



課程計畫

目錄

梁○如老師	-----	2
莊○慧老師	-----	22
李○綺老師	-----	45
林○昶老師	-----	63
陳○柔老師	-----	85
許○之老師	-----	104

中 華 民 國 1 1 4 年 6 月 2 5 日

梁O如老師

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五甲國語抽離組

教師：梁O如老師(導師)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節(原5節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)
教學對象		五年級 顏○軒(學習障礙) 五年級 張○誠(學習障礙) 五年級 陳○安(自閉症)
		核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
		學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。

	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ ☒ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。) 3. 家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。)
學習目標	1. 能專心聆聽他人發言，並簡要記錄重點(1-III-1、特學1-II-4、特學A-II-3、人 E3) 2. 能根據提問，掌握重點，表達語句通順合乎結構(2-III-5、Ac-III-2) 3. 能認讀寫每課之常用字及語詞達80%(4-III-1、Ab-III-2、Ab-III-6) 4. 能在聽、說、讀、寫中正確使用字音及字義(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-4) 5. 能回答課文中的記憶訊息、簡單推論之問題達80%(5-III-8、Ad-III-2、特學4-III-2、特學D-III-3、家 E9) 6. 在老師的引導協助下，能寫出表達清楚、段落分明的小短文。(6-III-3、Ac-III-3、環 E3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:華陽市場、圖書館、
教具/輔具	1. 教具:字卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、五乙國語抽離組

教師:梁〇如老師(導師)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域:語文領域(國語文)/■抽離組☐外加組)

每週節數		抽離4節(原5節/因授課學生眾多,配課節數上有困難)
教學對象		五年級 詹〇縉(中度智能障礙) 五年級 董〇豪(輕度智能障礙) 五年級 林〇叡(輕度智能障礙)
		核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-4 結合科技與資訊,提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字,使用2,200字。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 6-III-1 根據表達需要,使用適切的標點符號。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 學習內容 Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-5 反覆練習策略。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1.人權教育(人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。) 2.環境教育(環E3 了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。) 3.家庭教育(家E9 參與家庭消費行動,澄清金錢與物品的價值。)

學習目標	1. 結合課前引導小動畫，能認真聆聽課文重點，並正確回答相關問題。(1-III-4、2-III-5、Ac-III-2、Ad-III-2、人 E3) 2. 能正確認、讀每課的生字和語詞(4-III-1、Ab-III-1、Ab-III-2、Ab-III-6) 3. 能正確書寫每一課的國字並注意字體結構組合。(4-III-4、Ab-III-1) 4. 仿寫句子能適切使用標點符號。(6-III-1、Ac-III-2、環 E3) 5. 在老師的引導下能標記重點，並運用反覆練習策略進行複習。(特學1-II-4、特學1-II-6、特學 A-II-3、特學 A-II-5、家 E9)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排詹生靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第九、十冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:華陽市場、圖書館
教具/輔具	1. 教具:字卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、五乙數學抽離組

教師：梁〇如老師(導師)

(五年級/學習功能輕微缺損/領域：數學領域 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節
教學對象		五年級 詹〇縉(中度智能障礙) 五年級 董〇豪(輕度智能障礙) 五年級 林〇叡(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。(保留) n-III-2 在具體情境中，解決三步驟(保留) n-III-3-1 認識因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數及最小公倍數的意義。 n-III-4-2 能應用約分、擴分、通分的方法進行異分母分數的加減。 n-III-5 理解整數相除的分數表示(保留) n-III-6-2 能進行分數乘法和除法的計算與應用。 n-III-7-2 能進行小數乘法和除法的做式計算與應用。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。(保留) n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。(保留) n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(保留) n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。(保留) s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。(保留) s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(保留) s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。(保留) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。(保留) s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。(保留) s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。(保留) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。(保留) d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。(保留) 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為(融入生活管理)

	學習內容 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。(保留) N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(保留) N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 N-5-4-2 運用通分做異分母分數的加減。 N-5-5-2 利用約分乘法計算 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。(保留) N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。(保留) N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。(保留) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。(保留) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。(保留) N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。(保留) S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。(保留) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。(保留) S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。(保留) S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。(保留) S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。(保留) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。(保留) S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。(保留) R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。(保留) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。(保留) 特生K-sP-5 購物的流程與技巧(融入生活管理)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)

學習目標	1. 能熟練整數/分數及小數四則運算，解決生活中的問題(n-III-1、n-III-2、n-III-5、n-III-6-2、n-III-7-2、n-III-8、N-5-1、N-5-2、N-5-4-2、N-5-5-2、N-5-6、N-5-8、N-5-9、) 2. 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。(n-III-3-1、N-5-3、) 3. 能理解等值分數、約分、擴分、通分的意義，以解決異分母分數的比較與加減問題。(n-III-4-2、n-III-5、N-5-4-2、N-5-5-2) 4. 能認識比率及其在生活中的應用。(n-III-5、n-III-9、N-5-10) 5. 能認識量的常用單位及其換算，用複名數處理相關的計算，並能理解容量、容積和體積間的關係及運用體積公式。(n-III-11、n-III-12、S-III-4、N-5-12、N-5-13、N-5-15、N-5-16、S-5-5) 6. 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，並計算正方體或長方體的表面積。(s-III-1、r-III-3、S-5-2、R-5-3、品E3) 7. 能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」性質。(s-III-5、S-5-1) 8. 能理解平面圖形的線對稱關係。(s-III-6、S-5-4) 9. 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。(s-III-3、S-5-6、S-5-7) 10. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用(s-III-2、S-5-3) 11. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。(d-III-1、D-5-1、涯E7) 12. 能認識消費場所如電影院、便利商店，並使用現金或支付工具付款。(特生3-sP-4、特生K-sP-5)(融入生活管理)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排詹生靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：「南一版數學」第九、十冊課本、習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：華陽市場、便利商店
教具/輔具	1. 教具：柱體與錐體的形體教具

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、一乙國語抽離組

教師：梁 0 如老師(導師)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		抽離4節(原6節/因授課學生眾多，配課節數上有困難)
教學對象		一年級 趙○庭(輕度智能障礙) 一年級 張○瑗(語言障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。(融入學習策略) 學習內容 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。(融入學習策略)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 2. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動) 4. 閱讀素養(E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。)

學習目標	1. 能表現出安靜聆聽的態度(1-I-1、生E7、E11) 2. 能以清楚的口語描述事件(2-I-1、Ac-I-2、人E5) 3. 能認讀寫 37 個注音符號(3-I-1、Aa-I-1、家E5) 4. 能進行二拼音和三拼音的拼讀及書寫(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 5. 能正確工整的書寫國字(4-I-5、Ab-I-3) 6. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學 A-I-4) 融入學習策略
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:華陽市場、圖書館
教具/輔具	1. 教具:字卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、一甲國語外加組

教師：梁○如老師(導師)

(一年級/學習功能輕微缺損/領域：語文領域(國語文) / ☐ 抽離組 ☒ 外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		一年級 洪○恩(輕度智能障礙) 一年級 陳○睿(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4-I-1 認識常用國字至少1,000字，使用700字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。(融入學習策略)
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。(融入學習策略)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 家庭教育(家E5 了解家庭中各種關係的互動)
學習目標		1. 能認讀寫 37 個注音符號(3-I-1、Aa-I-1、家E5) 2. 能進行二拼音和三拼音的拼讀及書寫(3-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3) 3. 能正確工整的書寫國字(4-I-5、Ab-I-3) 4. 能認讀寫每課的生字量達80%(4-I-1、Ab-I-2、人E5) 5. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度(特學1-I-7、特學A-

	I-4) 融入學習策略
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間。 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試。 ☒ 評量方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本、習作、作業簿等簿本(簡化)與電子書及網路資源 2. 社區資源:華陽市場、圖書館
教具/輔具	1. 教具:字卡、小白板 2. 輔具:握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一甲乙學習策略組

教師：梁O如老師(導師)

(一年級/科目：數學學習策略 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節		
教學對象		一年級 趙○庭(輕度智能障礙) 一年級 張○瑗(語言障礙) 一年級 洪○恩(輕度智能障礙) 一年級 陳○睿(疑似智能障礙)		
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選				
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學2-I-3 保持對學習的興趣 特學3-I-2 運用多感官學習 學習內容 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-2學習興趣和意願。 特學C-I-3多感官的學習訊息。		
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☒ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 3. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)		
學習目標		1. 能在老師的提示下，對學習內容維持注意的狀態(特學1-I-5、特學A-I-3、人E3) 2. 能透過遊戲式和情境式對數學學習保持興趣(特學2-I-3、特學B-I-2、科E2) 3. 能運用多感官學習並從中習得數學概念(特學3-I-2、特學C-I-3、涯E12)		
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：安排靠近教學者，以便隨時提醒 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過觀察、實作，評量學生的表現 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本、習作、電子書及網路資源 2. 社區資源：華陽市場、便利商店、販賣機
教具/輔具	教具鐘、幾何形狀、計數棒、骰子

教學進度表

週次	單元名稱/內容上學期
1-5	正式課程 ◎主題一：遊戲化學習 ◎課程說明：將數學融入遊戲 1. 數到10：數數比賽 2. 數到10：數字卡片配對 3. 比長短：用玩具比較長短 非正式課程 ※第3週：班親會
6-10	正式課程 ◎主題二：情境式學習 ◎課程說明：將數學概念與生活情境結合 1. 分與合：找朋友-用數字卡片組成一個目標數字 2. 順序和多少：排隊順序
11-15	正式課程 ◎主題三：視覺與動手操作 ◎課程說明：進行操作式學習 1. 加加減減：用計數棒模擬加減法 2. 認識形狀：用紙板剪裁圓形、三角形並拼組圖案 3. 使用錢幣進行加減的應用 非正式課程 ※校慶運動會：科學闖關遊戲體驗
16-20	正式課程 ◎主題四：統整活動 ◎課程說明：鞏固數字概念、加減法、形狀辨識 1. 骰子大戰：練習加法與比較大小 2. 超市購物遊戲：練習加法與貨幣概念

	3. 形狀接力賽:找出指定的幾何形狀 非正式課程 ※第20週:期末評量
週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	正式課程 ◎主題一：遊戲化學習 ◎課程說明：將數學融入遊戲 1. 1-100:數數接力賽 2. 18以內的加法:加法骰子遊戲 3. 長度:比一比-能用個別單位實測物件的長度，並比較 非正式課程 ※個別化教育計畫第一次檢討會議
6-10	正式課程 ◎主題二：情境式學習 ◎課程說明：將數學概念與生活情境結合 1. 18以內的減法:透過活動熟練「合10」、「拆10」 2. 圖形與形體:能依給定圖示，用圖形板和積木排出/堆疊 非正式課程 ※第10週:期中評量
11-15	正式課程 ◎主題三：視覺與動手操作 ◎課程說明：進行操作式學習 1. 幾月幾日:查日曆、月曆、年曆 2. 錢幣:操作錢幣數一數 非正式課程 ※第11週:校外教學:查詢月曆找出校外教學日
16-20	正式課程 ◎主題四：結合多感官學習 ◎課程說明：運用視覺+聽覺+觸覺+動覺學習 1. 二位數的加減:列直式計算 2. 做紀錄:對生活中的事件或活動做分類、整理與紀錄。 非正式課程 ※第20週:期末評量 ※個別化教育計畫第二次檢討會議

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:梁〇如老師(導師)

二、五丙社會技巧組

(五年級/科目： 社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加2節
教學對象		五年級 黃〇庠(自閉症) 五年級 陳〇安(自閉症) 五年級 陳〇析(情緒行為障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 學習內容 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對 特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機 特社B-II-3 團體的基本規範 特社B-II-4 衝突情境的因應
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，

	察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。) 6. 法治教育（法 E4 參與規則的制定並遵守之）
學習目標	1. 能以簡單、清晰的方式說出自我介紹(特社2-I-6、特社 B-I-3) 2. 在課堂活動情境中，能遵守活動規則(特社3-I-5、特社 C-I-1、人 E3、法 E4) 3. 能以合適的方式處理情緒與壓力(特社1-II-1、特社 A-I-1、特社 A-I-2、家 E4) 4. 能正確解讀他人溝通訊息(特社2-II-1、特社 B-II-1、生 E7) 5. 能以合適的方式表達與傾聽，與他人溝通(特社2-II-2、特社 B-II-2、品 E3) 6. 與他人互動的過程中，能遵守團體的規範(特社2-II-3、特社 B-II-3、涯 E7) 7. 能以適當的方式解決衝突(特社2-II-4、特社 B-II-4、涯 E12)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：搭配教學情境佈置，但避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：依課程進行的需求，彈性調整學生的座位 ☒ 教學設備：筆記型電腦 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：114學年度陳○析將申請助理教師 ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：透過觀察、實作，評量學生的表現 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、人際互動桌遊、
教學進度表	
週次	單元名稱/內容上學期
1-5	正式課程 ◎主題一：處己-自我介紹 ◎課程說明： 活動一：認識自我介紹 (1) 什麼是自我介紹(用影片輔助) (2) 自我介紹的3個基本元素：姓名、興趣、問候語 (3) 非語言技巧介紹：微笑、站姿、音量控制 活動二：建立基本自我介紹句型 (1) 句型練習

	(2) 不同情境的問候語 (3) 角色扮演 活動三:非語言溝通技巧 (1) 非語言溝通的重要性 (2) 眼神接觸練習 (3) 適當的肢體語言 (4) 鏡子遊戲 非正式課程 ※第3週:班親會
6-10	正式課程 ◎主題二：處環境-遵守教室規則 ◎課程說明：讓學生理解教室規則的重要性，並培養遵守規則的意識 活動一:規則的重要性 (1)引導問題討論: *師:「為什麼教室需要規則?」「若沒有規則會發生什麼?」 *學生分組討論 *教師總結:規則幫助我們學習、尊重彼此、保持安全。 (2)破冰遊戲:規則體驗 *混亂指令:教師發出隨機指令，不給明確規則 *學生分享感受。 *最後連結教室規則的必要性。 活動二:共創教室規則 (1)小組討論與規則提案 「理想教室應該:有哪些規則」 「規則需正向表述-例如:專心聽講」 活動三:情境模擬與實踐 (1)情境卡活動:教師準備情境卡，描述常見違反規則的場景「上課時有人大聲講話」 (2)學生討論:情境卡違反了哪條規則? (3)如何用友善的方式提醒學生遵守規則。 活動四:規則海報與承諾 (1)製作教室規則海報 (2)個人承諾書 *學生在便利貼上寫上「我會如何遵守規則」的個人承諾如「我會在上課時認真聽講」
11-15	正式課程 ◎主題三：處己-情緒識別 ◎課程說明：學會辨識自己和他人的情緒，並理解情緒的觸發因素 活動一：情緒卡練習 (1)使用情緒圖卡（如快樂、難過、憤怒、害怕）展示不同表情，讓學員辨識 (2)請學員描述什麼情況會引發這些情緒（例如「當我丟了玩具時，我會感到難過」）。 活動二：情緒溫度計 (1)介紹一個視覺化的「情緒溫度計」（從1到10表示情緒強度） (2)讓學員標記自己的情緒強度，並分享觸發原因 (3)使用簡單的故事或卡通片段，讓學員觀察角色的情緒並討論「為什麼角色會這樣感覺？」 (4)簡單的呼吸練習（例如「5秒吸氣，5秒吐氣」），幫助學生在情緒高漲時冷靜。 活動三：情緒調節-學習在不同情境下管理情緒，選擇合適的應對策略 (1)建立「冷靜工具箱」： 引導學員選擇適合自己的冷靜策略（例如深呼吸、數數、擠壓壓力球）。 製作個人化的「冷靜卡」，寫下或畫出他們的策略。 (2)角色扮演： 模擬情境（例如「同學搶了你的玩具，你會怎麼做？」），讓學生練習冷靜應對。 提供明確的腳本或視覺提示，幫助學生理解步驟（例如：停下來、深呼吸、說出感受）。 活動四:延伸活動- (1)情緒日記**： - 鼓勵學生用圖畫或文字記錄一天中的情緒，並與老師或家長討論 (2)正向自我對話**：

	- 教授簡單自我鼓勵語句（例如「我可以冷靜下來，我很棒！」）。 - 製作視覺化的「正向語句卡」供學員隨身攜帶。 非正式課程 ※第11週：校外教學 ※校慶運動會-鼓勵學生用圖畫或文字記錄運動會這一天中的情緒，並與老師或家長討論
16-20	正式課程 ◎主題四：處己-認識壓力 ◎課程說明：幫助學生識別壓力的感覺、觸發因素及身體反應。 活動一：壓力感覺介紹 (1) 使用圖卡或圖畫展示壓力表現（例如心跳加速、手心出汗、想逃跑）。 - 請學員分享「當你感到壓力時，身體有什麼感覺？」。 活動二：壓力量表 (1) 介紹視覺化的「壓力量表」（1-5或1-10，1表示放鬆，5/10表示極度壓力）。 讓學生標記自己的壓力水平，並描述觸發情境（例如「考試時我感到4級壓力」）。 (2) 播放簡單的卡通或故事片段，展示角色在壓力情境中的反應。 - 討論：「角色為什麼感到壓力？他們做了什麼？」 (3) 身體掃描練習 引導學生進行簡短的身體掃描（例如「閉上眼睛，注意你的肩膀是否緊繃」），認識壓力在身體的表現。 活動三：壓力調節策略 (1) 建立「放鬆工具箱」： 引導學員選擇適合自己的放鬆策略（例如深呼吸、擠壓壓力球、聽音樂）。 製作個人化的「放鬆卡」，寫下或畫出他們的策略，隨身攜帶。 (2) 深呼吸練習： 教授簡單的呼吸技巧（例如「4秒吸氣，4秒吐氣」）。 使用視覺提示（如氣球膨脹/收縮的動畫）增強理解。 (3) 感官調節活動： 提供感官工具（例如壓力球、毛毯、耳塞），讓學生探索哪些工具能幫助他們放鬆。 討論：「什麼東西讓你感覺更好？」 活動四：壓力下的社會技巧-學習在壓力情境中保持適當的社交行為，例如表達需求或尋求幫助。 (1) 社交故事： 使用「社交故事」描述壓力情境中的適當行為（例如「當我感到壓力時，我可以說『我需要休息』」）。 (2) 教授「我語句」（例如「我感到壓力，因為…我需要…」）來表達感受和需求。 非正式課程 ※第20週：期末評量-面對考試壓力，我如何調節
週次	下學期 單元名稱/內容
1-5	正式課程 ◎主題一：處人-解讀訊息 ◎課程說明：語言和非語言訊息的解讀 活動一：理解語言訊息 (1) 語言辨識練習： 使用簡單的對話範例（如「可以幫我拿水嗎？」），讓學生辨識說話者的意圖（請求、指令、提問）。 提供視覺提示卡，標示「請求」「分享」「問題」等意圖。 (2) 語氣識別**： 播放錄音或教師示範不同語氣（快樂、憤怒、疑問），讓學生猜測語氣代表的感受。 進階：討論語氣如何改變句子的意思（例如「快點！」 vs. 「可以快點嗎？」）。 活動二：解讀非語言訊息 (1) 表情識別： 使用情緒圖卡展示不同面部表情（快樂、難過、憤怒、驚訝），讓學員辨識。 進階：請學員模仿表情，並討論「這個表情可能出現在什麼情境？」。

	(2) 肢體語言練習： 展示圖片或短片，呈現常見肢體語言（例如交叉手臂、點頭、聳肩）。 讓學員猜測肢體語言的含義（例如「交叉手臂可能表示不高興」）。 (3) 語氣與肢體結合： 教師示範結合語氣和肢體語言的溝通（例如用開心語氣說「太棒了！」並拍手）。 讓學生辨識語氣和肢體語言是否一致。 (4) 觀察遊戲**： 在小組中進行「觀察挑戰」，讓學生觀察彼此的非語言線索（例如誰在微笑？誰看起來無聊？）。 活動三：結合語言與非語言的社交應對 (1) 角色扮演： 模擬常見社交情境（例如「朋友邀請你玩，但你不想去」）。 引導學生練習解讀對方的語言與非語言訊息，並選擇適當回應（例如「謝謝，但我今天想休息」）。 (2) 我語句練習： 教授「我語句」（例如「我看到你不高興，我可以幫你嗎？」）來回應他人的訊息。 提供視覺腳本，幫助學生組織語言。 非正式課程 ※個別化教育計畫第一次檢討會議：練習主持自己的檢討會議
6-10	正式課程 ◎主題二：處人-與人溝通 ◎課程說明：學習如何表達自己及傾聽的技巧，理解他人的訊息並適當回應 活動一：基礎表達技巧 (1) 「我語句」練習**： 教授使用「我語句」（例如「我想要…」 「我覺得…」）來表達需求或感受。 (2) 情境模擬： 設計簡單情境（例如「想借朋友的筆」「想加入遊戲」），讓學生練習用「我語句」表達。 活動二：積極傾聽技巧 (1) 傾聽規則介紹： 教授積極傾聽的步驟（例如「看著說話者」「安靜聽」「點頭表示理解」） (2) 聽與重述遊戲**： 教師或同學說一句簡單的話（例如「我喜歡畫畫」），讓學員重述聽到的內容。 進階：要求學員回應（例如「你喜歡畫畫？我也喜歡！」）。 (3) 非語言線索觀察**： 播放短片或教師示範，展示說話者的面部表情與肢體語言。 讓學生辨識非語言線索（例如「他微笑表示他很高興」）並討論其與語言訊息的關聯。 (4) 團體故事接龍**： 在小组中進行故事接龍，每人說一句話，下一人需重述前一句並接續。 鼓勵學員專注傾聽並回應。 非正式課程 ※第10週：期中評量：面對考試壓力，我如何調節
11-15	正式課程 ◎主題三：處人-與人互動 ◎課程說明：與他人互動時遵守團體規範的能力 活動一：認識團體規範 (1) 規範介紹： 使用視覺圖卡展示常見團體規範（例如「輪流說話」「舉手發言」「尊重他人空間」）。 討論每個規範的意義（例如「為什麼輪流很重要？」）。 (2) 影片觀察**： 播放簡單的卡通或影片，展示遵守與違反規範的行為。 讓學員辨識「哪些行為是正確的？哪些需要改進？」。 活動二：規範下的社交互動 (1) 合作任務： 設計小組任務（例如一起畫一幅畫、完成拼圖），要求學員遵循規範（如輪流使用材料）。

	引導學員練習合作與分享。 (2) 衝突解決練習： 模擬違反規範的情境（例如「有人插隊」），教授「停、想、說」策略： **停**：冷靜下來。 **想**：思考解決方法。 **說**：用「我語句」（例如「我覺得不公平，請輪流」）表達。
16-20	正式課程 ◎主題四：處人-如何面對衝突 ◎課程說明：辨識衝突與解決衝突 活動一：認識衝突-理解什麼是衝突、其觸發因素及相關情緒 (1) 衝突定義與範例： 使用圖卡或圖畫介紹衝突（例如「兩人想要同一個玩具」）。 討論常見的衝突情境（例如搶東西、意見不同）。 (2) 情緒識別： 使用情緒圖卡（例如憤怒、沮喪）展示衝突中的感受。 讓學生分享「當你和朋友吵架時，你感覺如何？」。 (3) 衝突觸發因素： 透過故事或短片，展示衝突的起因（例如誤解、不公平）。 讓學員辨識「什麼讓他們生氣或不開心？」。 活動二：冷靜與自我調節 (1) 冷靜策略介紹： 教授簡單的冷靜技巧（例如深呼吸、數到10、擠壓壓力球）。 製作個人化的「冷靜卡」，讓學員選擇並記錄適合自己的策略。 (2) 引導學生練習「4秒吸氣，4秒吐氣」，使用視覺提示（如氣球動畫）。 (3) 感官調節： 提供感官工具（例如壓力球、耳塞），讓學生探索有助於冷靜的工具。 討論：「什麼能幫助你放鬆？」 活動三：衝突解決策略 (1) 「停、想、說」流程： 教授衝突解決的步驟： 停：冷靜下來，使用冷靜策略。 想：思考解決方法（例如分享、輪流）。 說：用「我語句」（例如「我覺得不開心，因為…」）表達。 (2) 自我倡導練習： 教導學員如何表達衝突中的需求（例如「我需要冷靜一下，可以幫我嗎？」）。 製作「需求卡」，讓學員在需要時展示。 非正式課程 ※第20週:期末評量-面對考試壓力，我如何調節 ※個別化教育計畫第二次檢討會議：練習主持自己的檢討會議

莊○慧老師

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師：莊○慧老師(導師)

一、二年級數學甲組

(二年級/輕度障礙/領域：數學/ 抽離組 ■外加組)

每週節數		2節
教學對象		二年級李○慶(自閉症) 二年級賴○廷(疑似學障) 二年級張○凱(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8認識容量、重量、面積。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-6認識單位分數。 n-I-9認識時刻與時間常用單位。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-3認識加減互逆，並能應用與解題。 s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學3- I -3 在指導下進行學習活動或運用學習工具

	學習內容 N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。 N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-9解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。 N-2-10單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。 N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。 N-2-14時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 R-2-1大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。 S-2-2簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 特學 A-I-3 提示或指導語。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☒科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育【人 E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。】 2. 品德教育【品 E3溝通合作與和諧人際關係。】 3. 科技教育【科 E 4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。科 E9具備與他人團隊合作的能力】。 4. 生涯規劃教育【涯12學習解決問題與做決定的能力。】 5. 閱讀素養教育【閱 E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。】
學習目標	1. 透過具體操作活動，認識1000以內的數詞序列與進行1000以內數的位值單位換算及大小比較。(n-I-1、人 E3、N-2-1) 2. 在生活情境中，解決三位數的加、減問題，進行三個數的連加解題，連減、加減混合計算問題。(n-I-2、品 E3、N-2-2、N-2-3) 3. 能進行公尺公長度單位的估測、實測、加減計算。(n-I-7、N-2-11、科 E4) 4. 能在具體情境中，認識理解乘法表及應用並用於解決生活中的乘法的問題。(N-2-6、n-I-4、閱 E11) 5. 能認識容量、液量、重量並進行容量、液量、重量的間接比較和個別單位比較(n-I-8、N-2-12、涯 E12) 6. 能報讀幾點幾分認識年、月、星期、日的關係；運用年和月的關係，進行

	年和月的換算(n-I-9、N-2-14、科 E9) 7. 能在具體情境中，進行分裝、平分的活動，理解分裝、平分的意義，並用算式記錄過程解決問題。(N-2-、N-2-10、n-I-4、人 E5) 8. 能認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係並認識正方體和長方體及其構成要素進而分類。(s-I-1、S-2-2、科 E4) 9. 能能在具體情境中，進行單位分數的大小比較，並透過合作小組學習，進行分數卡片操作課程，熟習單位分數。(n-I-6、N-2-10、科 E9) 10. 能在指導下運用學習策略及學習工具進行練習。(特學3- I -3、特學 A- I -3、涯 E12)(融入學習策略)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組座位進行 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒ 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☒ 提供教師助理：助理協助提醒學生準備上課事宜和同儕正向互動 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒ 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第三-四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、wordwall 軟體、握筆器、古氏積木、立方體積木

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 O 慧老師(導師)

二、四年級國語丙組

(四年級/輕度障礙/領域：國語 / 抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		四年級詹○安(學障) 四年級林○雯(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字，使用1,200字。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 學習內容 Ab-II-11,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-8詞類的分辨。 Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構 Ac-II-2各種基本句型。 Ab-II-4多音字及多義字。 特學 A-II-7 語句、短文或文章的理解方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生涯規畫教育【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。】 2. 人權教育【人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法人】 3. 生命教育【生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個。】

	4. 閱讀素養教育【閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】
學習目標	1. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(2-II-2、Ab-II-4、涯12) 2. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、閱 E14) 3. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(2-II-2、b-II-6、Ab-II-7、閱 E3) 4. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-II-4、Ad-II-2 特學 A-II-7、特學 A-II-1 E3) (融入學習策略)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組座位進行 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒ 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒ 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七-八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 0 慧老師(導師)

三、四甲國語甲組

(四年級/輕度障礙/領域：國語 / ☒抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級陳○政(輕度智障) 四年級洪○祐(疑似輕智)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達 想法。 4-II-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的具的方式使用 700~1,200字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 學習內容 Ab-II-2 700~1,200 個常用字的使用。(調整) Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調整) Ab-II-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		性別平等☒人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐ 防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生涯規畫教育【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。】 2. 人權教育【人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人

	的想法人】 3. 生命教育【生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。】 4. 閱讀素養教育【閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】
學習目標	1. 能在課堂中表現專心聆聽的能力和態度。(1-II-2、2-II-2、涯 E4、人 E4) 2. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(2-II-2、Ab-II-4、涯 12) 3. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、閱 E14) 4. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(2-II-2、b-II-6、Ab-II-7、閱 E3) 5. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-II-4、Ad-II-2 特學 A-II-7、特學 A-II-1 E3) (融入學習策略)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組座位進行 ☒教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七-八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、教學互動軟體

備註：無教學進度表

彰縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 O 慧老師(導師)

四、四年級國語乙組

(四年級/輕度障礙/領域：國語 / ☒抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		四年級楊○丰(學障) 四年級詹張○語(學障) 四年級蔡○紘(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達 想法。 4-Ⅱ-1 認識常用國字1,200~1,800字，以書寫或運用各種數位化工具的具的方式使用 700~1,200字。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念 5-Ⅱ-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 特學 A-Ⅱ-7 學習或文章內容脈絡。 學習內容 Ab-Ⅱ-2 700~1,200 個常用字的使用。(調整) Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-6 1,400~2,000 個常用語詞的使用。(調整) Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的常見構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 生涯規畫教育【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。涯 E4 認識自己的特質與興趣。】 2. 人權教育【人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人

	的想法人】 3. 生命教育【生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。】 4. 閱讀素養教育【閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。】
學習目標	1. 能在課堂中表現專心聆聽的能力和態度。(1-II-2、2-II-2、涯 E4、人 E4) 2. 能認識課文中常見語詞並理解語詞意義。(2-II-2、Ab-II-4、涯 12) 3. 能透過部首部件認識並書寫課文中常見生字的形音義。(4-II-1、Ab-II-2、Ab-II-4、閱 E14) 4. 能使用國字造詞並將語詞應用於語句中。(2-II-2、b-II-6、Ab-II-7、閱 E3) 5. 能運用學習策略理解課文內容並使用完整句型回答。(5-II-4、Ad-II-2 特學 A-II-7、特學 A-II-1 E3) (融入學習策略
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒座位安排：小組座位進行 ☒教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ☒試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%) ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版國語第七-八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：志工媽媽
教具/輔具	平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、國字語詞語音合成學習系統、語音輸入軟體、wordwall 軟體、握筆器、閱讀尺、讀書架

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

教師:莊 0 慧老師(導師)

五、四年級數學甲組

(四年級/輕度障礙/領域：數學 / ■抽離組 □外加組)

每週節數		4節
教學對象		四年級陳○政(智障) 四年級洪○祐(疑似輕智) 四年級林○雯(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(保留) n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。(保留) n-II-9-1理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算 s-II-4在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。(保留) n-II-3-1理解除法的意義，做計算與估算 s-II-2認識平面圖形全等的意義。(保留) s-II-3透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(保留) n-II-6-1理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用 r-II-2認識一維及二維之數量模式，並能說明及簡單推理。(保留) n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題。(保留) r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。(保留) r-II-4認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。(保留) n-II-7-1理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 n-II-8-1能在數線標示整數並做比較與加減， d-II-1報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。(保留) n-II-4解決四則估算之日常應用問題。(保留) s-II-1理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。(保留) r-II-5理解以文字表示之數學公式。(保留)

	n-II-10-1理解時間的加減運算 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容。融入學習策略 特學4-II-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。融入學習策略 學習內容 N-4-1一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30萬1200」與「21萬300」的加減法。(保留) N-4-2較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。(保留) N-4-10角度：「度」(同S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留) S-4-1角度：「度」(同N-4-10)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識180度到360度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。(保留) S-4-2解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。(保留) S-4-6平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(保留) S-4-7三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(保留) N-4-5同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 N-4-8數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(保留) R-4-4數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理，奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(保留) N-4-3解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題。(保留) R-4-1-1兩步驟問題併式：四則混合計算的約定(由左往右) R-4-2-1/2四則計算規律(I)：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算 N-4-7-3/4二位小數：用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-9長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。(保留) D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(保留) N-4-4解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「$\approx$」的使用。(保留) S-4-5垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。(保留) S-4-8四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(保留) N-4-11面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。(保留) S-4-3-2理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。 R-4-3以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動(如S-4-3)。(保留) N-4-6等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。(保留) N-4-13-1解題：日常生活的時間加減問題。 N-4-12體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(保留) S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識 1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(保留) 特學A-II-5反覆練習策略。融入學習策略 特學D-II-2 自我檢查錯誤的方法。融入學習策略
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育

(108年版)	- 人權教育【人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。】 - 生命教育【生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。】 - 生涯規劃教育【涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。】 - 科技教育【科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。】 - 資訊教育【資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法】 - 閱讀素養【閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。】 - 家庭教育【家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。】
學習目標	- 能理解一億以內數的位值結構，並以此為基礎，熟練較大位數的加、減、乘計算與估算並應用於日常生活中解決問題 (n-II-1, n-II-2, n-II-4, N-4-1, N-4-2, N-4-4, 家 E9)。 - 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，認識常見三角形與四邊形的特性 (含垂直與平行)，並能繪製與理解體積意義、單位及計算堆疊體積 (n-II-9-1, s-II-4, s-II-2, s-II-3, N-4-10, S-4-1, S-4-2, S-4-6, S-4-7, S-4-8, S-4-5, N-4-12, S-4-4)。 - 能理解除法、同分母分數加減與整數倍的意義，並熟練其計算與應用，包含假分數與帶分數的轉換。理解小數的意義、位值結構與直式加減，並能進行簡單異分母分數的比較、加減及分數與小數的互換 (n-II-3-1, n-II-6-1, n-II-7-1, N-4-5, N-4-7-3/4, N-4-6)。 - 能建立數線概念，並能在數線上標示整數、進行比較與加減，以建立整數、分數、小數一體的認識 (n-II-8-1, N-4-8, 人 E3) - 能在具體情境中理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算的約定 (由左往右)，並應用加減混合與乘除混合計算的規則 (n-II-5, r-II-3, r-II-4, N-4-3, R-4-1-1, R-4-2-1/2)。 - 能認識二維數字圖、奇數與偶數及其加、減、乘模式並理解以文字表示的數學公式，並能應用於解決問題 (r-II-2, r-II-5, R-4-4, R-4-3)。 - 能理解正方形和長方形的面積與周長公式，並能應用於實際問題 (s-II-1, S-4-3-2) - 能理解時間的加減運算，並能解決日常生活中的時間加減問題 (n-II-10-1, N-4-13-1, 科 E4)。 - 能報讀與製作一維、二維表格與長條圖，並報讀折線圖，據此進行簡單推論 (d-II-1, D-4-1, 涯 E12, 資 E3)。 - 能運用反覆練習策略複習學習內容，自我檢查學習錯誤並學習解決問題與做決定的能力。(特學1-II-6, 特學4-II-2, 特學A-II-5, 特學D-II-2, 生 E1, 閱 E1)。融入學習策略
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 ☒ 座位安排：小組座位進行 ☒ 教學設備：大屏觸控螢幕、筆記型電腦、平板、觸控筆 ☒ 提供小天使：請穩定的小天使協助提醒上課時間 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒ 評量方式調整：報讀月考試題進行作答(佔40%) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據(佔60%)

	☐ 提供輔具： ☒ 其他 <u>計算機、乘法表</u> (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第七-八冊課本及習作(簡化、減量、分解)、電子書、自編學習單、教學ppt 2. 社區資源:志工媽媽
教具/輔具	數學積木教具、學生平板、筆記型電腦、大屏觸控螢幕、觸控筆、語音輸入軟體、教學互動軟體

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班
 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師：莊○慧老師(導師)

(二、三、五、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級李○慶(自閉症) 二年級賴○(情緒行為障礙) 二年級陳○宇(疑似情緒行為障礙) 三年級陳○宸(輕度聽覺障礙) 三年級詹○安(學習障礙) 五年級鄭○翔(自閉症) 六年級陳○恩(疑似情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-1 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡單的聯繫與溝通。
		學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達

	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 品德教育(品 E6 同理分享。) 6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) 7. 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之) 8. 資訊教育(資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)	
學習目標	高組目標	低組目標
	1. 能在團體活動中分享最近曾經面對的失敗經驗與當下情緒反應。(特社1-I-3、特社 A-I-2、特社 C-II-1、人 E3) 2. 能在與人互動中使用口語或非語言方式進行自我安慰與獎勵，例如：對自己說「我有盡力就很棒了」。(特社 A-II-3、特社1-III-4、生 E3) 3. 能在面對同儕誤解時，說明自己的立場與事實，並試著使用禮貌語表達感受。(特社 2-II-2、特社2-III-9、特社 B-II-2、特社3-III-8、家 E4) 4. 能根據情境運用問題解決策略，如請求協助、冷靜等待、換個方式說等，並理解成敗並非唯一重點。(特社3-II-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、生 E3) 5. 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 A-III-3、特社1-III-5、品 E6) 6. 能察覺、控制自我情緒並學習同理回應他人的感受。(特社 A-II-1、特社 B-II-2、人	1. 能說出或使用圖卡表達自己的情緒，並指出可能讓自己感到壓力的事情。(特社1-I-3、特社 A-I-2、家 E4) 2. 能在成人協助下，選擇適合的方式安撫情緒，如深呼吸、找老師傾訴等。(特社1-II-2、特社 A-II-3、生 E3) 3. 能在小組互動中專心聆聽他人發言，並給予簡單的語言或肢體回應。(特社2-I-12、特社2-II-2、特社 B-II-2) 4. 能在教師提示下說出團體中的基本規則，並嘗試依照規則行動。(特社3-I-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、生 E3) 5. 能在教師提示下學習用正向的方式去面對並解決問題。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、品 E6) 6. 能在教師引導下察覺自我情緒並學習正向同理他人的感受。(特

	E5)。 7. 能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。(特社 2-IV-1、特社 2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9、資 E7) 8. 能學習遵守課堂和團體的規範並適當的表達自己的需求。(特社 B-III-4、特社 2-III-4、人 E3、法 E4)	社 A-II-1、特社 B-IV-2、人 E5) 7. 能在教師提示下學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體。(特社 2-IV-1、特社 2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9、資 E7) 8. 能在教師引導提示下遵守團體規範並正向的說出自己的需求。(特社 3-II-1、特社 B-II-3、特社 2-II-3、人 E3、法 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 ☒ 座位安排：賴○、鄭○○座位需在教師前面、小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☒ 提供小天使：賴○、李○○需請級任安排小天使 ☒ 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：四年級聽障生需要調頻助聽器 ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本	
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體	

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 第一單元-情緒偵探出動！ 內容說明：能察覺自己有壓力，並在老師的引導下回溯、分享可能的原因以及當下的反應。 ★[活動一] 我的壓力小怪獸 學生透過情境圖卡或故事，認識生活中可能產生壓力的情境(如考試、交朋友、上台等)。說說看：哪一個情境你也曾經遇過？當時你有什麼感覺？ ★[活動二] 壓力雷達偵測器 製作「壓力溫度計」，讓學生在圖片或學習單上勾選今天的情緒程度(生氣、緊張、疲憊)

	等)。 引導學生說出最近讓自己覺得「不舒服」的事情，以及身體會有什麼反應（例如心跳加快、頭暈等）。 ★[活動三] 我的壓力小日記 學生畫下或寫下最近一次「覺得不舒服」的事件，包括「什麼事情？我怎麼反應？現在回想是什麼原因？」 小組分享：你有和誰說過這件事嗎？ 議題：生命教育 ● 高組：能清楚描述自己最近感受到壓力的事件，並說出身體或情緒的反應。 ● 低組：能在教師引導下，用圖卡或詞語指出自己感受到壓力的經驗。 非正式課程 壓力小劇場（第4週）：使用繪本、布偶或短劇演出常見壓力情境，學生討論角色的反應是否與自己類似
6-10 週	正式課程 第二單元-我的情緒急救箱 內容說明：能在老師或同儕的建議下（口語或非口語），選擇適當的平撫情緒辦法。 ★[活動一] 情緒有很多種 認識常見情緒（如：開心、生氣、難過、緊張），利用情緒臉譜、繪本或影片導入。 學生模仿情緒表情，說出自己曾經有過這些情緒的經驗。 ★[活動二] 我的平靜妙方法 示範並練習幾種平撫情緒的方法：深呼吸、喝水、數1~10、轉移注意、和人說話等。 學生選擇一種最適合自己的方法做練習，並說出「我為什麼喜歡這種方式？」 ★[活動三] 情緒角色扮演 安排小組演練「我很生氣時該怎麼辦」的劇情。 同學觀察後提供回饋：「他用了什麼方法來讓自己平靜下來？」 議題：家庭教育 ● 高組：能根據情境選擇適當的平撫方法，並簡要說明原因。 ● 低組：能在教師協助下使用至少一種平撫情緒的方法。 非正式課程 情緒平靜卡片 DIY（第8週）：設計屬於自己的「情緒急救卡」，畫出自己使用的平靜技巧貼在鉛筆盒上。
9-12 週	正式課程 第三單元-我們不一樣，但可以好好說 內容說明：能在面對衝突或不同的意見時，試著冷靜說明自己的立場與感受。 ★[活動一] 不一樣沒關係 利用繪本或動畫引導學生討論不同意見的情境。 小組討論：遇到別人和你想法不同，你會怎麼做？ ★[活動二] 我想這樣說 教授「我訊息」溝通句型，例如：「我覺得……，因為……，我希望……」。 學生練習用圖卡完成句型，模擬衝突情境時說出自己的立場。 ★[活動三] 誤會了也沒關係 模擬一個日常誤解情境（如：被說搶東西），學生練習說清楚事情真相。 同學提供回饋：這樣的說明有讓你比較了解他的立場嗎？ 議題：人權教育 ● 高組：能在衝突情境中清楚表達自己的立場與感受，並嘗試理性說明事實。 ● 低組：能在引導下模仿使用簡單語句表達「我不開心，因為……」的立場。 非正式課程 運動會（第12週）：與同儕互動、合作之技巧應用。

13-20週	正式課程 第四單元-解決問題有方法 內容說明：能根據情境運用問題解決策略，如請求協助、冷靜等待、換個方式說等，並理解成敗並非唯一重點。 ★[活動一] 事情沒照我想的做怎麼辦？ 分享「任務失敗」或「合作失誤」的故事。 問學生：「如果你是他，你會怎麼辦？」 ★[活動二] 解決問題小卡牌 學生認識並配對「問題→策略」卡片，例如：排隊被插隊 → 請求老師協助。 分組討論並擴充更多解決方式。 ★[活動三] 成敗不是最重要的事 播放動畫或影片角色在失敗後努力的故事。 小組討論「他雖然失敗了，但還做了什麼值得學習的地方？」 議題：人權教育、家庭教育、生命教育 ● 高組：能在活動中根據不同問題選擇適合策略，並理解努力的過程比結果重要。 ● 低組：能在教師或同儕協助下嘗試選擇解決方式並採取行動。 非正式課程 勇敢再試一次（第20週）：讓學生分享一件「我後來成功了」的小故事，或畫出「失敗→努力→成功」的三格漫畫。
--------	--

單元名稱/內容(下學期)

週次	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 第一單元-【運動家精神】 內容說明：從生活經驗中/分享挫折的經驗，並分享遇挫的心情和反應，學習成功且正向的挫折容忍方法 ★[活動一] 聆聽主題繪本並進行問答並認識遇到挫折時的步驟和處理方式 ★[活動二] 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 ★[活動三] 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！ ● 高組：能學習適當的行為面對挫折並進行演練 ● 低組：透過引導選擇適當的行為面對 非正式課程 班際體育競賽：學習運用課堂所學運動家精神，正向面對比賽的輸和贏
6-10週	正式課程 第二單元-我「同」你「感」 內容說明： 學習同理他人的立場和感覺，使用成功的同理步驟正向回應對方 ★[活動一] 聆聽繪本並回答相關問題 ★[活動二] 認識同理心的步驟和方法 ★[活動三] 進行同理心桌遊：〔同感〕，練習傾聽對方的感覺和想法 ★[活動四] 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組

	別為勝。 ◎高組：能運用同理心回應對方的感受 低組：能指出哪一種是具備同理心的說法 非正式課程 第10週月考：學習同理他人考試緊張焦慮的情緒，學習正向回應
11-15週	正式課程 第三單元-你來我【網】更安全 內容說明： ★[活動一]透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌 ★[活動二]. 教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明若隨興發言會有那些後果？ ★[活動三]認識[霸凌]和[網路霸凌]的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路所觸犯的相關法律。 ★[活動四. 情境演練:讓學生分組判斷網路的留言或是電子信件、手機訊息…等網路留言範例讓學生去判斷是否合適？ ●高組：可以判斷留言的適當性並修改為符合網路規範的留言 ●低組：可以分辨哪一種網路留言是會構成霸凌？ 非正式課程 第11週 校外教學：正確使用網路查詢校外教學地點相關訊息
16-20週	正式課程 第四單元-桌遊派對（歡送畢業生） 內容說明：能遵守基本的桌遊規則，應用於歡送畢業學長的歡送會 ★[活動一]認識並操作基本、容易上手的桌上遊戲 ★[活動二]認識並操作u n o、撲克牌桌遊 ★[活動三]認識並操作蛇棋、諾亞方舟、拉密桌遊 ★[活動四]規劃歡送會的流程和節目，一起歡送六年級的學長和學姊 ●高組：能協助中低年級學弟妹熟悉桌遊並規劃節目 ●低組：能在引導下熟悉桌遊，並學習規劃歡送會 非正式課程 ※第19週：畢業典禮：能應用人際互動學習祝福學長畢業 ※第20週：第二次評量

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧組

教師:莊 0 慧老師(導師)

(二年級小團/科目:社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		二年級李○慶(自閉症) 二年級賴○(情緒障礙) 二年級陳○宇(疑似情障)
核心素養	A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-13：分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-I-14：尊重他人的身體界限與自主權 特社2-I-12：與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-I-8：分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 學習內容 特社 A-I-3：自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-1：溝通訊息的意義。 特社 B-I-2：溝通的媒介。 特社 B-I-3：人際關係的建立。 特社 B-I-4：衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1：學校規則的認識與遵守。
融入議題		☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係 品 E6 同理分享。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12學習解決問題與做決定的能力。) 5. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標		1.能學習跨情境自我介紹並和他人眼神對焦打招呼。(特社2-I-4、特社2-I-6、特社 B-I-3、家 E4、涯 E7)

	微笑 用友善的音調 看著對方 說『HI!000 你好!』 3. 提供實際情境的練習，例如在操場上或是教室裡與同學打招呼。 4. 鼓勵學生用語言和身體語言一起表達問候的內容。 非正式課程 第8週: 兒童節模範生活表揚: 能和班級的模範生打招呼
9-12週	正式課程 ◎第三單元: 加入別人活動(Super Skill) ◎課程說明: 1. 欣賞短片並說明當你想要參與別人活動或遊戲時可以如何加入呢? 2. 介紹並練習『加入他人活動』的成功步驟 走靠近並觀看 等待 請求 可以: 加入一起玩/不可以: 做別的事情 3. 準備數種常見遊戲和桌遊，安排一組學生進行遊戲，讓學生學習用成功步驟加入遊戲，若被拒絕，也引導學生轉移注意去玩別的遊戲 4. 情境演練: 多次運用成功步驟反覆練習 非正式課程 第十一週: 校外教學: 能應用加入別人活動的成功步驟參與小組活動
13-16週	正式課程 ◎第四單元: 分享與輪流(Super Skill) ◎課程說明: 1. 過故事和圖片的解釋，引導學生了解分享的概念和好處。 舉例子討論分享的重要性，並讓學生分享自己的分享經驗。 2. 分享的練習: 老師一起進行分享遊戲，讓學生分享他們的玩具或物品。 3. 輪流的規則: 使用遊戲方式教導輪流的基本規則，例如設定輪流玩遊戲的時間限制。 4. 實際示範和角色扮演，讓學生了解輪流的原則和重要性。 5. 進行輪流遊戲，如傳球或接力賽，讓學生練習合作和輪流的技巧。 強調尊重輪流順序和等待自己的機會，培養耐心和合作精神 非正式課程 第13週運動會: 與同儕互動分享、流輪排隊跑步
16-20週	正式課程 ◎第四單元: 情緒辨識 (Super Skill) ◎課程說明: 1. 使用圖片和卡片讓學生識別不同的情緒，例如快樂、悲傷、憤怒等。 舉例子討論每種情緒可能出現的原因，讓學生更深入了解情緒背後的意義。 2. 教導學生如何適當地表達自己的情緒，例如透過口頭語言、肢體語言和畫畫等方式。 3. 提供角色扮演的機會，讓學生模擬不同情緒表達方式，從中學習如何適當表達情緒。 4. 介紹簡單的情緒管理技巧，如深呼吸和安靜時間，讓學生學會控制和調節自己的情緒。 5. 提供實際練習和角色扮演，讓學生在情緒高漲時能夠正向應對。 6. 鼓勵學生使用情緒日誌或情緒控制計劃，幫助他們更好地管理情緒。 非正式課程 第二十週: 期末考: 能用有效的情緒管理策略處理考試的壓力
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 ◎主題一: 【遵從指令】(Super Skill) ◎課程說明:

	1. 在紙袋中裝入常見的教室或生活指令，讓學生抽出並執行 2. 成功步驟:教導什麼是『指令』，並介紹遵從指令的成功步驟 看著對方 注意聽 必要時提問 馬上去做 3. 海綿畫:給學生一張畫紙和色筆，請學生依照老師的指令劃出老師指定的圖和顏色 4. 清道夫:準備清道夫的清單，請學生依照清單中的物品，一一在教室中的情境找出來 如:白板擦、紅色白板筆、A4紙張、鉛筆1枝…等。 非正式課程 ※第3週:期初 IEP 會議 :能安靜參與會議，並遵從會議中的規則
6-10 週	正式課程 ◎主題二:【學習等待】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 欣賞短片並引導學生思考在生活中有那些情境需要學習等待。 2. 認識並介紹什麼是『等待』，並介紹遵從指令的成功步驟 保持不動、安靜 心裡想:等待很難，但是我做得到 做一個等待計畫 照計畫進行 3. 裝飾袋子:給學生們一組共用的彩色筆、剪刀和膠水，在製作和裝飾的過程中學習等待別人使用完再使用，並提醒成功步驟讓學生反覆練習 4. 組合積木:給學生們一組共用積木，共同組合一棟大樓或是一輛車，但是必須輪流加上一個積木，在過程中需要等待，無法等待時不可以拆掉他人的積木。 非正式課程 ※第10週:第一次月考:在考試情境中寫完考卷時，能安靜的在座位上等待。
11-15 週	正式課程 ◎主題三:【請求協助】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 欣賞影片，認識遇到問題時除了哭和生氣還有什麼方法可以使用? 2. 認識並介紹請求協助成功步驟 確認自己需要幫忙 想想看誰能幫忙並靠近他 用友善的聲音提出請求 說『謝謝』 3. 拼圖:給學生一組拼圖，若學生在過程中遇到問題，提醒學生可以使用哪些成功步驟請求協助並反覆的練習直到熟練為主。 4. 尋寶:在教學區預藏一些小物品，提供一張說明卡，請學生在時間內找出說明卡中的物品，在時間內若找不到，可以向老師或其他同學依照成功步驟尋求協助，協助者可以給獎勵。 非正式課程 ※第11週:校外教學:在活動中遇到問題時可以用學過的成功步驟尋求協助
16-20 週	正式課程 ◎主題六:【解決問題】(Super Skill) ◎課程說明: 1. 情境事件:模擬學生在課堂上與同學爭奪一個玩具的情境。 教導學生如何識別這種情境中的問題，例如:“我和同學都想玩這個玩具，但只有一個。” 2. 提出解決方案 引導學生思考不同的解決方案，例如“我們可以輪流使用”、“我們可以一起玩另一個遊戲”或“我們可以請老師幫忙”。 3. 選擇最佳方案 情境事件:模擬學生在小組活動中需要選擇一個合作完成任務的方法。 4. 模擬解決問題 非正式課程 ※第18週:期末 IEP ※第19週:畢業典禮 ※第20週:第二次月考:考試情境下，運用成功步驟解決遇到的問題

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、三國全抽組

教師：李○綺(導師)

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		三年級王○芯(學習障礙) 三年級羅○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學I-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
		學習內容 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☒ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

融入說明手冊」 (108年版)	☐ 國際教育 1. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。） 2. 資訊教育（資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。）
學習目標	1. 能在口頭提醒下保持安靜並依照情境回答問題（1-II-1、2-II-2、生 E1） 2. 唸讀課文時期正確性達80%以上（5-II-1、5-II-2、資 E9） 3. 能寫出每課生字的正確筆順或尚未學過的字之注音（3-II-1、4-II-1、4-II-2、Ab-II-2、Ab-II-3、特學1-II-6） 4. 能在圖片、部件等提示下認識語詞的意義（4-II-5、Ab-II-6、Ab-II-7） 5. 能在提示下完成部分的句子（6-II-6、Ac-II-2） 6. 能在結構或提示下理解課文意義及其中的道理（5-II-6、5-II-12、Ad-II-2、Ca-II-1、Cb-II-1、特學B-II-3）
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：國語第五、六冊課本、習作、學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源：義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板、電腦、大屏螢幕、語音報讀軟體 2. 輔具：閱讀尺（不透明直尺）

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三數外加組

教師：李○綺(導師)

(三年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學/☐抽離組■外加組)

每週節數		2節
教學對象		三年級王○芯(學習障礙) 三年級羅○瑄(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-II-2 對學習具備正向思考。

學習內容

N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。

N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。

N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。

N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。

N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。

N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。

N-3-7 解題：兩步驟應用問題 (加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。

N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。

N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。

N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減 (含直式計算) 與解題。

N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。

N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-13 角與角度 (同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。

N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。

N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。

S-3-1 角與角度 (同 N-3-13)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。

S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。

S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。

S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。

R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。

R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。

D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。

特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶 外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 2. 生命教育(生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。)
學習目標	1. 能藉由定位版來理解數字的位值關係，並解決基本運算與估算等 日常應用問題。(n-II-1、n-II-3、n-II-4、N-3-1、N-3-2、N-3- 3、N-3-4、N-3-5、N-3-6、N-3-7、N-3-8) 2. 能藉由分數板、數線或教具理解同分母分數、小數長度、角度、 面積、容量和重量的單位意義，並解決基本運算與日常應用問 題。(n-II-6、n-II-7、n-II-8、n-II-9、N-3-9、N-3-10、N-3- 11、N-3-12 N-3-13、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、S-3-1) 3. 在操作活動中，認識幾何概念的應用(平面圖形、角度)。(s-II- 2、s-II-3、s-II-4、S-3-2、S-3-3、S-3-4) 4. 能在運算活動或從題目的關鍵字中理解每個數字的意義、發現乘 除互逆的關係。(r-II-1、r-II-2、r-II-3、r-II-4、r-II-5、R- 3-1、R-3-2、D-3-1、特學1-II-1) 5. 能在提示與鼓勵下利用步驟、標記、運用定位板等來協助解題。 (特學1-II-4、特學2-II-2、特學B-II-3、品 E1、生 E1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	☒教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間。 ☒評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:數學第五、六冊課本、習作、學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏螢幕、語音報讀軟體 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、六國全抽組

教師：李○綺(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級張○萱(學習障礙) 六年級羅○喬(輕度智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-1 認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 學習內容 Ab-III-2 2,200個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 家庭教育(家E12規劃個人與家庭的生活作息。) 2. 生涯規劃教育(涯E2 認識不同的生活角色、涯E11培養規劃與運用時間的能力。)
學習目標		1. 能在他人發言時專心聆聽，並提供合乎邏輯的想法。(1-III-1、1-

	Ⅲ-3、2-Ⅲ-7、特學2-Ⅲ-2、品 E3) 2. 能認讀每課之常用字達80%(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-2) 3. 能使用每課之常用語詞達80%(4-Ⅲ-1、Ab-Ⅲ-6) 4. 能於具體情境中使用每課之常用句型(6-Ⅲ-1、Ac-Ⅲ-2、Ac-Ⅲ-3、特學 D-Ⅲ-4) 5. 能回答課文中的記憶訊息、簡單推論之問題達80%(5-Ⅲ-3、5-Ⅲ-8、Ad-Ⅲ-2、涯 E2) 6. 能安排時間規畫表，並準時完成任務(家 E12、涯 E11) (轉銜目標)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：可透過問答等替代方式作答題目。 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第十一、十二冊課本、習作、學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、大屏螢幕 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐_____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、六國外加組

教師：李○綺(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：國語/ ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級施○維(疑似學習障礙) 六年級洪○睿(疑似學習障礙) 六年級張○萱(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。
		學習內容 Ac-III-3 各種複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。

融入議題	☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 品德(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 閱讀素養(閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略) 3. 生涯規劃教育(涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。)
學習目標	1. 能專心聽講並在提示下抓取重點，並給予適當回應。(1-III-1、1-III-2、2-III-5、2-III-7、特學1-III-7、品 E3) 2. 能藉由句子結構與其語詞明白，其文句在段落、文章中的涵義。(Ac-III-3、Ac-III-4、Ad-III-1、Ad-III-2、涯 E9) 3. 能藉由大量閱讀發現相同類型的文本結構及寫作技巧。(5-III-3、5-III-11、特學1-III-9) 4. 能利用自我提問、推論等策略，推論訊息的背後含意或因果關係(5-III-8、特學2-III-1、特學4-III-4、特學 A-III-5、閱 E3) 5. 能藉由文本主旨概念理解自己的優弱勢能力，並思考未來發展(特學 A-III-5、特學 B-III-3、涯 E12) (轉銜目標)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☐ 評量方式調整： ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版國語第十一、十二冊課本、習作、學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、六數全抽組

教師：李○綺(導師)

(六年級/學習功能輕微缺損障礙/領域：數學/ ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級施○維(疑似學習障礙) 六年級洪○睿(疑似學習障礙) 六年級張○瑄(學習障礙) 六年級張○萱(學習障礙) 六年級羅○喬(輕度智能障礙) 六年級張○辰(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。

	d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2解題：地圖比例尺。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1數的計算規律。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2解題：可能性。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係) 2. 生涯規劃(涯 E7 培養良好的人際互動能力)
學習目標	1. 能藉由情境設計、分解引導理解因數、倍數、通分之意義，並解決基本運算與日常應用問題。(n-III-3、n-III-4、n-III-6、n-III-7、N-6-1、N-6-2、N-6-3、N-6-4) 2. 能藉由操作與觀察理解比例關係的意義與常見單位的換算(n-III-9、n-III-11、N-6-6、N-6-7、N-6-8、N-6-9、S-6-1、S-6-2) 3. 在操作活動中，認識平面與立體圖形的概念，並解決日常應用問題。(s-III-1、s-III-2、s-III-3、s-III-4、s-III-7、S-6-3、S-6-4) 4. 能在運算活動或從題目的關鍵字中理解每個數字的意義，並協助推理與解題。(n-III-2、n-III-8、n-III-10、r-III-1、r-III-2、r-III-3、d-III-2、N-6-5、R-6-1、R-6-2、R-6-3、R-6-4、D-6-1、D-6-2) 5. 能在提示下利用步驟、標記、運用定位板等來協助解題。(特學1-III-1、特學 A-III-4、特學 D-III-4、品 E3、涯 E7) (轉銜目標)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：座位與教學區盡量保持整潔無物品，避免學生分心 ☒ 座位安排：較易分心之學生安排靠近教學者，以便提醒 ☒ 教學設備：電腦、平板等輔助教學 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費及獎助學金等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間。 ☒ 評量情境調整：到資源班進行無障礙評量。 ☒ 評量方式調整：可透過口頭、指認、問答等替代方式作答題目。 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一、十二冊課本、習作、學習單與電子書及網路資源 2. 社區資源:義工媽媽、圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板、電腦、智慧電視 2. 輔具:閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧團體組

教師：李○綺(導師)

(二、三、五、六年級/科目：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		外加1節	
教學對象		二年級李○慶(自閉症) 二年級賴○(情緒行為障礙) 二年級陳○宇(疑似情緒行為障礙) 三年級陳○宸(輕度聽覺障礙) 三年級詹○安(學習障礙) 五年級鄭○翔(自閉症) 六年級陳○恩(疑似情緒行為障礙)	
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
領綱學習重點		學習表現 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-III-4依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的 立場以及說明事實。 特社2-III-17在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社2-IV-1運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社3-II-1 特社3-III-8 與學校不同國籍或文化的師長、同學進行簡 單的聯繫與溝通。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達 特社 B-IV-2 同理心的培養。	

	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。 社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☒生命 ☒法治 ☐科技 ☒資訊 ☒安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則、人 E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利) - 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) - 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) - 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) - 品德教育(品 E6 同理分享。) - 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。) - 法治教育(法 E4參與規則的制定並遵守之) - 資訊教育(資 E7使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。)	
學習目標	高組目標 - 能在團體活動中分享最近曾經面對的失敗經驗與當下情緒反應。(特社1-I-3、特社 A-I-2、特社 C-II-1、人 E3) - 能在與人互動中使用口語或非語言方式進行自我安慰與獎勵，例如：對自己說「我有盡力就很棒了」。(特社 A-II-3、特社1-III-4、生 E3) - 能在面對同儕誤解時，說明自己的立場與事實，並試著使用禮貌語表達感受。(特社 2-II-2、特社2-III-9、特社 B-II-2、特社3-III-8、家 E4) - 能根據情境運用問題解決策略，如請求協助、冷靜等待、換個方式說等，並理解成敗並非唯一重點。(特社3-II-4、特社1-III-5、特社 A-III-3、生 E3) - 能學習用正向的方式面對問題並學習處理解決。(特社 A-III-3、特社1-III-5、品 E6) - 能察覺、控制自我情緒並學習同理回應他人的感受。(特社 A-II-1、特社 B-II-2、人 E5)	低組目標 - 能說出或使用圖卡表達自己的情緒，並指出可能讓自己感到壓力的事情。(特社1-I-3、特社 A-I-2、家 E4) - 能在成人協助下，選擇適合的方式安撫情緒，如深呼吸、找老師傾訴等。(特社1-II-2、特社 A-II-3、生 E3) - 能在小組互動中專心聆聽他人發言，並給予簡單的語言或肢體回應。(特社2-I-12、特社2-II-2、特社 B-II-2) - 能在教師提示下說出團體中的基本規則，並嘗試依照規則行動。(特社3-I-2、特社 C-I-1、特社 C-II-1、生 E3) - 能在教師提示下學習用正向的方式去面對並解決問題。(特社 1-II-3、特社 1-II-4、品 E6) - 能在教師引導下察覺自我情緒並學習正向同理他人的感受。(特社 A-II-1、特社 B-IV-2、人 E5) - 能在教師提示下學習網路安全的

	7. 能學習網路安全的相關規範並正確使用科技媒體與他人互動。(特社2-IV-1、特社2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9、資 E7) 8. 能學習遵守課堂和團體的規範並適當的表達自己的需求。(特社 B-III-4、特社2-III-4、人 E3、法 E4)	相關規範並正確使用科技媒體。(特社2-IV-1、特社2-III-17、特社 B-V-1、特社 B-IV-1、安 E9、資 E7) 8. 能在教師引導提示下遵守團體規範並正向的說出自己的需求。(特社3-II-1、特社 B-II-3、特社2-II-3、人 E3、法 E4)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編	
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：	
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑版版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 ☒ 座位安排：賴○、鄭○○座位需在教師前面、小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☒ 提供小天使：賴○、李○○需請級任安排小天使 ☒ 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：	
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具：四年級聽障生需要調頻助聽器 ☐ 其他_____ (請說明)：	
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本	
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體	

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 第一單元-情緒偵探出動！ 內容說明：能察覺自己有壓力，並在老師的引導下回溯、分享可能的原因以及當下的反應。 ★[活動一] 我的壓力小怪獸 學生透過情境圖卡或故事，認識生活中可能產生壓力的情境(如考試、交朋友、上台等)。說說看：哪一個情境你也曾經遇過？當時你有什麼感覺？ ★[活動二] 壓力雷達偵測器 製作「壓力溫度計」，讓學生在圖片或學習單上勾選今天的情緒程度(生氣、緊張、疲憊等)。

	引導學生說出最近讓自己覺得「不舒服」的事情，以及身體會有什麼反應（例如心跳加快、頭暈等）。 ★[活動三] 我的壓力小日記 學生畫下或寫下最近一次「覺得不舒服」的事件，包括「什麼事情？我怎麼反應？現在回想是什麼原因？」 小組分享：你有和誰說過這件事嗎？ 議題：生命教育 ● 高組：能清楚描述自己最近感受到壓力的事件，並說出身體或情緒的反應。 ● 低組：能在教師引導下，用圖卡或詞語指出自己感受到壓力的經驗。 非正式課程 壓力小劇場（第4週）：使用繪本、布偶或短劇演出常見壓力情境，學生討論角色的反應是否與自己類似
6-10 週	正式課程 第二單元-我的情緒急救箱 內容說明：能在老師或同儕的建議下（口語或非口語），選擇適當的平撫情緒辦法。 ★[活動一] 情緒有很多種 認識常見情緒（如：開心、生氣、難過、緊張），利用情緒臉譜、繪本或影片導入。 學生模仿情緒表情，說出自己曾經有過這些情緒的經驗。 ★[活動二] 我的平靜妙方法 示範並練習幾種平撫情緒的方法：深呼吸、喝水、數1~10、轉移注意、和人說話等。 學生選擇一種最適合自己的方法做練習，並說出「我為什麼喜歡這種方式？」 ★[活動三] 情緒角色扮演 安排小組演練「我很生氣時該怎麼辦」的劇情。 同學觀察後提供回饋：「他用了什麼方法來讓自己平靜下來？」 議題：家庭教育 ● 高組：能根據情境選擇適當的平撫方法，並簡要說明原因。 ● 低組：能在教師協助下使用至少一種平撫情緒的方法。 非正式課程 情緒平靜卡片 DIY（第8週）：設計屬於自己的「情緒急救卡」，畫出自己使用的平靜技巧貼在鉛筆盒上。
9-12 週	正式課程 第三單元-我們不一樣，但可以好好說 內容說明：能在面對衝突或不同的意見時，試著冷靜說明自己的立場與感受。 ★[活動一] 不一樣沒關係 利用繪本或動畫引導學生討論不同意見的情境。 小組討論：遇到別人和你想法不同，你會怎麼做？ ★[活動二] 我想這樣說 教授「我訊息」溝通句型，例如：「我覺得……，因為……，我希望……」。 學生練習用圖卡完成句型，模擬衝突情境時說出自己的立場。 ★[活動三] 誤會了也沒關係 模擬一個日常誤解情境（如：被說搶東西），學生練習說清楚事情真相。 同學提供回饋：這樣的說明有讓你比較了解他的立場嗎？ 議題：人權教育 ● 高組：能在衝突情境中清楚表達自己的立場與感受，並嘗試理性說明事實。 ● 低組：能在引導下模仿使用簡單語句表達「我不開心，因為……」的立場。 非正式課程 運動會（第12週）：與同儕互動、合作之技巧應用。
13- 20週	正式課程 第四單元-解決問題有方法

	內容說明：能根據情境運用問題解決策略，如請求協助、冷靜等待、換個方式說等，並理解成敗並非唯一重點。 ★[活動一] 事情沒照我想的做怎麼辦？ 分享「任務失敗」或「合作失誤」的故事。 問學生：「如果你是他，你會怎麼辦？」 ★[活動二] 解決問題小卡牌 學生認識並配對「問題→策略」卡片，例如：排隊被插隊 → 請求老師協助。 分組討論並擴充更多解決方式。 ★[活動三] 成敗不是最重要的事 播放動畫或影片角色在失敗後努力的故事。 小組討論「他雖然失敗了，但還做了什麼值得學習的地方？」 議題：人權教育、家庭教育、生命教育 ● 高組：能在活動中根據不同問題選擇適合策略，並理解努力的過程比結果重要。 ● 低組：能在教師或同儕協助下嘗試選擇解決方式並採取行動。 非正式課程 勇敢再試一次（第20週）：讓學生分享一件「我後來成功了」的小故事，或畫出「失敗→努力→成功」的三格漫畫。
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 第一單元-【運動家精神】 內容說明：從生活經驗中/分享挫折的經驗，並分享遇挫的心情和反應，學習成功且正向的挫折容忍方法 ★[活動一] 聆聽主題繪本並進行問答並認識遇到挫折時的步驟和處理方式 ★[活動二] 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 ★[活動三] 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！ ● 高組：能學習適當的行為面對挫折並進行演練 ● 低組：透過引導選擇適當的行為面對 非正式課程 班際體育競賽：學習運用課堂所學運動家精神，正向面對比賽的輸和贏
6-10週	正式課程 第二單元-我「同」你「感」 內容說明： 學習同理他人的立場和感覺，使用成功的同理步驟正向回應對方 ★[活動一] 聆聽繪本並回答相關問題 ★[活動二] 認識同理心的步驟和方法 ★[活動三] 進行同理心桌遊：〔同感〕，練習傾聽對方的感覺和想法 ★[活動四] 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 ◎高組：能運用同理心回應對方的感受

	低組：能指出哪一種是具備同理心的說法 非正式課程 第10週月考:學習同理他人考試緊張焦慮的情緒，學習正向回應
11-15週	正式課程 第三單元-你來我【網】更安全 內容說明： ★[活動一]透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌 ★[活動二].教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明若隨興發言會有那些後果? ★[活動三]認識[霸凌]和[網路霸凌]的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路所觸犯的相關法律。 ★[活動四.情境演練:讓學生分組判斷網路的留言或是電子郵件、手機訊息…等網路留言範例讓學生去判斷使否合適? ●高組：可以判斷留言的適當性並修改為符合網路規範的留言 ●低組:可以分辨哪一種網路留言是會構成霸凌? 非正式課程 第11週 校外教學:正確使用網路查詢校外教學地點相關訊息
16-20週	正式課程 第四單元-桌遊派對（歡送畢業生） 內容說明：能遵守基本的桌遊規則，應用於歡送畢業學長的歡送會 ★[活動一]認識並操作基本、容易上手的桌上遊戲 ★[活動二]認識並操作u n o、撲克牌桌遊 ★[活動三]認識並操作蛇棋、諾亞方舟、拉密桌遊 ★[活動四]規劃歡送會的流程和節目，一起歡送六年級的學長和學姊 ●高組：能協助中低年級學弟妹熟悉桌遊並規劃節目 ●低組：能在引導下熟悉桌遊，並學習規劃歡送會 非正式課程 ※第19週：畢業典禮:能應用人際互動學習祝福學長畢業 ※第20週：第二次評量

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、六甲數學組

教師:林○玟老師(科任)

(六年級/學習障礙/領域:數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		五節(抽離五節)
教學對象		阮○容(腦性麻痺)、許○熏(數學學障)、蕭○杰(智能障礙)
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則(含分配律)，並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數(含分數、小數)的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。

	N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2解題：地圖比例尺。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1數的計算規律。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2解題：可能性。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 7. (114年版)	■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 【人權教育】人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2. 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3. 【品德教育】品 E1 良好生活習慣與德行。品 E2 自尊尊人與自愛愛人。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 4. 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 【閱讀素養教育】（閱 E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。） 6. 【性別平等教育】（性 E11培養性別間合宜表達情感的能力。） 7. 【家庭教育】（家 E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標	1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。(n-III-3、N-6-1 20、人 E3) 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數(n-III-3、N-6-2、生 E1) 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題(n-III-4、N-6-3、品 E3) 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。(N-6-5、r-III-2、生 E1) 5. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。(n-III-9、N-6-6、閱 E1) 6. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。(s-III-2、-6-3、環 E1) 7. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。(s-III-2、S-6-3、品 E3) 8. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。(s-III-2、S-6-3、性 E11) 9. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。(r-III-2、N-6-9、4n-III-11、家 E11) 10. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題。(N-6-7、n-III-9、N-6-7、品 E3) 11. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。(r-III-3、R-6-

	2、人 E3) 12. 能學習辨識訊息中的重點並進行標示和解題。(特學1-III-1、特學 D-III-4) (轉銜目標)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐ 座位安排： ☒ 教學設備：筆記型電腦投影 ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助腦拔學生移動教室 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考至資源班評量 ☒ 評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:南一版數學第十一和十二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單 2. 社區資源:文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、電子書、教具

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三甲國語組

教師:林○玟老師(科任)

(三年級/學習障礙/領域:國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		王○允(自閉症)、潘○君(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 學習內容 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		■性別平等■人權■環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育■家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1.【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 2.【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3.【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	4. 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 【閱讀素養教育】(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 學生能專注聆聽他人發言並讓其充分表達，理解多元需求與情感，進而給予適切回應。(1-II-1, 人 E3, 品 E1, 品 E2, 品 E3) 2. 學生能運用適當詞語與正確語法表達想法，並認識使用1200-1800常用國字與語詞，理解其部首、部件的表音表義功能及詞彙構詞規則。(2-II-2, 4-II-1, 4-II-2, 4-II-5, Ab-II-2, Ab-II-3, Ab-II-6, Ab-II-7, Ac-II-2, 閱 E1) 3. 學生能運用注音符號，理解生字新詞以提升閱讀效能。並能運用摘要策略擷取大意，理解課文結構。(3-II-1, 5-II-1, 5-II-2, 5-II-6, 5-II-12, Ad-II-2) 4. 學生能運用改寫技巧進行寫作，在提示下完成部分的句子句型練習(6-II-6, 、Ac-II-2) 5. 能運用反覆練習策略複習學習內容，並了解適合鼓勵或增強學習的方式(特學1-II-6, 特學 B-II-3) 融入學習策略
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☒分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☒自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆記型電腦、大螢幕 ☐提供小天使： ☒提供教師助理：協助學生轉換教室 ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：月考至資源班評量 ☒評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林國語課本、國語習作、國語作業簿、自編學習單 2. 社區資源：上好書局文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、翰林電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐____巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、三乙國語組

教師:林○玹老師(科任)

國語組(三年級/學習障礙/領域:國語 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		5節
教學對象		吳○樺(學習障礙)、李○雋(學習障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字,使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。 特學1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。
		學習內容 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		☒性別平等☒人權☒環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1.【人權教育】人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 2.【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 3.【品德教育】品E1 良好生活習慣與德行。品E2 自尊尊人與自愛愛人。品E3 溝通合作與和諧人際關係。

	4. 【生命教育】生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 5. 【閱讀素養教育】(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。)
學習目標	1. 學生能專注聆聽他人發言並讓其充分表達，理解多元需求與情感，進而給予適切回應。(1-II-1, 人 E3, 品 E1, 品 E2, 品 E3) 2. 學生能運用適當詞語與正確語法表達想法，並認識使用1200-1800常用國字與語詞，理解其部首、部件的表音表義功能及詞彙構詞規則。(2-II-2, 4-II-1, 4-II-2, 4-II-5, Ab-II-2, Ab-II-3, Ab-II-6, Ab-II-7, Ac-II-2, 閱 E1) 3. 學生能運用注音符號，理解生字新詞以提升閱讀效能。並能運用摘要策略擷取大意，理解課文結構。(3-II-1, 5-II-1, 5-II-2, 5-II-6, 5-II-12, Ad-II-2) 4. 學生能運用改寫技巧進行寫作，在提示下完成部分的句子句型練習(6-II-6, 、Ac-II-2) 5. 能運用反覆練習策略複習學習內容，並了解適合鼓勵或增強學習的方式(特學1-II-6, 特學 B-II-3)融入學習策略
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☐生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☐座位安排： ☒教學設備：筆記型電腦、大螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒評量時間調整：延長時間 ☒評量情境調整：月考至資源班評量 ☒評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) ☐試題(卷)調整： ☐提供輔具： ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:國語課本、國語習作、國語作業簿、自編學習單 2. 社區資源: 上好書局文具、紙張採購
教具/輔具	筆記型電腦、翰林電子書

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、六甲學習策略組

教師：林○玟老師(科任)

(六年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		阮○容(腦性麻痺)、許○熏(數學學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 學習內容 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。
融入議題		☐性別平等☒人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☒科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 品德教育(品 E1 良好生活習慣與德行。) 3. 家庭教育(家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等))。 4. 科技教育(科 E2了解動手實作的重要性。) 5. 生涯規劃教育(涯 E12學習解決問題與做決定的能力。)
學年目標		1. 學生能調整不同學習項目的專注時間，並學習轉移注意力的提示重點，有效分配考試作答時間和順序。(特學1-III-2, 特學 A-III-2, 特學 D-III-1) 2. 學生能在不同學習情境下調整自己的學習行為，並設定符合自己能力水準的學習目標。(特學2-III-1, 特學2-III-3) 3. 學生能表達文章內容的核心與重要概念，掌握學習內容的記憶方法，並善用重點標記或圖示。(特學1-III-9, 特學 A-III-3, 特學 A-III-4, 特學 B-III-2) 4. 學生能整理自己常犯的錯誤並列出可能的解決方法，自我檢核和記錄

	學習過程及結果，並學習解決或修正錯誤的方法，以培養解決問題與做決定的能力。(特學4-III-2, 特學4-III-4, 特學D-III-3, 涯E12) 5. 學生能了解每個人需求的不同，討論與遵守團體的規則，養成良好生活習慣與德行，並體會動手實作的重要性。(人E3, 品E1, 家E5, 科E2)(轉銜目標)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室易分心物品 ☒ 座位安排：避免對向門窗 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	教材:翰林版國語第十一、十二冊、課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。
教具/輔具	翰林電子書、筆記型電腦

週次	單元名稱/內容
	上學期教學單元與活動
1-5週	◎主題一： 注意力 ◎課程說明：各課理解大意後分段閱讀，專注順暢念讀完整內容。 1.聽覺注意力訓練。 2.視覺專注力訓練。 ※第3週：學校班親會
6-10週	◎主題二： 反覆練習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加閱讀理解的熟練度 ◎聽寫測驗 ※第10週：期中評量、校外教學
11-15週	◎主題三： 運用各種輔助策略 ◎課程說明：造句情境思考引導，句型依示範仿作練習，加強句子長度。 1.課本句型練習。 2.情境提示演練造句。 3.獎勵機制：達成任務累積點數。
16-20週	◎主題四： 評量準備 1.月考評量心理建設:這一次比上一次更進步的目標和作答策略擬定。 2.複習規劃：依不同科目評估難易，安排精確複習時程及複習策略。 3.群組制約：彼此約束達成進步目標 4.獎勵機制：進步老師提供獎勵。 ※第20週：期末評量
週次	下學期教學活動與內容
1-5週	◎主題一： 注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 1.聽覺注意力訓練。 2.視覺專注力訓練。 ※第5週：適應體育

6-10週	◎主題二：提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加閱讀理解的能力 ※第10週：期中評量
11-15週	◎主題三：運用各種輔助策略 ◎課程說明：造句情境思考引導，句型依示範仿作練習，加強句子長度。 1.課本句型練習。 2.情境提示演練造句。 3.自製造句牌：內含造句題、情境提示及設定最少字數量。 4.獎勵機制：達成任務累積點數。
16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 1.月考評量心理建設:這一次比上一次更進步的目標和作答策略擬定。 2.複習規劃：依不同科目評估難易，安排精確複習時程及複習策略。 3.群組制約：彼此約束達成進步目標 4.獎勵機制：進步提供獎勵。 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：期末評量

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課

二、三甲學習策略組

教師：林○玟老師(科任)

(三年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		王○允(自閉症)、潘○君(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-6 反覆練習策略。個人或生活經驗。 特學A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐性別平等☒人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育(E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊)
學年目標		1. 學生能察覺訊息中的重要項目，並延長專注時間至適當程度。(特學1-II-1, 特學1-II-3, 特學A-II-1, 特學A-II-2, 人E1) 2. 學生能找出並練習標記學習內容的重點，並對學習內容進行簡單歸納。(特學1-II-4, 特學1-II-10, 特學A-II-3, 環E6) 3. 學生能運用反覆練習策略複習學習過的內容，並將學習內容與個人或生活經驗產生連結(特學1-II-6, 特學1-II-8, 特學A-II-6, 人E3) 4. 學生能說出文章內容的重點與重要概念，並表達不清楚或不明白的學習內容，進行疑問和討論。(特學1-II-11, 特學1-II-12, 特學A-II-7, 特學A-II-8)
學習內容調整		☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室易分心物品 ☒ 座位安排：避免對向門窗 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:南一版第五六冊課本(簡化、減量、分解)、學習單
教具/輔具	南一電子書、筆記型電腦、數學教具

週次	單元名稱/內容		
	上學期教學單元與活動		
1-5週	◎主題一： 注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 第1單元數到 10000 第2單元四位 數的加減 第3單元乘法	6-10週	◎主題二： 提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數字分合及心算的熟練度 第單元乘法 第4單元幾毫米 第5單元角、正方形和長方形
11-15週	◎主題三： 運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 第6單元角 第7單元找規律 第8單元分數	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：示範各種的考試題型 第9單元圓 ※第20週：期末評量

週次	下學期教學活動與內容		
1-5週	◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 第6單元除法 第7單元找規律	6-10週	◎主題二： 提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 ※第10週：期中評量 第8單元分數
11-15週	◎主題三： 運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 第9單元圓	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。加油小站 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課

三、三乙學習策略組

教師：林○玟老師(科任)

(三年級/學習功能:輕微缺損/領域:學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○樺(學習障礙)、李○雋(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。
		學習內容 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 反覆練習策略。 個人或生活經驗。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。
融入議題		☐ 性別平等 ☒ 人權 ☒ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 環境教育(E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊)
學年目標		1. 能依據學習的特定項目維持注意的狀態。(特學1-II-1、特學 A-II-1) 2. 能透過不斷的練習，增加學習內容的熟練度。(特學1-II-4、特學 A-II-3) 3. 能依示範，仿作進而使用學習工具獨立進行學習活動(特學 A-II-7、特學1-II-11、特學1-II-12、特學 A-II-8) 4. 了解考試的評量內容，並在示範下作答不同類型的考題。(特學1-II-

	8、特學 A-II-8、E1) 5. 能執行反覆練習策略。(特學1-II-6、特學 A-II-6、E6)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：減少教室易分心物品 ☒ 座位安排：避免對向門窗 ☒ 教學設備：筆記型電腦
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1.教材:南一版第五六冊課本(簡化、減量、分解)、學習單
教具/輔具	南一電子書、筆記型電腦、數學教具

週次	單元名稱/內容		
	上學期教學單元與活動		
1-5週	◎主題一： 注意力策略 ◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 第1單元數到 10000 第2單元四位 數的加減 第3單元乘法	6-10週	◎主題二： 提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數字分合及心算的熟練度 第單元乘法 第4單元幾毫米 第5單元角、正方形和長方形
11-15週	◎主題三： 運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 第6單元角 第7單元找規律 第8單元分數	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：示範各種的考試題型 第9單元圓 ※第20週：期末評量

週次	下學期教學活動與內容		
1-5週	◎課程說明：藉提醒及自我提示，練習在進行不同活動時，皆維持注意的狀態 第6單元除法 第7單元找規律	6-10週	◎主題二： 提升認知學習 ◎課程說明：透過多元方式不斷練習，增加數學概念及計算熟練度 ※第10週：期中評量 第8單元分數
11-15週	◎主題三： 運用各種輔助策略 ◎課程說明：依示範仿作練習、進行獨立操作 第9單元圓	16-20週	◎主題四：考試策略 ◎課程說明：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動、交卷前檢查考卷答案等)。 加油小站 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐集中式特教班 ☐巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師：林○玟老師

一、社會技巧組

(中年級：社會技巧 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		三年級王○允(自閉)、三年級潘○君(學障)注意力缺陷
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。
融入議題		■性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☒資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。品 E6 同理分享) 2. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力) 3. 生命教育(生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他) 4. 資訊教育(資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。資E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。) 5. 性別平等(性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。)

	6. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)		
學習目標	1. 學生能學習面對與處理基本情緒及壓力，並表達基本情緒。(特社1-II-1, 特社 A-II-1) 2. 學生能在引導下擬訂解決問題的計畫，嘗試使用策略解決問題並接納後果，培養解決問題與做決定的能力。(特社1-II-3, 特社1-II-4, 特社2-II-4, 涯 E12) 3. 學生能解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並遇到困難時，能具體說明需要的協助，掌握訊息解讀的技巧以及表達與傾聽的時機。(特社2-II-1, 特社3-II-4, 特社 B-II-1, 特社 B-II-2) 4. 學生能建立人際關係，培養良好的人際互動能力。並能同理分享，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力。(特社 B- I -3, 品 J6, 品 E6, 涯 E7, 生 E7) 5. 學生在與他人相處時，能分辨安全或危險的情境與人物並使用資訊科技與他人建立良好的互動關係，並學習相互尊重的精神。(特社2-II-7, 資 E12, 資 E7, 安 E9) 6. 學生能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，並了解性別互動的基本禮儀。(性 E4, 特社 B- I -5)		
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編		
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：		
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 ☒ 座位安排：王○○座位需在教師前面、小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☒ 提供小天使：王○○需請級任安排小天使 ☒ 提供教師助理：協助情障學生融入團體課程 ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：		
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：SUPER SKILLS、社會技巧訓練課程實例彙編、唐朝小栗子、當我們同在一起、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本		
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊、MVB 軟體		
教學進度表			
單元名稱/內容(上學期)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-3 週	正式課程 ◎主題一：【辨識情緒】 ◎課程說明：藉由圖片引起動機，並能延伸至臉部表情、肢體動作等來辨識不同的情緒。 1. 認識情緒：透過圖片、繪本，影片，讓學生辨識不同情緒。 2. 討論每個情緒可能有的肢體動作與臉部表情。 3. 練習活動：學習單、角色扮演、團體遊戲 非正式課程 ※第3週：學校家長日：看到陌生的臉孔可以正向打招呼表達情緒	10-12週	正式課程 ◎主題四：【辨識壓力】 ◎課程說明：透過影片、分享、繪本，了解什麼是壓力，壓力帶來的好處與壞處。 1. 透過小組分享，了解壓力的原因，並能說出壓力的好處與壞處。 2. 透過具體物的呈現，了解壓力有有形與無形。 非正式課程 ※第10週：期中評量：可以學習控制壓力，正向面對 ※第11週：校外教學
4-6 週	正式課程 ◎主題二：【察覺情緒】 ◎課程說明：透過情境的演練，能說出可能會出現的情緒 1. 模擬情境：透過學校與家中可能發生的情境來做課程設計。 2. 類化到課程中：和普通班老師合作，一起觀察孩子在原班級的狀況。 3. 練習活動：情境的設定、角色扮演、圖片配對、分享活動。	13-16週	正式課程 ◎主題五：【察覺自我壓力】 ◎課程說明：透過練習，能清楚了解自我壓力的來源，並且分析情境的共同性 1. 透過前一週的壓力概念，來分析自己可能有壓力的感受，並和同學討論各自有壓力的情境。 3. 練習活動：從短片/觀察/紀錄，了解自己在生活中可能遇到壓力的來源。 非正式課程 ※第14週：校慶運動會：面對團體比賽的壓力，可以學習用策略紓壓 ※第15週：特教宣導
7-9 週	正式課程 ◎主題三：【解決情緒】 ◎課程說明：透過主題一、主題二的認識與察覺後，能夠解決自我情緒 1. 生氣：生氣的後果有哪些？如何冷靜、解決方法有哪些？ 2. 開心：開心時，可以和他人分享，並把感覺記錄下來 3. 難過：難過時，可以和他人分享，找自己喜歡做的事情舒緩情緒。	17-20週	正式課程 ◎主題六：【調整自我壓力，並能尋求協助】 ◎課程說明：透過表格整理，能調整自我壓力，並且能尋求他人協助。 1. 透過前一週的課程，反思自我，建立壓力消消樂表格，能找出可能的情境，並如何處理。 2. 能理解自己無法完整地將壓力解決，能尋求他人協助。 3. 介紹解決壓力的方法與資源 非正式課程 ※第19週：期末 IEP 會議：主動參與會議，並完整表達自己的想法 ※第20週：期末評量
單元名稱/內容(下學期)			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容

1-3 週	正式課程 ◎主題一：【同理心大作戰】 ◎課程說明： 1. 聆聽繪本並回答相關問題 2. 認識同理心的步驟和方法 3. 進行同理心桌遊：〔同感〕 4. 體驗活動：練習傾聽對方的感覺和想法… 5. 同理心大賓果；分組進行回答同理心相關的題目，最先連成一直線的組別為勝。 非正式課程 ※第3週：期初 IEP 會議：學習同理大人的想法和建議	10-12週	正式課程 ◎主題四：【我的青春日記】 ◎課程說明： 1. 利用繪本認識男女生生理之間的異同 2. 說說自己未來的理想職業並認識不同職業中性別的差異 3. 欣賞短片：學習欣賞兩性之間的差異，並學習尊重和體諒 4. 認識遇到異性的不平等對待時，要如何自我保護和應對 非正式課程 ※第10週：第一次月考 ※第11週：校外教學：學習跟不同性別不同年級的同學互動
4-6 週	正式課程 ◎主題三：【正向面對挫折】 ◎課程說明： 1. 聆聽主題繪本並進行問答 2. 認識遇到挫折時的步驟和處理方式 3. 情境演練：學習用正向的方式處理挫折或是尋求協助。 4. 引導校慶比賽中或球類競賽中，如果遇到挫折或是失敗要如何面對和處理。 5. 接力彈珠：勝者要說：真是一場精采的比賽。輸者回應：謝謝您跟我一起比賽！	13-16週	正式課程 ◎主題五：【網路禮儀&網路霸凌】 ◎課程說明： 1. 透過教學影片讓學生認識網路的相關安全倫理和禮貌 2. 教導學生在網站、群組留言的用字遣詞和禮貌說明若隨興發言會有那些後果？ 3. 認識[霸凌]和[網路霸凌]的相關定義。從影片中讓學生認識不當的網路所觸犯的相關法律。 4. 情境演練：讓學生分組判斷網路的留言或是電子信件、手機訊息…等網路留言範例讓學生去判斷是否合適？ 非正式課程 ※第15週：校內才藝比賽
7-9 週	正式課程 ◎主題三：【我會用智慧解決問題】 ◎課程說明： 1. 欣賞〔解決問題〕相關繪本並討論 2. 認識並說出解決問題的步驟 3. 情境演練：念出情境描述，並選出最適當的解決方式 4. 「換你說囉！」運用卡牌中的問話讓學生練習學習適當的回應他人的問話。	17-20週	正式課程 ◎主題六：【我會分享不炫耀】 ◎課程說明： 1. 透過影片讓學生認識[分享]和[炫耀]的差異在哪裡？ 2. 呈現數題句子，讓學生分辨那一種句子是表示[分享]？那一種是表示[炫耀]？並說說你是怎麼去判斷的？ 3. 帶有炫耀意味的語句聽起來有什麼感覺？我們可以怎麼修改調整 非正式課程 ※第18週：期末 IEP：上台分享這一學期的改變或進步 ※第19週：畢業典禮 ※第20週：第二次月考

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 □_____巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師:林○玟老師

二、生活管理組

(高年級：生活管理 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級阮○容(腦麻)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特生1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 特生1-sA-3 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為 特生1-sA-10 處理青春期的身體變化及性需求。 特生1-sA-11 選用適合自己的盥洗清潔及美容美髮用品。 特生1-sA-15 熟悉社區醫療資源並能自行就醫。 特生1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 特生2-sP-14 接受自己的性別氣質，保護自己並尊重他人的身體自主權 特生3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。
		學習內容 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作 特生 A-sA-4 食物的烹調方式 特生 A-sA-6 廚房的清洗及收納。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 C-sA-1 青春期的清潔衛生。 特生 C-sA-2 個人清潔用品的選用。 特生 D-sP-5 安全用藥。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 D-sP-7 社區醫療資源的認識 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。

	特生 F-sA-2 家電用品的清潔。 特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 H-sA-1 休閒活動內容與時間的規劃。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用 特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。 特生 L-sP-5 自我負責。
融入議題	性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☒戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育（生 E2理解人的身體與心理面向。） 2. 品德教育（品 E1 良好生活習慣與德行。品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 安全教育（安 E4探討日常生活應該注意的安全。安 E6了解自己的身體。） 4. 性別平等（性 E12認識生理性別、性傾向、性別特質與 性別認同的多元面貌。性 E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 5. 生涯規劃（涯 E4 認識自己的特質與興趣。涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。） 6. 家庭教育（家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。） 7. 戶外教育（戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境， 如生態、環保地質、文化等 的戶外學習。）
學習目標	1. 學生能清潔烹調用具，並安全加熱、烹調簡易餐食，選擇適宜的用餐場所與飲食行為。（特生1-sA-1， 特生1-sA-2， 特生1-sA-3， 特生2-sP-7， 特生 A-sP-9， 特生 A-sA-4， 特生 A-sA-6， 特生 F-sP-3， 特生 F-sA-2） 2. 學生能處理青春期的身體變化與性需求，並選用合適清潔美容用品。能熟悉社區醫療資源、自行就醫，了解安全用藥與簡易外傷處理，並理解身體身心面向。（特生1-sA-10， 特生1-sA-11， 特生1-sA-15， 特生 D-sP-5， 特生 D-sP-6， 特生 D-sP-7， 特生 C-sA-1， 特生 C-sA-2， 生 E2， 安 E6） 3. 學生能安全使用個人及家中物品或家電，並熟悉家電用品的使用與維護（特生2-sP-8， 特生 G-sA-1， 安 E4） 4. 能辨識各類交通工具資訊並使用，規劃交通路線與轉乘技能，並探討日常生活應注意的安全。（特生 J-sP-3， 特生 J-sA-1， 安 E4） 5. 學生能認識消費場所並完成消費行為，掌握購物的流程與技巧。同時，能運用並熟悉與家庭生活相關的社區資源（特生3-sP-4， 特生 K-sP-5， 特生 K-sA-1， 家 E13） 6. 學生能表達對生涯規劃的想法並與他人討論，能認識自己的特質與興趣，並了解不同類型工作與教育環境。（特生4-sA-3， 特生 L-sP-5， 涯 E4， 涯 E9） 7. 學生能區辨隱私場所與行為，接受性別氣質並尊重身體自主權並能養成良好運動休閒習慣，參與戶外學習，了解地方環境與文化。（特生2-sP-13， 特生2-sP-14， 品 E1， 品 E3， 性 E12， 性 E4， 特生 H-sP-2， 特生 H-sA-1， 特生 L-sP-3， 戶 E7）（轉銜目標）
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編

學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☐ 教室佈置： ☒ 座位安排：輔具方便通行的位置 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板， ☐ 提供小天使： ☒ 提供教師助理：協助學生融入團體課程和移動教室 提供行政支援： 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☐ 評量時間調整： ☒ 評量情境調整：設定課程所需情境讓學生實地演練 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作、角色扮演 ☐ 試題（卷）調整： ☒ 提供輔具：需要助行器 ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：教學 ppt，實際練習 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：相關主題之影片
教具/輔具	自製 PPT、相觀影片、衛教教材、筆電

教學進度表

單元名稱/內容(上學期)

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-5 週	正式課程 ◎主題一：健康小達人 ◎課程說明 1. 認識基本的健康身體常識 2. 認識常間的季節流行傳染病 3. 建立個人衛生的用藥和健康習慣 4. 認識就醫醫療院所的相關資訊 5. 認識用藥、吃藥的相關知識 非正式課程 ※第三週：學校班親會：能自行描述身體狀況 校內 IEP 會議	11-15 週	正式課程 ◎主題三：休閒娛樂我最愛 ◎課程說明 1. 認識社區、學校與家中常見的休閒方式及進行休閒活動時應注意事項。 2. 介紹簡單常見的桌遊（蛇棋、撲克牌、疊疊樂、賓果、大富翁和 UNO）並實際操作。 3. 學習邀請班上同儕到資源班一起進行桌遊活動。 4. 利用學過桌遊和老師一起設計園遊會的闖關遊戲。 非正式課程 ※第十四週：特教宣導週 校慶園遊會： 能在下課時間和同學玩桌遊
6-10 週	正式課程 ◎主題二：青春筆記 ◎課程說明 1. 認識青春期的體上的變化和心情上的變化 2. 認識生理期的形成和注意事項 3. 學習使用衛生棉及認識衛生棉種類 4. 建立個人良好衛生習慣和使用公廁	16-20 週	正式課程 主題四：「食」在內行 ◎課程說明 1. 認識各種新鮮食物（六大類食物）的屬性。 2. 學習設計並規劃簡單餐飲菜單 3. 製作簡單餐點（如：漢堡、壽司、沙拉）和使用新鮮水果打果汁

	的禮儀。 5. 認識兩性之間的異同和相處之道。 非正式課程 ※第七週:校外教學(規劃搭公車到台中看電影) ※第十週:第一次月考		4. 期末同樂:分享自製食物和老師、同儕分享 非正式課程 ※第二十週:第二次月考
單元名稱/內容(下學期)			
1-5週	正式課程 ◎主題一:家事我最在行 ◎課程說明 1. 教導認識住家環境清潔與維護、安全管理。 2. 認識與家庭生活相關的職業,增進個人家事管理能力。 3. 實際進行操作環境清潔動作:掃廁所、拖地、擦桌子、消毒環境、資源回收倒垃圾。 非正式課程 ※第5週:適應體育運動會	11-15週	正式課程 ◎主題三:展望未來(轉銜參觀) ◎課程說明: 1. 練習跟大家自我介紹 2. 認識未來就讀學校校名、國中作息 3. 比較國小和國中的不同之處 4. 討論轉銜參觀發問的問題清單 5. 聯絡國中進行轉銜參觀相關事宜 非正式課程 ※第11週:轉銜參觀:能跟未來國中老師良性互動 ※第12週:校內音樂比賽
6-10週	正式課程 ◎主題二:交通達人 ◎課程說明 1. 認識生活中常接觸的交通工具 2. 認識不同交通工具的使用情境和付費方式 3. 報讀公車/火車時刻表,並規劃出遊時的交通工具及行程表 4. 練習搭乘交通工具到附近的景點 非正式課程 ※第11週:校外教學:學習看時刻表 ※第10週:第一次月考	16-20週	正式課程 ◎主題五:購物達人(上好文具店) ◎課程說明 1. 認識文具店的功能和販賣的物品 2. 練習去購物的對話和流程 3. 練習列出購買清單,並選擇需要的物品 4. 許願〔畢業禮物〕 5. 實際到社區內文具店挑選畢業禮物和卡片 非正式課程 ※第17週:畢業考 ※第19週:畢業典禮:學習採買禮物和寫卡片 ※第20週:校內期末考

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、一甲數學組 融入學習策略

教師:陳○柔老師(科任)

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域:數學領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○樺(疑似情緒行為障礙)、潘○呈(疑似情緒行為障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構,據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位,協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 在協助下從操作活動,認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學I-I-5 提示下維持專注。 特學I-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 N-1-1一百以內的數:含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2加法和減法:加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3基本加減法:以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法,及反向的減法計算。 N-1-4解題:1元、5元、10元、50元、100元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-5長度(同S-1-1):以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-1-6日常時間用語:以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 S-1-2形體的操作:以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	1. 能透過操作認識100以內數的量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-1-1、特學1-I-5、特學A-I-3) 2. 能透過操作理解分與合概念，練習基本加減法的計算與應用。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、特學1-I-7、特學A-I-4) 3. 能在協助下比較長短，進行長度的測量，進行長度的計算。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位用語。(n-I-9、N-1-6、生 E3) 5. 能透過操作，在提示下辨認各種平面圖形與立體型體。(n-I-8、S-1-2、家 E4)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：班規、課表、增強版 ☒座位安排：小組座位 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：資源班優先排課 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：至資源班進行考試 ☒評量方式調整：報讀、口說作答 ☒試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學校週邊資源(超商、文具店、公園)
教具/輔具	1. 教具：積木、尺、天秤、電腦、觸控螢幕 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、一乙國語組 融入學習策略

教師:陳O柔老師(科任)

(一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域: 語文領域 / ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		周O翔(輕度智能障礙)、黃O璇(疑似智能障礙)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-I-1 能養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息, 有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☒ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 性別平等教育（性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標	1. 能在提醒下，養成專心聆聽的習慣，理解訊息內容(1-I-1、1-I-2、1-I-3、特學1-I-3、品 E3) 2. 能在提示下說出結構完整的句子(2-I-1、2-I-2、2-I-3、特學1-I-8、安 E2) 3. 能在提示下正確認念及書寫注音符號(3-I-1、3-I-2、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3、Aa-I-4) 4. 能在提示下認識及使用課文國字、語詞。(4-I-1、Ab-I-1、Ab-I-2、Ab-I-5、Ab-I-6) 5. 能在提示下理解課文或故事內容。(5-I-3、Ac-I-2、性 E4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☒ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：班規、課表、增強版 ☒ 座位安排：小組 ☒ 教學設備：電腦、平板、觸控螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至資源班考試 ☒ 評量方式調整：報讀、口說作答 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:康軒版國語第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:學校週邊，如：醫院、公園、店家
教具/輔具	1. 教具:字卡、圖卡、電腦 2. 輔具:平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、一乙數學組（融入學習策略）

教師：陳O柔老師（科任）

（一年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學領域 / ☐抽離組 ■外加組）

每週節數		1節
教學對象		周O翔(輕度智能障礙)、黃O璇(疑似智能障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 在提示下理解長度及其常用單位，協助下做實測與計算。 n-I-8 在協助操作下認識容量、重量、面積。 n-I-9 在提示下認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 在協助下從操作活動，認識物體與常見幾何形體的幾何特徵 特學I-I-5 提示下維持專注。 特學I-I-7 透過練習增加學習印象。
		學習內容 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 生命教育（生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。） 2. 家庭教育（家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。）
學習目標	1. 能透過操作認識100以內數的量與位值，分辨數的順序、大小、多少和錢幣應用。(n-I-1、N-1-1、特學1-I-5、特學A-I-3) 2. 能透過操作理解分與合概念，練習基本加減法的計算與應用。(n-I-2、n-I-3、N-1-2、N-1-3、特學1-I-7、特學A-I-4) 3. 能在協助下比較長短，進行長度的測量，進行長度的計算。(n-I-7、N-1-5、S-1-1) 4. 能在協助下觀看時鐘、日曆和月曆，認識時間單位用語。(n-I-9、N-1-6、生 E3) 5. 能透過操作，在提示下辨認各種平面圖形與立體型體。(n-I-8、S-1-2、家 E4)
學習內容調整	☒簡化☐減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：班規、課表、增強版 ☒座位安排：小組座位 ☒教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：資源班優先排課 ☐其他_____（請說明）： 【例】 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：延長考試時間 ☒評量情境調整：至資源班進行考試 ☒評量方式調整：報讀、口說作答 ☒試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第一、二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學校週邊資源(超商、文具店、公園)
教具/輔具	1. 教具：積木、尺、天秤、電腦、觸控螢幕 2. 輔具：平板

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

四、三甲國語組

教師:陳O柔老師(科任)

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域:語文領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節(因節數過多,只有抽四節)
教學對象		蕭O偉(輕度智能障礙)、黃O源(疑似學習障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境,理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識及文本中的常用國字。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調整) 5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的生活經驗連結。
		學習內容 Aa-II-1能唸讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1能學習600-800個常用字的形、音、義。 Ab-II-3能學習常用字部首及部件的表音及表義功能(調整) Ab-II-5能學習600-800個常用語詞的認念。 Ab-II-6能學習600-800個常用語詞的運用。 Ac-II-1能學習各種標點符號的正確用法。

	Ac-II-2能學習生活中常用的基本句型。 Ad-II-2能在提示下說出文章的段意及大意。 Ba-II-1能在提示下說出記敘文本的背景、經過和結果。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、人 E5) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞。(3-II-1、4-II-1、5-II-3、5-II-8、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E3) 4. 能運用說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。(2-II-2、5-II-2、6-II-6、Bb-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8) 5. 能運用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意。(5-II-1、5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：班規、課表、增強版 ☒ 座位安排：小組座位 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至資源班進行考試 ☒ 評量方式調整：報讀、口說作答 ☒ 試題（卷）調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:學校週邊醫院、公園、店家
教具/輔具	1. 教具:圖卡、電腦 2. 輔具:平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒分散式資源班 ☐巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

五、三甲數學組

教師：陳 0 柔老師(科任)

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		蕭 0 偉(輕度智能障礙)、李 0 沅(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，用直式做計算。 n-II-6 在提示下，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算。 n-II-9 在提示下，理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。 n-II-10 理解時間的加減運算。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維 表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。
		學習內容 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合位值表作單位換算。

	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算，被乘數為二位數。 N-3-5 除一位數：除法直式計算，熟練十乘法的範圍的除法。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。分數與運算結果皆不超過2。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感與計算。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動報讀與製作生活中的表格。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 1. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 安全教育（安 E2 了解危機與安全。）
學習目標	1. 能認讀10000以內的數。(n-II-1、N-3-1、特學 B-II-3、科 E2) 2. 能利用定位板，解決四位數以內的加減法。(n-II-2、N-3-2、特學1-II-1、品 E3) 3. 能默念乘法表，並用直式計算解決乘除問題。(n-II-2、n-II-3、N-3-3、N-3-5、N-3-7) 4. 能透過提示，認識分數與小數，並做比較與加減計算。(n-II-6、n-II-7、N-3-9、N-3-10、特學2-II-3) 5. 能知道時間單位的關係，並做同單位時間的加減計算。(n-II-10、N-3-17、特學 B-II-3) 6. 能知道長度單位、容量單位、重量單位及其各自的關係，並做相關的實測、估測與計算。(n-II-9、N-3-12、N-3-15、N-3-16、特學 A-II-1、安 E2) 7. 能透過提示在日常情境中，計算與測量形狀的周長及面積。(n-II-9、N-3-14、科 E2) 8. 能透過提示在日常情境中，認識角和圓的特性。(s-II-3、S-3-1、S-3-3) 9. 能透過提示在日常生活中，區辨正方形長方形的特性，並計算面積。(s-II-1、S-3-2) 10. 能透過提示，認讀與製作一維和二維表格。(d-II-1、D-3-1、特學 A-II-1)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☒替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☒自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：

學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ■教室佈置：班規、課表、增強版 ■座位安排：小組座位 ■教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ■提供行政支援：資源班優先排課 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	■評量時間調整：延長考試時間 ■評量情境調整：至資源班進行考試 ■評量方式調整：報讀、口說作答 ■試題（卷）調整：資源班試卷 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版數學第五、六冊課本及習作（簡化、減量、分解）、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學校週邊（文具店/餐飲店/超商/公園）
教具/輔具	1. 教具：圖卡、定位板 2. 輔具：平板、電腦、單槍投影機、語音輸入軟體

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

六、三乙國語組 (融入學習策略)

教師:陳O柔老師(科任)

(三年級 / 學習功能輕微缺損 / 領域: 語文領域 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		侯O晴(疑似學習障礙)、李O沅(學習障礙)
核心素養: 勾選的項目建議不宜過多, 針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-II-4 根據話語情境, 理解主要內容和情感。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識及文本中的常用國字。 4-II-2 利用共同部件, 擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。(調整) 5-II-8 運用簡單預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 6-II-6 使用改寫、縮寫、擴寫等技巧完成造句和照樣造句。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-II-8 將學習內容和自己的生活經驗連結。
		學習內容 Aa-II-1能唸讀標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1能學習600-800個常用字的形、音、義。 Ab-II-3能學習常用字部首及部件的表音及表義功能(調整) Ab-II-5能學習600-800個常用語詞的認念。 Ab-II-6能學習600-800個常用語詞的運用。 Ac-II-1能學習各種標點符號的正確用法。

	Ac-II-2能學習生活中常用的基本句型。 Ad-II-2能在提示下說出文章的段意及大意。 Ba-II-1能在提示下說出記敘文本的背景、經過和結果。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。) 2. 品德教育(品 E3 溝通合作與和諧人際關係。)
學習目標	1. 能運用適當語詞，表達想法並回答問題。(1-II-4、2-II-2、2-II-3、Ab-II-1、Bb-II-1、特學 A-II-6、人 E5) 2. 能運用學習策略提升認字及書寫能力。(4-II-1、4-II-2、4-II-6、Aa-II-1、Ab-II-1、Ab-II-3、Ab-II-4、特學 A-II-5) 3. 能運用學習策略，並透過提示理解和應用課本語詞。(3-II-1、4-II-1、5-II-3、5-II-8、Ab-II-5、Ab-II-6、特學1-II-4、品 E3) 4. 能運用說出或寫出的方式，依照句型結構完成照樣造句或造句。(2-II-2、5-II-2、6-II-6、Bb-II-1、Ac-II-1、Ac-II-2、特學1-II-8) 5. 能運用適當語速朗讀文本，並說出文本的段意。(5-II-1、5-II-3、5-II-8、Ad-II-2、Ba-II-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：班規、課表、增強版 ☒ 座位安排：小組座位 ☒ 教學設備：平板、電腦、觸控式螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課 ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：至資源班進行考試 ☒ 評量方式調整：報讀、口說作答 ☒ 試題(卷)調整：資源班試卷 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材:翰林版數學第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:學校週邊醫院、公園、店家
教具/輔具	1. 教具:圖卡、電腦 2. 輔具:平板、觸控式螢幕

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、一三混合生活管理組

教師:陳O柔老師(科任)

(一、三年級/科目:特殊需求 / ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳O樺(疑似情緒行為障礙)、潘O呈(疑似情緒行為障礙)、蕭O偉(輕度智能障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 自我照顧 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好,選擇適合的衣著。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。 特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息,從事適當的運動與休閒。
		家庭生活 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 2-sP-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。
		學習內容 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。

	特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。 特生 G-sP-5 其他居家安全。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 I-sP-1 家庭成員的互動和家庭倫理。 特生 I-sP-2 家庭生活的參與技能。 特生 I-sP-3 家庭成員的角色。
融入議題	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☒安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 家庭教育(家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。) 2. 安全教育(安 E6 了解自己的身體。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。)
學習目標	1. 能具備良好的飲食行為與習慣。(特生 1-sP-4、特生 1-sP-6、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9) 2. 能具備良好的衣著技能。(特生 1-sP-10、特生 1-sP-11、特生 B-sP-2、特生 B-sP-3) 3. 能表現良好的個人衛生行為與習慣。(特生 1-sP-19、特生 1-sP-20、特生 C-sP-5) 4. 能認識照顧身體的健康管理方式。(特生 1-sP-24、特生 1-sP-26、特生 D-sP-1、特生 D-sP-2、特生 D-sP-3、特生 D-sP-4、安 E6) 5. 能具備環境整理的技能。(特生 2-sP-6、特生 F-sP-1、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4) 6. 能認識居家安全的常識。(特生 2-sP-8、特生 2-sP-9、特生 G-sP-1、特生 G-sP-3、特生 G-sP-5、安 E4) 7. 能參與各項休閒活動。(特生 2-sP-12、特生 H-sP-1、特生 H-sP-2、家 E12) 8. 能建立良好的家庭互動關係。(特生 I-sP-1、特生 I-sP-2、特生 I-sP-3、家 E11)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒直接教學☒工作分析☒合作學習☒角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒座位安排：小組 ☐教學設備： ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：資源班優先排課 ☐其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☐評量時間調整： ☒評量情境調整：情境演練，生活中評估 ☒評量方式調整：採用實作評量

	☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：學校週邊店家、公園、醫院
教具/輔具	1. 教具：圖卡 2. 輔具：平板、觸控式螢幕

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	上學期 單元名稱/內容
1-3	單元名稱：我的健康便當 透過圖片分類食物（健康／不健康），學習使用湯匙、筷子吃飯，模擬排隊取餐和用餐禮儀。	1-3	單元名稱：我的健康便當 透過圖片分類食物（健康／不健康），學習使用湯匙、筷子吃飯，模擬排隊取餐和用餐禮儀。
4-6	單元名稱：我是穿衣小達人 學習穿脫制服、拉拉鍊、扣鈕扣，搭配布偶或衣物模型操作。	4-6	單元名稱：我是穿衣小達人 學習穿脫制服、拉拉鍊、扣鈕扣，搭配布偶或衣物模型操作。
7-8	單元名稱：洗手五步驟 觀察影片後實作「濕搓沖捧擦」，記錄每日洗手次數。	7-8	單元名稱：洗手五步驟 觀察影片後實作「濕搓沖捧擦」，記錄每日洗手次數。
9-11	單元名稱：我是健康小偵探 觀察自己每天的身體狀況（肚子餓、流鼻水、頭痛），學習向師長表達不適。	9-11	單元名稱：我是健康小偵探 觀察自己每天的身體狀況（肚子餓、流鼻水、頭痛），學習向師長表達不適。
12-13	單元名稱：我會整理小書包 示範物品擺放位置，讓學生練習整理抽屜或書包，每週一次檢核。	12-13	單元名稱：我會整理小書包 示範物品擺放位置，讓學生練習整理抽屜或書包，每週一次檢核。
14-17	單元名稱：找找看危險在哪裡 看圖片或影片辨識插座、水、剪刀等危險物品，討論正確行為。	14-17	單元名稱：找找看危險在哪裡 看圖片或影片辨識插座、水、剪刀等危險物品，討論正確行為。
18-20	單元名稱：我們一起玩桌遊 利用簡單的配對、抽卡遊戲，培養輪流、等待、遵守規則。	18-20	單元名稱：我們一起玩桌遊 利用簡單的配對、抽卡遊戲，培養輪流、等待、遵守規則。
21-22	單元名稱：我和家人這樣做 畫出與家人一起做的事情，分享時用完整句子表達（如：我和媽媽一起買菜）。	21-22	單元名稱：我和家人這樣做 畫出與家人一起做的事情，分享時用完整句子表達（如：我和媽媽一起買菜）。

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

二、三丙社會技巧組

教師：陳○柔老師(科任)

(三年級/科目：特殊需求 / ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○昕(情緒行為障礙) 李○德(情緒行為障礙) 楊○碩(疑似情緒行為障礙)
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 學習內容 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。
融入議題		☐ 性別平等 ☐ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源

	☐ 國際教育 1. 品德教育（品 E1良好生活習慣與德行。） 2. 家庭教育（家 E5了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)）
學習目標	1. 1眼神注視教師，遵守團體規則。(特社2-I-7、特社2-I-12、特社 B-II-3、特社 B-I-3、特社 C-I-1、品 E1) 2. 依據情境回應他人、加入活動。(特社2-I-1、特社2-I-3、特社2-I-5、特社 B-I-3) 3. 學習傳達情緒感受的表情及肢體動作。(特社2-I-1、特社2-I-5、品 E1) 4. 可以使用詞彙、手勢動作要求物品或活動(特社2-I-7、特社3-I-4、特社 A-II-品 E1) 5. 交談時，友善且適當的回答他人的問題。(特社2-I-3、特社2-I-5、特社3-I-6、家 E5) 6. 遇到問題時，會嘗試擬定計畫。(特社1-II-3、特社1-II-4、特社 C-II-1、家 E5)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自（改）編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：小組 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：資源班優先排課 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☐ 評量時間調整： ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：採用真實評量 ☐ 試題（卷）調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：繪本、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：電腦、繪本、圖卡 2. 輔具：平板、觸控式螢幕

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-4	單元名稱：眼睛看老師遊戲	1-4	單元名稱：安靜小偵探

	進行「老師說」遊戲，學生只有在老師做出「看我」手勢時才可行動，訓練眼神注視與規則等待。		團體靜默遊戲，只有當教師眼神接觸並點頭時，學生才可動作（如傳球、舉牌），訓練眼神與規則敏感度。
5-9	單元名稱：情境小劇場 模擬教室日常場景（借東西、排隊、邀請玩耍），透過角色扮演，練習開口加入、回應語句。	5-9	單元名稱：一起玩吧！ 設計輪流型合作遊戲（如搭積木、接球），學生需先說出「我可以一起玩嗎？」才可加入。
10-13	單元名稱：情緒面具派對 學生配戴不同情緒面具（開心、生氣、害怕等），模仿情緒動作並說出「我覺得____」，練習情緒表達。	10-13	單元名稱：我的情緒氣球 每位學生拿一個「情緒氣球卡」，寫上今天感覺（如：我今天很難過），分享原因，教師進行正向回應。
14-16	單元名稱：我要我說 在生活活動中（如：點心、遊戲）設下「不開口不能拿」的規則，引導學生用詞語或手勢表達需求。	14-16	單元名稱：驚喜箱 設計神秘驚喜箱活動，學生需說出「我想要____」、「請給我____」，才能開啟驚喜內容。
17-19	單元名稱：問一問小郵差 配對互訪活動，一人問一人答（如：你叫什麼名字？你喜歡吃什麼？），完成任務蓋章或送信。	17-19	單元名稱：朋友快問快答 輪流兩人一組進行快問快答練習，並加入「我要先看著對方再回答」的規則。
20-22	單元名稱：我來想辦法 給予一個問題情境（如：鉛筆斷了怎麼辦？想玩但是沒人玩），請學生選擇解決方法卡片並實踐。	20-22	單元名稱：我們的計畫本 每週提出一個班級小挑戰（如：下雨天不能玩球怎麼辦？），師生共擬「三種替代方案」，畫圖記錄。

許○之老師

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五甲數學抽離組

教師：許○之老師(科任)

(五年級/學習障礙/領域：數學/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		4節
教學對象		五年級 石○佑(學習障礙) 五年級 莊○軒(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-1 認識百位、千位、萬位，會比大小與寫數字 n-III-2 看簡單圖表，說出哪個最多或最少，了解可能性 n-III-3 認識因數與倍數的基本概念（不強求最大公因數） n-III-5 理解像「 $1 \div 2 = 1/2$ 」這樣的除法與分數關係 n-III-8 用四捨五入取概數（限整數），能做簡單估算 n-III-11 認識常見單位（如：公分、公斤、公升）與簡單換算 r-III-1 做一步到兩步的加減乘除混合計算，懂得括號用法 r-III-3 說出簡單規律（如每次+2），用數或圖案表示 s-III-1 認識三角形、梯形等平面圖形，並會算簡單面積 s-III-5 能說出圖形特徵，如：長方形有兩對平行邊、正方形四邊長 s-III-6 認識圖形的對稱，會畫出簡單的線對稱圖形 特學1-III-1 能從兩則訊息中看出細節不同（如圖表、說明文字）
		學習內容 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。

	N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（Ⅱ）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。能應用於混和計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 B-Ⅲ-1 學習行為的調整。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標	1. 能從生活經驗中整理資料，理解長條圖、折線圖及扇形圖的意義，並能繪製簡單的折線圖與扇形圖，應用於日常情境中。（d-Ⅲ-1、D-5-1、s-Ⅲ-2、S-5-3、N-5-11、特學A-Ⅲ-4、特學B-Ⅲ-1、品E3） 2. 能藉由具體操作理解數字的十進位結構，認識因數與倍數（含2、5、10的倍數判別），並能理解整數相除為分數的意義，進行簡單的估算與換算。（n-Ⅲ-1、n-Ⅲ-3、n-Ⅲ-5、n-Ⅲ-8、N-5-1、N-5-3-1、N-5-6、N-5-9、N-5-11、特學1-Ⅲ-1、人E3） 3. 能透過操作活動認識三角形、平行四邊形及正方形等基本圖形的性質，理解線對稱的概念，並能運用圖卡切割、重組等方式計算面積。（s-Ⅲ-1、s-Ⅲ-3、s-Ⅲ-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4） 4. 能熟練四則混合運算，理解括號和運算順序，並解決兩至三步驟的生活

	應用問題，如時間乘除、平均數等。(r-III-1、r-III-3、n-III-2、n-III-4、n-III-11、R-5-1、R-5-2、N-5-2、N-5-4、N-5-16、特學1-III-1) 5. 能認識生活常見的單位（如公噸、公頃、平方公里），並能換算、比較相關單位，了解容積、容量和體積間的關係，進行正方體和長方體的體積計算，並初步認識柱體與錐體的構造與特性。(n-III-11、n-III-12、s-III-4、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學A-III-4、家E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：座位安排靠近教師 ☒ 教學設備：電腦、螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：協助申請各項補助、代收代辦費等 ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生需求可延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試 ☒ 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第九、十冊數學課本及習作、作業簿本(簡化)、自編學習單/練習卷、電子書、教學ppt、網路資源 2. 社區資源：圖書館、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、黑板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、五乙國語抽離組

教師：許○之老師(科任)

(五年級/學習障礙/領域：國語/ ■抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		五年級 柯○睿(學習障礙) 五年級 李○承(學習障礙)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。
		學習內容 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-3 各種簡單複句的意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意（簡化理解層次）。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片等輔助說明（簡化運用）。 特學A-III-4 重點標記或圖示。

融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標	1. 能掌握課文重點，理解文章內容並進行簡單表達。(1-III-1、1-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-9、Ad-III-2、特學1-III-6、特學2-III-1、人 E3) 2. 能運用基本閱讀與理解策略，掌握段落構造與文本訊息。(1-III-1、1-III-2、5-III-3、5-III-6、5-III-9、Ad-III-2、特學1-III-6、特學 A-III) 3. 能熟練常用生字詞，理解字詞意義與句中應用。(Ab-III-6、Ac-III-3、4-III-2、品 E3) 4. 能在他人發言時專心聆聽，並提供合乎邏輯的想法，練習句型與基本說話技巧，發展初步語句表達與描述能力。(2-III-1、2-III-3、2-III-4、Bb-III-1、Bb-III-3、Ac-III-3、Bc-III-3、家 E11)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：座位安排靠近教師 ☒ 教學設備：電腦、螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評評量時間調整：依學生需求可延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依學生的需求安排至資源班應試 ☒ 作答方式調整：報讀原班評量試卷(佔40%)(問答、指認、協助報讀) ☒ 試題(卷)調整：根據資源班教學內容與進度，自編試題，作為評量成績的依據之一(佔60%) ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第九、十冊課本及習作、作業簿本(簡化)、自編學習單/練習卷、電子書、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：圖書館、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、黑板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

☒ 分散式資源班 ☐ _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、六甲數學抽離組

教師：許○之老師(科任)

(六年級/學習障礙/領域：數學/ ☒ 抽離組 ☐ 外加組)

每週節數		5節
教學對象		六年級 陳○芸(學習障礙) 六年級 張○凱(學習障礙) 六年級 謝○宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 n-III-2在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-3認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-4理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 n-III-6理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 n-III-8理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式 s-III-7認識平面圖形縮放的意義與應用。 r-III-1理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。 r-III-2熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 d-III-2能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。

調整後學習重點	學習內容 N-6-1 20以內的質數和質因數分解：小於20的質數與合數。2、3、5的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-2最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。 N-6-3分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。 N-6-4小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。 N-6-5解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 N-6-6 比與比值 N-6-7解題：速度。比和比值的應用。 N-6-8解題：基準量與比較量。比和比值的應用。 N-6-9解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-6-1放大與縮小：比例思考的應用。 S-6-2解題：地圖比例尺。 S-6-3圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積。 S-6-4柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。 R-6-1數的計算規律。 R-6-2數量關係：代數與函數的前置經驗。 R-6-3數量關係的表示：代數與函數的前置經驗。 R-6-4解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9） D-6-1圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。 D-6-2解題：可能性。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）	☐性別平等 ☒人權 ☒環境 ☒海洋 ☐品德 ☒生命 ☐法治 ☒科技 ☒資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☐家庭教育 ☒生涯規劃 ☒多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☒國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。) 3. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。)
學習目標	1. 學生能解決三步驟以上常見應用問題，並理解四捨五入取概數進行合理估算，含使用概數協助解題。(n-III-2, n-III-8, N-6-5) 2. 學生能認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用，包含質數判別與質因數分解，並應用於分數約分與通分。(n-III-3, N-6-1, N-6-2) 3. 學生能理解約分、擴分、通分意義與異分母分數加減，並理解分數乘法與除法的意義、計算與應用(n-III-4, n-III-6, N-6-3) 4. 學生能理解小數乘法與除法意義，並能進行直式計算與應用(n-III-7, N-6-4) 5. 學生能理解比例關係的意義，並據以觀察、表述、計算與解題，如比率、速度、基準量、地圖比例尺等。(n-III-9, N-6-6, N-6-7, N-6-8) 6. 學生能嘗試將較複雜情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題，同時能用文字或符號正確表述數量關係。(n-III-10, r-III-3, N-6-9, R-6-4)

	7. 學生能理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算，並認識圓周率、圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。(n-III-11, s-III-1, s-III-2, S-6-3) 8. 學生能透過操作活動理解空間中面與面的關係及簡單立體形體性質並能進行角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積計算方式。(s-III-3, s-III-4, S-6-4) 9. 學生能理解並能熟練數(含分數、小數)的四則混合計算，掌握數的計算規律。(r-III-1, r-III-2, R-6-1) 10. 學生能分辨訊息細節、標記重點、記錄學習過程與結果，並了解差異、溝通合作、培養解決問題能力，認識學科基礎字詞彙。(d-III-2, s-III-7, D-6-1, D-6-2, 特學I-III-1, 特學A-III-4, 特學D-III-4, 入E3, 閱E1, 涯E7, 涯E12)(轉銜目標)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：座位安排靠近教師 ☒ 教學設備：投影機、電腦、螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考至資源班評量 ☒ 評量方式調整：月考計分(資源班自編試卷60%，原班試卷40%計分) ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：南一版第十一、十二冊數學課本及習作、作業簿本(簡化)、自編學習單/練習卷、電子書、教學ppt、網路資源 2. 社區資源：圖書館、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、黑板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、五甲國語外加組

教師：許○之老師(科任)

(五年級/科目：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		五年級 石○佑(學習障礙) 五年級 莊○軒(學習障礙) 五年級 黃○馳(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。
		學習內容 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-6 3,700個常用語詞的使用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-3 各種簡單複句的意義。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意（簡化理解層次）。

	Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等文本類型。 Ba-III-1 順敘與倒敘法（簡化理解）。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-III-2 描述、列舉、因果等簡單寫作手法。
融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☐ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育（人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） 2. 品德教育（品E3溝通合作與和諧人際關係。） 3. 家庭教育（家E11養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。）
學習目標	1. 能 專注聆聽 他人發言並簡要記錄，根據語境與情感 理解 說話者語氣與情意，並給予 適切回應 。(1-III-1, 1-III-2, 人E3, 人E5, 品E3) 2. 能 觀察 生活情境變化， 培養 個人感受與思維能力，並能 表達 自我情感與對物或自然的感悟，並 靈活運用 詞句、說話技巧、語調、表情和肢體輔助口語表達(2-III-1, 2-III-3, 2-III-4, Bb-III-1, Bb-III-3, Bc-III-2) 3. 能 流暢朗讀 各類文本並 讀懂 與學習階段相符的文本，並 熟習 摘要策略以擷取大意。能因應不同目的 運用 閱讀策略， 理解 篇章大意、主旨、結構與寓意(5-III-1, 5-III-3, 5-III-6, 5-III-9, Ad-III-2, Ad-III-3, Ba-III-1) 4. 能 理解 常用字部首及部件的表音與表義功能， 熟悉 常用語詞的使用，並 分辨 詞類。同時，能 理解 各種簡單複句的意義，並 感受 各類文句所表達的情感與意義。(Ab-III-3, Ab-III-6, Ab-III-8, Ac-III-3, Ac-III-4)
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明、加分機制版 ☒ 座位安排：小組安排 ☒ 教學設備：電腦、螢幕、投影機 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	問答、觀察、實作
教材/社區資源	1. 教材：改編教材、改編學習單、網路資源(影片或圖片資料)
教具/輔具	電腦、螢幕、課程實體教具

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

二、五乙數學外加組

教師:許○之老師(科任)

(五年級/科目:數學/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		五年級 柯○睿(學習障礙) 五年級 李○承(學習障礙) 五年級 張○誠(學習障礙)
核心素養:勾選的項目建議不宜過多,針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 ☒ A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ☒ C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 n-III-1 認識百位、千位、萬位,會比大小與寫數字 n-III-2 看簡單圖表,說出哪個最多或最少,了解可能性 n-III-3 認識因數與倍數的基本概念(不強求最大公因數) n-III-5 理解像「 $1 \div 2 = 1/2$ 」這樣的除法與分數關係 n-III-8 用四捨五入取概數(限整數),能做簡單估算 n-III-11 認識常見單位(如:公分、公斤、公升)與簡單換算 r-III-1 做一步到兩步的加減乘除混合計算,懂得括號用法 r-III-3 說出簡單規律(如每次+2),用數或圖案表示 s-III-1 認識三角形、梯形等平面圖形,並會算簡單面積 s-III-5 能說出圖形特徵,如:長方形有兩對平行邊、正方形四邊長 s-III-6 認識圖形的對稱,會畫出簡單的線對稱圖形 特學1-III-1 能從兩則訊息中看出細節不同(如圖表、說明文字) 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。
		學習內容 D-5-1 製作折線圖:製作生活中的折線圖。

	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。 N-5-3-1 因數、公因數、最大公因數的意義。 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。 R-5-2 四則計算規律（II）：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。能應用於混和計算。熟練整數四則混合計算。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 B-III-1 學習行為的調整。
融入議題	☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☐閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 - 人權教育（人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利） - 品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。） - 家庭教育（家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。） - 生涯規劃（涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力）
學習目標	- 能從生活經驗中整理資料，理解長條圖、折線圖及扇形圖的意義，並能繪製簡單的折線圖與扇形圖，應用於日常情境中。（d-III-1、D-5-1、s-III-2、S-5-3、N-5-11、特學 A-III-4、特學 B-III-1、人 E3） - 能藉由具體操作理解數字的十進位結構，認識因數與倍數（含2、5、10的倍數判別），並能理解整數相除為分數的意義，進行簡單的估算與換算。（n-III-1、n-III-3、n-III-5、n-III-8、N-5-1、N-5-3-1、N-5-6、N-5-9、N-5-11、特學1-III-1、品 E）

	3. 能透過操作活動認識三角形、平行四邊形及正方形等基本圖形的性質，理解線對稱的概念，並能運用圖卡切割、重組等方式計算面積。(s-III-1、s-III-3、s-III-6、S-5-1、S-5-2、S-5-4、人E5) 4. 能熟練四則混合運算，理解括號和運算順序，並解決兩至三步驟的生活應用問題，如時間乘除、平均數等。(r-III-1、r-III-3、n-III-2、n-III-4、n-III-11、R-5-1、R-5-2、N-5-2、N-5-4、N-5-16、特學1-III-1、涯E12) 5. 能認識生活常見的單位(如公噸、公頃、平方公里)，並能換算、比較相關單位，了解容積、容量和體積間的關係，進行正方體和長方體的體積計算，並初步認識柱體與錐體的構造與特性。(n-III-11、n-III-12、s-III-4、s-III-6、N-5-12、N-5-13、N-5-15、S-5-5、S-5-6、S-5-7、特學A-III-4、家E11) 6. 能整理個人常見錯誤與易錯題型，並練習分配考試作答時間與順序，提升應試策略應用能力(特學4-III-1、特學D-III-1、數-E-C2、涯E12) 融入學習策略
學習內容調整	☒ 簡化 ☐ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：張貼上課規則說明，避免分散注意力的刺激 ☒ 座位安排：座位安排靠近教師，小組安排 ☒ 教學設備：投影機、電腦、螢幕 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考至資源班評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)
教材/社區資源	1. 教材：南一版第九、十冊數學課本及習作、作業簿本(簡化)、自編學習單/練習卷、電子書、教學ppt、網路資源 2. 社區資源：圖書館、7-11
教具/輔具	1. 教具：電腦、螢幕、黑板、小白板 2. 輔具：閱讀尺(不透明直尺)

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

三、六甲國語外加組

教師：許 之老師(科任)

(六年級/科目：國語/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		六年級 蕭○杰(智能障礙) 六年級 謝○宸(學習障礙)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5-1 把握說話內容的主題。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 特學2-III-3 設定符合自己能力水準的學習目標。 特學1-III-1 辨識訊息中的細節差異。 特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。
		學習內容 Ab-III-1 1,800~2,700常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 1,200~2,200個常用字的使用。 Ab-III-5 2,500~3,700個常用語詞的使用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。

融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☐ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 閱讀素養教育(閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 3. 生涯規畫教育(涯 E7 培養良好的人際互動能力。涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。))
學習目標	1. 能聆聽段落內容，辨識重點句，並以圖或短語記錄重要訊息。(1-III-1、2-III-5-1、5-III-6、特學1-III-1、Ad-III-2、人 E3) 2. 能觀察並說出常見國字的部件，理解字音與字義之間的關聯。(4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-2、涯 E7) 3. 能透過句型練習，表達與課文主題相關的個人經驗或想法。(Ac-III-2、Ad-III-2、特學1-III-9、閱 E11) 4. 能嘗試設定個人閱讀目標，並運用自問自答或推論策略理解段落含意。(特學2-III-3、5-III-8、特學 A-III-7、特學 A-III-5、涯 E12) (轉銜目標)
學習內容調整	1. ☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 ☒ 座位安排：座位安排靠近導師。 ☐ 教學設備： ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他 (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長時間 ☒ 評量情境調整：月考至資源班評量 ☒ 評量方式調整：採取報讀試題，或使用錄音帶報讀的方式，使學生用聽覺代替視覺理解評量題目 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他 (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國語第十一、十二冊課本第及習作、作業簿本(簡化)、自編學習單、電子書、教學 ppt、網路資源 2. 社區資源：圖書館、7-11
教具/輔具	1. 教具：小白板、電腦 2. 輔具：單槍投影機

備註：無教學進度表

彰化縣南郭國小114學年度課程計畫

■分散式資源班 ☐ 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

教師：許○之老師(科任)

(二、六年級/科目：學習策略/ ☐抽離組 ☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		六年級蕭○杰(輕度智障) 二年級賴○廷(疑似學障) 二年級張○凱(疑似學障)
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技 資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		學習表現 特學1-I-9依據指示標記學習重點 特學1-II-1察覺訊息中的重要項目 特學3-I-2運用多感官學習 特學1-II-6運用反覆練習策略，複習學習過的內容 特學1-II-7將學習材料化繁為簡，加深記憶 特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容
		學習內容 特學A-I-1：環境中的訊息（在文章或句子中辨識出特定生字） 特學A-II-1：訊息中的重要項目或重點（學會區分文中重點詞） 特學A-I-6：常見字詞（加深學生對高頻語詞的認識） 特學A-I-4：增加學習印象的方法（運用圖片、聯想強化記憶） 特學A-I-7：語句、短文或文章的理解方法（學會句子結構） 特學A-II-5：反覆練習策略（透過反覆排列句子強理解） 特學A-I-5：聆聽與對話（練習傾聽與重述） 特學A-II-8：學習內容的疑問和討論（引導學生提出問題） 特學A-III-4：重點標記或圖示（圈畫、符號標記） 特學A-II-3：學習內容的重點（加強視覺提示，辨識關鍵字） 特學A-II-6：個人或生活經驗（語詞與生活連結，提升理解） 特學A-II-7：學習或文章內容脈絡（從故事脈絡理解詞義）

融入議題	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☐ 品德 ☒ 生命 ☒ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☒ 安全 ☐ 防災 ☐ 原住民族教育 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☐ 閱讀素養 ☐ 戶外教育 ☐ 能源 ☐ 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 家庭教育(家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。) 3. 生命教育(生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。) 4. 生涯規劃教育(涯 E7培養良好的人際互動能力 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。) 5. 安全教育(安 E9 學習相互尊重的精神。)
學習目標	1. 能運用策略在文章中找出關鍵的語詞(特學1-I-9、特學 A-II-1、特學 A-II-6、人 E3) 2. 能運用策略記憶並提取文章中的關鍵字(特學1-II-1、特學 A-I-1、特學 A-II-3、生 E3) 3. 能運用策略將文章的重點核心內容表達出來(特學3-I-2、特學 A-I-7、特學 A-I-5、安 E9) 4. 能運反覆學習策略提升對學習內容的精熟度(特學 A-II-5、特學1-II-6、涯 E7、涯 E1) (轉銜目標)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☐ 生活經驗統整 ☐ 其他：
學習環境調整	☒ 教室佈置：黑板版面保持乾淨、與課文相關的故事解說 ☒ 座位安排：座位需在教師前面、小組安排 ☒ 教學設備：筆記型電腦、平板，透過多媒體的教材，提升孩子的專注力 ☒ 提供小天使：蕭 00 需請級任安排小天使 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：延長考試時間 ☒ 評量情境調整：依據個別情況到資源班教室獨立考試 ☒ 評量方式調整：問答、觀察、實作 ☐ 試題(卷)調整： ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、教學 ppt、品格生活動畫 2. 社區資源：義工媽媽 3. 繪本：議題相關主題之繪本
教具/輔具	自製教具、平板、筆電、大屏觸控式螢幕、人際互動桌遊
教學進度表	
單元名稱/內容(上學期)	
週次	單元名稱/內容
1-5週	正式課程 ◎主題一：關鍵字的小偵探 ◎課程說明：簡易文句中，學習找出生字與重點詞語 1. 認識注意力：體驗活動

	2. 在課文句子中畫出指定生字，並初步理解其意思 3. 練習活動：學習單、生字與語詞配對 ※第3週：學校班親會：可以在會議通知單中找關鍵訊息
6-10 週	◎主題二：用圖猜詞語 ◎課程說明：從具象的圖片推理配對課文重要語詞 1. 透過課文語詞圖片與語詞對應，加深詞語理解 2. 圖文配對卡、詞語說一說活動 3. 練習活動：學習單，語詞配對活動 ※第10週：期中評量：運用學習策略寫出正確國字 ※第10週：校外教學：能在通知單中找出重要的訊息和內容
11-15 週	◎主題二：句子拚拚看 ◎課程說明：能將打散詞語重新排列成通順句 1. 透過課文將打散詞語重新排列成通順句 2. 呈現句子，引導學生依序放入適當的語詞 3. 練習活動：學習單，詞語排序練習單、同儕互改 ※14週：校慶活動：選用校慶相關的語詞，引導學生排列通順語句表達
16-20 週	◎主題二：我是小老師 ◎課程說明：把文本內容用自己的話說出來（口語表達） 1. 能說出課文大意或重點詞語的意思 2. 用選擇提問的方式讓學生練習找短文的核心內容 3. 練習活動：小老師輪流解說活動、錄音回放 ※20週月考週：能運用學習策略進行作答
單元名稱/內容(下學期)	
週次	單元名稱/內容
1-5 週	◎主題五：圈一圈，找一找 ◎課程說明：能辨認文中高頻詞並圈選出來 1. 學會用筆圈出文本中重複出現的字、語詞 2. 呈現關鍵語詞，讓學生在有限的時間圈選並說出語詞意思 3. 練習活動：圈選任務完成度、句中標記練習 ※第3週 IEP 會議：能在會議中表達自己的需求和想法
6-10 週	◎主題六：我的生字語詞地圖 ◎課程說明：建構詞語與圖像、句子聯想的「心智地圖」 1. 能選用課文中5個常見詞語建立簡易語詞地圖 2. 運用聯想的方式引導學生記憶課文中成見生字和語詞 3. 練習活動：學生語詞圖表展示與口頭分享 ※第十周月考週：國語考卷的國字題型可以運用聯想寫出正確的國字

11-15週	◎主題七：聽故事，寫詞語 ◎課程說明：聆聽課文改編小故事，練習關鍵詞書寫 1. 能正確書寫5個目標生字語詞 2. 呈現改編小短文，應用語詞配對方式讓學生進行配對，再練習語詞書寫 3. 練習活動：小書寫任務完成度、寫對率測試 ※第11週校外教學：能在通知單文字敘述中找出關鍵訊息和語詞
16-20週	◎主題八：反覆練習策略 ◎課程內容：學習適當準備及考試策略，並養成良好習慣與態度(如：進行考前複習活動)。 1. 分享考前複習經驗 2. 認識面對考試前的適當練習策略 3. 練習活動：課文複習、生字複習、交叉檢查、自我檢查 ※第18週：畢業典禮 ※第20週期末考:運用考試練習策略準備期末考