

# 南郭國小 113 學年度下學期期末特殊教育推行委員會簽到表

一、開會日期:114 年 6 月 4 日下午 1:30

二、開會地點:地下大會議室

三、主席:王春竣校長

記錄:陳栩軍老師

職稱	簽名	職稱	簽名
校長	王春竣	教務主任	陳學菁
學務主任	陳江圳	總務主任	林公芳
輔導主任	陳星勳	特教組長	陳栩軍
家長會長	吳政道	學生家長代表 (資優資源班)	林瑋詩
學生家長代表 (身障資源班)	陳香燕	二年級學年代表	許詠惠
四年級學年代表	謝堃蓁	六年級學年代表	楊沛穎
科任教師代表	王韻賢	教師代表 (資優資源班)	吳嘉明
教師代表 (身障資源班)	梁宇軒	學生代表 (資優資源班)	呂○軒
學生代表 (身障資源班)	游○絮		

# 南郭國小 113 學年度下學期期初特殊教育推行委員會會議紀錄

一、開會日期：114 年 6 月 4 日下午 13 時 30 分

二、開會地點：地下大會議室

三、主席：王春竣校長                      記錄：陳栩軍老師

四、出席人員：如簽到表

五、會議內容：

## (一) 上次會議決議事項執行報告：

1. 申請 202 沈○均等 9 位學生 114 年 1 月、3 月至 6 月身心障礙無法自行上下學學生交通費補助已完成。
2. 114 學年度智能資賦優異鑑定報名初審已完成，且經初選及複選作業完成後，本校 114 學年度新增二升三年級 11 位(含外校 3 位)，新增四升五年級 4 位。
3. 本校特教研習-全校教師適應體育研習將於 6 月 11 日辦理；另本學期特教宣導已於 4 月 28 日至 5 月 2 日特教宣導週完成。
4. 113 學年度校內鑑定提報名單及相關證明到期者須重新鑑定，已順利完成鑑定，待縣府公告鑑定結果進行確認。

## (二) 工作報告：

1. 完成 202 沈○均等 9 位學生 114 年 1 月、3 月至 6 月身心障礙無法自行上下學學生交通費申請，每生 2,250 元，共 20,250 元。
2. 二、四年級資優班安置意願暨課程說明會已於 5/16(五)10:30-11:30 完成，二年級 11 位、四年級 4 位通過彰化縣 114 學年度國民小學一智能資賦優異學生皆同意安置於學校資優生。
3. 完成本學期 202 沈○均申請使用點字書、大字體教科書補助事宜。
4. 完成本學期 101 李○慶等 61 位學生身障學生代收代辦費補助事宜。
5. 完成 413 林○霏(1 月、3 月至 6 月)國民教育階段重度身心障礙在家教育學生教育補助費事宜。
6. 5/23(五)7:50-9:20 由黃楷茹老師帶領嘉大特教系學生到資優班進行試教，並於 9:30-10:30 進行議課，順利完成。

(三) 討論提案：

1. 審議 114 學年度特殊教育（身心障礙類）課程計畫，提請討論。

說明：

(1) 審議「特殊教育課程與教學調整實施計畫」(詳如附件一)

本計畫作為本校教師針對身心障礙學生提供課程調整服務(包括學習環境、學習評量、學習歷程及學習內容)及調整學習節數之依據。

(2) 審議「特殊教育課程規劃表」及「學生能力與課程需求彙整表」(詳如附件二)

①針對 114 學年本校身障學生部定課程及特殊需求課程開課需求及所需相關服務彙整成「特殊需求學生能力與課程需求彙整表」。

②本校設有資源班 3 班，編制特教教師 6 名，每週節數共 121 節，114 學年度合計開設語文(65 節)、數學領域(36 節)、特殊需領域(20) 節，共計 121 節。

③本校資源班部分學生，原本應抽離國語課 5-6 節，因授課學生眾多，配課節數上有困難，加上其他組別排課考量，所以國語抽離 4-5 節，並會依照其能力調整課程進度。其餘身障學生皆依總綱規定規劃學習節數。

④學生名單如下：

一年級	趙○庭、張○瑗、周○翔、黃○璇
三年級	蕭○偉、黃○源
五年級	詹○縉、林○叡、董○豪、顏○軒、張○誠、陳○安

(3) 審議「特殊教育課程評鑑檢核表」(詳如附件三)

對 114 學年度的身心障礙課程計畫(含巡迴班)進行評鑑與檢核。

決議：通過。(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)

2. 審議 114 學年度特殊教育（資賦優異類）課程計畫，提請討論。

說明：

(1) 審議「特殊教育課程與教學調整實施計畫」(與身障類為同一份)  
(詳如附件一)

(2) 審議「資優課程規劃及節數配置表」(詳如附件四)

(3) 審議「資賦優異學生課程需求彙整表」(詳如附件五)

決議：通過。(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)

3. 114 學年度時薪特教助理員(含幼兒園)申請服務學生名單，提請特推會先行初審。

說明：由於 114 學年度以國小二年級李○慶、三年級沈○均、三年級王○允、六年級阮○蓉、五年級陳○析(新個案申請)等 5 位學生及幼兒園陳○成、葉○岑(新個案申請)、徐○愷(外縣市轉入生)等 3 位學生名義申請月薪制及時薪特教學生助理人員。

決議：照案通過。(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)

4. 114 學年度專業團隊申請身障生名單，提請特推會先行初審。

說明：職能治療-410 張○萱、415 羅○喬，共 2 位學生。

決議：照案通過。(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)

5. 本校 114 學年度國民教育階段特殊需求學生(身心障礙)教室安置適切性評估，提請討論。

說明：

(1) 本校設有殘障坡道，另外各樓層皆有規劃殘障廁所、電梯。

(2) 本年度有一位三年級視覺障礙的學生須安排一樓並靠近無障礙廁所之教室做適性安置。

決議：皆符合適切性，照案通過。

(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)

6. 修正彰化縣彰化市南郭國小身心障礙學生評量服務辦法(詳如附件六)，提請討論。

決議：照案通過。(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)。

7. 114 學年度具備特教身分之一年級新生、二升三和四升五升級生就讀普通班級，確認學生編班方式及班級之安排，提請討論。

(114 資源班小一新生升級轉銜資料、114 學年度二升三轉銜資料、114 學年度四升五轉銜資料轉銜資料如附件七、八、九)

依據：

(1)「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」之規定

(2) 彰化縣彰化市南郭國民小學常態編班實施要點

說明：

(1) 114 學年度具備特教身分新生共八位，其中七位安置文號為彰化縣政府教特字第 1140088906 號，另一名小一新生周○翔安置公文尚未到校，一年級八位新生名單擬交由彰化縣彰化區策略聯盟 114 學年度國小新生編班作業進行電腦亂數抽籤作業安置；另將新生特生特質等轉銜資料如附件八交於學年主任，轉編班年段所屬導師參考。

- (2)114 學年度具備特教身分二升三和四升五升級生均無生理或其他特殊需求學生須做適性安置，依彰化縣彰化市南郭國民小學常態編班實施要點相關規定進行抽籤安置特教生就讀之班級；另將升級生特生特質等轉銜資料如附件九、十交於學年主任，轉編班年段所屬導師參考。

決議：照案通過。(出席：17位，通過17位，不通過：0位)。

#### 8.113 學年度第二學期特殊教育助理員服務成效報告：

(1) 卓美玉助理員：

特教助理卓美玉老師面對服務腦麻學生，能依學生需求提供學習輔助，引導同儕互動及協助特生移動教室，因下課走廊學生移動迅速，下課時間也需陪伴頻繁如廁需求。觀察學生出現的問題會主動與資源班老師討論，嘗試有效改善方式，也會給予孩子適時的提醒及鼓勵。

(2) 林素蘭助理員：

素蘭老師很用心的教導且陪伴自閉症學生，當學生有偏差行為，老師皆會在旁給予立即的協助和指導，即便炎炎夏日，常在校園角落陪伴學生，積極引導學生融入班級活動；陪伴學生往返教室與科任教室間，積極且耐心引導學生參與課程，若在班級出現狀況，也會與資源班老師告知與討論。

(3) 王麗姿助理員：

麗姿助理老師雖然初次協助陪伴自閉症學生，但是很有耐心和愛心，積極和學生家長和保母阿姨討論有效的介入策略，並在班級活課程活動中配合級任老師步調，協助學生有效融入班級生活。正向且穩定陪伴學生往返科任教室間，並適時接住學生情緒，並給予大量的耐心和支持，並建立有結構的學習環境。

(4) 李許秀錦助理員：

秀錦老師擔任助理老師許久，尤其在帶領視障孩子中更是經驗豐富的老手，與其對談時總能吸收到不同的知識，也能感受到對視障孩子的愛。面對不同教室、不同課程、不同老師，秀錦老師皆能以彈性、具體說明與耐心三大特質來協助孩子，使孩子盡可能參與所有的課程。

決議：照案通過。(出席：17位，通過17位，不通過：0位)。

#### 9.113 學年度特教相關活動檢討，提請討論。

說明：

- (1) 113 學年度特教相關活動有針對全校學生的特教宣導、全校教師研習等，請委員們提出建議，做為未來改進方向。

(2) 113 學年度特教宣導活動已完成，新學年度定期舉辦研習，持續辦理特教宣導活動。

決議：無其他建議，照案通過。

(出席：17 位，通過 17 位，不通過：0 位)。

10.114 學年度鑑定為「疑似障礙」學生，須由輔導室和特教老師提供輔導和服務相關介入，並撰寫相關的輔導或觀察紀錄，提請初審討論。

說明：114 學年度疑似障礙學生，共十二位：

- (1) 一年級黃○璇 (疑似智障)：專注力不佳及固著行為，影響學習，書寫能力僅以畫圖方式，無法以正確筆順描及仿寫；數學能力的表現不穩定，無法掌握是否習得概念。(提供特教服務介入)
- (2) 一年級陳○樺 (疑似情障)：陳生常坐不住，離開位子或翹椅子，需要老師提醒、叮嚀，才能短時間專注學習。當老師提醒陳生時，陳生可能會生氣、暴怒。遇到不如意時，會大哭、大叫、生氣，吸引他人注意。(提供特教服務介入)
- (3) 一年級潘○呈 (疑似情障)：注音符號的認讀寫及拼寫測驗表現不錯。數學會點數(10 以內)，有數量概念。因為專注力不佳，容易受外界影響，而無法專注於學習上。(提供特教服務介入)
- (4) 一年級陳○睿 (疑似智障)：注音符號已熟習，可辨認及拼讀。可仿寫，但因左撇子及精細動作不佳，書寫上運筆及結構須特別留意及再加強。(提供特教服務介入)
- (5) 205 張○凱 (疑似學障)：數字數到 22 就卡關唸不出來，數學常抄顛倒，國語課很少唸出聲，注音認讀有困難。(提供特教服務介入)
- (6) 208 賴○廷 (疑似學障)：該生對於文字符號的理解能力較弱，注音符號 拼讀能力弱，加上注意力容易渙散，**無法獨立讀完題目或是長句**。(提供特教服務介入)
- (7) 209 陳○宇 (疑似情障)：有注意力缺陷過動傾向，無法專注於課堂學習，以自我為中心，無法有效和他人建立互動關係。(提供特教服務介入)
- (8) 三年級楊○碩 (疑似情障)：有注意力缺陷過動傾向及對立反抗疾患，曾在上課時於校園逗留，或是課程中離開教室之情形。曾經有自傷及傷人行為，較難以遵守班級秩序。(提供特教服務介入)
- (9) 三年級侯○晴 (疑似學障)：能識字，但難以理解其意義常需

旁人協助解釋，需提供期學習策略之方法以利其獨立練習(提供特教服務介入)

- (10) 405 林○雯(疑似學障):識字量不足,時常出現形似字混淆、拼音能力薄弱、無法準確拼讀或便是音近字或相似字。數學基本計算時常出現錯誤,數學概念理解困難,無法掌握數量關係、單位轉換及小數分數概念。(提供特教服務介入)
- (11) 406 蔡○紘(疑似學障):無法集中精神學習,經常發呆、分神,轉頭動別人的東西,閱讀理解有困難。(提供特教服務介入)
- (12) 407 洪○祐(疑似智障):基本造詞造句有困難,數學基本運算需要大量的協助和提示,個別讀題有困難。(提供特教服務介入)
- (13) 601 施○維(疑似學障):識字尚可,語文理解、數學應用及處理速度皆偏弱,中文認字達四年級切截,基礎計算無顯著困難,但閱讀理解測驗未達 PR15 顯示有顯著困難。平時國語測驗卷顯示其文意理解選擇題錯誤多,顯示其閱讀理解明顯有困難,影響課堂學習表現。(提供特教服務介入)
- (14) 610 洪○睿(疑似學障):形似字容易混淆,拼音困難。數學概念理解、題意理解、推理及計算皆有困難。(提供特教服務介入)
- (15) 611 陳○恩(疑似情障):自小參與自學團體,進入南郭大團體生活仍需時間適應一般課堂活動、同儕互動及學習遇到狀況的處置方式。(提供特教服務介入)

決議:照案通過。(出席:17位,通過17位,不通過:0位)。

11. 學期中常有很多攸關特殊學生權益的公文申請,又有時程限制,請特推會准許特教組事先送申請,事後再補追認,提請討論。

決議:照案通過。(出席:17位,通過17位,不通過:0位)。

六、臨時動議:無。

七、散會。

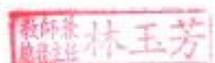
教務主任:

 陳曼菁

學務主任:

 陳江圳

總務主任:

 林玉芳

承辦人:

 陳翔軍

特推會執行秘書:

 陳昱甫

特推會主任委員:

 校長王春竣

# 彰化縣立南郭國民小學

## 114 學年度特教教育課程與教學調整計畫

特殊教育推行委員會 114 年 6 月 4 日會議通過  
課程發展委員會 114 年 6 月 13 日會議通過

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣、加速或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、自然科學、科技、綜合活動等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、社會技巧、溝通訓練、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學

年目標。

2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣、加速或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分組練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室依照特殊需求學生之生理需求安排於適當的位置；教室內調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元且生活化學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、適性及提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

彰化縣 114 學年度 南郭 國小特殊教育課程規劃-教學時數分配

## 一、教師編制

特教班型	班級	編制人員	教師編制/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
不分類身障 資源班	3	6	3	3	0	0	121

## 二、課程規劃

## ◎分散式資源班

## ◎教師:梁藍如老師(導師)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	五/五甲	4
	國語	五/五乙	4
	數學	五/五乙	4
	國語	一/一甲	2
	國語	一/一乙	4
校訂課程	學習策略	一/一甲乙	1
	社會技巧	五/五丙	2
資源班教師每週總節數			21

## ◎教師:莊家慧 老師(導師)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	四/四甲	5
	國語	四/四乙	5
	數學	四/四甲	4
	國語	四/四丙	2
	數學	二/二甲	2
校訂課程	特殊需求	團/特需	1
	社會技巧	二/二乙	1
資源班教師每週總節數			20

◎教師:林奕廷老師(科任)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	三/三甲	5
	國語	三/三乙	5
	數學	六/六甲	5
校訂課程	社會技巧	三/三丙	1
	特殊需求	六/特需	1
	學習策略	三/三甲	1
	學習策略	三/三乙	1
	學習策略	六/六甲	1
資源班教師每週總節數			20

◎教師:李曼綺老師(導師)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	三/A	5
	數學	三/A	2
	國語	六/A	5
	國語	六/B	2
	數學	六/A	5
校訂課程	特殊需求	團/特需	1
資源班教師每週總節數			20

◎教師:陳杏柔老師(科任)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部定課程	國語	一/乙	4
	國語	三/甲	4
	數學	三/甲	4
校訂課程	生活管理	一、三/-	2
	學習策略	三/-	2
	學習策略	一/一甲	1
	學習策略	一/一乙	1
	社會技巧	三/-	2
資源班教師每週總節數			20

◎教師:許馨之老師(科任)

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	數學	五/五甲	4
	國語	五/五乙	5
	國語	五/五甲	2
	數學	五/五乙	1
	數學	六/六甲	5
	國語	六/六甲	2
校訂課程	學習策略	二、六/學策	1
資源班教師每週總節數			20

◎本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
聽語巡迴	四/陳○宸	溝通訓練	1
聽語巡迴	三/周○毅	溝通訓練	1
聽語巡迴	三/洪○宸	溝通訓練	1
視障巡迴	三/沈○均	定向+輔助科技 1/點字 2	3
接受巡迴輔導服務每週總節數			6

# 彰化縣立南郭國小 114 學年度身障資源班課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	(一) 教育效益	各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 (含特教節數規劃表、學生能力與課程需求彙整表)					√	一、 依照部定領域課程與節數規劃學校特需學生課程，並透過學校特教推行委員會及課發展委員會審議通過。 二、 按照學生需求規劃設計課程，並透過個別化的調整提升學習成效。  一、 規劃學生的學習的主題內容、教材活能符合學生需求，透過多元的情境和活動讓學生體驗並達成學習目標。 二、 規劃部編的課程教材內容能符合規定的年級課程或四大類別課程並融入相關議題選編適用的教材或教學資源。 三、 課程單元、課程目標及評量方式能相互呼應並前後呈系統性。 四、 規劃特殊需求課程過程中能參考坊間或是相關文獻和資料設計符合學生需求課程，透過教師專業間的對話進行設計並通過
		(二) 內容結構	各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。(含特教課程調整計畫)					√	
		(三) 發展過程	規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					√	
	彈性學習課程	(一) 學習效益	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次					√	
			各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標					√	
		(二) 內容結構	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					√	
各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。							√		
(三) 邏輯	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					√			
			各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之					√	

		關聯	邏輯合理性。						學校課程發展委員會審議通過。
		(四). 發展 期程	規劃與設計過程中,所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料,如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					√	
			規劃與設計過程具專業參與性,經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論,並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程,並經特殊教育相關法定程序通過。					√	
評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課程 實施 準備	(一). 師資 專業	校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目,如科技、新住民語文之師資已妥適安排。				√		一、教師能依照課程計畫之規畫執行教學 並依照學生的個別學習特質加以調整 採用合適的教學策略。 二、校內行政團隊積極參與新課綱相關專業之能研習並對綱要內容有充分理解。 三、校內特教老師設有特殊教育領域小組,彼此分享特教專業相關知能及相關資源,進行公開觀議課活動。 四、特教教師能進行定期行程性或總結性評量,了解學生學習成效,並根據評量結果進行調整或是適性修改。
			校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動,對課程綱要內容有充分理解。					√	
		教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動,熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					√		
		(二). 教材 資源	各領域/科目及彈性學習課程自編教材及相關 <b>教學資源能呼應課程目標並依規定審查。</b>				√		
	各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備,已規劃妥善。					√			
	各課程 實施 情形	(三) 教學 實施	教師依課程計畫之規劃進行教學,教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					√	
			教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件,採用相應合適之 <b>多元教學策略,並重視教學過程之適性化。</b>					√	
(四) 評量 回饋		教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法,能掌握課綱及課程計畫規劃之 <b>核心素養、學習內容與學習表現,並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。</b>					√		

			各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					√	
課程 效果	領域 目課	(一) 素養 達成	各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					√	一、定期檢視學生各科學習是否達成預計的課程目標。 二、定期召開相關會議檢討並調整學生的學習目標和表現是否能符合課程目標和學習重點。
	學習 彈性	(二) 目標 達成	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(含特殊需求領域)					√	
	課程 總 體 架 構	(三) 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(含特殊需求領域)					√	
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			<p>一、因為學生人數過多而導致部分無法完全抽課，日後會再留意盡量抽核符合部定課程。</p> <p>二、能透過教師專業領域研習或公開觀議課精進教師專業，參考坊間文資料設計專業且具系統性的教材。</p> <p>三、能依照學生特質與需求能多元規畫特殊需求領域課程，並參考考文獻、學校願景及學生需求設計，更能提供學生適性課程之學習。</p> <p>四、能有系統且具體評量學生學習成效，作為調整課程教材活動的依據，並能根據評量結果適時改進與調整。</p>						



## 彰化縣彰化市南郭國小身心障礙學生評量服務辦法

102.10.01 制定，103.12 特推會通過  
109.8 修訂，109.9 特推會通過  
112.8 修訂，112.9 特推會通過  
113.5 修訂，113.6 特推會通過  
114.5 月修訂，經 114.6.4 特推會通過

### 一、依據：

- (一) 特殊教育法第二十二條、第二十五條、第二十七條、第三十條。
- (二) 身心障礙學生考試服務辦法。
- (三) 特殊教育學生及幼兒支持服務辦法。
- (四) 彰化縣政府身心障礙學生成績評量實施要點。

### 二、目的：

給予就讀普通班之身心障礙學生適當的評量方式，使學生能從學習過程中獲得自信，進而建立正確的學習態度及學習習慣，以促進學生適性發展。

### 三、對象：

辦法所稱就讀普通班身心障礙學生，係指經本縣特殊教育學生鑑定及就學輔導會（鑑輔會）核定者或領有身心障礙證明者。

**四、服務範圍：**以學校內舉行之學習評量為主，學生得以接受包括各次定期評量及其他重要評量等學習評量時，應依其需求獲得評量服務。

### 五、評量方式調整：

- (一) 評量場地及情境：考場之無障礙設施與環境(包括單人、少數人或設有空調設備等試場)，以小組施測、干擾較少的情境下施測，在個別學習桌內施測，提供調整式桌椅。如遇不可抗力因素，導致原試場不符合考生需求，得請學校提供人力協助安排適合場地後再進行測驗。
- (二) 評量時間：提早入場、延長評量時間、分段評量、在評量中有一小段的休息時間、在孩子情緒或體能狀況較穩定的時間進行評量。
- (三) 評量內容：由特教教師與任課教師共同討論題型形式或配分。
- (四) 試卷呈現：
  1. 型式：點字、放大字體、錄音帶、口頭報讀、電腦報讀等，其中電腦報讀得請學校提供報讀軟體可相容之電子檔案及相關硬體設備，以利學生藉由電腦報讀方式來作答。
  2. 調整版面：題目放大、增加題目行距或減少每頁題數、提供具有格子的答案卷、留較大的空格給學生填答。
  3. 提供遮板遮住不相干刺激，以限制閱讀範圍。
- (五) 提供提醒服務：

1. 提醒服務內容：視覺或聽覺提醒、手語翻譯或板書注意事項說明，如：將試題的關鍵字標示出來、請人代讀試題指導語、用完整的句子敘述問題，且句意明確。
2. 提醒服務人力來源：以熟悉學生之主要教學者為主，其報讀、提醒、代謄服務等人力資源，得請學校協助尋找適合人選，以維持最佳的服務品質。

(六) 作答方式：

1. 用替代性反應：如口頭回答、用手語反應、打字或用手指出、利用溝通板。
2. 用文字書寫以外方式回答：用點字、以錄音方式作答、電腦輸入法作答、盲用電腦作答、電腦打字代謄及代謄答案等服務。
3. 允許輔助使用：如九九乘法表、計算機、字典。

(七) 輔具服務：如提供擴視機、放大鏡、點字機、盲用算盤、盲用電腦及印表機、檯燈、特殊桌椅或其他相關輔具等服務，得申請使用自備輔具，於考試開始前經學校人員檢查後，始得使用。

**六、評量成績調整：**

(一) 集中式特殊教育班之學生評量方式依國中小成績評量辦法辦理。

(二) 分散式資源班學生，其評量方式依下列說明：

1、平時評量成績：

- (1) 完全抽離課程：由資源班教師進行評量，以紀錄學生日常學習狀況，其評量結果做為學生原班該科平時評量成績。
- (2) 外加課程：由資源班及普通班任課教師各自評量。
- (3) 未在資源班接受直接教學之科目：由普通班教師視學生能力現況彈性評量該領域成績。

2、定期評量成績：以參加學校統一定期評量為原則，成績計算採下列方式辦理：

外加或抽離課程，皆同時採用資源班及普通班評量成績，並以資源班成績採計60%，原班成績採計占40%的比例進行加權為定期評量成績；若有特殊情況則依學生特性進行比例的彈性調整或免除學生原班試卷的評量，並經113.6特殊教育推行委員會修訂決議後施行之。

**七、評量方式及成績評量調整：**個別化調整會於個別化教育計畫中載明。

八、如需上述服務，請依申請表(詳見附件一)上內容於考試前10日提出，並經特殊教育推行委員會審核通過後方可實施其服務。

九、本辦法擬訂後，由特殊教育推行委員會審議後，經校長通過後實施，修正時亦同。

## 南郭國小 114 學年度特教生跨年段轉銜資料 (幼兒園升小一)

幼兒園	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
探索辭修幼兒園	趙○庭	女	智能障礙(輕度) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習狀況：無法拼讀注音符號，書寫能力可塗鴉及描虛線，無法仿寫。數學能力如數量、數字等認知能力待提升。</li> <li>2. 語言表達會仿說，可說整句；待提升表達需求的主動程度及描述事件的能力。</li> <li>3. 社會適應能力還不錯，懂得察言觀色，會適時協助同學。</li> <li>4. 目前持續接受相關療育課程(語言+職能+物理+認知)</li> <li>5. 持有身心障礙證明及鑑輔會鑑定證明至 2027 年 7 月 31 日，二下須重新鑑定。</li> <li>6. 特教服務：資源班採國語抽離課程進行學習輔導。</li> </ol>
勁寶兒海頓	黃○璇	女	疑似生(智能障礙) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習狀況：專注力不佳及固著行為，影響學習，書寫能力僅以畫圖方式，無法以正確筆順描及仿寫；數學能力的表現不穩定，無法掌握是否習得概念。</li> <li>2. 可以用簡單句子描述生活經驗，能理解三個連續指令完成動作。</li> <li>3. 適應環境能力較弱，可能無法短時間內適應及融入團體生活，特別須引導及協助。</li> <li>4. 人際互動較被動及有自己堅持的想法及固著的地方；醫師有建議若上小一有需要可服用過動藥物。</li> <li>5. 持有身心障礙證明及鑑輔會(疑似生)鑑定證明至 2026 年 7 月 31 日，一下須重新鑑定。</li> <li>6. 特教：資源班採外加課程進行學習輔導。</li> </ol>
幼幼皇家	陳○睿	男	疑似生(智能障礙) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習狀況：注音符號已熟習，可辨認及拼讀。可仿寫，但因左撇子及精細動作不佳，書寫上運筆及結構須特別留意及再加強。數學會點數，已有數與量概念。能專注 10 分鐘以上。</li> <li>2. 語言能力：能簡單表達，大人須解讀其內容並加以引導句子的完整性。</li> </ol>

				<p>3. 人際互動：個性乖巧溫和，與同儕互動還不錯。</p> <p>4. 目前持續接受相關療育課程(語言+職能+物理)</p> <p>5. 學前持有「認知」發展遲緩證明(或聯評報告)及鑑輔會(疑似生)鑑定證明至 2026 年 7 月 31 日，一下須重新鑑定。</p> <p>6. 特教:資源班採外加課程進行學習輔導。</p>
南郭國小附幼	張○瑗	女	情緒行為障礙 (特教生安置資源班)	<p>1. 學習狀況：注音符號會辨識，二、三聲易混淆，三拼較弱，書寫可塗鴉及仿寫。數學會點數(10 以內)，有數量概念。</p> <p>2. 語言可表達簡短，連接詞的使用困難，請求協助能力較弱，聽理解能力較弱。</p> <p>3. 咀嚼能力要多訓練，會排斥吃需要啃的食物。</p> <p>4. 學前持有「認知」發展遲緩證明(或聯評報告)及鑑輔會(語言障礙)鑑定證明至 2027 年 7 月 31 日，二下須重新鑑定。</p> <p>5. 目前持續接受相關療育課程(語言+職能)</p> <p>6. 特教:須申請聽語障巡迴輔導及資源班採外加課程進行學習輔導。</p>
探索幼兒園	潘○呈	男	疑似生(情障) (特教生安置資源班)	<p>1. 學習狀況：注音符號的認讀寫及拼寫測驗表現不錯。數學會點數(10 以內)，有數量概念。</p> <p>2. 情障疑似生身份，主要是因為專注力不佳，容易受外界影響，而無法專注於學習上，醫師建議上小學後，再評估是否需要服用藥物控制。</p> <p>3. 孩子個頭較大，需要留意身體界限，無法與他人保持適當的距離；思考較直線式，缺乏物權觀念，如送禮物給同學後，反悔後自己又從他人書包中取走。</p> <p>4. 學前持有「認知」發展遲緩證明(或聯評報告)及鑑輔會(疑似生)鑑定證明至 2026 年 7 月 31 日，一下須重新鑑定。</p> <p>5. 目前持續接受相關療育課程(語言+感統)</p> <p>6. 特教:資源班採外加課程進行學習輔導。</p>

彰山宮 幼兒園	陳○樺	女	疑似生(情障) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行團體活動時，陳生常坐不住，離開位子或翹椅子，需要老師提醒、叮嚀，才能短時間專注學習。當老師提醒陳生時，陳生可能會生氣、暴怒。遇到不如意時，會大哭、大叫、生氣，吸引他人注意。</li> <li>2. 陳生隨著年齡增長，出現在校頂嘴甚至動手打老師的行為，可能因為家中時常目睹爺爺因酗酒而罵人及摔東西的不良示範，孩子曾經親眼目睹爺爺拿著菜刀要傷害母親，導致孩子長期的影響下而出現偏差行為。(以上為母親所描述)</li> <li>3. 鑑輔會(疑似生)鑑定證明至 2026 年 7 月 31 日，一下須重新鑑定。</li> <li>4. 特教:資源班採外加課程進行學習輔導。</li> <li>5. 建議申請輔導室輔導老師進行個案輔導。</li> </ol>
彰山宮 幼兒園	周○翔	男	智能障礙(輕度) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注音拼讀能力較弱，無法認讀；口語表達較簡短，只能單字、語詞，無法清楚表達一件事。</li> <li>2. 學習時需要個別指導，無法專心獨立完成，容易分心，需要老師一直提醒。</li> <li>3. 身體右半邊較無力，需要下肢出力的活動需要協助；右手無力，影響加減法的點數，(身體右半邊無力是因為嬰兒時期遭受到暴力虐待而送置寄養家庭，直到中班才由母親接回撫養，父母離異)。</li> <li>4. 持有身心障礙證明及鑑輔會鑑定證明至 2027 年 7 月 31 日，二下須重新鑑定。</li> <li>5. 資源班採國語抽離課程進行學習輔導。</li> </ol>
彰山宮 幼兒園	洪○恩	男	智能障礙(輕度) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 父母親很用心陪伴及安排早療課程、正音班、小一銜接課程，洪生認知發展持續進步中。</li> <li>2. 目前持續接受相關療育課程(語言+職能+感統+專注力)</li> <li>3. 持有身心障礙證明及鑑輔會鑑定證明至 2027 年 7 月 31 日，二下須重新鑑定。</li> <li>4. 特教:資源班採外加課程進行學習輔導。</li> </ol>

				5. 家長表示洪生不用使用蹲式馬桶，目前請家長利用時間找機會多訓練，或提前至南郭國小認識環境。
--	--	--	--	---

## 南郭國小 114 學年度特教生跨年段轉銜資料 (二升三)

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
202	沈○均	女	重度視覺障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基本學業能力無太大問題，須留意因學生自身的特質，所以初期要花較多時間建立教室地圖、安排物品的放置位置，描述或交待事情時需具體說明。</li> <li>2. 目前有一位全時助理老師陪同上課。</li> </ol>
202	楊○碩	男	疑似情緒障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為新鑑定學生，幼兒園跨階段鑑定為發展遲緩，家長放棄特教服務(擔心會被貼標籤)。</li> <li>2. 該生會有偏差行為，如偷看同學上廁所、亂丟石頭即動手打人。鑑輔委員給予家長教養建議：練習生氣時離開現場及不可以打人。</li> <li>3. 學業能力目前可跟著班上進度。</li> </ol>
202	陳○昕	男	情緒障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為新鑑定學生。</li> <li>2. 注意力不足，容易受到環境影響分心，且有偷竊及傷人行為。規律性不足，反應強度偏激烈，堅持度高，醫生診斷亞斯伯格症候群。</li> <li>3. 情緒影響學業較多。</li> </ol>
202	吳○樺	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二年級入資源班，國語識字能力弱，個性天真愛玩，家庭也只希望孩子健康快樂，家長擔心他未帶文具，另準備一副文具放在資源班，但孩子有時會把筆帶回班上，以致越來越少，已跟家長協調督促他學習對文具自我管理，課堂也會指導，課堂除資源班協助另多依靠安</li> </ol>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				親班。剛入班對識字多被動，二下在督促下漸能配合較能認真學習。
204	王○允	男	輕度自閉症 (特教生安置資源班)	王生為自閉症，持續在彰基就醫服用專注力藥物，也有特教助理陪同，家長對其學習多嚴格管控，學生在情緒平穩狀態各科學習能力也佳，有時在班上遇情緒卡關無法配合導師要求完成書寫任務，因能力佳，有時轉換情境若剛好要到資源班上課，花點時間便能完成。
204	蕭○瑋	男	輕度智能障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為新鑑定學生，識字量極少，基本部件辨識能力低。</li> <li>2. 記憶和理解力弱，無法自行讀題，書寫無筆順可言，是畫出來的</li> <li>3. 具備基本的加減能力，九九乘法表不熟，應用理解題意無法理解列式。</li> </ol>
204	潘○君	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	國數基礎學習能力佳，但專注力明顯不足，有至彰基就診服藥，課堂易分心玩弄文具或關注同儕行為，影響課堂學習需頻繁督促。
206	洪○宸	男	重度聽覺障礙 (特教生安置在普通班)	洪生因安置普通班，僅申請聽障巡迴老師定期協助，部分時間彰基聽力師會安排時間協同巡迴師定期評估其聽力狀況。
208	王○芯	女	學習障礙(閱讀、書寫) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識字量低，遇到需閱讀或文字題會直接放棄。</li> <li>2. 注意力較不足，需持續提醒其專心。</li> <li>3. 數學計算表現尚可，且會願意算。</li> </ol>
208	黃○源	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	1. 初篩測驗識字及閱讀理解能力明顯偏弱，國語能力測驗中下，數學能力測驗低下。

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				2. 普通班上課專注力有困難，學習被動，參加學習扶助，國語及行為表現皆未改善，試卷顯示其形近字、題意理解及語詞辨識皆有困難。
208	周○毅	男	輕度聽覺障礙 (特教生安置在資源班)	1. 周生學習能力佳，但因過度自信常未仔細看題思考，快速填答以致粗心出錯，雖聽覺障礙輕度，仍協助申請聽障巡迴老師搭配聽力師，持續關注其聽力狀況。
208	李○德	男	情緒障礙 (特教生安置資源班)	1. 二下開始有服藥較穩定，所以老師們都覺得其情緒控管有提升，但5月中時有換藥，仍需要一段適應期。 2. 導師觀察較為困擾的是，孩子不願表達，也較難參與班上活動，交代其事情(如到某處室簽名)，孩子回來後仍未完成。
208	侯○晴	女	學習障礙(疑似) (特教生安置資源班)	1. 閱讀理解有明顯困難，較難自行類推與類化。 2. 人際互動上會傾向直接說是內心的想法，較少考慮到聽者的感受，但可以接受大人的引導。 3. 家庭支持度高。
210	羅○瑄	女	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	1. 二下鑑定為學習障礙(亞型-閱讀)，三年級開始接受特教服務。 2. 閱讀理解力弱，能讀字但無法讀懂題意，數學基本計算能力尚可，但對於題意的理解及推理困難，故數學科表現不佳。 3. 該生上課會坐好，也沒玩弄物品，但詢問到哪，常無法回答；反應明顯較慢，說話回應速度慢，走路亦

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				慢，感覺做事特別小心翼翼，下課時只坐在位子上很少出去外面玩。
210	李○沅	男	學習障礙(數學) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為新鑑定學生，有服用注意力藥物</li> <li>2. 該生理解能力弱，在訓練下已經能逐字讀題但比較無法捉到題意重點，需要提示。造句能力不佳。</li> <li>3. 作息不穩定，生病頻率高，影響學習狀態。</li> </ol>
212	李○雋	女	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因專注力不足，課堂易遇聲響或關注同儕行為分心，至彰基看診專注力有漸提升，國語識字記憶弱，資源班及家長協力督促至二下識字漸有進步，還須持續加強</li> <li>2. 數學基礎能力在引導下尚可理解，還需多練習不同題型提升應用題作答能力。</li> </ol>

## 南郭國小 114 學年度特教生跨年段轉銜資料 (四升五)

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
401	莊○軒	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	基本學習能力良好，能獨立完成大部分作業。國語認讀字句正常，但理解力較弱。數學理解與應用弱，需多次說明，應用題有時須先列算式再讓他計算，數字書寫潦草不清晰。學習時不易記住內容，易分心，須提醒，課堂中回答問題或解題時易急躁而缺乏耐心聆聽教師或同學說話。遇困難會主動提問，學習態度穩定且持續進步。語文理解能力較弱，難以理解他人表達，缺乏自主複習習慣。
402	詹○縉	女	中度智能障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一入資源班。一下鑑定為學習障礙。三下重新鑑定為中度智能障礙。</li> <li>2. 目前有服用抗癲癇藥物及專注力藥物。</li> <li>3. 學習能力弱，目前僅能仿寫國字，無法拼讀注音符號，只能簡單的數數(因手指頭無力，無法使用手指頭進行點數)和使用計算機計算。</li> <li>4. 專注力有限，喜歡自己低頭塗鴉，隨時需要提醒她，獨立完成作業有困難，需要一對一指導，目前仿抄寫可獨立完成。</li> <li>5. 協調性不佳，走路忽快忽</li> </ol>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				<p>慢，喜歡頭低低看地上，很難自我控制拿捏安全性，比較容易因此而跌倒受傷，需要時時提醒她。</p> <p>6. 需要固定時間提醒詹生上廁所，避免因其他因素，導致尿急而尿褲子；中年級曾發生大號在褲子上，必須協助更換。</p>
405	李○承	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	<p>1. 具備國語基礎能力，字音偶爾粗心，理解力較弱；數學應用困難，經常看錯或寫錯，需引導與提示後可完成。課業在安親班完成，交作業時總是有 90%以上正確度，但不一定會完全理解。</p> <p>2. 經常因專注力不佳導致粗心情況進而影響成績表現，學習易受干擾。</p>
405	柯○睿	男	學習障礙(數學) (特教生安置資源班)	<p>1. 自小一以來在學校始終未開口說話，進入資源班後，經近一學期的穩定陪伴，開始能在課堂中(特定少數人)環境中，以特殊音色發語，顯示在安全感建立下逐漸展現口語表達的可能性。</p> <p>2. 數學基礎運算佳，在下學期有明顯進步，因而從一開始都不寫作業，進步到會主動完成作業。極不喜愛國語科目，基礎弱，字跡大小不一且潦草，應用及文意部分稍提示可理解。</p>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
406	顏○軒	男	學習障礙(書寫) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一下鑑定為學習障礙，二上入資源班；三下重新鑑定為學習障礙書寫。</li> <li>2. 國字及注音需要花較多的時間才能記住，學過的字易忘，以致於造句和照樣造句有些字寫不出來。</li> <li>3. 數學概念的理解力不錯，不懂的地方一點就通；而英文科的學習有困難，需要安排小幫手協助。</li> </ol>
407	董○豪	男	輕度智能障礙 (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小一入資源班，三上重新鑑定為輕度智能障礙。</li> <li>2. 二上開始服用利他能，效果不錯，情況有改善。</li> <li>3. 對注音和國字的認讀寫及字形記憶有困難，只能仿寫，能默寫出的國字有限，無法(拼讀)讀題，影響各科的學習。</li> <li>4. 數學能進行加減乘純計算，除法計算無法估商，學習較為被動及缺乏自信，需要老師一對一指導。</li> <li>5. 口語表達能力不佳，有時未經同意拿取同學的物品，上廁所時常在外遊蕩，需要隨時留意其動向。</li> </ol>
408	黃○馳	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學業能力尚佳，國語偶有字音錯誤，數學基礎穩固，應用理</li> </ol>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				<p>解稍弱，經提示可完成。</p> <p>2. 上課專注力差影響學習，會出聲影響課堂，偶有情緒反應，皆影響學習，寫題速度慢，需時間沉澱才能專注。基本紀律不佳，常不完成作業也未讓家長簽名聯絡簿。</p>
409	鄭○翔	男	自閉症 (特教生安置資源班)	<p>1. 基本學業能力無問題，但會因在上課放空而沒有聽到或因其他因素沒有練習到作業。</p> <p>2. 有情緒/壓力時會閉口不言或製造聲音，需大量引導。</p>
409	黃○庠	男	自閉症 (特教生安置資源班)	<p>1. 四下鑑定為自閉症，五上開始接受資源班服務。</p> <p>2. 容易躁動，當覺得挫折、需求沒被滿足時，會碎碎念，一直舉手請科任老師回答(已回答過)的問題。</p> <p>3. 黃生不善與同儕相處，總覺得同學排擠他，即便同學已努力配合，屢現紛爭後絕少與同儕互動，無法專注上課，但因資質不錯，考前刷題能過關，但成天緊跟著導師度日。</p>
410	張○誠	男	學習障礙(閱讀) (特教生安置資源班)	<p>1. 二下鑑定為學習障礙，三上入資源班。四下重新鑑定為學習障礙閱讀。</p> <p>2. 國字字形容易遺忘，聽寫方面表現不佳；題意理解力</p>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				<p>弱，故很常不讀題，直接猜答案；數學計算及解題速度慢，需要大量練習。</p> <p>3. 張生學習較被動，但會聽從老師的要求，故需要嚴格督促他，家長配合度高，在家能協助指導該生課業。</p>
411	陳○安	男	<p>自閉症 (特教生安置資源班)</p>	<p>1. 二下鑑定為自閉症，三上入資源班。四下重新鑑定為自閉症。</p> <p>2. 目前有服用注意力缺陷過動症藥物。</p> <p>3. 思路跳很快，上下句可能無相關，無法清楚的表達個人的需求及想法，也很容易誤解他人，而引發同儕之間的糾紛，當情緒爆炸時，聽不進他人的勸誡，只能等他冷靜下來。</p> <p>4. 上課時無參與感，很常沉浸在自己的世界裡，未聽課的部分，家長在家會協助複習。適應新環境需要一段長時間的調適期。</p>
412	林○叡	男	<p>輕度智能障礙 (特教生安置資源班)</p>	<p>1. 小一入資源班，三上重新鑑定為輕度智能障礙。</p> <p>2. 對注音和國字的認讀寫能力還不錯，但字形記憶略有困難，需要多次複習；能拼讀題目，但需要協助提取重點。</p> <p>3. 加減乘計算雖會方法，但很容易因為分心而錯誤率高，</p>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				<p>除法估商略有困難且步驟容易錯亂，九九乘法表漸能熟背。</p> <p>4. 抄寫聯絡簿可完成，但字體的工整及正確度仍需要再給予協助。</p> <p>5. 協調性不佳，故走路很容易落後，同學可從旁關心即可，但不用拉或催促。</p> <p>6. 中年級開始服用專注力藥物-利長能，上課分心時，只要問他簡單問題就可拉回注意力，可安排第一排位置，隨時注意是否跟上進度。</p>
415	石○佑	男	學習障礙(閱讀) (安置資源班)	<p>1. 上課情緒穩定，能配合老師指令。</p> <p>2. 國語字音經練習可有好表現，但文意理解與課文句子排序較不易掌握，理解能力偏弱；數學基礎薄弱，運算符號易混淆，應用題需引導列式。指令理解需拆解說明，專注力較差，學習內容不易記住。</p>
415	陳○析	男	情緒行為障礙 (特教生安置資源班)	<p>1. 四下鑑定為情緒行為障礙，五上開始接受資源班服務。</p> <p>2. 專注與沉浸在自己感興趣的事物上，無法跟上課堂上的進度，進行學習。如上某堂課，卻做別的事，任課老師只能溫柔的勸導，若是強制要求則該生變本加厲，一發不可收拾。任課老師很難執</p>

原班級	姓名	性別	障礙類別	能力及學習概況
				<p>行指令與規勸該生的行為。</p> <p>3. 可以辨識和理解他人指令及用語，但卻無法服從而是依舊我行我素；如老師制止不當的行為，卻反而愈故意。</p>