

彰化縣 114 學年國民中小學特殊教育【身心障礙類】課程計畫備查 自我檢核表

學校：埤頭國中

服務類別：

☐集中式特教班

☒分散式資源班

☐巡迴輔導：☐視障☐聽語☐自情☐國小不分類☐國中不分類(各類別分別檢核)

檢核指標		內容	自我檢核		備註
			通過	不通過	
一、 行政 流程	(一) 組成 與 運作	1-1-1 特教學生課程規劃(學生能力與課程需求彙整表)經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		6/16 已召開特推會審議課程計畫
		1-1-2 特殊教育課程與教學調整計畫經學校特殊教育推行委員會審議(列入會議提案,並備有會議紀錄、簽到、敘明通過日期)	✓		6/16 已召開特推會審議課程計畫
		1-1-3 特殊教育課程計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明開會日期)	✓		6/17 已將課程計畫送至課發會送審
		1-1-4 特殊教育課程與教學調整計畫經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到並敘明通過日期)	✓		6/17 已將課程計畫送至課發會送審
		1-1-5 特殊教育課程評鑑檢核表經學校課程發展委員會通過(列入會議提案,備有會議紀錄、簽到)	✓		6/17 已將課程計畫送至課發會送審

		1-1-6 課程發展委員會納入特殊教育教師代表參與討論（備有簽到表並列出職稱）	✓		由特教教師林育蓁代表參與
	(二) 特推會 審議 重點	1-2-1 特殊教育課程與教學調整計畫 依照校內特教學生學習功能缺損情形訂定課程調整原則	✓		
		1-2-2 依照學生能力與課程需求彙整表決議開設所需之課程(如特殊需求、專業團隊之建議)	✓		依學生能力及需求分別開設國、數課程，特殊需求-社會技巧及職業教育課程。
		1-2-3 學習總節數符合總綱規定	✓		依規定導師 12 節，專任教師 16 節。共計 28 節。
		1-2-4 各領域學習節數若有調整應提案討論	✓		
二、 課程 計畫	2-1 每週節數 教師每週授課節數與本縣規定相符		✓		依規定導師 12 節，專任教師 16 節。
	2-2 教學對象 能依照學生能力現況及需求進行分組		✓		依照學生能力現況及需求，分成國/數 9A、8A、8B、7A 組、特殊需求-社會技巧、特殊需求-職業教育。
	2-3 核心素養 規劃學生所需的素養		✓		各組皆有規劃自主行動、溝通互動，社會參與的核心素養。

二、 課程 計畫	2-4 調整後學習重點(普通教育領域) (含學習表現及學習內容) 能將規劃的領綱學習重點，依照學生需求調整為本學 年學習重點		✓	原領綱學習重點 n-IV-5理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 N-8-1二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 調整後學習重點 n-IV-5 能理解二次方根的意義及符號。 N-8-1 能認識二次方根的意義；進行根式的化簡。
	2-5 領綱學習重點(特殊需求領域) (含學習表現及學習內容) 能依照學生需求參考各領綱規劃學習重點		✓	如：替智能障礙學生規畫職業教育課程特職 5-V-1 依規定程序積極參與及完成工作。特職 B-V-3 個人工作進程與效能的檢視重點。
	2-6 融入議題 能依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題		✓	依規定和教學活動內容規劃合宜的議題，如：能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學 1-II-2、特學 A-II-1)
	2-7 學習目標 (原學年目標)	2-7-1 能依照調整後的學習重點規劃學習目標	✓	舉例說明：學習目標 1.能認識二次方根的意義(n-IV-5、N-8-1) 2.能進行簡單的根式化簡(N-8-2、n-IV-5) 3.能利用計算機√鍵計算二次方根的整數部分。(N-8-2、n-IV-6)
		2-7-2 學習目標能兼顧特殊需求課程	✓	如：能在提供等差級數求和的公式下，運用公式解決生活情境問題。(n-IV-8、N-8-5、閱 J3、特學 1-II-2、特學 A-II-1)
		2-7-3 學習目標能適切整合學習重點代碼、專業團隊、轉銜及校本課程、議題融入	✓	有將學習目標整合學習重點代碼，轉銜及議題融入。如：能應用三角形的內角和及外角和解決日常生活的問題。(S-8-2、s-IV-2、閱 J3、特學 1-II-2、特學 A-II-1)
	2-8 學習內容調整 能依照學生的學習功能進行教材調整		✓	如：將學習功能輕微缺損學生的教材予以簡化、減量。

2-9 學習歷程調整 能依照學生的學習功能選用合適的教學方式		✓		如：學習功能嚴重缺損的選用直接教學、工作分析或生活經驗統整等教學方式。
2-10 學習環境調整 能依照學生的學習功能進行心理及物理環境做調整		✓		物理環境-如：座位安排：個人座位安排在容易專心的位置，教師附近或前排座位。心理環境-適時針對學生的進步給予鼓勵。
2-11 學習評量調整 能依照學生的學習功能進行評量調整		✓		如：文字題解題困難的學生，允許老師提示或分步驟說明題目。
2-12 教材/社區資源 能依照教學單元適時使用教材/社區資源		✓		能依照課程內容使用紙本或線上教材並使用社區資源(大眾運輸交通工具-配合校外教學)
2-13 教具/輔具 能依照教學單元適時使用教具/輔具		✓		教室設有電子白板、電腦等設備，教師可依課程需要，適時使用。
2-14 教學 進度 表	2-14-1 教學進度表能依照分組的組別進行撰寫	✓		數學 8B 組進行多層次教學，第一單元：數列(閱 J4) 課程內容說明： 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。如：門牌號碼、座位表。 A 組：能察覺出數列及圖形的規律性 B 組：能察覺出圖形的規律性。
	2-14-2 能依照教學的進度合理分配實施時間	✓		如：數學 8B 組進行多層次教學，依學校週次配合月考進度，規劃每學期 3 單元的教學內容。
	2-14-3 註明正式及非正式課程，並針對兩種課程進行說明	✓		第一單元：數列(閱 J4) 課程內容說明： 讓學生由生活中的各種實例觀察出數列可能具備的規律性。如：門牌號碼、座位表。 A 組：能察覺出數列及圖形

				的規律性 B 組：能察覺出圖形的規律性 非正式課程： 第 5 週 適應體育田徑賽 (能在遊覽車上和體育場依座位表找到自己的座位) 第 7 週 第一次定期評量 (能找出圖形或數列的規律變化)
		2-14-4 融入的議題對應到上下學期規劃的單元或活動中	✓	如：數學9B組進行多層次教學 第一單元：數列(閱 J4) 第二單元：三角形與凸多邊形(閱 J10) 第三單元：平行和四邊形(多 J6)

※本表核章後請上傳特殊教育課程平台，謝謝！

承辦人：

教師兼
資料組長 李晏禎

主任：

教師兼
輔導主任 翁一凱

校長：

埤頭國中
校長 謝清森

