彰化縣114學年度 明正 國小聽語巡迴輔導班課程計畫

*領域(科目)：特殊需求(溝通訓練)~進階組

每週節數	2 節
教學對象	抽離：明正國小 五年級 學生：周 0 睿
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 ☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ☒ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特溝1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p>特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p>學習內容</p> <p>特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。</p> <p>特溝 B-sA-2 敘事的技巧。</p> <p>特溝B-sA-3 聊天或討論的技巧。</p> <p>特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災</p> <p>☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☒戶外教育☐能源</p> <p>☐國際教育</p> <p>1.閱讀素養：閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>2.戶外教育：戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1.聽完一至數句話後能回答相關的問題(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p> <p>2.能聽完對話內容而針對主題適當回應(特溝1-sA-1、特溝1-sA-2、特溝2-sA-4、特溝 B-sA-2、閱 E1)</p> <p>3.能適時轉換對話主題(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-3)</p> <p>4.看完一至數句話後能說出內容(特溝4-sA-4、特溝B-sA-4、閱 E1)</p> <p>5.能在參與過程中進行討論(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、戶 E5)</p> <p>6.能以5至7個句子，描述生活經驗與看法。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-4、閱 E1)</p> <p>7.能回答開放性的提問。(特溝2-sA-3、特溝B-sA-1、閱 E1)</p>
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

<p>學習歷程調整</p>	<p>一、學習策略調整：進行摘要與討論、統整架構或推測語境及語意等。</p> <p>二、教學方法調整：工作分析、多元感官、直接教學。</p> <p>三、教學策略及活動調整：講述、示範、發問、運用多媒體、圖解、操作、多感官。</p> <p>四、教學情境調整： (一) 給予成功的經驗，以引發學生主動參與課堂的學習。 (二) 穿插操作或遊戲活動。 (三) 將教學活動分段進行，並多安排學生練習表現的機會。</p> <p>五、行為改變策略及回饋方式調整：提供適度的讚美、足夠的包容。</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>一、物理環境調整： (一) 教室位置：教室環境需盡量減少噪音干擾。 (二) 教學設備資源： 1、使用教材：教師自編教材與學習單。 2、使用教具：平板電腦、繪本。 3、其他教學資源：網路影音短片 4、因部分教材須有影音搭配和課程內容解說，因此教師須攜帶平板，或教室需有電腦及網路連線與搜尋功能。</p> <p>二、心理與社會環境調整： 原班級提供小天使、小老師協助該生學習。</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>一、課堂間，可採下列評量方式問答、觀察、紙筆、實作、學習單(作業)等進行之。</p> <p>二、整體課程透過以下多元評量方式，充分了解學生學習歷程與成效：動態評量、檔案評量、實作評量。</p> <p>三、評量情境：個別。</p> <p>四、評量形式：口頭或操作作答</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>一. 使用教材：教師自編(或改編)教材及學習單、學習雜誌、國語日報…等。</p> <p>二. 使用教具：平板、繪本、桌遊。</p> <p>其他教學資源：網路影音短片、相關官方網站或 app。</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>一、教具：筆電、平板、繪本、字卡、圖卡。</p>

週次	單元名稱/內容(上學期)
1-7	<p>第一單元：情緒繪本</p> <p>一、情緒故事聆聽並複述練習</p> <p>二、文本朗讀且理解情緒的內容</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p>
8-14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 字詞、句意理解</p> <p>2. 短句敘述與仿說練習</p> <p>3. 故事敘述練習</p> <p>4. 故事接龍</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15-20	<p>第三單元：故事繪本(節日)</p>

	<p>一、中國節日由來故事聆聽和複述練習</p> <p>二、文意討論，問答練習</p> <p>三、圖像線索引導</p> <p>四、敘述練習(故事發生情節序、因果邏輯)</p> <p>五、心得感想表達練習</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-7	<p>第一單元:故事列車</p> <p>一、詞彙認知</p> <p>二、字詞、句意理解</p> <p>三、短句敘述與仿說練習</p> <p>四、故事敘述練習</p> <p>五、故事接龍</p>
8-14	<p>第二單元 朗讀與討論(閱 E1、戶 E5)</p> <p>1. 文本朗讀練習</p> <p>2. 文意討論、問答與對話練習</p> <p>3. 大意敘說練習</p> <p>4. 心得感想與表達訓練</p> <p>※非正式課程： 第10週 期中評量：檢核學習成效。</p>
15-20	<p>第三單元：妙語說書人</p> <p>一、詞彙認知</p> <p>二、字詞、句意理解</p> <p>三、短句敘述與仿說練習</p> <p>四、故事敘述練習</p> <p>五、故事接龍</p> <p>※非正式課程： 第20週 期末評量：檢核學習成效。</p>