。 2.人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利)。 3.生涯規劃教育(涯E12 學習解決問題與做決定的能力)。 4.多元文化教育(多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。多E4 理解到不同文化共存的事實)。
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練整數、小數、分數的基本計算，並依此為基礎進行生活問題的解決(n-III-1、n-III-2、n-III-4、n-III-5、n-III-6、n-III-7、r-III-1、特學1-III-1、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2、N-4-8、N-5-1、N-5-2、N-5-5、N-5-8、N-5-9、R-5-2、性E8、人E5、涯E12)。 2. 建立因數及倍數概念，以做為分數擴分、約分和通分的計算基礎(n-III-3、n-III-4、特學1-III-1、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2、N-5-3、N-5-4、性E8、人E5、涯E12)。 3. 辨別各類平面圖形或立體形體的組成要素(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-5、s-III-6、特學1-III-1、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2、S-5-1、S-5-3、S-5-4、S-5-5、S-5-7、人E5、涯E12)。 4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並進行換算或計算(n-III-11、n-III-12、s-III-1、s-III-2、s-III-4、特學1-III-1、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-2、S-5-5、性E8、人E5、涯E12、多E3、多E4)。 5. 建立基本比率及百分率的概念，並與生活中的問題相互結合(n-III-9、特學1-III-1、特學1-III-3、特學A-III-1、特學A-III-2、N-5-10、性E8、人E5、涯E12)。
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化 ■減量</p>

學習歷程調整	<ul style="list-style-type: none"> ■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：梁生、謝生、阮生至資源班進行無障礙評量。 ■評量方式調整：校內定期評量(段考)時，梁生、謝生、阮生報讀或提醒原班試卷題目，除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式。 ■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：南一版第九、十冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、 2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具:量杯、量角器、秤、圓規、尺、增強代幣、觸碰式螢幕 kohoot、數位定位版 2. 輔具：平方公分板、古氏積木、增強代幣

備註：無教學進度表

九、五年級國語（B）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙、疑似學習障礙

每週節數	5節	
教學對象	五年級 馬○智 學習障礙 五年級 梁○恩 輕度智能障礙 五年級 林○芸 疑似學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。</p> <p><i>特學1-I-5 提示下維持專注力</i> <i>特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。</i> <i>特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</i></p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構</p> <p><i>特學A-I-5 聆聽與對話。</i> <i>特學A-I-6 常見字詞。</i></p>	
融入議題	<p>■人權 ■品德 ■科技 ■閱讀素養</p> <p>1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)</p>	
學習目標	<p>1. 能運用識字策略增進識字、寫字的能力。 (4-III-2、Ab-III-3、<i>特學1-I-5</i>、<i>特學3-I-3</i>、<i>特學A-I-6</i>、科 E1)</p> <p>2. 能在示範下，進行生字語詞的生活運用表達或複述。 (1-III-1、2-III-3、<i>特學1-I-5</i>、<i>特學1-I-12</i>、<i>特學A-I-5</i>、<i>特學A-I-6</i>、人 E3)</p> <p>3. 能在閱讀課文後，提示下回答關於文意理解的問題。 (1-III-1、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、<i>特學1-I-5</i>、<i>特學A-I-5</i>、品 E3、閱 E1)</p>	
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■替代	
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整	
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>	

<p>學習評量調整</p>	<p>■評量情境調整：林生到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓林生作答。三位學生除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1.教材：翰林版國語第九、十冊課本及習作(簡化、減量、替代)、自編學習單、雄筆順、wordspkaddin 軟體、國字語詞語音合成學習系統。</p> <p>2.社區資源：家長會經費補助、書局、便利商店、郵局。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1.教具：電腦、電子白板、wordspkaddin 軟體、增強代幣。</p> <p>2.輔具：平板、個人小白板。</p>

備註：無教學進度表

十、五年級數學（B）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙、疑似學習障礙

每週節數	4節	
教學對象	五年級 馬○智 學習障礙 五年級 梁○恩 輕度智能障礙 五年級 林○芸 疑似學障	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1理解 500 以內的數和位值結構 及加減法的運算 n-III-2在 日常生活中解決 500 以內的 加減法兩步驟之問題。 n-III-3十的倍數在 日常生活中的應用。 n-III-4理解 日常生活中的簡單分數。 n-III-5應用 等分概念解決 500 以內日常生活中的問題。 n-III-6理解 生活中乘法的意義、計算與用。 n-III-7理解 日常生活中的小數。 n-III-8應用 加減法和估算解決 500 元 以內的日常生活中的問題。 n-III-9解 比率的意義與應用。 n-III-10 使用計算機做加減運算 n-III-11認識 日常生活中容量、重量常單位及長度的實測。 n-III-12認識 日常生活常用的時間與時單位。 d-III-2 理解資料或圖表數據在 日常生活中的意義 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(輔以計算機與生活的應用) s-III-3 從操作活動，理解簡單立體形體的性質。 s-III-4柱體（含正方體、長方體、圓柱）的體積計算。(輔以計算機與生活的應用) s-III-6認識與辨別線對稱圖形。 r-III-1 理解四則混合計算與應用解題。(輔以計算機與生活的應用)</p> <p>特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 200 以內的數：含唱數、數量及日生活中的購物活動。 N-5-2 200 以內加減兩步驟的應用問題。 N-5-3 十的倍數計數，如：能 10 個一數，數 200 以內的錢幣。 N-5-4總和 200 以內之均分在 日常生活的應用， N-5-5乘法的計算。 N-5-10日常生活中比率的應用，如：「折」、「百分率」。 N-5-12日常生活中面積的單位與量感(「平方公尺」、「平方公分」)。 N-5-13日常生活中常用的重量單位。 N-5-14日常生活中長度的實測。 N-5-15日常生活中常用的容量單位 N-5-16 日常生活中時間的應用：一刻鐘、幾點幾分。 S-5-1 透過操作理解三角形與四邊形的性質。 S-5-3 瞭解扇形的組成要素 S-5-4線對稱的意義。 S-5-5正方體和長方體的體積。 R-5-2 四則計算規律</p>	

	<p>特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p>特學C-I-2 學習活動或工具的示範。</p>
融入議題	<p>■人權 ■環境 ■科技■生涯規劃</p> <p>1.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)。</p> <p>2.環境教育(環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源消耗。)</p> <p>3.科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)</p> <p>4.生涯規劃(涯E7 培養良好的人際互動能力。)</p>
學習目標	<p>1. 加強基本整數、小數、分數的概念，並依此為基礎進行生活問題的解決。(n-III-1、n-III-2、n-III-7、n-III-8、n-III-10、d-III-2、r-III-1、N-5-1、N-5-2、R-5-2、人E3)</p> <p>2. 加強倍數概念與計算，以做乘法、分數的計算基礎與生活應用。(n-III-3、n-III-4、n-III-5、n-III-6、N-5-3、N-5-4、N-5-5、科E1)</p> <p>3. 辨別各類平面圖形或立體形體的組成要素。(s-III-1、s-III-3、s-III-4、s-III-6、S-5-1、S-5-3、S-5-4)</p> <p>4. 認識生活中時間、長度、重量、容量、面積和體積單位，並與生活中問題結合，加強應用。(n-III-10、n-III-11、n-III-12、s-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-14、N-5-15、N-5-16、S-5-5、環E17)</p> <p>5. 建立比率的概念，並與生活中的問題相互結合。(n-III-9、n-III-10、N-5-10、涯E7)</p>
學習內容調整	■簡化 ■減量 ■分解 ■重整
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：林生到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓林生作答。三位學生除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。</p> <p>■試題(卷)調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。</p>
教材/社區資源	<p>1.教材：南一版數學第九、十冊課本(簡化、減量、分解、重整)、自編學習單、因材網、均一網。</p> <p>2.社區資源：便利商店、賣場、家長會經費補助。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、電子白板、量角器、古氏積木、圓規、尺、教學用紙鈔、增強代幣。</p> <p>2.輔具：平板、計算機。</p>

備註：無教學進度表

十一、六年級國語（A）（外加）—學習障礙、輕度智能障礙、中度視覺障礙

每週節數	2節
教學對象	六年級 葉○芳(學習障礙) 六年級 洪○涓(學習障礙) 六年級 曾○安(輕度智能障礙) 六年級 鄭○庭(中度視覺障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-1 對話時，可以專心聽，並簡要記錄重點。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3 經老師引導後，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-1 認識常用國字至少2,000字，使用1,500字。 4-III-2 經老師引導後，認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 經老師引導後，熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 經老師引導後，連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>特學I-III-5將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 2,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-5 3,00個常用語詞的認念。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 課文中出現的基礎句型結構。 Ad-III-2 課文的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>特學A-III-4重點標記或圖示。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p>1. 性別平等(性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。) 2. 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度、生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 3. 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 4. 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 5. 生涯規畫教育(涯E7培養良好的人際互動能力、涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 6. 環境教育(環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命、環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。)</p>
學習目標	<p>2. 能仔細聆聽對方的說明，並嘗試參與對話。 【1-III-1、性E5、環E2】</p> <p>3. 聆聽時，能自行表現出適當的行為。 【2-III-2、生E1、生E7】</p> <p>4. 能正確的轉述重要事項裡的詳細內容。 【1-III-1、2-III-3、5-III-6、5-III-7】</p> <p>5. 能認識常用國字1500-2000字。【4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、資E2】</p> <p>6. 能運用常見生字語詞的形音義。 【4-III-1、4-III-2、Ab-III-5、特學I-III-5、資E2】</p>

	<p>7. 能使用正確文法造句。 【2-III-3、Ac-III-1、Ad-III-2、特學1-III-5、閱E1】</p> <p>8. 記憶策略的反覆處理策略、精進策略。 【5-III-6、5-III-7、特學1-III-5】</p>
學習內容調整	■簡化■減量■分解
學習歷程調整	■直接教學■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。</p> <p>■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學、觸碰式大螢幕</p> <p>■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。</p> <p>■提供親師講座以及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：葉○芳、洪○涓、曾○安到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p>■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式。</p> <p>■試題（卷）調整：鄭○庭採放大試卷。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：「康軒版國語」第十一、十二冊課本(簡化、減量、替代) 習作、自編學習單、教學多媒體。</p> <p>2. 社區資源：故事志工媽媽、圖書館</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：觸碰式大螢幕、電子書、學習單、增強代幣</p> <p>2. 輔具：平板、部件提示卡、個人小白板</p>

備註：無教學進度表

十二、六年級數學（A）（抽離）—學習障礙、輕度智能障礙

每週節數	4節
教學對象	六年級 葉○芳(學習障礙) 六年級 洪○涓(學習障礙) 六年級 曾○安(輕度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>特學2-III-3設定符合自己能力水準的學習目標。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20以內的質數和質因數分解：2、3、5 的質因數判別法。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數 N-6-3 分數的除法：整數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數的意義。直式計算。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的簡易四則應用問題 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。解決比的應用問題。 N-6-7 解題：速度。了解速度的意義。含不同時間區段的平均速度。含「距離＝速度×時間」公式。 N-6-8 解題：基準量與比較量，能了解並說出二者的關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，提示下能嘗試將問題簡化，或表格化列出恰當的算式解題。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的生活應用。 S-6-2 解題：找出地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積：用分割說明圓面積公式。 S-6-4 角柱柱體體積：利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。計算簡單複合形體體積。 R-6-3 數量關係的表示：將簡化後具體情境或模式中的數量關係，學習以文字或符號列出數量關係的關係式。 D-6-1 圓形圖：報讀與回答生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖。</p> <p>特學B-III-3適合自己的學習目標和增強策略。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。)

	4. 生涯規畫教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 運用因、倍數概念，找出兩個數的最大公因數與最小公倍數，並能應用於簡單生活情境中。 【n-III-3、N-6-1、N-6-2、生 E1、資 E2】 能進行整數、分數、小數的簡易四則混合運算，並應用於基本生活問題中。【r-III-2、n-III-5、n-III-7、N-6-3、N-6-4、N-6-5 生 E1、涯 E12】 能閱讀生活中的圓形圖，並根據圖表資料回答簡單問題或在協助下能製作簡單的折線圖與圓形圖。 【d-III-1、S-6-3、生 E1、閱 E1】 能理解比與比值的概念，並解決生活中簡單的比與速度問題（含平均速度）。【n-III-9、N-6-6、N-6-、生 E1、資 E2、涯 E12】 能說出基準量與比較量的意義，並能在提示下判斷其關係與應用。【n-III-9、N-6-8】 學生能在提示下觀察生活或題目中的數量關係，並能以文字或符號表達其間的關係，列出簡單算式嘗試解題，以協助推理與解決實際問題。【n-III-10、r-III-3、N-6-9、R-6-3、閱 E1】 學生能透過圖形分割與實作操作活動，理解圓周率的意義，並能應用圓周長與圓面積的計算公式於具體情境中。 【s-III-2、S-6-3、資 E2】 能理解正方體、長方體、圓柱的體積與表面積公式，並解決簡單的體積問題。【s-III-4、S-6-4、資 E2】 能理解縮放在生活中的應用（如地圖、模型），並嘗試找出圖中的比例尺與意義。【s-III-7、S-6-1、S-6-2、生 E1】 能調整並設定符合自己能力的學習目標和內容 【特學2-III-3、特學 B-III-3、生 E1、涯 E12】
學習內容調整	■簡化■減量■分解
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■其它：提供親師講座以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量情境調整：葉○芳、洪○涓、曾○安到學習城堡進行無障礙評量。 ■評量方式調整：報讀原班考卷題目讓學生作答。除紙筆考試外，透過問答、指認、觀察作為評量方式。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：翰林版數學課本(簡化、減量、替代)習作、自編學習單、多媒體資源 社區資源：故事志工媽媽、全聯、7-11
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 教具：電腦、電子書、電子白板、定位板、學習單、增強代幣、各種平面圖行或立體形體 輔具：計算機、平板

備註：無教學進度表

十三、六年級國語（B）（抽離）—輕度智能障礙、中度智能障礙

每週節數	5節	
教學對象	六年級 周○秉（輕度智能障礙） 六年級 陳○忻（中度智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要複述。 2-III-3 能用適當語句表達說話內容。 4-III-2 利用日常生活常用字的部首、部件或簡單造字原理，輔助識字。 5-III-6 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。 特學1-I-5 提示下維持專注力 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。
	學習內容	Ab-III-3 日常生活常用字的部首及部件 Ad-III-2 家庭、學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區相關之功能性文本篇章的大意與簡單結構 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-I-6 常見字詞。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	■人權 ■品德 ■科技 ■閱讀素養 1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式) 3. 品德教育(品E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 閱讀素養(閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)	
學習目標	1. 能運用識字策略增進識字、寫字的能力。 (4-III-2、Ab-III-3、特學1-I-5、特學3-I-3、特學A-I-6、科E1) 2. 能在示範下，進行生字語詞的生活運用表達或覆述。 (1-III-1、2-III-3、特學1-I-5、特學1-I-12、特學A-I-5、特學A-I-6、人E3) 3. 能在閱讀課文後，提示下回答關於文意理解的問題。 (1-III-1、2-III-3、5-III-6、Ad-III-2、特學1-I-5、特學A-I-5、品E3、閱E1)	
學習內容調整	■簡化 ■減量	
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整	
學習環境調整	■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中。 ■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。 ■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。 ■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。 ■提供親師講座資訊及親職教育資訊。	

學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■ 評量情境調整：陳生至資源班進行無障礙評量。 ■ 評量方式調整：除書寫作答之外，透過問答、指認、觀察等作為評量方式，調整資源班與普通班段考成績比例。。 ■ 試題（卷）調整：校內定期評量(段考)，根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材：康軒版國語第十一、十二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、雄筆順、wordspkaddin 軟體、國字語詞語音合成學習系統。 2.社區資源：家長會經費補助、書局、便利商店、郵局、農會。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1.教具：電腦、觸碰式螢幕、wordspkaddin 軟體、增強制度相關教具。 2.輔具：平板、個人小白板。

備註：無教學進度表

十四、六年級數學（B）（抽離）—輕度智能障礙、中度智能障礙

每週節數	4節
教學對象	六年級 周○秉(輕度智能障礙) 六年級 陳○忻(中度智能障礙)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-3十的倍數在日常生活中的應用。 n-III-5應用等分概念解決500 以內日常生活中的問題。 d-III-1協助下報讀圓形圖。 n-III-7理解日常生活中的小數，並做簡單的生活應用。 n-III-9理解比率的意義與應用 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與生活應用。 n-III-10 嘗試將生活情境或模式中的數量關係與計算，使用計算機做加減運算。 r-III-2 加強數（含分數、小數）的基本計算。 s-III-4 辨別（含正方體、長方體）與圓柱，並在提示與輔助協助下進行的體積或面積的計算方式。</p> <p><i>特學 1- I-5 提示下維持專注。</i> <i>特學 1- I-7 透過練習增加學習印象。</i> <i>特學 3- I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。</i></p>
	<p>學習內容</p> <p>N-6-1 20 500 以內的數：含唱數、數量及日常生活中的購物活動。 N-6-2總和500 以內之均分在日常生活中的應用，如：500 元平均分給10 個人，每人可得到幾元？ N-6-3日常生活中分數的概念。 N-6-4日常生活中小數的應用。 N-6-5 500 以內加減兩步驟的應用問題。 N-6-6 協助下解決比的生活應用問題。 N-6-7了解速度的意義與在生活中的應用。 N-6-9在教師的協助由問題中的數量關係，協助列出恰當的算式解題。 S-6-2 瞭解地圖中比例尺之意義、記號。 S-6-3 協助下進行圓周長、圓面積的計算。 S-6-4簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1日常生活中常見圖表的認識。</p> <p><i>特學 A- II-2 適當的專注時間。</i> <i>特學 C- I-2 學習活動或工具的示範。</i></p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 生命教育(生E1探討生活議題，培養思考的適當情意與態度) 閱讀素養(閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙) 資訊教育(資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。) 生涯規畫教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在生活情境中辨識十的倍數，並在教師協助下運用等分概念，解決 500 以內的分配問題，如購物、點數累計、平均分錢或分物等日常應用情境。【n-III-3、n-III-5、N-6-1、N-6-2、<i>特學 1-I-5</i>、<i>特學 3-I-3</i>、閱 E1、資 E2、涯 E12】

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能在提示與協助下，讀出生活中常見的圓形圖，並理解其中的簡單資訊。【d-III-1、D-6-1、涯 E12】 3. 能理解生活中小數的意義，並嘗試應用於測量等簡單情境中。【n-III-7、N-6-4】 4. 能在提示與教師協助下，認識比與比例的概念，並辨識圖形放大或縮小的情境，進而理解比例在地圖、生活物品等實例中的應用。【n-III-9、s-III-7、N-6-6、S-6-2、特學 1-I-7、特學 3-I-3】 5. 能在教師引導與提示下，進行簡單的整數、分數、小數基本加減運算，並能應用於生活情境中。【r-III-2、n-III-10、N-6-3、N-6-4、N-6-5、N-6-9、生 E1、資 E2、涯 E12】 6. 能在教師協助與操作活動下，辨識正方體、長方體與圓柱，並嘗試計算體積或面積。【s-III-4、S-6-4、特學 3-I-3、資 E2】 7. 能在具體操作中協助下進行圓周長與圓面積的簡單計算，並理解其意義。【s-III-4、S-6-3、特學 3-I-3、資 E2】
學習內容調整	■簡化■減量■分解
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■生活經驗統整
學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：座位安排在靠近老師或是小老師的位置。 ■教學設備：利用電腦、投影機等輔助教學 ■提供小天使：利用小天使制度，作為上課分心時的提醒小幫手。 ■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等。 ■其它：提供親師講座以及親職教育資訊。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量方式調整：書寫作答之外，透過問答、指認、觀察、實作等作為評量方式。 ■試題（卷）調整：根據學習城堡教學情況，提供評量成績依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：翰林版數學課本(簡化、減量、重整)、自編學習單、多媒體資源。 2. 社區資源：便利商店、賣場、家長會經費補助。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 3. 教具：電腦、電子書、電子白板、定位板、增強代幣、各種平面圖行或立體形體、教學用紙鈔。 4. 輔具：計算機、平板、古氏積木

備註：無教學進度表

貳、特殊需求領域課程

一、三年級學習策略-融入數學（外加）—學習障礙、疑似學習障礙

每週節數	2節
教學對象	三年級 林○硯(學習障礙) 三年級 陳○希(疑似學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特學1-II-2 透過教師口頭提示下，能指出不同訊息的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-10簡單歸納學習的內容。 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <p>學習內容</p> <p>特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育（生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 品德教育（品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。） 3. 生涯教育(涯E6 覺察個人的優勢能力、涯E7培養良好的人際互動能力。) 4. 資訊教育（資E6 認識與使用資訊科技以表達想法。） 5. 閱讀教育（閱E2熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略、閱E5發展檢索資訊、訊的數位閱讀能力。
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽他人的意見，並做出適當的回應 (特學1-II-2、特學A-II-1、生E1、涯E6) 2. 能理解並熟練加減乘除的計算(特學1-II-6、特學A-II-3、閱E2) 3. 能理解各單位之間的關係、換算與計算 (特學1-II-7、特學1-II-10、閱E5) 4. 能從題目中圈出重點，並列出對應算式 (特學1-II-2、特學A-II-特學1-II-3、資E6、閱E5) 5. 能檢核及調整自己的學習行為(特學4-II-2、特學D-II-2、品J6)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：黑板版面保持乾淨、減少視覺干擾</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：座位需在教師前面</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體教材，提升孩子專注力</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：請級任安排小天使提醒資源班上課時間</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：林生到學習城堡進行無障礙評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：報讀原班考卷題目讓林生作答。除紙筆考試之外，透過問答、指認、觀察、指認、實作或檔案評量等多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：根據學習城堡教學內容進度，提供城堡老師自編</p>

	學習單(試卷)，作為評量依據之一，調整資源班與普通班段考成績比例。
教材/社區資源	1.教材：康軒版第五、六冊教科書、自編學習單 2.社區資源：故事志工媽媽、社區商店
教具/輔具	1. 教具：電腦、電子白板、量杯、量角器、秤、平方公分板、古氏積木、圓規、尺、自編學習單、增強代幣 2. 輔具：計算機、平板

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：專注意力策略 (融入議題：生E1、涯E6) 課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，提升自我注意力的時間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識注意力：體驗活動 2. 討論需要注意力的情境 3. 練習活動：學習單、課前動畫引導、Q&A，團體遊戲 <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>	11-15	<p>◎主題三：組織策略 (融入議題：閱E2) 課程說明：將學習過的單位和現在要學的單位，統整列出，找出彼此間的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「各類的單位」長度、時間、重量、容量、面積、體積 2. 將各類的單位由小排列到大，找出彼此間的關係 3. 練習活動：透過動作圖像、位置法了解單位關係 <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>
6-10	<p>◎主題二：重要訊息 (融入議題：資E6、閱E5) 課程說明：找出重要訊息畫記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習「搜尋重點」：找出何謂關鍵、重要訊息。 2. 討論思考 3. 練習活動：從應用題和填充題中檢視是否能找出重要訊息。 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>◎主題四：單位換算解題步驟 (融入議題：閱E2) 課程說明：熟悉解題步驟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先找題目要問的單位，並判斷題目單位的大小 2. 大小關係的答案判斷。口訣：單位大答案小，變小用除法；單位小答案大，變大用乘法 3. 記憶單位間的關係。(是幾個0，也就是差幾個位值) 4. 練習活動：單位換算我最行、學習單 5. 非正式課程 <p>※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：自我覺察 (融入議題：涯E6、品J6) 課程說明：發現並留意自己學習時常犯的錯誤。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己各單元常犯的錯誤類型 2. 將常犯的錯誤類型寫在便條紙自我提醒。 3. 練習活動：各小單元評量前，先口頭說出要注意的事項、或列出清單。 <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	10-15	<p>◎主題三：應用題解題策略 (融入議題：資E6、閱E5) 課程說明：找出關鍵字，並列出相對應的算式熟悉解題五步驟(讀、圈、畫、算、驗)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀:認真的讀題 2. 圈:圈出關鍵字 3. 畫:畫圖或畫線段來幫助分析題意 4. 算:仔細的算 5. 驗:檢驗是否無誤 <p>練習活動:學習單</p>
6-10	<p>◎主題二：計算速度及正確率的提升 (融入議題：資E6、涯E7) 課程說明：能熟練加減乘除法的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練純計算的計算步驟 2. 強調容易出錯的步驟 3. 練習活動：演算練習、加減乘除我最行。 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>◎主題四：反覆練習策略 (融入議題：生E1、閱E2) 課程說明：運用反覆練習策略，複習學習過的內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享複習經驗 2. 認識適當練習策略 3. 練習活動：加減法計算、乘法計算、除法計算、單位換算 <p>非正式課程 ※16週：秀才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週:期末評量、城堡校外教學</p>

二、三年級社會技巧（外加）－學習障礙

每週節數	1節
教學對象	三年級 林○妘(學習障礙) 三年級 陳○琳(學習障礙) 三年級 林○語(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-II-2 壓力源的評估與處理 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社B-I-3 人際關係的建立 特社B-II-4 衝突情境的因應 特社 B-II-3 團體的基本規範</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。品E2自尊尊人與自愛愛人。) 3. 生涯規劃教育(涯E1了解個人的自我概念。涯E12學習解決問題與做決定的能力。) 4. 閱讀素養(閱E4中高年級後需要發展長篇文本的閱讀理解能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 (特社1-E1-1、特社A-I-1、品E1、涯E1、閱E4)</p> <p>2. 能以適當的身體動作或口語表達需求 (特社2-E1-5、特社B-I-1、品E1、品E2、閱E4)</p> <p>3. 能遵守與人相處應有的禮儀 (特社2-I-12、特社B-I-3、人E3、品E1、品E2、涯E1、閱E4)</p> <p>4. 能適應並遵守團體遊戲規則 (特社2-I-12、特社2-II-3、特社 B-II-3、人 E3、涯 E1、涯 E12)</p> <p>5. 能學習以適當的方法調適負面情緒 (特社2-I-7、特社 A-II-2、品 E2、閱 E4)</p> <p>6. 能分辨與採用適當的方式解決衝突 (特社2-II-4、特社 B-II-4、品 E2、涯 E12、閱 E4)</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：小組圍成U形座位直接面對教師。 ■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材: 芯福里EQ情緒教育教材、兒童情緒管理系列、繪本-我變成一隻噴火龍了、彩色怪獸、生氣王子、情緒圖卡、改編學習單。 2. 社區資源: 義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、計時器、學習單、增強代幣、鏡子、情緒溫度計 2. 輔具：個人情緒圖卡、讚美圖卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：認識情緒名詞 (融入議題：品E1、閱E4)</p> <p>課程說明：認識高興、輕鬆、得意、生氣、害怕、難過、緊張等情緒名詞。練習辨識自己及觀察別人的情緒。</p> <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>	11-15	<p>第三單元：結交新朋友 (融入議題：人E3、品E2)</p> <p>課程說明：練習學習交朋友的步驟與技巧，提出邀請，練習接受與被拒絕後可以做的正向行為方式。也要學習同理找不到朋友的感受。</p> <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>
6-10	<p>第二單元：情緒察覺與管理 (融入議題：涯E1、閱E4)</p> <p>課程說明：藉由繪本-我變成一隻噴火龍了，引導學生正確而適當的情緒表達更健康。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>第四單元：人際有關的行為-衝突處理 (融入議題：涯E12、閱E4)</p> <p>課程說明：透過繪本-我好氣憤，引導學生解決問題做好的選擇，在學生選擇後，共同討論可能的結果，為自己的選擇負責任。</p> <p>非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：我會讚美別人少批評 (融入議題：品E1、品E2)</p> <p>課程說明：能覺知自己與他人的優缺點，體會被別人稱讚時及批評時心情愉快/難過低落的差別感受，並學習用適當的行動對應別人的批評。</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	11-15	<p>第三單元：學習自我檢閱遊戲 (融入議題：品E1、涯E1)</p> <p>課程說明：這個單元將鼓勵學習者通過自我評估、學習策略討論和調整來提升他們的自我檢核和調整能力。例如:通過聽錄音和口頭復述，學生訓練聽力和口語表達能力。學生檢查自己作業中的錯誤，找出常犯的錯誤並加以改正。</p>
6-10	<p>第二單元：彩色怪獸 (融入議題：涯E1、閱E4)</p> <p>課程說明：透過繪本-彩色怪獸以顏色來代表當下情緒與感受、配合情緒溫度計引導學生透過色彩感受自己情緒的變化。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>第四單元：生氣王子 (融入議題：人E3、涯E12、閱E4)</p> <p>課程說明：透過繪本-生氣王子和學生討論如何用其他方式處理當下生氣的情緒，練習唱「不生氣魔法歌」。</p> <p>非正式課程 ※16週：夯才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量、城堡校外教學</p>

三、四年級社會技巧（外加）—疑似學習障礙、輕度自閉症、學習障礙

每週節數	1節	
教學對象	四年丙班 許○瑜(疑似學習障礙) 四年丁班 林○希(輕度自閉症) 四年戊班 劉○霆(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p> <p>學習內容</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	<p>■品德 ■法治 ■安全 ■家庭教育</p> <p>1. 品德教育:品 E2 自尊尊人與自愛愛人、品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 2. 法治教育:法 E7 認識責任。 3. 安全教育:安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 4. 家庭教育:家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動</p>	
學習目標	<p>1. 能透過與自己相處，認識自己的情緒及自我特質，並運用適當的策略處理情緒以及紓解壓力。(特社1-II-1,特社1-II-4,特社A-II-1,特社A-II-2,特社A-II-3、品 E2、家 E4)</p> <p>2. 能透過與他人相處，在適當的身體界線下，與他人溝通互動，以及在面對危險情境、困難時，運用策略尋求他人協助。(特社2-II-1,特社2-II-2,特社2-II-3,特社2-II-4,特社2-II6,特社2-II-7,特社B-II-1,特社B-II-2,特社B-II-3,特社B-II-3,特社B-II-5、品 E3、安 E4)</p> <p>3. 能透過與環境相處，與他人團隊合作，並學會觀察，在他人面臨困難時，運用正確的方法提供他人協助。(特社3-II-1,特社3-II-4,特社3-II-5,特社C-II-1,特社C-II-2、法 E7)</p>	

學習內容調整	■簡化 ■分解
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整■價值澄清
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	1.教材:EQ情緒教育教材、情緒表情圖卡、改編學習單 2.社區資源:志工媽媽說故事
教具/輔具	1.教具：電腦、觸碰式螢幕、增強代幣、讚美板、情緒表情圖卡 2.輔具：平板、表達圖卡。

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	◎主題一：心情有高低 議題融入：家 E4 課程說明：觀察情緒有強有弱，認識說出情緒不同強度	10-12	◎主題四：忍耐好處多 議題融入：品 E3 課程說明：覺察煩躁與平靜的情緒，並了解這兩種情緒狀態對事件後續結果的影響
4-6	◎主題二：期待可滿足 議題融入：家 E4 課程說明：覺察期待、滿足、失望三種情緒，並理解說出原因	13-16	◎主題五：努力有結果 議題融入：品 E3 課程說明：覺察自我激勵持續努力可以為自己帶來更好的結果
7-9	◎主題三：擔心少一點 議題融入：品 E3 課程說明：觀察擔心情緒，並理解此情緒源於對事件的內在想法 非正式課程：第一次評量 (藉由對考前的各種情緒，更進	17-20	◎主題六：幸福大考驗 議題融入：品 E2、品 E3 課程說明：增進對六種常見情緒的理解、表達與調適能力

一步的瞭解自我的情緒)

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	◎主題一：討厭變喜歡 議題融入：品 E2 課程說明：學習適度調整讓人討厭行為，以改善人際關係	11-13	◎主題四：忌妒變不見 議題融入：品 E3 課程說明：學習表達對他人的欣賞，轉化忌妒情緒提高人際關係 非正式課程：第一次評量（藉由月考成績之比較心態，強化學習欣賞他人表現，與調整自我心態）
4-6	◎主題二：委屈說出來 議題融入：家 E4 課程說明：學習是當說明事實經過、表達委屈感受，以解開誤會維持人際關係	14-17	◎主題五：合作有辦法 議題融入：品 E3 課程說明：透過分工合作可以促進更好的工作效果與人際關係
7-10	◎主題三：道歉可原諒 議題融入：法 E7 課程說明：學習表達歉意與原諒他人，以修復人際關係	18-20	◎主題六：魔法大考驗 議題融入：安 E4、品 E3 課程說明：提升社交情緒技巧與精熟運用建立高 EQ 的生活 非正式課程： 1. 城堡校外教學活動：運用所學之能力，與他人共同合作完成大眾運輸工具活動。

四、四年級生活管理（外加）—輕度自閉症、輕度智能障礙、學習障礙

每週節數	1節	
教學對象	四年丁班 林○希 (輕度自閉症) 四年己班 蔡○融 (輕度智能障礙) 四年戊班 劉○霆 (學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特生1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。</p> <p>特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。</p> <p>特生1-sP-11 分類衣物並收納保管。</p> <p>特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。</p> <p>特生1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。</p> <p>特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。</p> <p>特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。</p>
	學習內容	<p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。</p> <p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。</p> <p>特生 C-sP-5 個人清潔。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。</p> <p>特生 IX-P-2 身體自主權的維護與尊重。</p>
融入議題	<p>■人權 ■品德 ■安全 ■生涯規劃</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>4.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>	
學習目標	<p>1. 能認識身體隱私、保護自己與學習清潔身體部位（如手、臉部、腳等）。</p> <p>（特生1-sP-19、特生1-sP-24、特生 IX-P-1、特生 IX-P-2、特生 C-sP-5、安 E6）</p> <p>2. 瞭解常見疾病的認識與處理。（特生1-sP-24、特生 D-sP-3）</p> <p>3. 認識三餐常見的食物，並將食材進行清洗等基本處理。</p> <p>（特生1-sP-3、特生1-sP-4、特生 F-sP-3、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-7、家 E11）</p> <p>4. 加強衣物穿脫及收納能力。</p> <p>（特生1-sP-11、特生 B-sP-1、特生 B-sP-3、品 E1、家 E11）</p> <p>5. 瞭解金錢的用途項目（購物、儲蓄等），並練習消費行為。</p> <p>（特生2-sP-2、特生3-sP-4、特生 E-sP-2、家 E9）</p> <p>6. 學習生活環境打掃能力（拖地、掃地、擦拭等）</p> <p>（特生2-sP-6、特生 F-sP-3、特生 C-sP-5、家 E11）</p>	

學習內容調整	自編
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p> <p>■提供小天使：請導師安排班上適合的同儕進行課程的提醒及協助。</p> <p>■提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助金等。</p> <p>■提供親師講座資訊及親職教育資訊。</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<p>1.教材：網路資源(影片或圖片資料)、自編活動等。</p> <p>2.社區資源：家長會經費補助、志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰式螢幕、增強代幣、讚美板、教學用紙鈔、清潔工具、廚具、衣物、記帳單。</p> <p>2.輔具：平板、表達圖卡。</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：這是我的身體，我要保護它！</p> <p>學習目標：認識身體隱私部位，知道哪些部位不能讓別人碰觸，並學習說「不」。</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使用身體圖卡認識私密部位 2. 看簡單動畫影片或繪本 3. 玩「對或錯」身體保護遊戲 <p>延伸活動：</p> <p>練習情境對話（如果有人亂摸你，該怎麼辦？）</p>	6-10	<p>◎主題二：手臉腳要洗乾淨</p> <p>學習目標：學習正確清潔手、臉、腳等身體部位的步驟。</p> <p>活動內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 實際洗手5步驟示範與練習 2. 比一比誰的洗手泡泡最多（比賽） 3. 使用洗臉布與水盆模擬清潔臉與腳 <p>延伸活動：</p> <p>每日「清潔檢查表」打勾養成習慣</p>

<p>11-15</p>	<p>◎主題三：小小醫生常識王 學習目標：認識感冒、肚子痛等常見疾病及處理方式。</p> <p>活動內容： 1. 玩「我是醫生」角色扮演遊戲 2. 疾病配對卡片遊戲（症狀 vs 對應行為） 3. 簡單健康宣導影片觀賞</p> <p>延伸活動： 教師與學生一起演出「肚子痛怎麼辦」、「咳嗽要戴口罩」等小情境促進口語表達與社交互動，強化疾病處理流程記憶。</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題四：三餐大冒險 學習目標：認識早餐、午餐、晚餐常見食物。</p> <p>活動內容： 1. 食物圖卡分類比賽 （早餐 vs 午餐 vs 晚餐） 2. 食材黏貼畫創作</p> <p>延伸活動： 簡單烹調示範 DIY 健康三明治或水果切切樂</p>
--------------	---	--------------	---

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
<p>1-5</p>	<p>◎主題一：洗洗切切小幫手 學習目標：練習簡單的食材清洗與分類。</p> <p>活動內容： 1. 實際操作：洗蔬菜、水果分辨與去皮 2. 食材比一比（乾淨 vs 髒） 3. 清洗流程拼圖遊戲</p> <p>延伸活動： 學生分辨「需清洗」與「可直接吃」，並將圖片貼在對應的分類加強食物安全認知，建立生活常識</p>	<p>6-10</p>	<p>◎主題二：我是穿衣小高手 學習目標：練習穿脫衣物與正確收納。</p> <p>活動內容： 1. 穿脫制服競賽（定時比賽） 2. 學習摺衣方法與放進正確分類盒 3. 「衣物天氣卡」配對遊戲（穿對衣服）</p> <p>延伸活動： 提供情境卡（例：下雨、天冷、太陽天）學生依照情境卡挑選適當服裝，並實際穿上進行「走秀」提升判斷力與衣物辨識能力，增強自我表達</p>
<p>11-15</p>	<p>◎主題三：我是小小理財家 學習目標：認識金錢的用途與基本購物練習。</p> <p>活動內容： 1. 模擬超市購物（設置教室商店） 2. 「有錢買什麼？」情境遊戲 3. 學習簡單存錢罐使用</p>	<p>16-20</p>	<p>◎主題四：打掃我最棒！ 學習目標：學習掃地、拖地與擦桌等環境清潔技能。</p> <p>活動內容： 1. 打掃任務卡闖關遊戲（每完成一項打勾） 2. 實際操作清潔教室一角 3. 工具認識（掃把、拖把、抹布</p>

	<p>延伸活動： 練習看價格並進行簡單的加法計算與比較。學生在模擬商店中選擇商品，比比誰買得剛剛好、不超支金錢運算、選擇判斷能力</p>		<p>等) 延伸活動： 用舊衣物剪成抹布（可畫上表情、名字）用紙吸管+毛線或吸管做成迷你掃把模型結合手作與環境教育，培養珍惜資源的觀念</p>
--	--	--	---

五、五年級社會技巧（外加）－學習障礙

每週節數	1節
教學對象	五年級 馬○智(學習障礙) 五年級 梁○鈺(學習障礙) 五年級 阮○輯(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。</p> <p>學習內容</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-II-3 團體的基本規範。</p>
融入議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃</p> <p>1. 人權教育(人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品E1 良好生活習慣與德行。) 3. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神) 4. 生涯規劃教育(涯E12學習解決問題與做決定的能力。)</p>
學習目標	<p>1. 能以適當情緒及盡力尋求方法處理問題，結果不須過度在意。(特社1-III-1、特社1-III-5、特社A-III-1、特社A-II-3、特社C-III-1、涯E12)</p> <p>2. 能以禮貌及正向態度與他人溝通互動建立關係，表達想法也接納意見。(特社2-II-1、特社2-III-1、特社2-III-3、特社3-II-1、特社B-II-2、特社C-II-1、特社B-III-2、特社B-III-5、品E1)</p> <p>3. 能了解每個人都有優缺點，肯定自己的優點並改善缺點。(特社1-III-3、特社2-III-5、特社B-III-1)</p> <p>4. 能辨識危險情境和人物，適當避開遠離。(特社2-II-7、特社B-II-5)</p> <p>5. 能在遇到困難時，明確說明主動尋求協助。(特社3-II-4、特社B-III-4)</p> <p>6. 能遵守團體基本規範。(特社3-III-3、特社B-II-3、人E3、安E9)</p>

學習內容調整	■自編
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■角色扮演 ■生活經驗統整
學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組圍成U形座位直接面對教師。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<p>1. 教材：當我們童在一起、唐朝小栗子、YOYO兒童故事/寓言/童話世界等相關影片動畫或繪本。</p> <p>2. 社區資源：義工媽媽</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：電腦、電子白板、計時器、學習單、增強代幣、鏡子、情緒溫度計</p> <p>2. 輔具：個人情緒圖卡、讚美圖卡</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：我會適時表達 (融入議題：品E1、人E3) 課程說明： 欣賞「當我們童在一起」影片，討論如何去表達自己跟他人不一樣的想法，而不是用唱反調的方式去表現，對方比較容易接受。</p> <p>第二單元：衝動控制 (融入議題：品E1、涯E12) 課程說明： 由兒童情緒繪本討論衝動優缺點，分享有哪些衝動的行為？藉活動體驗衝動的後果，討論如何避免衝動行為。介紹控制衝動的方法和策略，並讓學生思考可以如何應用在生活中。</p> <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>	11-15	<p>第五單元：挫折容忍 (融入議題：人E3、涯E12) 課程說明： 先討論遇到挫折的情緒及想法，並教導學生處理挫折的成功步驟。設計挫折情境，讓學生角色扮演，學習較佳的方式去解決。</p> <p>第六單元：讚美與嘲笑 (融入議題：品E1、安E9) 課程說明： 欣賞「唐朝小栗子」動畫節目，認識讚美對人的重要性，瞭解嘲笑對人的傷害，學習對人能夠說出讚美的話。</p> <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>

6-10	<p>第三單元：聰明求助 (融入議題：品E1、涯E12) 課程說明： 使用繪本了解遇到困難的處理方式，另思考是否有更好的方式？介紹遇到困難時可以使用的資源，並討論生活中的情境，如何尋求幫忙。</p> <p>第四單元：學習接受不同的想法 (融入議題：品E1、安E9) 課程說明： 觀賞情緒動畫影片，討論如何尊重他人的想法。當彼此想法不同時，該如何溝通？學習調整他人和自己想法，進而有效溝通，才能建立良好的 interpersonal 關係。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	16-20	<p>第七單元：面對錯誤 (融入議題：品E1、人E3) 課程說明： 透過引導學生在活動中觀察別人及自己的適當及不適當行為，學習同理不當行為對他人的影響並思考如何修正比較好。</p> <p>第八單元：接納差異 (融入議題：人E3、涯E12) 課程說明： 藉影片及繪本，認識每個人不同背景的习惯或能力差異，學習包容理解彼此的不同。</p> <p>非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>
------	---	-------	--

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元：尊重他人 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 透過不同活動及教師說明，學習注意各種口語及動作的指令，適時執行動作或停止不當行為。</p> <p>第二單元：共同討論 (融入議題：品E1、人E3) 課程說明： 藉由教師指導討論策略，練習對各主題或活動發表想法並達成共識。</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	11-15	<p>第五單元：運動家精神 (融入議題：品 E1、安 E9) 課程說明： 透過影片體會「盡力」的意義，並教導學生了解做各種事情皆須盡力，但不過度重視結果或成敗。</p> <p>第六單元：我不怕壓力 (融入議題：人 E3、涯 E12) 課程說明： 教導學生認識及察覺自己面對壓力的反應，轉念調整面對壓力的心態及學習各種抒解壓力的方式。</p>

<p>6-10</p>	<p>第三單元：面對提問 （融入議題：品E1、安E9） 課程說明： 藉由閱讀繪本內容及活動進行， 練習面對提問適時應答。</p> <p>第四單元：我會做好時間排序 （融入議題：人E3、涯E12） 課程說明： 教導學生了解練習在不同的時間 考量下，依事件的輕重緩急，做 好時間安排。</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>	<p>16-20</p> <p>第七單元：我會服從領導 （融入議題：品 E1、人 E3） 課程說明： 教導學生能在小組中表達個人意見 並服從小組決議及執行任務。</p> <p>第八單元：校園安全保持警覺不緊張 （融入議題：品 E1、安 E9） 課程說明： 透過情境圖片、影片呈現，教導學 生對於校園安全要保持警覺，但態 度不必過於緊張。</p> <p>非正式課程 ※16週：夯才藝競賽 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量、城堡校外教學</p>
-------------	--	---

六、六年級生活管理（外加）—輕度智能障礙、中度智能障礙

每週節數	1節	
教學對象	六年級 周○秉（輕度智能障礙） 六年級 陳○忻（中度智能障礙）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現	<p>特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。</p> <p>特生 1-sP-27 覺察並接受青春期之身心理變化。</p> <p>特生 1-sA- 描述受傷害的經過並尋求適當協助。</p> <p>特生 2-sP-3 使用物品時表現節約與珍惜資源的態度和行為</p> <p>特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。</p> <p>特生 2-sP-6 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-11 辨識並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施，及其適宜的求助方式。</p>
	學習內容	<p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。</p> <p>特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 G-sP-7 天然災害的認識</p> <p>特生 G-sA-4 天然災害的應變。</p>
融入議題	<p>■人權 ■品德 ■安全 ■生涯規劃</p> <p>1.品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。）</p> <p>2.家庭教育（家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。）</p> <p>3.家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）</p> <p>4.安全教育（安 E6 了解自己的身體。）</p>	
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能在教師引導下檢視自己的飲食行為，養成良好的飲食與衛生習慣，避免暴飲暴食與不潔食物。 【特生 1-sP-6】、【特生 A-sP-6】 【品 E1】、【家 E11】 能在教師協助與支持下，認識青春期的身心變化，並學習正確的清潔與衛生方式以照顧自己。 【特生 1-sP-27】、【特生 C-sA-1】 【品 E1】、【安 E6】 能描述身體受傷的經過，並於需要時尋求合宜的協助，提升自我保護與求助能力。【特生 1-sA】、【特生 D-sP-3】 能在日常生活中培養節約用物、珍惜資源的態度，並於教師協助下實踐於實際行動中。【特生 2-sP-3】、【品 E1】、【家 E9】 能記錄簡單的日常收支情形，並於購物前考量自身金錢狀況與實際需求，建立正確的消費觀。 【特生 2-sP-5】 【特生 E-sP-2】 品 E1】、【家 E9】 能在教師協助下正確使用清潔用品，並完成簡單居家清潔與資源回收任務。【特生 2-sP-6】 【特生 F-sP-3】、【家 E11】 能辨識居家常見緊急事件與天然災害，在教師引導下學習基本應變方式與求助管道。【特生 2-sP-11】 【特生 G-sP-7】 【特生 G-sA-4】 	
學習內容調整	自編	
學習歷程調整	■直接教學 ■合作學習 ■生活經驗統整	

學習環境調整	<p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺或視覺刺激在教室中，張貼讚美板、增強板。</p> <p>■座位安排：在資源班以口字型的方式安排座位，老師在中間，隨時能掌握每位學生的專注力及學習狀況。</p> <p>■教學設備：利用電腦、觸碰式螢幕輔助教學。</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<p>1.教材：網路資源(影片或圖片資料)、自編活動等。</p> <p>2.社區資源：家長會經費補助、志工媽媽。</p>
教具/輔具	<p>1.教具：電腦、觸碰式螢幕、增強代幣、讚美板、教學用紙鈔、清潔用品、衣物、記帳單、物品圖卡。</p> <p>2.輔具：平板、計算機、表達圖卡。</p>

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>◎主題一：吃得剛剛好，健康沒煩惱</p> <p>融入議題：【品 E1】、【家 E11】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識健康飲食行為（定時、均衡、適量） 辨識暴飲暴食與不潔食物的危害 透過實例、影片進行飲食情境討論 培養用餐前洗手、餐具清潔等衛生習慣 <p>非正式課程 ※第3週：班親會</p>	6-10	<p>◎主題二：小病不亂跑，衛生要做到</p> <p>融入議題：【品 E1】、【家 E11】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 認識生活中常見的衛生習慣與疾病預防方法 透過圖片或模擬劇場，學習分辨食物是否變質 練習正確的洗手五步驟與個人物品清潔方法 進行「我每天做的好習慣」小任務 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>
11-15	<p>主題三：我長大了！認識青春期的自己</p> <p>融入議題：【品 E1】、【安 E6】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用影片或簡單動畫介紹青春期身體變化 學習正向面對如聲音變化、身高增加、毛髮生長等 	16-20	<p>主題四：清潔我最行，照顧自己從頭開始</p> <p>融入議題：【品 E1】、【安 E6】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> 教授青春期後應注意的清潔部位與頻率（如腋下、私密處）

<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生分享自己的感受，建立自我認同 • 引導學生說出「我有點緊張／我覺得這樣很自然」 • 分辨哪些變化是正常的 <p>非正式課程 ※第11週：全校性校外教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 示範與練習清潔自我等照顧技能，引導學生建立正確清潔習慣 • 製作「我的清潔包」：毛巾、沐浴乳、替換衣物等 <p>非正式課程 ※17-19週：特殊教育宣導月 ※第20週：期末評量</p>
---	---

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5	<p>主題一：珍惜每一份，生活更有分寸</p> <p>融入議題：【品 E1】、【家 E9】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識常見生活資源（如水、紙張、電力等）的用途與來源 • 討論「浪費」會帶來什麼後果（影片或圖片搭配） • 觀察教室日常行為，記錄自己能改善的小行動 • 進行「節約小任務」活動：如隨手關燈、重複使用紙張 • 製作「我的節約行動卡」貼在教室或生活角落 <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	6-10	<p>主題二：我會花錢，也會管錢</p> <p>融入議題：【品 E1】、【家 E9】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識「收入」與「支出」的簡單概念 • 模擬購物活動，學習用圖卡記錄花費項目與金額 • 練習「我今天的收支表」：午餐、飲料、零用錢用途 • 討論購物前要想什麼：「我有多少錢？我需要嗎？」 • 發展正確消費觀：「不衝動買東西」、「物品不等於快樂」 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>
11-15	<p>主題三：清潔我會做，環保我來做</p> <p>融入議題：【家 E11】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識常見居家清潔用品與用途（抹布、掃把、清潔劑） 	16-20	<p>主題四：緊急怎麼辦？我有方法不慌亂</p> <p>融入議題：【安 E6】、【品 E1】</p> <p>◆ 課程說明：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識居家常見緊急事件（瓦斯外洩、跳電、漏水）

- 演練正確使用方式：如戴手套、使用後洗手等
- 實作「小區域清潔任務」：擦桌子、掃地、分類垃圾
- 學習資源回收的意義與方法（影片教學＋操作）
- 設立「我今天負責哪一區」值日制度

非正式課程

※第12週：校慶活動

- 認識天然災害（地震、颱風、火災）與應變方式
- 利用模擬情境練習「說出我該做什麼」
- 辨識警報聲與緊急聯絡電話（如119、家長號碼）
- 製作「我的緊急小卡」：聯絡人、避難包物品表

非正式課程

※第16週：「夯才藝」競賽

※第19週：畢業典禮

※第20週：期末評量

※第20週：城堡校外教學

七、五六年級社會技巧（外加）—學習障礙、輕度情緒行為障礙、輕度智能障礙

每週節數	1節
教學對象	五年級 施○恒(輕度情緒行為障礙) 六年級 洪○涓(學習障礙) 六年級 曾○安(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度
	學習內容 特社A-II-1 基本情緒的表達。 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-2 同理心的培養。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。
融入議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 1. 品德教育(品E2 自尊尊人與自愛愛人、品E6 同理分享) 2. 生涯規劃教育(涯 E6 覺察個人的優勢能力、涯E7培養良好的人際互動能力、涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 3. 生命教育(生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 4. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範) 資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 5. 性別平等(性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通) 6. 安全教育(安E9 學習相互尊重的精神) 7. 人權教育(人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則)

學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過視覺提示，進行辨識、察覺自我基本情緒。(特社1-II-1、特社1-III-1、特社1-III-3、特社2-III-1、特社A-II-I、特社B-II-1、特社C-III-1、人E3、品E2、涯E6、涯E7、性E6) 2. 能認識自我壓力的來源，且尋求協助處理壓力。 (特社1-II-1、特社1-II-3、特社1-II-4、特社1-III-1、特社1-III-2、特社3-II-4、特社A-III-2、特社A-III-3、特社B-II-2、特社B-III-4、特社C-III-1、品E2、涯E7) 3. 能和其他人(異性)保持適當的距離並學習尊重他人。 (特社2-II-6、特社B-I-5、品E6、生E7、性E4、性E6) 4. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社2-II-4、特社3-III-2、特社A-III-3、人E3、涯E12) 5. 能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。 (特社2-IV-1、特社2-III-17、特社B-V-1、特社B-IV-1、資E7、資E12、安E9)
學習內容調整	■自編
學習歷程調整	■直接教學■工作分析■合作學習■角色扮演■多層次教學■生活經驗統整
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：小組圍成U形座位直接面對教師。</p> <p>■教學設備：利用電腦、電子白板輔助教學</p>
學習評量調整	依城堡多元教學內容或活動，透過問答、指認、觀察、實作、操作等方式，瞭解學生學習成效。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：當我們童在一起、唐朝小栗子、YOYO兒童故事/寓言/童話世界等相關影片動畫或繪本、〔同感〕桌遊。 2. 社區資源：義工媽媽
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、電子白板、計時器、學習單、增強代幣、鏡子、情緒溫度計 2. 輔具：個人情緒圖卡、讚美圖卡

上學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>第一單元：辨識情緒 (融入議題：人E3、涯E6)</p> <p>◎課程說明：藉由圖片引起動機，並能延伸至臉部表情、肢體動作等來辨識不同的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒：透過圖片、繪本、影片，讓學生辨識不同情緒。 2. 討論每個情緒可能有的肢體動作與臉部表情。 <p>練習活動：學習單、角色扮演、團體遊戲。</p> <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情障生：能觀察肢體動作說出不同情緒。 	10-12	<p>第四單元：辨識壓力 (融入議題：人E3、涯E6)</p> <p>◎課程說明：透過影片或繪本，了解什麼是壓力及其帶來的好、壞處。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過小組分享，了解壓力的原因，並能說出壓力的好處與壞處。 2. 透過具體物的呈現，了解壓力包括有形與無形。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情障生：能說出壓力的原因，並分析好處與壞處。 2.學智障生：說出可能出現壓力的原因

	<p>2.學智障生：透過教師提示，運用影片與圖片說出不同情緒。</p> <p>非正式課程 ※第3週：學校家長日(班親會)</p>		<p>非正式課程 ※第10週：期中評量 ※第11週：全校性校外教學</p>
4-6	<p>第二單元：察覺情緒 (融入議題：人E3、涯E6) ◎課程說明：透過情境的演練，能說出可能會出現的情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 模擬情境：透過學校與家中可能發生的情境來做課程設計。 2. 類化到課程中：和普通班老師合作，一起觀察孩子在原班級的狀況。 <p>練習活動：情境的設定、角色扮演、圖片配對、分享活動。</p> <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：透過情境設定，能說出可能的情緒表現。 2. 學智障生：透過教師的提示，能說出情境中可能的情緒表現。 	13-16	<p>第五單元：察覺自我壓力 (融入議題：人E3、涯E6) ◎課程說明：透過練習，能清楚了解自我壓力的來源，並且分析情境的共同性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過前面單元的壓力概念，來分析自己可能有壓力的感受，並和同學討論各自有壓力的情境。 2. 練習活動:從短片/觀察/紀錄，了解自己在生活中可能遇到壓力的來源。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能獨立分析自己的壓力與感受。 2. 學智障生：透過教師引導，能分析自己的壓力與感受。
7-9	<p>第三單元：解決情緒 (融入議題：品E2、涯E12) ◎課程說明：透過第一、二單元的情緒辨識與察覺後，能夠解決自我情緒。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜、解決方法有哪些？ 2. 開心：開心時，可以和他人分享，並把感覺記錄下來 3. 難過：難過時，可以和他人分享，找自己喜歡做的事情舒緩情緒。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法。 2. 學智障生：透過圖片，能說出自己生氣與開心的情境，並提出解決方法。 	17-20	<p>第六單元:調整自我壓力及學習求助 (融入議題：品E2、涯E12) 課程說明：透過表格整理，能調整自我壓力，並且能尋求他人協助。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過前面單元的課程，反思自我，建立壓力消消樂表格，找出可能的情境，並思考如何處理。 2. 能理解自己無法完整地將壓力解決，能尋求他人協助。 3. 介紹解決壓力的方法與資源。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能找出適合自己解決壓力的方法，練習尋求他人協助。 2. 學智障生：透過教師引導，能找出適合自己解決壓力的方法，練習尋求他人協助。 <p>非正式課程 ※第17~19週：特教宣導月活動 ※第20週：期末評量</p>

下學期教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-3	<p>第一單元：同理心大作戰 (融入議題：品 E6、生 E7)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽繪本並回答相關問題。 2. 認識同理心的步驟和方法。 3. 進行同理心桌遊：〔同感〕 4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法。 5. 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能運用同理心回應對方感受。 2. 學智障生：能指出哪一種是具備同理心的說法。 <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>	10-12	<p>第四單元：我的青春日記 (融入議題：性 E4、性 E6)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本認識男女生生理之間的異同。 2. 說自己未來的理想職業並認識不同職業中性別的差異。 3. 欣賞短片：學習欣賞兩性之間的差異，並學習尊重和體諒。 4. 認識遇到異性的不平等對待時，要如何自我保護和應對。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能具體地說出異性之間的異同及如何適當的相處。 2. 學智障生：能說出隱密的地方，並知道不可以亂碰他人身體。 <p>非正式課程 ※第10週：期中評量</p>
4-6	<p>第二單元：正向面對挫折 (融入議題：涯E7、涯E12)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽主題繪本並進行問答。 2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式。 3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 4. 引導校慶比賽或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 5. 接力彈珠： 勝者要說：真是場精采的比賽！ 輸者回應：謝謝你跟我一起比賽！ <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：能學習以適當行為面對挫折。 2. 學智障生：引導後能選擇適當的行為面對挫折。 	13-16	<p>第五單元：網路禮儀&網路霸凌 (融入議題：資 E7、資 E12)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌。 2. 教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明，若隨興發言會有哪些後果？ 3. 認識「霸凌」和「網路霸凌」的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路留言所觸犯的相關法律。 4. 情境演練：讓學生分組判斷網路的留言或是電子郵件、手機訊息...等網路留言舉例，讓學生去判斷是否合適？ <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情障生：可以判斷留言的適當性並修改為符合網路規範的留言。 2. 學智障生：可以分辨哪一種網路留

			<p>言會構成霸凌。</p> <p>非正式課程 ※16週：夯才藝競賽</p>
7-9	<p>第三單元：我會用智慧解決問題 (融入議題：品E1、涯E12)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論。 2. 認識並說出解決問題的步驟。 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 運用卡牌中的對話-換你說囉！讓學生練習學習適當的回應他人的對話。 <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情障生：可以獨立說出正確的解決步驟和回應。 2.學智障生：能在引導說出解決問題的步驟。 	17-20	<p>第六單元：我會分享不炫耀 (融入議題：品 E2、安 E9)</p> <p>◎課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片讓學生認識「分享」和「炫耀」的差異在哪裡？ 2. 呈現一些語句，讓學生分辨哪一種句子是表示「分享」？哪一種是表示「炫耀」？並說說你是怎麼去判斷的？ 3. 帶有「炫耀」意味的語句聽起來會有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整呢？ <p>◎多層次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.情障生：能判斷並能修改成「分享」的語句。 2.學智障生：能學習判斷「分享」和「炫耀」的不同。 <p>非正式課程 ※第19週：畢業典禮 ※第20週:期末評量、城堡校外教學</p>

參、融合課程

二年級國語或數學(特殊需求領域-社會技巧、學習策略)

每週節數		2節	
合作教學教師		普師(暫定)：鄭○容教師 特師：吳○樺教師	
實施班級 & 特生名單		二年戊班&許○瑩(輕度自閉症)	
合作教學模式 (可複選)		<input checked="" type="checkbox"/> 補充教學 <input checked="" type="checkbox"/> 平行教學 【備註】合作教學模式 1. 補充教學：一師主導教學，一師於教室角落進行個別或小組教學。 2. 平行教學：相同主題，雙向進行。	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學習表現			
領網學習重點		學習策略 特學1-I-1 注意環境中的訊息 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力 特學1-I-5 提示下維持專注 特學1-I-12簡要說出常見字詞的意思 特學2-I-1 遵守學習規範。	社會技巧 特社1-I-1分辨與表達基本正向或負向情緒 特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話 特社3-I-5遵守教室規則。
		學習內容	
		學習策略 特學A-I-1 環境中的訊息 特學A-I-2 提示系統 特學A-I-5 聆聽與對話 特學A-I-6 常見字詞 特學B-I-1 學習規範和行為	社會技巧 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社B-I-1 溝通訊息的意義 特社B-I-3 人際關係的建立 特社C-I-1學校規則的認識與遵守
		<input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	
融入議題		1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規範） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際的關係） 3. 安全教育（安 E9 學習相互尊重的精神） 4. 閱讀教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙）	

普生

1. 能在互動中，尊重不同的表達方式，並以適當方式回應。
【人 E3】【安 E9】【品 E3】
2. 能遵守班級的學習規範，並於他人遇到困難時，展現尊重、不取笑或干擾對方。【人 E3】【安 E9】【品 E3】
3. 能接受教師引導，與不同能力的同學一同完成學習任務，表現出耐心與合作態度。【人 E3】【安 E9】【品 E3】

特生

【學習策略】

1. 能在教師與同儕互動中，學習注意教室環境中的提示資訊（如鈴聲、手勢、板書等），並嘗試做出適當反應。
【特學 1-I-1】【特學 A-I-1】【安 E9】【閱 E1】
2. 能在教師的提示下，嘗試使用視覺或語言提示系統（如圖卡、口語提醒）集中注意力，並短時間維持在學習任務上。
【特學 1-I-4】【特學 1-I-5】【特學 A-I-2】
3. 能在教師引導下，練習簡要說出常見的字詞意思，並於課堂討論或分享時加以運用。
【特學 1-I-12】【特學 A-I-6】【閱 E1】
4. 能在普通班的日常學習情境中，遵守基本學習規範，例如：不隨意走動、舉手發言、不打斷他人等行為。
【特學 2-I-1】【特學 B-I-1】【人 E3】【安 E9】

【社會技巧】

1. 能在教師與情境故事輔助下，練習分辨與表達基本的情緒（如開心、生氣、難過），並嘗試以適當方式表達感受。
【特社 1-I-1】【特社 A-I-1】
2. 能在日常課堂互動中，理解別人說話或行為背後的訊息意圖，並練習用眼神看向對方或以語言回應。
【特社 2-I-1】【特社 B-I-1】【品 E3】
3. 能在日常課堂或早自習等時間，嘗試主動向熟悉的師長或同學打招呼，並於練習情境中學習自我介紹句型。
【特社 2-I-6】【特社 B-I-3】
4. 能在教師提醒下遵守教室基本規則，例如：輪流發言、不搶話、下課收拾座位，並學習在課堂中傾聽同學發言。
【特社 3-I-1】【特社 3-I-5】【特社 C-I-1】【人 E3】【品 E3】

合作教學 學習目標

學習內容調整

■簡化 ■減量 ■自（改）編

學習歷程調整

■直接教學 ■合作學習 ■角色扮演 ■生活經驗統整

學習環境調整	<ul style="list-style-type: none"> ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ■座位安排：學生依照課程的需求，以及注意力情況進行彈性調整。 ■提供小天使：依班級同儕特質，適時依課程安排課堂助手。 ■提供行政支援：提供資源班優先排課。
學習評量調整	<ul style="list-style-type: none"> ■評量內容調整：適學生學習情況進行難易度調整。 ■評量方式調整：採多元評量—問答、指認、操作等；調整成績比例。 ■提供輔具：視情況進行不同媒介（平板、小白板）的書寫輸出。
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：南一版國語第三、四冊課本(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：故事志工
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：電腦、觸控螢幕、個人化之增強物、結構化時間表、計時器 2. 輔具：平板、小白板、語音輸入軟體。

上學期教學進度表

週次	單元名稱/內容
1-2	<p>單元：我的名字我會說 內容：學習打招呼與自我介紹的句型與時機 合作方式：普師於班級中示範互動情境，特師個別引導學生練習並語言表達。</p> <p>[特社2-I-6][特社 B- I -3] 【安 E9】 【品 E3】</p>
3-4	<p>單元：上課要守規矩 內容：了解上課行為規範，如舉手發言、不打斷同學 合作方式：普師說明班級規則，特師輔助學生透過課程結構化圖及行為示意圖，讓特生瞭解主要行為規範。</p> <p>[特社3-I-1][特社 B- I -1] 【安 E9】</p> <p>非正式課程 ※第3週：班親會</p>
5-6	<p>單元：我是小聆聽高手 內容：學習安靜傾聽、看著說話者 合作方式：普師進行教學時，特師運用視覺提示輔助個別學生聚焦，並適時的提問說話者之內容。</p> <p>[特學2- I -1][特社3-I-5][特社 C- I -1] 【安 E9】 【人 E3】</p>
7-8	<p>單元：看圖說故事 內容：練習觀察圖片重點並用簡單語句描述內容 合作方式：當普師在課程中進行圖像敘述活動時，特師協助該生進行語句組織與表達。</p> <p>[特學1- I -12][特學 A- I -6] 【閱 E1】</p>
9-10	<p>單元：生氣的我怎麼辦？ 內容：認識與表達負向情緒，並學習冷靜技巧 合作方式：因接近月考期間，特師使用情緒圖卡協助學生辨識並練習表達負向情緒。</p> <p>[特社1-I-1][特社 A- I -1] 【品 E3】</p>

	非正式課程 ※第10週：期中評量
11-12	<p>單元：請你幫幫我 內 容：學習表達需要協助的情境與用語 合作方式：因此時接近全校性校外教學活動，普師進行活動課程時，適時的進行提問，除增加特生參與課程的機會之外，特師模擬校外教學時可能發生的困難情境並示範求助句型並協助演練。</p> <p>[特社2-I-1][特社 B- I -1] 【品 E3】</p> <p>非正式課程 ※第11週： 全校性校外教學</p>
13-14	<p>單元：我看到什麼、聽到什麼？ 內 容：練習注意環境中的聲音與圖片，理解課堂訊息 合作方式：融入原班學習課程，請普師賦予特生觀察任務，特師個別引導學生使用視覺與語言提示回應。</p> <p>[特學1- I -1][特學 A- I -1]</p>
15-16	<p>單元：字詞的意義我知道 內 容：簡要解釋課本中出現的常見字詞意思 合作方式：普師教授字詞意義，特師提供圖像輔助並協助學生進行語義連結。</p> <p>[特學1- I -12][特學 A- I -6] 【閱 E1】</p>
17-18	<p>單元：我是上課小隊長 內 容：練習維持課堂專注力，並回饋同儕表現 合作方式：普師提問他人時，先叫特生名提醒，加強其專注力後，引導觀察學習行為並重述他人語句，特師於桌邊協助維持專注與正向回饋。</p> <p>[特學1- I -5][特學 B- I -1] 【人 E3】</p> <p>非正式課程 ※17-19週：特殊教育宣導月</p>
19-20	<p>單元：我聽，我想，我說 內 容：透過聽故事練習集中注意力，進行簡單回應 合作方式：普師進行課程內容時，特師針對學生重點提示並引導口語回應。</p> <p>[特學1- I -4][特學 A- I -2] 【品 E3】 【閱 E1】</p> <p>非正式課程 ※17-19週：特殊教育宣導月 ※第20週：期末評量</p>
下學期教學進度表	
週次	單元名稱/內容

1-2	<p>單元：我是表情小偵探 內容：辨識同學的表情與情緒，理解他人感受 合作方式：普師播放影片或情境圖，特師協助學生配對表情與情緒語彙。</p> <p>[特社1-I-1][特社 A- I -1] 【安 E9】</p>
3-4	<p>單元：你在叫我嗎？ 內容：分辨他人是否對自己說話，學習注意訊息來源 合作方式：普師與學生在課堂中的對話情境，特師個別提示並引導學生適當回應。</p> <p>[特社2-I-1][特社 B- I -1]</p>
5-6	<p>單元：我們一起玩 內容：透過小組活動學習輪流、合作與簡單對話 合作方式：特師觀察並適時介入協助社交互動。</p> <p>[特社 B- I -3][特社3-I-1] 【安 E9】 【人 E3】 【品 E3】</p> <p>非正式課程 ※第5週：適應體育田徑賽</p>
7-8	<p>單元：安靜寶寶我最棒 內容：持續練習課堂靜默、適時回應與自我管理 合作方式：普師進行全班靜默挑戰，特師個別提醒與強化行為契約。</p> <p>[特學1- I -5][特社3-I-5] 【安 E9】 【人 E3】 【品 E3】</p>
9-10	<p>單元：字詞小偵探 內容：透過國語課文本，抽取字詞並理解其語境意義 合作方式：普師引導字詞討論，特師提供語詞圖示或說明，協助理解。</p> <p>[特學1- I -12][特學 A- I -6] 【閱 E1】</p> <p>非正式課程 ※第10週：期中評量 ※第12週：校慶活動</p>
11-12	<p>單元：我會排順序說故事 內容：學習用正確順序說出圖片或短文的事件 合作方式：普師進行課文文意內容，特師可運用課內圖片協助學生運用語句串聯事件。</p> <p>[特學1- I -1][特學 A- I -1] 【閱 E1】</p> <p>非正式課程 ※第12週：校慶活動</p>
13-14	<p>單元：我的情緒寶盒 內容：透過繪本與影片學習面對快樂與生氣的自己 合作方式：普師進行情緒討論，特師個別與學生對話並提供安撫策略。</p> <p>[特社1-I-1][特社 A- I -1]</p>

15-16	<p>單元：我是發言小幫手 內容：練習在課堂中適時舉手、等待、發言 合作方式：普師運用課程內容進行全班問答，特師個別輔助學生等待與表達。</p> <p>[特社3-I-1][特社3-I-5] 【安 E9】 【人 E3】 【品 E3】</p>
17-18	<p>單元：我知道你在說什麼 內容：理解課堂口語與非語言訊息，並做出回應 合作方式：普師與普生進行溝通，特師使用肢體與圖卡提示協助理解之後，運用時間進行練習。</p> <p>[特社2-I-1][特社 B- I -1] 【人 E3】</p>
19-20	<p>單元：一起說故事 內容：與同儕合作進行故事接龍，增進語言表達與互動 合作方式：普師引導全班故事創作，特師協助學生運用句型與連貫語。</p> <p>[特學1- I -12][特社 B- I -3] 【品 E3】</p> <p>非正式課程 ※第20週：期末評量</p>