

彰化縣草湖國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、1A 國組

(七年級/智能、學習障礙/領域：語文 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數	4節
教學對象	詹○烜(智障-輕度)、陳○政(學障-數學、閱讀)、張○祺(學障-閱讀、書寫)、洪○泓(學障-疑似)、曾○誠(學障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。	
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識詩的體制與特色，培養閱讀詩的興趣(5-IV-3、Ad-IV-2)。 2. 了解文章常見的種類與寫作特色(5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1)。 3. 認識擬人法等常用的修辭方法 (5-IV-2、Ac-IV-3)。 4. 能閱讀簡單的故事文本，並說出其主要人物與情節(4-IV-1、Ab-IV-1、閱 J1)。 5. 能運用數位電子媒體搜尋所需要的資料 (5-IV-6、Ab-IV-1、閱 J1)。
學習內容調整	■簡化■減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編

學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ☒評量方式調整：採取報讀試題，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☒試題（卷）調整：依學生能力程度設計考卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材:翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材 2. 社區資源:郵局
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

二、2A 國組

(八年級/智能、學習障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		洪○蔓(智障-輕度)、黃○御(學障-閱讀)、黃○傑(學障-疑似)、林○佑(智障-輕度)、林○荏(智障-輕度)、蔡○軒(學障-閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 學習內容 Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.法治教育（法 J3 認識法律之意義與制定） 2.閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識常用國字，理解其字義，並能正確書寫生字語詞（4-IV-1、Ab-IV-5）。 2. 認識各類文體的格式、特色及寫作手法（5-IV-3、Ad-IV-1、閱 J1）。 3. 能理解文本中的對話意義（4-IV-1、Ab-IV-5、法 J3）。 4. 認識詞性的種類及各種句型的意義（5-IV-2、Ac-IV-3）。 5. 能依據授課內容，在引導下閱讀語體文及文言文本文，並拆解字詞意義（5-IV-2、Ab-IV-6-1）。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。

	■教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ■試題（卷）調整：依學生能力程度設計考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材 2. 社區資源：郵局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

三、3A 國組

(九年級/智能、學習障礙/領域：語文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		曾○倫(智障-中度)、劉○恩(學障-閱讀)、陳○妤(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領域學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 4-IV-1 認識國字 2,700~4,500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500 字。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 學習內容 Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6-1 常用文言文的詞義。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☒防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 防災教育（防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。） 2. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 3. 閱讀素養教育（閱 J1 發展多元文本的閱讀策略、閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識現代詩的特色，培養閱讀現代詩的興趣(5-IV-4、Ad-IV-23)。 2. 認識詞、曲的體制與特色(5-IV-3、Ad-IV-3、閱 J3)。 3. 了解各類文學作品，如報導文學、飲食文學等的寫作特色(4-IV-1、Ab-IV-1、防 J3、轉銜)。 4. 能依據授課內容，在引導下閱讀文言文文本，並拆解字詞意義(5-IV-2、Ab-IV-6)。 5. 能說出小說中的主要人物與情節(5-IV-3、Ad-IV-2)。

	6. 能了解常用的修辭方法，並學習透過修辭技巧來敘事說理(6-IV-3、Ac-IV-3、涯 J3)。 7. 能閱讀劇本，並說出其主要人物與情節(5-IV-3、Ad-IV-2)。 8. 能欣賞不同繪本類型並分析故事中事件的意涵(5-IV-6、Ad-IV-1、閱 J1)。 9. 能欣賞不同的雜誌形式(5-IV-6、Bc-IV-3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：康軒版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材 2. 社區資源：郵局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

四、1A 數學組

(一年級/智能、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		曾○誠(學障-疑似生)、洪○泓(學障-疑似生)、陳○政(學障-數學、閱讀)、張○祺(閱讀、書寫)、詹○烜(智障-輕度)
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能做計算。 n-IV-2理解負數之意義、符號及在數線上標示負數，並能做其四則運算。 n-IV-3理解指數和指數律，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。 n-IV-4能理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。 n-IV-9能使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算的近似值。 g-IV-1能說明與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-2能以等量公理與移項法計算一元一次方程式的解並驗算。 a-IV-4能以代入消去法與加減消去法求二元一次聯立方程式的解和驗算。 a-IV-3理解一元一次不等式的意義，並能標示出數的範圍和在數線上畫出圖形。 d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。 學習內容 N-7-1能了解100以內的質數：質數和合數的定義。 N-7-2能運用質因數分解寫出標準分解式，並能用於判斷因數及倍數。 N-7-3能使用「正、負」符號代表數量；能判斷相反數，並進行正負數的四則運算。 N-7-6能了解指數的意義，同底數的大小比較及指數的運算。 N-7-9能寫出比，並能使用計算機計算比值，用以解決正比、反比的應用問題。 S-7-1瞭解點、線、線段、射線、角、三角形與其符號。 G-7-1在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。 A-7-1能以代數符號表徵交換律、分配律、結合律，一次式的化簡及同類項。 A-7-2能了解一元一次方程式的意義。 A-7-3能運用等量公理、移項法則計算一元一次方程式，並進行驗算。 A-7-7能計算一元一次不等式的解，並在數線上標示出範圍。 D-7-1統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊，適切融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題，不一定每個學習領域要融入，且融入議題不宜過多，視領域性質而定 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 科技教育(科E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。)

	2. 閱讀素養（閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。） 3. 閱讀素養（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程 1. 能理解負數之意義，並熟練其四則運算(n-IV-2、N-7-3、閱 J3) 2. 能理解正整數次方的指數。(n-IV-3、N-7-6) 3. 能理解因數、倍數、質數、最大公因數與最小公倍數的意義及計算。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2) 4. 能理解一元一次方程式的意義，並能以等量公理與移項法則求解。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3) 5. 認識直角坐標的意義，能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。(g-IV-1、G-7-1) 6. 能理解比、正比和反比的意義，並使用計算機計算比值。(n-IV-4、n-IV-9、N-7-9、科 E1) 7. 能理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍。(a-IV-3、A-7-7) 8. 能理解常用統計圖表。(d-IV-1、D-7-1、閱 J6) 9. 能理解常用幾何形體的定義、符號與性質。(s-IV-1、S-7-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：減少視覺刺激，以避免分散注意力。 ☒ 座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：筆電、電視 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 作答方式調整：依學生程度調整作答方式，如採取報讀試題、用口述回答或配對方式完成作答。 ☒ 試題（卷）調整：由資源班老師命題 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 教材:康軒版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 無
教具/輔具	1. 教具:係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 計算機、立體圖形模型、圖卡 2. 輔具:係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 無

備註：無教學進度表

五、2A 數組

(八年級/學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		黃○御(學障-閱讀)、蔡○軒(學障-閱讀、數學)、楊○稚(學障-疑似)、楊○稚(學障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5-1 認識多項式及相關名詞。 a-IV-5-2 熟練多項式的四則運算。 a-IV-5-3 認識並運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算。 n-IV-7 辨識數列規律性並以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式。 n-IV-9 使用計算機求出比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算。 s-IV-2-1 理解角的基本性質及關係。 s-IV-2-2 理解三角形的內角及外角的意義。 s-IV-3 理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義。 s-IV-7 將畢氏定理運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-8 理解特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）的幾何性質及相關問題。 s-IV-9-1 理解三角形邊角關係。 s-IV-9-2 利用兩個三角形邊角對應相等關係，判斷兩個三角形的全等。 f-IV-1 理解一次函數的意義，並能描繪其圖形。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式：$(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$；$(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$；$(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$；$(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3-1 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-3-2 直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-3-3 被除式為二次之多項式的除法運算。 A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 提出公因式法的因式。 A-8-6 具體情境列出一元二次方程式。 A-8-7 利用因式法求出一元二次方程式的解。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-1 根式的四則運算。 N-8-2-1 二次方根的近似值。 N-8-2-2 二次方根的整數部分。 N-8-2-3 使用計算機$\sqrt{\quad}$鍵。

	N-8-3 數列：日常生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。 N-8-4 等差數列：能依給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數的求和公式。 N-8-6 等比數列：能依給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 n 邊形的每個內角度數。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-6-1 畢氏定理在生活上的應用。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8-1 等腰三角形兩底角相等。 S-8-8-2 非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角。 S-8-8-3 三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-8-4 三角形外角等於其內對角和。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。 S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。 F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（$y=c$）、一次函數（$y=ax+b$）。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2. 閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能將數字帶入二次式的乘法公式(a-IV-5、A-8-1)。 2. 能進行多項式的四則運算 (a-IV-5、A-8-2、閱 J3)。 3. 能使用計算機計算二次方根的近似值，並能認識根式，進行根式的四則運算(n-IV-9、N-8-2、n-IV-5、N-8-1)。 4. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長 (s-IV-7、S-8-6、品 J8)。 5. 能進行二次多項式的因式分解 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、閱 J3)。 6. 能於具體情境中列出一元二次方程式，並能解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-6、A-8-7、品 J8)。 7. 能畫出折線圖，並能由折線圖作出資料的判讀 (d-IV-1、D-8-1、閱 J3)。 8. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性(n-IV-7、N-8-3)。 9. 能認識級數，並能利用公式求等差級數的和(n-IV-8、N-8-5)。

	10. 能認識函數並能畫出線型函數之圖形 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2)。 11. 能認識角的種類，並了解互餘、互補與對頂角的意義(s-IV-2、S-8-1、閱 J3)。 12. 能說出三角形的內角和定理，並能認識三角形內角的外角(s-IV-2、S-8-2、閱 J3)。 13. 能說出全等圖形的定義，並能判斷全等三角形(s-IV-4、S-8-4、s-IV-9、S-8-5、閱 J3)。 14. 能說出三角形的邊角關係(s-IV-9、S-8-8)。 15. 能知道兩平行線間的距離相等，並能理解截線、截角的意義與截角性質(s-IV-3、S-8-3)。 16. 能說出平行四邊形、等腰梯形的性質，並能判別箏形與菱形、長方形與正方形(s-IV-8、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱 J3)。
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ☒評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ☒評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ☒試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。 ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材 2. 社區資源：郵局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

六、2B 數組

(八 年級/智能、學習障礙/領域：數學 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4 節
教學對象		洪○蔓(智障-輕度)、林○佑(智障-輕度)、林○荏(智障-輕度)、黃○傑(學障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 a-IV-5 認識多項式及相關名詞。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義。 d-IV-1 理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律。 n-IV-9 使用計算機計算比值、小數或根式等四則運算問題。 s-IV-2 理解角的各種性質。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等。 s-IV-8 理解特殊四邊形(如正方形、矩形)的幾何性質。 學習內容 A-8-1 二次式的乘法公式。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義。 A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法。 A-8-6 一元二次方程式的意義：具體情境中列出一元二次方程式。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-2 使用計算機$\sqrt{\quad}$計算二次方根的近似值，及能知道二次方根的整數部分。 N-8-3 認識數列：生活中常見的數列及其規律性。 S-8-1 角：角的種類（對頂角、同位角、內錯角）。 S-8-3 平行：平行的意義與符號。 S-8-4 全等圖形在日常生活中的意義與應用，如：日常生活中的相同物品分類擺飾與收納等。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式。 S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊。 S-8-10 正方形和長方形的基本性質。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.品德教育（品 J8 理性溝通與問題解決。） 2.閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能將數字帶入二次式的乘法公式。(a-IV-5、A-8-1) 2. 能說出一元多項式的定義。(a-IV-5、A-8-2) 3. 能於具體情境中列出一元二次方程式。(a-IV-6、A-8-6、品 J8) 4. 能由折線圖作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、閱 J3) 5. 能使用計算機計算二次方根的近似值，並能認識二次方根的整數部分。(n-IV-6、n-IV-9、N-8-2) 6. 能知道生活中常見的簡單數列及其規律性。(n-IV-7、N-8-3) 7. 能知道對頂角、同位角、內錯角三種角的種類。(s-IV-2、S-8-1) 8. 能知道兩平行線間的距離相等，並能畫出平行的符號。(s-IV-3、S-8-3) 9. 能知道全等圖形的定義，並能用影印機影印出的圖形中選出全等圖形。(s-IV-4、S-8-4) 10. 能知道正三角形的高與面積公式，並能用計算機算出三角形的面積。(s-IV-8、S-8-7) 11. 能說出生活中三角形的實物與三角形的性質。(s-IV-8、S-8-8) 12. 能說出生活中四邊形的實物，並能判別長方形與正方形(s-IV-8、S-8-10、閱 J3)。
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ☒ 座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒ 教學設備：教室設有單槍、投影布幕、電腦可提供多媒體教學。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ☒ 試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：南一版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、電子書、多媒體網頁教材 2. 社區資源：郵局
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 平板、電腦、單槍投影機

備註：無教學進度表

七、3A 數學組

(三年級/智能障礙、學習障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○妤(學障-閱讀)、劉○恩(學障-閱讀)、曾○倫(智障-輕度)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點，調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整 學習表現 n-IV-4：認識日常生活中簡易比例關係的意義。 s-IV-6：理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 s-IV-14:認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 a-IV-1:理解並應用符號及文字敘述表達概念及運算。 s-IV-11理解三角形重心、外心、內心的意義。 f-IV-3:指出二次函數的標準式，了解開口方向、大小、頂點、對稱軸等問題。 s-IV-16:說出簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 d-IV-1:理解常用統計圖表並能運用到日常生活中。 d-IV-2:理解機率的意義並能運用到日常生活中。
		學習內容 N-9-1 5000以內的：數量及日常生活中的購物活動。 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義。 S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）。 S-9-11證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。 S-9-8三角形的外心：外心的意義與外接圓；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9三角形的內心：內心的意義與內切圓；。 S-9-10三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份。 F-9-1二次函數的意義：二次函數的意義。 F-9-2二次函數的圖形：二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下)。 S-9-13 辨認立體圖形：角柱、圓柱、圓錐、角錐的圖形及展開圖 D-9-1平均數的計算與應用，如：5個人共花了700元，平均每人花了多少元？ D-9-2 機率認識與應用，如：降雨機率。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.資訊教育（資 E3:應用運算思維描述問題解決的方法。） 2.生涯規畫(涯 J2:具備生涯規劃的知識與概念。) 3.閱讀素養教育(閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能由兩個兩個的比求出三個的連比(n-IV-4、N-9-1、閱 J3)。 2. 能說出相似形的意義，並能操作影印機將圖形縮放影印。(s-IV-6、S-9-1、閱 J3) 3. 能認識圓形的定義及相關名詞，並能依公式用計算機計算弧長與扇形面積。(s-IV-14、S-9-7) 4. 能說出點、直線與圓的位置關係與圓心角、圓周角的意義。(s-IV-14、S-9-7) 5. 能說出簡單的數學推理與證明的意義。(a-IV-1、S-9-11、涯 J2) 6. 能說出三角形的外心、內心與重心。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10) 7. 能說出二次函數圖形的對稱軸、開口方向及最高點或最低點。(f-IV-3、F-9-1、F-9-2) 8. 能辨認立體圖形及其基本展開圖。(s-IV-16、S-9-13、資 E3) 9. 能計算出一群資料的中位數、全距。(d-IV-1、D-9-1、資 E3) 10. 能從具體情境中認識機率的概念，並畫出樹狀圖求出某事件發生的機率。(d-IV-2、D-9-2、資 E3、轉銜)
學習內容調整	■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的視覺刺激。 ■座位安排：易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 □教學設備： □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： ■評量情境調整：段考時抽離至特殊考場進行考試。 ■評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ■試題(卷)調整：依學生能力程度設計考卷。 □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:7-11、郵局
教具/輔具	教具：圖卡、教學 ppt、計算機、量角器、影印機

備註：無教學進度表

彰化縣草湖國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(八年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節	
教學對象		洪○蔓(智障-輕度)、林○佑(智障-輕度)、林○荏(智障-輕度)、黃○昇(自閉症)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選			
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☒ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解	
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 特社3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
		學習內容 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德教育：溝通合作與和諧人際關係。(品 J1) 2. 生命教育：面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。(生 J7) 3. 法治教育：認識法律之意義與制定。(法 J3) 4. 家庭教育：了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。(家 J3)	

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能學會肯定自己與同學的優點及特質。(特社1-IV-7、特社2-IV-2、特社2-IV-6、特社B-IV-3、品J1) 2. 能學會生氣管理。(特社1-IV-2、特社3-IV-4、特社C-IV-1、家J3、品J1) 3. 能學會同理心的應用。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社B-IV-2、特社C-IV-1、家J3) 4. 能學會面對壓力及紓解壓力。(特社1-IV-3、特社2-IV-11、特社3-IV-4、特社A-IV-2、生J7) 5. 能學會正確的網路禮儀。(特社2-IV-1特社2-IV-5、特社B-IV-1、法J3) 6. 能學會合宜的溝通技巧。(特社2-IV-17、特社3-IV-1、特社C-IV-1、品J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，按照課程需要、注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 ■教學設備：提供電腦、單槍投影機、螢幕等設備協助學習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐評量時間調整： ■評量情境調整：模擬真實情境，依學生程度提供部分提示或協助。 ■評量方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編講義學習單、台北市社會技巧課程、蔡明富特教資源網。 2. 社區資源：7-11、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：自編教材、學習單、繪本、報章雜誌、影片資源、新聞、桌遊

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元：認識你我他 課程說明： 1. 能說出自己與同學的優點。

	2. 能說出自我的優、缺點各2個以上。 3. 能說出對策來改進自己的缺點。 4. 能欣賞自己與同學的特長。 5. 能針對同學的特長鼓勵或讚美。 6. 能針對自己的特質分辨出是需要改變還是接受。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週：第一次段考
8-14	第二單元：成為情緒的主人 課程說明： 1. 能說出自己與他人生氣時的外在特徵(表情、動作與語氣)。 2. 能說出生氣的正向與負向影響、因素。 3. 能說出處理生氣情緒的方法。 4. 能在情境的搭配下使用適當的方法處理生氣情緒。 5. 能記錄一周內自己生氣時，自己嘗試的努力及改變。 6. 能透過檢核表檢核自己在學校及生活中處理生氣情緒管理的達成狀況。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座
15-22	第三單元：同理小達人 課程說明： 1. 能說出各種情緒與生理及生理反應的關聯(例如：憂傷的生理變化及行為，與可能引發此情緒的事件)。 2. 能透過新聞或生活案例，說出當事人可能的感受。 3. 能在情境下說出自己為當事人的感受及希望別人對自己的態度。 第22週-第三次段考(能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。) 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第22週 第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
1-10	第四單元：壓力釋放術 課程說明： 1. 能察覺壓力所帶的情緒。 2. 能說出會造成壓力的情境(例如：會使人擔心、焦慮的情境)。 3. 能說出面對壓力時，可以觀察的反應。 4. 能說出可以紓解壓力的方法。 5. 能夠演練紓解壓力的方法。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪

11-21

第六單元：網路禮儀

課程說明：

1. 能分辨合宜的網路禮儀行為。
2. 能說出遵守合宜的網路禮儀的好處。
3. 能搭配情境問題，說出適用的網路禮儀。
4. 能說出自己使用網路的經驗是否符合網路禮儀。
5. 能說出常見網路的相關法律規範。
6. 能分辨不合宜的網路使用方式。

【非正式課程】

第11週 第二次段考

第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會

第16週 畢業典禮

第21週 第三次段考

二、學習策略1A組

(七年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1節
教學對象		詹○烜(智障-輕度)、陳○政(學障-數學、閱讀)、張○祺(學障-閱讀、書寫)、洪○泓(學障-疑似)、曾○誠(學障-疑似)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 運用多元工具解決學習問題 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能抽取不同文本內容的重要元素，做成大綱(特學1-IV-3、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、閱 J1)。 2. 能在遇到學習問題時，主動使用不同管道或工具嘗試解決(特學2-IV-1、特學3-IV-2、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、閱 J8)。 3. 能將使用不同方式呈現學習成果並與他人分享交流(特學2-IV-1、特學 A-IV-1、特學 B-IV-1、特學 C-IV-2、閱 J10)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整		針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ☒座位安排：將易分心學生座位安排於教室中間前方靠近教師。 ☒教學設備：提供電腦、單槍投影機、螢幕等設備協助學習。

	☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單(課本及習作簡化、減量)、獎勵卡、多媒體網頁教材 2. 社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-10週	第一單元：故事中的5W1H(閱 J1) 課程說明： 使用學生耳熟能詳的童話故事、民間傳說等，教導並引導學生找出故事中的5W1H。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週 第一次段考 第8週 高職參訪
第11-21週	第二單元：兒童文學(閱 J10) 課程說明： 介紹兒童文學作品，帶領學生閱讀兒童文學故事，並找出故事中的5W1H，引導學生思考作者在故事中各項安排的用意為何。 【非正式課程】 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座 第15週 校慶運動會(校本課程) 第21週 第三次段考、隔宿露營
週次	下學期單元名稱/內容
第1-10週	第一單元：一句話說故事(閱 J10) 課程說明： 使用學生耳熟能詳的童話故事、民間傳說等，引導學生使用一句話說出故事主旨，並思考是否符合現代道德價值觀。 【非正式課程】

	第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪
第11-19 週	第二單元：說故事的人(閱 J8) 課程說明： 將這一學年的故事列出，教導並引導學生使用搜尋引擎或學校圖書室資源找出故事作者的資訊、進行分享。 【非正式課程】 第13週 第二次段考 第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第16週 畢業典禮 第19週 第三次段考

三、學習策略2A 組

(八年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		洪○蔓(智障-輕度)、黃○御(學障-閱讀)、黃○傑(學障-疑似)、林○佑(智障-輕度)、林○荏(智障-輕度)、蔡○軒(學障-閱讀、數學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☐ C2.人際關係與團隊合作 ☒ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分析。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☐人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據文本內容做成大綱後進行分析比較，並與同儕分享討論。(特學1-IV-4、特學2-IV-1、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J2、閱 J9、閱 J10) 2. 能依據文本內容聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本之式的正確性。(特學1-IV-5、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J7、閱 J8、閱 J10) 3. 能依據應試結果，分析學習成效並肯定自我。(特學2-IV-2、特學4-IV-1、特學 B-IV-2、特學 C-IV-1)

學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ☒ 教學設備：電腦、單槍投影機、螢幕等設備。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：紙筆、問答、指認、觀察。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單（課本及習作簡化、減量）、獎勵卡、多媒體網頁教材 2. 社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：各類文體介紹與經典作品導讀 課程說明： 基於學生國中一年級的學習經驗，介紹各種文體的特色與大致規則。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：心智圖繪製：童話故事篇 課程說明： 使用一年級學習過及分析過的童話故事、民間傳說，教導學生嘗試繪製出心智圖。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座

第15-21週	第三單元：心智圖繪製：經典作品篇 課程說明： 基於學生國中一年級的學習經驗，引導學生嘗試繪製出心智圖。 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第21週 第三次段考、隔宿露營
週次	下學期教學單元與活動(含非正式活動)
第1-7週	第一單元：影視改編與文本比較：小王子(小幅度變動) 課程說明： 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：影視改編與文本比較：福爾摩斯(大幅度變動) 課程說明： 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 【非正式課程】 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪 第13週 第二次段考
第15-21週	第三單元：影視改編與文本比較：白蛇傳 課程說明： 1. 引導學生閱讀分析文本後與影視作品進行比較，並與同儕分享感想。 2. 綜合比較不同改編方式與原著的呈現的忠實度之差別，與自己的看法。 【非正式課程】 第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第16週 畢業典禮 第19週 第三次段考

四、學習策略3A 組

(九 年級/科目：學習策略 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		1 節
教學對象		曾○倫(智障-中度)、劉○恩(學障-閱讀)、陳○好(學障-閱讀)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☐ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1.符號運用與溝通表達 ☒ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求綱領進行規劃 學習表現 特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 學習內容 特學 A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。 特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學 D-IV-2 學習計畫建議和調整方式。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 閱讀素養： 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據文本內容使用不同分析方式進行分析比較，並與同儕分享討論(特學1-IV-6、特學4-IV-2、特學 A-IV-1、特學 A-IV-2、特學 A-IV-3、特學 B-IV-1、閱 J1、閱 J9、閱 J10、轉銜)。 2. 能依據文本內容中的解釋說明，了解文本後聯想並主動查找延伸相關知識，判斷並與同儕分享討論文本知識的正確性(特學1-IV-6、特學 A-IV-4、特學 C-IV-2、閱 J8、閱 J10)。 3. 能依據學習內容進行分析並調整學習方法，並在應試後評估自我學習成效進行肯定及再次調整(特學2-IV-2、特學4-IV-2、特學 B-IV-2、特學 D-IV-2)。
學習內容調整		☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整		若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☒價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關情境教具教材的佈置與使用。 ■座位安排：搭配高低能力學生坐一起，互相合作、完成任務作業。 ■教學設備：提供電腦、單槍投影機、螢幕等設備協助學習。 □提供小天使： □提供教師助理： □提供行政支援： □其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 □評量時間調整： □評量情境調整： ■評量方式調整：以口頭回答、觀察、實際操作等方式來評量。 □試題（卷）調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 1. 教材：自編學習單(課本及習作簡化、減量)、獎勵卡、多媒體網頁教材 2. 社區資源：便利商店、郵局。
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 教具：平板、電腦、單槍投影機

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：學習計畫 課程說明： 統整前兩學年的學習工具，引導學生分析比較找到適合自己的工具後，帶領學生完成自己的學習計畫。 【非正式課程】 第1週 特教入班宣導 第4週 技職講座 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：出題方向分析-白話章回小說(閱 J8) 課程說明： 以白話章回小說做為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第8週 高職參訪 第14週 第二次段考、校外教學、性平講座
第15-21週	第三單元：出題方向分析-短篇生活素材文言文(閱 J8) 課程說明： 1.以短篇且素材輕鬆的文言文作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向。

	2.回顧本學期學習成果，引導學生分析及評估成效，並與同儕分享討論，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第15週 校慶運動會(校本課程) 第21週 第三次段考
週次	下學期單元名稱/內容
第1-7週	第一單元：出題方向分析-現代韻文(閱 J1) 課程說明： 以現代常見的新詩及歌詞作為媒材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第4週 適應體育田徑賽 第7週 第一次段考
第8-14週	第二單元：出題方向分析-文言韻文(閱 J9) 課程說明： 以考題常見的韻文(古詩、樂府詩、近體詩等)作為題材，引導學生分析常見的閱讀理解考題出題方向，並回顧自己的應試策略並與同儕分享討論。 【非正式課程】 第9週 產業參訪 第10週 高職參訪 第11週 第二次段考
第15-16週	第三單元：畢業主題文本分享(閱 J10) 課程說明： 由學生自己主動查找畢業相關主題文本(新聞報導、訪談、歌曲等)，為同學進行導讀。 【非正式課程】 第15週 校外教學、青春反毒畢業歡送會 第16週 畢業典禮