

彰化縣秀水鄉明正國小 113 學年度學校分散式資源班課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總架構	教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。(含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、能根據每位學生的學習需求來安排學習節數，使每位學生都能夠得到他們所需要的支援和指導，提高學習效率和成效。 二、特殊需求領域課程規劃之節數，符合課綱規定。並經課發會通過。
		內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	
		發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性學習課程	學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					√	一、能根據學生的學習需求，安排適性的課程，以學生感興趣的題材，以及有助於提升師生互動之學習活動。 二、能規劃多元學習活動，並運用不同教學方法，以符合學生特質和需求。能融入議題，並激發學生的學習興趣。 三、提供符合生活經驗與日常情境的學習內容，設計系統化的主題課程，結合適當的學習媒材和資源運用，提升學生應用所學在生活當中的能力。
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	
		內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
			各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之類別課程(如特殊需求領域課程)及學習節數規範。					√	
			各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√	
		邏輯關聯	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					√	
		發展期程	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			規劃與設計過程具專業參與性，經由相關教師共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					√	

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 施 準 備	師 資 專 業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。					√	一、教師師資人力及專業能力能有效實施課程。 二、教師參加新課綱專業研習，部份普特教師對特教領域專業成長活動內容有充分理解。 三、教師能參與共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 四、教師間於課餘進行專業對話，增進教學知能。 五、因校內教室空間有限，兩組學生共用一間教室之情況，會造成學生學習時的相互干擾。
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				√		
			教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√	
		教 材 資 源	各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。					√	
			各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。			√			
	各 課 程 實 施 情 形	教 學 實 施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	一、能運用不同學習策略、發展不同活動，以提升學習動機及學習成效。 二、教學設計能根據學生需求，進行調整。 三、能根據學生需求及能力，提供適合的評量服務，及規劃適當的評量方式和標準。
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					√	
		評 量 回 饋	教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。					√	
			能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				√		
課程 效果	領 域 科 目 課 程	素 養 達 成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				√		一、提供學生符合生活經驗的學習內容和活動，並能發展及提升學生應用所學的能力；達成符合並達成學習階段之核心素養，盡量使學生精熟各學習重點。 二、學生於學習過程當
	彈 性 學 課	目 標 達 成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)				√		

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
	程								
	課程 總架 構	教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)				√		中，獲得解決問題能力。 三、透過課程之安排，學生能達成學習目標，並提高其學習的積極態度和自信心。
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			1. 課程設計：依學生需求調整學習節數，資源配置精準，學生獲得足量支援。特殊需求領域課程節數完全吻合課綱，並經課發會通過。 2. 課程實施：正式專任教師具備特教專長，並持續參與相關研習。備課、觀課、議課機制運作良好。但兩組學生共用一間教室，學習時易互相干擾（目前已爭取經費進行調整） 3. 課程效果：課程內容貼近學生生活，學生在實作與情境學習中展現不錯的能力，大多數學生表現出更高的參與度與自信心。						

承辦人：

楊麗薇

主任：

邵宜翠

校長：

明正國小
校長 林俊成