

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

一、國文 A 組

(一年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文(國文)/抽離組)

每週節數		4節
教學對象		王○○(學閱數)、呂○○(學閱)、陳○○(學閱書)、楊○○(學閱數) 蘇○○(學閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-2把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-1理解文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。(調) 5-IV-2理解文本的句子、段落與主要概念。(調) 5-IV-4理解文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何。(調) 6-IV-1根據表達需要，使用逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號。(調) 6-IV-3運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。(調) - 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 學習內容 - Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) - Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調) - Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) - Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 - Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 - Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 - Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 - Bb-IV-5 藉由敘述日常生活事件及景物間接抒情。(調) - Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育

	1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 2. 品德教育(品 J9 知行合一與自我反省。) 3. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 4. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據不同生活情境聆聽並理解語言訊息，抓住重點並作出適當提問或回應，並運用仿寫、改寫等技巧進行簡易創作，學習分享個人經驗，增進口語及書寫表達能力。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、6-IV-3、Bb-IV-5、Bd-IV-1、品 J9) 2. 能正確認識並書寫常用國字，理解字形、字音與字義，並能辨識與使用基本常用語詞，具備使用工具書解決疑問的能力。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2) 3. 學生能掌握各類文本的段落與主旨，了解文本結構及其人物、地點、事件等元素，並能分析其寓意與內涵。(5-IV-2、5-IV-4、Ad-IV-1、Ba-IV-2、特學 1-IV-2、特學 A-IV-2、閱 J6、法 J9、品 J6) 4. 能正確使用常見標點符號，理解其在語句中的功能與效果，並掌握句子間的邏輯關係與語意表達技巧。(5-IV-1、6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒ 座位安排：高低能力學生交錯安排，需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☒ 提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☐ 提供教師助理：無。 ☒ 提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐ 其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：依學生需求運用紙筆測驗、口頭回答、指認或實際操作。 ☒ 試題(卷)調整：依學生需求進行試卷的調整(如加上注音或圖示)。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他(請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：郵局、溪湖糖廠。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

二、國文 B 組

(一年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		4節
教學對象		許○○(智輕)、楊○○(智輕)、洪○○(智輕)、張○○(學閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-2依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。(調) 2-IV-1根據所處生活情境分享自身經驗。(調) 2-IV-2把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 2,200~3,500字。 4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-1理解文本中逗號、句號、問號、驚嘆號、頓號的用法。(調) 5-IV-2理解文本的句子、段落與主要概念。(調) - 特學2-IV-2 自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 - Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) - Ab-IV-4 4,500~6,500 個常用語詞的認念。(調) - Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) - Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 - Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 - Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 - Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 - 特學 B-IV-2 成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☒法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 2. 生命教育(生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) 3. 法治教育(法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。) 4. 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能依據不同生活情境聆聽並理解語言訊息，作出適當提問或回應，學習分享個人經驗，增進口語及書寫表達能力。(1-IV-2、2-IV-1、2-IV-2、生J2) 2. 能正確認識並書寫常用國字，理解字形、字音與字義，並能辨識與使用基本常用語詞，具備使用工具書解決疑問的能力。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-4、Ab-IV-5、特學 2-IV-2、特學 B-IV-2) 3. 學生能掌握各類文本的段落與主旨，了解文本結構。(5-IV-2、Ad-IV-1、Ba-IV-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J6、法 J9、品 J6) 4. 能正確使用常見標點符號，並掌握句子間的語意表達技巧。(5-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒座位安排：需教師大量協助之學生安排至接近教師的位置。 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☒提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☐提供教師助理：無。 ☒提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐評量情境調整：無。 ☒評量方式調整：依學生需求運用觀察、口頭回答、指認或實際操作。 ☒試題(卷)調整：依學生需求進行試卷的調整(如加上注音或圖示)。 ☐提供輔具：無。 ☐其他_____ (請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：郵局、溪湖糖廠。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

三、國文 C 組

(一年級/學習功能嚴重缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		2節
教學對象		許○○(學書)、顏○○(學書)、洪○○(疑)、潘○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 2-IV-2把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。(調) 4-IV-1認識國字2,700~4,500字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用5,200~3,500字。 4-IV-3能運用字典或辭典了解一字多音的現象。(調) 5-IV-2理解文本的句子、段落與主要概念。(調) - 特學2-IV-1表現積極的學習態度。 學習內容 - Ab-IV-1 2,700~4,000 個常用字的字形、字音和字義。(調) - Ab-IV-5 3,700~5,000 個常用語詞的使用。(調) - Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 - Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 - 特學 B-IV-1積極的學習態度。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等■人權☐環境☐海洋■品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☐多元文化■閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 - 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) - 人權教育(人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。) - 閱讀素養(閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 - 能依據不同生活情境聆聽並理解語言訊息，作出適當提問或回應。(2-IV-2、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、人 J4) - 能正確認識並書寫常用國字，理解字形、字音與字義，並能辨識與使用基本常用語詞。(4-IV-1、4-IV-3、Ab-IV-1、Ab-IV-5)

	3. 學生能掌握各類文本的段落與主旨，了解文本結構。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1、閱 J6、品 J6、特學 2-IV-1、特學 B-IV-1)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒ 座位安排：需教師大量協助之學生安排至接近教師的位置。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☒ 提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐ 其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：依學生需求運用觀察、紙筆測驗或口頭回答。 ☐ 試題(卷)調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____ (請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第一、二冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：郵局、溪湖糖廠。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

四、國文 D 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		2節
教學對象		陳○○(疑)、楊○○(疑)、施○○(情)、巫○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 2. 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3. 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4. 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5. 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6. 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 7. 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 8. 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 1. Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 2. Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 3. Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 4. Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 5. Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 6. Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 7. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 8. Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 9. Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 10. 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平

	等互動的能力。) 2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以同理心傾聽他人發言，並進行記錄與整理，針對聽聞內容提出適切的提問或回饋。(1-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Ac-IV-3、性 J11、家 J5) 2. 增進識字與字詞理解能力，能辨認常用字詞的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 3. 能掌握句型結構與語句邏輯，運用不同的句型表達敘事、判斷與觀點。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能理解各類文本的主旨、段落結構與寫作特色，提升閱讀理解與批判思考能力。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Bd-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J1) 5. 透過仿寫與改寫練習，並練習使用常用語詞增強寫作技巧。(6-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Ac-IV-3、環 J3)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒座位安排：需教師大量協助之學生安排至接近教師的位置。 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☐提供小天使：無。 ☐提供教師助理：無。 ☒提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐評量情境調整：無。 ☒評量方式調整：依學生需求運用觀察、紙筆測驗或口頭回答。 ☐試題(卷)調整：無。 ☐提供輔具：無。 ☐其他(請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：溪湖老街、全聯福利中心。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

五、國文 E 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		5節
教學對象		吳○○(學數)、顧○○(學數)、趙○○(學閱)、黃○○(學閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 - 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 - Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 - Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 - Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 - Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 - Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 - Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 - Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 - Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 - Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 - 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☒家庭教育☐生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

	2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以同理心傾聽他人發言，並進行記錄與整理，針對聽聞內容提出適切的提問或回饋。(1-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Ac-IV-3、性 J11、家 J5) 2. 增進識字與字詞理解能力，能辨認常用字詞的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 3. 能掌握句型結構與語句邏輯，運用不同的句型表達敘事、判斷與觀點。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能理解各類文本的主旨、段落結構與寫作特色，提升閱讀理解與批判思考能力。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Bd-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J1) 5. 透過仿寫與改寫練習，並練習使用常用語詞增強寫作技巧。(6-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Ac-IV-3、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒ 座位安排：需教師大量協助之學生安排至接近教師的位置。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☒ 提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐ 其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：依學生需求運用觀察、紙筆測驗或口頭回答。 ☐ 試題(卷)調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____ (請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：溪湖老街、全聯福利中心。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

六、國文 F 組

(二年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		5節
教學對象		邱○○(智輕)、楊○○(學閱)、紀○○(自輕)、陳○○(智輕) 莊○○(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言並加記錄、歸納。 2.2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3.4-IV-1 認識國字至少4,500字，使用3,500字。 4.4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5.5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6.5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 7.6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力。 8.特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 學習內容 1.Ab-IV-1 4,000個常用字的字形、字音和字義。 2.Ab-IV-2 3,500個常用字的使用。 3.Ab-IV-5 5,000個常用語詞的使用。 4.Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 5.Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 6.Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 7.Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 8.Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 9.Bd-IV-2 論證方式如比較、比喻等。 10.特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☒性別平等 ☐人權 ☒環境 ☐海洋 ☐品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☐原住民族教育 ☒家庭教育 ☐生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐戶外教育 ☐能源 ☐國際教育 1. 性別平等教育(性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)

	2. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。) 3. 閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。) 4. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。)
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能以同理心傾聽他人發言，並進行記錄與整理，針對聽聞內容提出適切的提問或回饋。(1-IV-1、2-IV-2、Bb-IV-1、Ac-IV-3、性 J11、家 J5) 2. 增進識字與字詞理解能力，能辨認常用字詞的字形、字音與字義。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1、Ab-IV-2、Ab-IV-6、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 3. 能掌握句型結構與語句邏輯，運用不同的句型表達敘事、判斷與觀點。(5-IV-2、5-IV-3、Ac-IV-2、Ac-IV-3) 4. 能理解各類文本的主旨、段落結構與寫作特色，提升閱讀理解與批判思考能力。(5-IV-2、5-IV-3、Ad-IV-1、Bd-IV-2、特學1-IV-3、特學 A-IV-2、閱 J1) 5. 透過仿寫與改寫練習，並練習使用常用語詞增強寫作技巧。(6-IV-3、Ab-IV-5、Ac-IV-2、Ac-IV-3、環 J3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒ 座位安排：需教師大量協助之學生安排至接近教師的位置。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，協助學生學習具象概念。 ☐ 提供小天使：無。 ☐ 提供教師助理：無。 ☒ 提供行政支援：安排適切的教室位置。 ☐ 其他：無。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生於課堂中給予較長的候答時間。 ☐ 評量情境調整：無。 ☒ 評量方式調整：依學生需求運用觀察、紙筆測驗或口頭回答。 ☐ 試題(卷)調整：無。 ☐ 提供輔具：無。 ☐ 其他_____ (請說明)：無。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第三、四冊課本及習作(簡化、減量)、自編學習單、教學ppt。 2. 社區資源：溪湖老街、全聯福利中心。
教具/輔具	圖表(心智圖、年代圖)、數位可觸控式白板、筆電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

七、國文 G 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		2
教學對象		楊○○(學閱)、蕭○○(學閱)、陳○○(學閱)、楊○○(聽重) 陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3-1) 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(5-IV-2) 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。(特學1-IV-6) 學習內容 1. 4500-6500個常用語詞的認讀。(Ab-IV-4) 2. 文句的意涵。(Ac-IV-3) 3. 能認識樂府詩、詞、曲。(Ad-IV-3) 4. 能說出對物與自然以及生命的感悟。(Bb-IV-3) 5. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(Bc-IV-3) 6. 文章架構。(特學 A-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 【例】 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 3. 閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 高：能認讀4500個常用字來提升閱讀文本流暢度。(4-IV-2、Ab-IV-4、閱 J1) 低：能認讀4500個常用字所組成的語詞。(4-IV-2、Ab-IV-4) 2. 高：能在閱讀課文文本後，發表文本所帶來的啟發。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1)

	低：能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1) 3. 高：能選擇適合的學習輔具完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 低：能利用影音檔來協助完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 4. 高：在閱讀文本時，使用句子摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1) 低：在閱讀文本時能理解文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1) 5. 高：能整理出樂府詩、詞、曲等各種韻文特色。(Bd-IV-1、特學1-IV-3、閱 J1) 低：能認識課程中所提及的韻文(樂府詩、詞、曲)。(Bd-IV-1、特學1-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☐工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☒多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 ☐評量情境調整： ☒評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ☒試題(卷)調整： ☒提供輔具：提供電腦使學生以繕打替代書寫來作答。 ☐其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：溪湖圖書館、溪湖果菜市場。
教具/輔具	圖表(心智圖、各種文體統整表)、電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

八、國文 H 組

(三年級/學習功能輕度缺損/領域：語文(國文) /抽離組)

每週節數		2節
教學對象		洪○○(學閱)、陳○○(學閱)、張○○(學閱)、林○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1. 應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。(1-IV-4) 2. 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。(2-IV-2) 3. 能運用字典或辭典了解一字多音。(4-IV-3-1) 4. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。(5-IV-2) 5. 利用文本中的解釋說明，了解文意。(特學1-IV-6) 學習內容 1. 4500-6500個常用語詞的認讀。(Ab-IV-4) 2. 文句的意涵。(Ac-IV-3) 3. 能認識樂府詩、詞、曲。(Ad-IV-3) 4. 能說出對物與自然以及生命的感悟。(Bb-IV-3) 5. 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(Bc-IV-3) 6. 文章架構。(特學 A-IV-3)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 □性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃■多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育 1. 環境教育(環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。) 2. 多元文化(多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。) 3. 閱讀教育(閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。)
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 高：能認讀4500個常用字來提升閱讀文本流暢度。(4-IV-2、Ab-IV-4、閱 J1) 低：能認讀4500個常用字所組成的語詞。(4-IV-2、Ab-IV-4) 2. 高：能在閱讀課文文本後，發表文本所帶來的啟發。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1) 低：能在閱讀課文文本後，發表自己的想法。(2-IV-2、Bb-IV-3、環 J3、多 J4、閱 J1) 3. 高：能選擇適合的學習輔具完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-

	3、特學 A-IV-2) 低：能利用影音檔來協助完成課堂筆記。(1-IV-4、Bc-IV-3、特學1-IV-3、特學 A-IV-2) 4. 高：在閱讀文本時，使用句子摘要文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1) 低：在閱讀文本時能理解文本的段落大意。(5-IV-2、Ac-IV-3、閱 J1) 5. 高：能整理出樂府詩、詞、曲等各種韻文特色。(Bd-IV-1、特學1-IV-3、閱 J1) 低：能認識課程中所提及的韻文(樂府詩、詞、曲)。(Bd-IV-1、特學1-IV-3)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☒ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學習環境。 ☒ 座位安排：高低能力學生交錯安排，高組學生可於課堂中協助低組學生學習。需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒ 提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☒ 其他：提供視覺化訊息(例如：課表)。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生提供特殊需求考場延長作答服務，並於課堂中給予較長的候答時間。 ☐ 評量情境調整： ☒ 評量方式調整：調整成口頭回答、指認及實際操作。 ☒ 試題(卷)調整： ☒ 提供輔具： ☐ 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版國文第五、六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt。 2. 社區資源：溪湖圖書館、溪湖果菜市場。
教具/輔具	圖表(心智圖、各種文體統整表)、電子白板、桌電。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

九、數學 A 組

(一年級/認知功能嚴重缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		王○○(學閱數)、呂○○(學閱)、陳○○(學閱書)、楊○○(學閱數) 蘇○○(學閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) 2. n-IV-2熟練含有負數的四則運算。(調) 3. n-IV-3將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 4. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 5. a-IV-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) 6. a-IV-4使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) 7. g-IV-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) 8. g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) 9. a-IV-3能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) 10. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(調) 11. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) 12. s-IV-3理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) 13. s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) 14. s-IV-16理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) 15. n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 1. N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 3. N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。(調) 4. N-7-6指數的意義：同底數的大小比較；指數的運算。(調) 5. N-7-8科學記號：以科學記號表達正數。(調) 6. N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義。(調) 7. N-7-2質因數分解的標準分解式。(調)

	8. N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$、$(a^m)^n = a^{mn}$、$(a \times b)^n = a^n \times b^n$，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。 9. A-7-1一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(調) 10. A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。(調) 11. A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。(調) 12. A-7-4具體情境中列出二元一次方程式及二元一次聯立方程式。(調) 13. A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(調) 14. G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(調) 15. A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$ 的圖形；$y=c$ 的圖形(水平線)；$x=c$ 的圖形(鉛垂線)。(調) 16. N-7-9比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調) 17. A-7-7一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(調) 18. A-7-8一元一次不等式的解與應用；在數線上標示解的範圍。(調) 19. D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) 20. D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) 21. S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 22. S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 23. S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 24. S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調) 25. S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源☐國際教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1. 能理解「正、負」、絕對值的意義，能在數線上判別數的大小，並依正負整數的交換律、結合律、分配律做整數的四則運算。 (n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、特學 1-IV-2、環 J2) 2. 能以 10 為底的指數表達長度、重量、公分或毫米等。 (N-7-6、N-7-8、N-7-7、特學 1-IV-2) 3. 能做質因數分解，理解互質，並利用短除法找出最大公因數或最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、特學 A-IV-2) 4. 能熟練數的四則運算及乘方的運算，且理解同底數相乘或相除的指數律。(a-IV-1、特學 II-J-1) 5. 能理解一元一次式、項與係數的意義，並依照符號所代表的數求出

	算式的值。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 1-IV-2、閱 J1) 6. 能列出二元一次聯立方程式，運用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解，並在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(a-IV-4、g-IV-1、g-IV-2、A-7-5、G-7-1、A-7-6) 7. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法，並能完成比例式的運算問題。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-IV-2、資 E2) 8. 能理解不等式的意義，解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 9. 能將原始資料整理成次數分配表製作統計圖形，解讀生活中的統計圖表，並理解平均數、中位數與眾數的意義。 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 A-IV-2、涯 J7) 10. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-3、S-7-1、S-7-3) 11. 認識簡單圖形、符號、垂直與平分，認識線對稱圖形及立體圖形。(s-IV-1、s-IV-5、s-IV-16、S-7-4、S-7-2、S-7-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒ 座位安排：學生依能力同質性的狀況排在鄰座。 ☒ 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☒ 提供小天使：每位特殊學生安排一到兩位愛心小天使協助課業與上課提醒 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 ☒ 評量情境調整：個別作答。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒ 試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：志工。
教具/輔具	平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、資源班聯絡簿、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十、數學 B 組

(一年級/認知功能嚴重缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		許○○(智輕)、楊○○(智輕)、洪○○(智輕)、張○○(學閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 1.n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) 2.n-IV-2熟練含有負數的四則運算。(調) 3.n-IV-3將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 4.a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 5.a-IV-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) 6.a-IV-4使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) 7.g-IV-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) 8.g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) 9.a-IV-3能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) 10.d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(調) 11.s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) 12.s-IV-3理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) 13.s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) 14.s-IV-16理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) 15.n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。
		學習內容 1.N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2.N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $a - b$ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 3.N-7-4數的運算規律：交換律；結合律；分配律。(調) 4.N-7-6指數的意義：同底數的大小比較；指數的運算。(調) 5.N-7-8科學記號：以科學記號表達正數。(調)

6. N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義。(調)
7. N-7-2質因數分解的標準分解式。(調)
8. N-7-7指數律：以數字例表示「同底數的乘法指數律」($a^m \times a^n = a^{m+n}$ 、 $(a^m)^n = a^{mn}$ 、 $(a \times b)^n = a^n \times b^n$ ，其中 m, n 為非負整數)；以數字例表示「同底數的除法指數律」($a^m \div a^n = a^{m-n}$ ，其中 $m \geq n$ 且 m, n 為非負整數)。
9. A-7-1一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(調)
10. A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。(調)
11. A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。(調)
12. A-7-4具體情境中列出二元一次方程式及二元一次聯立方程式。(調)
13. A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(調)
14. G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(調)
15. A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形(水平線)； $x=c$ 的圖形(鉛垂線)。(調)
16. N-7-9比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調)
17. A-7-7一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(調)
18. A-7-8一元一次不等式的解與應用；在數線上標示解的範圍。(調)
19. D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調)
20. D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調)
21. S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。
22. S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。
23. S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。
24. S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調)
25. S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。
【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

融入議題
請參考國教署「議題
融入說明手冊」
(109年定稿版)

☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全
☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養☐戶外教育
☐能源☐國際教育
環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

學習目標

1. 能理解「正、負」、絕對值的意義，能在數線上判別數的大小，並依正負整數的交換律、結合律、分配律做整數的四則運算。
(n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、特學 1-IV-2、環 J2)
2. 能以 10 為底的指數表達長度、重量、公分或毫米等。
(N-7-6、N-7-8、N-7-7、特學 1-IV-2)
3. 能做質因數分解，理解互質，並利用短除法找出最大公因數或最小公倍數。(n-IV-1、N-7-1、N-7-2、特學 A-IV-2)
4. 能熟練數的四則運算及乘方的運算，且理解同底數相乘或相除的指數律。(a-IV-1、特學 A-IV-2)

	5. 能理解一元一次式、項與係數的意義，並依照符號所代表的數求出算式的值。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 1-IV-2、閱 J1) 6. 能列出二元一次聯立方程式，運用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解，並在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(a-IV-4、g-IV-1、g-IV-2、A-7-5、G-7-1、A-7-6) 7. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法，並能完成比例式的運算問題。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-IV-2、資 E2) 8. 能理解不等式的意義，解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 9. 能將原始資料整理成次數分配表製作統計圖形，解讀生活中的統計圖表，並理解平均數、中位數與眾數的意義。 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 A-IV-2、涯 J7) 10. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-3、S-7-1、S-7-3) 11. 認識簡單圖形、符號、垂直與平分，認識線對稱圖形及立體圖形。(s-IV-1、s-IV-5、s-IV-16、S-7-4、S-7-2、S-7-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☒ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒ 座位安排：情障生安排靠近老師的位置，其餘學生依能力同質性的狀況排在鄰座。 ☒ 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☒ 提供小天使：每位特殊學生安排一到兩位愛心小天使協助課業與上課提醒 ☐ 提供教師助理： ☐ 提供行政支援： ☐ 其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 ☒ 評量情境調整：個別作答。 ☒ 作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒ 試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：志工。
教具/輔具	平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十一、數學C組

(一年級/認知功能嚴重缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		許○○(學書)、顏○○(學書)、洪○○(疑)、潘○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		學習表現 1. n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算。(調) 2. n-IV-2熟練含有負數的四則運算。(調) 3. n-IV-3將非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數與科學記號。(調) 4. a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 5. a-IV-2能以等量公理與移項法則解一元一次方程式，並做驗算。(調) 6. a-IV-4使用代入消去法與加減消去法解二元一次聯立方程式及驗算。(調) 7. g-IV-1認識直角坐標的意義及構成要素，並能報讀及標示坐標點。(調) 8. g-IV-2在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形。(調) 9. a-IV-3能在數線上標示一元一次不等式的範圍和其在數線上的圖形。(調) 10. d-IV-1理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性與人溝通。(調) 11. s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質。(調) 12. s-IV-3理解兩條直線的平行的意義以及各種性質。(調) 13. s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。(調) 14. s-IV-16理解簡單立體圖形、三視圖及平面展開圖。(調) 15. n-IV-4理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理。(調) 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度
		學習內容 1. N-7-3負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 2. N-7-5數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a - b $ 表示數線上兩點 a、b 的距離。 3. N-7-1100以內的質數：質數和合數的定義。(調) 4. N-7-2質因數分解的標準分解式。(調) 5. A-7-1一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。(調) 6. A-7-2具體情境中列出一元一次方程式。(調) 7. A-7-3一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；應用問題。

	(調) 8. A-7-4具體情境中列出二元一次方程式及二元一次聯立方程式。(調) 9. A-7-5二元一次聯立方程式的解法：代入消去法；加減消去法。(調) 10. G-7-1以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系相關術語(縱軸、橫軸、象限)。(調) 11. A-7-6二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形(水平線)；$x=c$的圖形(鉛垂線)。(調) 12. N-7-9比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題。(調) 13. A-7-7一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。(調) 14. A-7-8一元一次不等式的解與應用；在數線上標示解的範圍。(調) 15. D-7-1統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成含有原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。(調) 16. D-7-2統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性。(調) 17. S-7-1簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形與其符號的介紹。 18. S-7-3垂直：垂直的符號；線段的中垂線；點到直線距離的意義。 19. S-7-4線對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點的連線段會被對稱軸垂直平分。 20. S-7-2三視圖：立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。(調) 21. S-7-5線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)	☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☒資訊☐安全 ☐防災☐原住民族教育☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☒閱讀素養 ☐戶外教育☐能源☐國際教育 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
學習目標	1. 能理解「正、負」、絕對值的意義，能在數線上判別數的大小，並依正負整數的交換律、結合律、分配律做整數的四則運算。 (n-IV-2、N-7-3、N-7-5、N-7-4、特學 1-IV-2、環 J2) 2. 能熟練數的四則運算及乘方的運算，且理解同底數相乘或相除的指數律。(a-IV-1、特學 A-IV-2) 3. 能理解一元一次式、項與係數的意義，並依照符號所代表的數求出算式的值。(a-IV-2、A-7-1、A-7-2、A-7-3、特學 1-IV-2、閱 J1) 4. 能列出二元一次聯立方程式，運用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解，並在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。(a-IV-4、g-IV-1、g-IV-2、A-7-5、G-7-1、A-7-6) 5. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法，並能完成比例式的運算問題。(n-IV-4、N-7-9、特學 1-IV-2、資 E2) 6. 能理解不等式的意義，解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。(a-IV-3、A-7-7、A-7-8) 7. 能將原始資料整理成次數分配表製作統計圖形，解讀生活中的統計

	圖表，並理解平均數、中位數與眾數的意義。 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、特學 A-IV-2、涯 J7) 8. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、正多邊形及其符號的標示。(s-IV-3、S-7-1、S-7-3) 9. 認識簡單圖形、符號、垂直與平分，認識線對稱圖形及立體圖形。(s-IV-1、s-IV-5、s-IV-16、S-7-4、S-7-2、S-7-5)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☒ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學 ☒工作分析 ☒合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒座位安排：情障生安排靠近老師的位置，其餘學生依能力同質性的狀況排在鄰座。 ☒教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☒提供小天使：每位特殊學生安排一到兩位愛心小天使協助課業與上課提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 ☒評量情境調整：個別作答。 ☒作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：康軒版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：志工。
教具/輔具	平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十二、數學 D 組

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		吳○○(學數)、李○○(學書)、顧○○(學數)、趙○○(學閱)、黃○○(學閱)、巫○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。
		學習內容 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-7 平面圖形的面積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☒環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☒家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐能源 ☐戶外教育☐原住民族教育☐國際教育 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。
學習目標	1. 能認識多項式的意義與相關名詞，以及多項式的加減法運算。 (A-8-2、A-8-3、家 J2、環 J1) 2. 能理解因式與倍式的意義，並藉由乘法公式，進行二次多項式的因式分解。 (a-IV-6、A-8-5、A-8-7、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 3. 能完成相對次數分配表、累積次數分配表，畫出其折線圖，作出資料的判讀。 (d-IV-1、D-8-1、品 J8) 4. 能了解一次函數、常數函數的意義，畫出線型函數之圖形，求出函數值。 (f-IV-1、F-8-2、品 J1) 5. 能認識角的意義，理解三角形的內角和定理，利用三角形的外角定理解決相關問題。 (s-IV-1、S-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 6. 能理解全等三角形的意義、中垂線及角平分線性質與判別。 (s-IV-4、s-IV-13、S-8-4、S-8-5、S-8-7、S-8-8) 7. 能理解平行線的意義、截線與截角的意義，利用利用尺規作圖完成平行線作圖。 (s-IV-3、s-IV-8、S-8-11、S-8-12、涯 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☒合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☐生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☐座位安排：安排靠近老師的位置，其餘學生依能力排在鄰座。 ☒教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☒提供小天使：每位特殊學生安排一到兩位愛心小天使協助課業與上課提醒 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援： ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：戶政事務所。
教具/輔具	平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、資源班聯絡簿、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十三、數學 E 組

(二年級/認知功能輕微缺損/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		4節
教學對象		沈○○(智輕)、邱○○(智輕)、楊○○(學閱)、紀○○(自輕) 陳○○(智輕)、莊○○(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 學習內容 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）。 D-8-1 統計資料處理：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。 N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。 S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-4 全等圖形：全等圖形的意義；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（$\cong$）。 S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 B-IV-1 積極的學習態度。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)	☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☐生命☐法治☐科技☐資訊 ☐安全☐防災☐家庭教育☒生涯規劃☐多元文化☐閱讀素養☐能源 ☐戶外教育☐原住民族教育☐國際教育 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 涯 J3 觀察自己的能力與興趣。
學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 能認識多項式的意義與相關名詞，以及多項式的加減法運算。 (a-IV-5、A-8-2、A-8-3) 2. 能利用畢氏定理求出直角三角形的邊長，計算直角坐標平面上兩點間的距離並解決生活中的應用問題。(s-IV-7、S-8-6、品 J1) 3. 能完成相對次數分配表、累積次數分配表，畫出其折線圖，作出資料的判讀。(d-IV-1、D-8-1、品 J8) 4. 認識「首項、第 n 項、末項、公差、等差數列」等名詞，運用等差數列公式解題並解決生活中的問題。(n-IV-7、n-IV-8、N-8-4、N-8-5、N-8-6) 5. 能認識角的意義，理解三角形的內角和定理，利用三角形的外角定理解決相關問題。(s-IV-1、S-8-1、特學2-IV-1、特學 B-IV-1) 6. 能理解平行線的意義、截線與截角的意義，利用利用尺規作圖完成平行線作圖。(s-IV-3、s-IV-8、S-8-11、S-8-12、涯 J3)
學習內容調整	☒簡化☒減量☒分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☒工作分析☐合作學習☐角色扮演☐價值澄清☐多層次教學 ☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒座位安排：智類學生安排靠近老師的位置，提升專心度。 ☒教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☐提供小天使： ☐提供教師助理： ☒提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課2. 特教組協助申請各項補助費
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生程度給予作答時間。 ☐評量情境調整： ☒作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：早餐店。
教具/輔具	平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、計算機。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十四、數學F組

(三年級/認知功能嚴重缺損障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		楊○○(學閱)、蕭○○(學閱)、陳○○(學閱)、楊○○(聽重) 陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。
		學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（~）。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。 S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；切線段等長。 S-9-8 外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距。 S-9-9 內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率。 S-9-12 空間中的線與平面：長方體與正四面體的示意圖，線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓

	錐的表面積。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 B-IV-2成功的學習經驗。
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (109年定稿版)	☐ 性別平等 ☒ 人權 ☐ 環境 ☐ 海洋 ☒ 品德 ☐ 生命 ☐ 法治 ☐ 科技 ☐ 資訊 ☐ 安全 ☐ 防災 ☒ 家庭教育 ☒ 生涯規劃 ☐ 多元文化 ☒ 閱讀素養 ☐ 能源 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 國際教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 閱 J8 在學習上遇到問題時願意尋找課外資料，解決困難 品 J7 同理分享與多元接納。
學習目標	1. 能了解線段縮放的意義，並辨別三角形相似性質(AA 、 SAS 、 SSS)。 (s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、人 J6、特學2-IV-2、特學 B-IV-2) 2. 能了解圓的相關意義，直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義， 弦與弦心距的意義，並做相關運算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、S-9-6) 3. 理解三角形重心、外心、內心的意義，並做相關運算。 (s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J6、家 J2、轉銜) 4. 能認識二次函數的數學樣式，繪製二次函數的圖形，並求出二次函數的函 數值。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2、閱 J8) 5. 能認識全距與四分位距，並了解具體情境中機率的概念。 (d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、品 J7) 6. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行，並計算其體積與表面積。 (s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-16、特學2-IV-2、特學 B-IV-2)
學習內容調整	☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 自編
學習歷程調整	☒ 直接教學 ☒ 工作分析 ☐ 合作學習 ☐ 角色扮演 ☐ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒ 座位安排：依學生需求適時調整座位。 ☒ 教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☐ 提供小天使： ☐ 提供教師助理： ☒ 提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課2. 特教組協助申請各項補助費
學習評量調整	☒ 評量時間調整：依學生程度調整作答時間。 ☒ 評量情境調整：依學生學習需求提供計算機給予作答。 ☒ 作答方式調整：因應學生學習優若是提供多元評量，採紙筆測驗、問 答、指認、觀察、電腦測驗等方式 ☒ 試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐ 提供輔具： ☐ 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：東螺溪廊道、超市、便利商店。
教具/輔具	教具：平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、資源班聯絡簿、 計算機

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十五、數學 G 組

(三年級/認知功能嚴重缺損障礙/領域：數學領域 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		洪○○(學閱)、陳○○(學閱)、張○○(學閱)、林○○(學)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☒ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☒ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 s-IV-6 理解平面圖形相似的意義。 s-IV-10 理解三角形相似的性質，判斷兩個三角形的相似。 s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等）。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 d-IV-1 理解常用統計圖表。 d-IV-2 理解機率的意義。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。 特學2-IV-2自我肯定成功的學習經驗。 學習內容 S-9-1 相似形：平面圖形縮放的意義；對應角相等；對應邊長成比例。 S-9-2 三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；相似符號（$\sim$）。 S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義。 S-9-7 點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。 S-9-10 重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。 F-9-1 二次函數的意義：二次函數的意義。 D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。 D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 S-9-13 表面積與體積：直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖；直角柱、直圓錐的表面積。 【特殊需求領域-學習策略】融入 特學 B-IV-2成功的學習經驗。

融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (109年定稿版)	請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等 ☒人權 ☐環境 ☐海洋 ☒品德 ☐生命 ☐法治 ☐科技 ☐資訊 ☐安全 ☐防災 ☒家庭教育 ☒生涯規劃 ☐多元文化 ☒閱讀素養 ☐能源 ☐戶外教育 ☐原住民族教育 ☐國際教育 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 品 J7 同理分享與多元接納。
學習目標	1. 能了解線段縮放的意義，並辨別三角形相似性質(AA、SAS、SSS)。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2、人 J6、特學2-IV-2、特學 B-IV-2) 2. 能了解圓的相關意義，直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義，弦與弦心距的意義，並做相關運算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-7、S-9-6) 3. 理解三角形重心、外心、內心的意義，並做相關運算。(s-IV-11、S-9-8、S-9-9、S-9-10、涯 J6、家 J2、轉銜) 4. 能認識二次函數的數學樣式，繪製二次函數的圖形，並求出二次函數的函數值。(f-IV-2、F-9-1、F-9-2、閱 J3) 5. 能認識全距與四分位距，並了解具體情境中機率的概念。(d-IV-1、d-IV-2、D-9-1、D-9-2、D-9-3、品 J7) 6. 能了解線與平面、平面與平面的垂直與平行，並計算其體積與表面積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-16、特學2-IV-2、特學 B-IV-2)
學習內容調整	☒簡化 ☒減量 ☐分解 ☐替代 ☐重整 ☐加深 ☐加廣 ☐濃縮 ☐自編
學習歷程調整	☒直接教學 ☒工作分析 ☐合作學習 ☐角色扮演 ☐價值澄清 ☐多層次教學 ☒生活經驗統整 ☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：避免會分散注意力的視覺刺激素材。 ☒座位安排：依學生需求適時調整座位。 ☒教學設備：運用多媒體以視覺媒材促進學習。 ☐提供小天使：安排小天使，協助提醒課表、攜帶物品、教室移動 ☐提供教師助理： ☐提供行政支援：1. 教務處協助區塊排課 2. 特教組協助申請各項補助費 ☐其他_____（請說明）：
學習評量調整	☒評量時間調整：依學生程度調整作答時間。 ☒評量情境調整：依學生學習需求提供計算機給予作答。 ☒作答方式調整：紙筆、問答、指認。 ☒試題（卷）調整：依學生程度調整試題內容。 ☐提供輔具： ☐其他_____（請說明）：
教材/社區資源	1. 教材：翰林版數學課本及習作(簡化、減量、分解)、自編作業單。 2. 社區資源：東螺溪廊道、超市、便利商店。
教具/輔具	教具：平板電腦、電腦、單槍投影機、觸控智慧電視、資源班聯絡簿、計算機

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

壹、普通教育領域調整課程

十六、英文組

(2年級/學習功能:輕微缺損/領域:英文 / ☒抽離組 ☐外加組)

每週節數		2節
教學對象		游○○(疑情)、張○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點		請依據「原綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼 學習表現 【例】2-I-1 能說出語意完整的話 1-IV-3 能依提示寫出課本重要句型。 2-IV-5 能寫出簡易的英語表達個人的需求。 2-IV-8 能跟著老師唸讀單字與課文內容 3-IV-7 能從課文中利用單字推論課文內容。 4-IV-5 能依提示把中文翻譯成英文句子 5-IV-2 能用課文內容練習英語對話。 6-IV-4 能上 youtube 找尋英語相關影片觀賞。 - 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容 【例】Aa-I-4結合韻的拼讀和描寫 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4) 2. 能依照文法基本句型，寫出完整句子。(Ad-IV-1) 3. 能寫出課本句子並了解中文意思。(B-IV-2) 4. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1) 5. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4) 6. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3) 7. 能從 youtube 影片中認識國外的習俗並表達尊重(C-IV-3) 8. 特學 A-I-5聆聽與對話。
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☐品德☐生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☒閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 2. 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

學習目標	請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 認識課本單字念法並書寫。(Ac-IV-4、1-IV-2、2-IV-8) 2. 能寫出課本句子並了解中文意思。(Ad-IV-1、B-IV-2、4-IV-5、5-IV-2) 3. 能從課文中利用單字推論課文內容。(D-IV-1、3-IV-7、閱 J8、特學1-I-5) 4. 能說出關鍵單字表達個人需求。(B-IV-4、2-IV-5) 5. 能使用非語言溝通策略表達情緒。(B-IV-3、5-IV-2、特學 A-I-5) 6. 能認識與尊重多元文化(C-IV-3、6-IV-4、多 J9)
學習內容調整	☒簡化☒減量☐分解☐替代☐重整☐加深☐加廣☐濃縮☐自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☒直接教學☐工作分析☒合作學習☐角色扮演 ☐價值澄清☐多層次教學☒生活經驗統整☐其他：_____
學習環境調整	☒教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角：教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒座位安排：高低能力學生交錯安排，需教師大量協助之學生則安排至接近教師的位置。 ☒教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。
學習評量調整	☒評量時間調整： 作答方式：給予學生能透過口語對話回答或是透過線上作答。 教師提示：老師可以針對學生學習能力給予不同程度的提示。
教材/社區資源	1. 教材：翰林版英語第三、四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單。 2. 社區資源：7-11、全聯大賣場。
教具/輔具	電腦、教學 ppt。

備註：無教學進度表

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧 A 組

(一、二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		潘○○(情)、江○○(情)、紀○○(自輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社1-III-5) 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(特社2-III-3) 3. 遵守不同課堂規則。(特社3-III-1) 4. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(特社3-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。 學習內容 1. 行為與後果之間的關係與評估。(特社 A-III-3) 2. 自我經驗的分享。(特社 B-III-3) 3. 同理心的培養。(特社 B-IV-2) 4. 學校規則的認識與遵守。(特社 C-I-1) 5. 尊重與接納學校的多元意見。(特社 C-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。(特社1-III-5、特社 C-I-1、多 J4)。 2. 提升基本人際溝通能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 A-III-3、特社 C-IV-1、品 J1)。 3. 培養同理心。(特社3-IV-1、特社 B-IV-2、多 J4)

	4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社B-III-3、品J1、生J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒ 提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☒ 提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生給予較長的候答時間。 ☒ 其他：檔案評量:透過目標行為檢核表及學習單瞭解學生的學習表現。
教材/社區資源	1. 教材:繪本、影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店。
教具/輔具	1. 教具:桌遊、電腦、社會技巧訓練相關書籍、牌卡 2. 輔具:溝通圖卡

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第1單元-認識你真好 課程說明： 1. 由教師引導學生討論並共同制訂遵守的教室規則。 2. 練習填寫自我介紹卡並完成自我介紹小卡。 3. 請學生依序上台自我介紹，並適當的介紹自己獨特的地方。 4. 依序完成自我介紹後，學生給予彼此回饋。	1-2	第8單元-溝通0距離-「談話的適當距離」(品J1、多J4) 課程說明： 1. 請學生抽出自己要扮演的角色，依照情境、角色演出狀況劇。 2. 教師引導學生思考談話時距離過近或過遠所帶來的問題。 3. 請學生討論與他人互動時的適當距離。 4. 由教師帶領學生討論如何判斷自己與對方的距離、如何評估距離的適切性。 5. 進行情境演練，擬定執行目標。 6. 檢視目標執行狀況-人際溝通。
3-5	第2單元-肢體語言溝通 課程說明： 1. 教師利用繪本<顏色妖怪>導讀。	3-5	第9單元-溝通0距離-「適當回應」(多J4) 課程說明： 1. 教師引導學生觀看影片，並進行問題討

	2. 請學生思考並討論肢體溝通有哪些。 3. 分享利用肢體溝通的感受（如微笑、揮手打招呼等）。 4. 討論肢體溝通的影響及重要性。 5. 進行情境演練，並擬定執行目標。		論。 2. 討論在表達時須注意哪些細節（如：音量、談話內容、對話情境等）。 3. 討論何謂同理心及同理心的重要，如何表達對他人情緒的理解，並完成學習單。 4. 進行情境演練，擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 *適應體育田徑賽(第5週)
6-9	第3單元-校園生活-「停看聽」-1(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 播放簡短影片，由教師引導學生思考傾聽的重要性。 2. 請學生思考並討論日常生活中如何專心的傾聽他人說話。 3. 由教師引導學生聚焦在傾聽後如何簡短摘要對方的談話內容，並給予適當回應。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通。*第一次段考(第7週)	6-9	第10單元-人際互動篇-「我會輪流」(品 J1、生 J1、多 J4) 課程說明： 1. 教師先邀請學生進行桌遊活動，遊戲結束後討論過程中遇到的狀況，並帶出本單元的主题—輪流。 2. 請學生思考並討論如何加入團體、輪流的方法及輪流帶來的正面影響。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 *第一次段考(第7週)
10-12	第4單元-校園生活-「停看聽」-2(品 J1) 課程說明： 1. 討論於課堂中聽從教師指令的重要。 2. 練習聽取指令的技巧。 3. 討論於專科教室中，有哪些工具器材使用安全與規則，並練習如何聽從複雜指令。 4. 進行情境演練並擬定執行目標。 5. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。	10-12	第11單元-人際互動篇-「我會加入活動」(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 教師請學生抽出自己要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 請學生思考並討論如何適時表達參與活動的意願。 3. 引導學生思考加入活動的時機為何，如何徵求對方同意、討論如何適當回應對方。 4. 進行情境演練。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。
13-15	第5單元-溝通0距離-「禮貌的問候」(品 J1) 課程說明： 1. 了解與他人打招呼的重要性。 2. 討論與老師、同儕及家人如何有禮貌的打招呼與再見，並完成學習單。 3. 進行情境演練。 4. 檢視目標執行狀況-肢體語言溝通、聽從指令。 *第二次段考(第14週) *校外教學(第15週)	13-15	第12單元-人際互動篇-「與你分享的快樂」(多 J4) 課程說明： 1. 教師與學生分享小點心，請學生討論收到他人分享的感受。 2. 請學生討論分享的意義。 3. 請學生討論是否有與他人分享的經驗。 4. 教師引導學生思考與他人共同從事活動後分享彼此感受與想法時所帶來的影響 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 *第二次段考(第14週)
16-18	第6單元-溝通0距離-「依情境回答問題」(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答的重要。 2. 請學生一起整理出目前生活當中會出	16-18	第13單元-人際互動篇-「接受協助」(多 J4) 課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事主角遇到什麼狀況？ 2. 請學生討論什麼狀況下需要他人的協助，

	現哪些情境和人物等。 3. 討論有哪些是正面或適切的回應方式。 4. 討論有哪些是不適切的回應方式，該如何避免。 5. 進行情境演練，並擬定目標。 6. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 *校慶(第16週)		並如何練習說出自己的想法。 3. 引導學生思考接受協助的影響，並思考自己若成為助人者帶來的影響。 4. 教師引導學生洞察每個人的優勢。 5. 進行情境演練，並擬定目標 6. 檢視目標執行狀況-人際互動。
19-21	第7單元-溝通0距離-「向別人借東西」(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 教師請學生抽出自要扮演的角色，請學生依照情境、角色演出狀況劇。 2. 討論何種方式向他人表達自己的需求比較適切。 3. 擬定出步驟 a. 禮貌性詢問 b. 等待對方回應 c. 經對方同意才能取走物品。 4. 進行情境演練，並擬定目標。 5. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。 *寶貝一家老小闖關活動(第19週) *第三次段考(第21週)	19-20	第14單元-人際互動篇-合作無間(品 J1、生 J1、多 J4) 課程說明： 1. 教師將學生兩兩分組體驗兩人三腳活動，並引導學生說出活動的感受。 2. 請學生討論何謂合作，合作的重要性有哪些，並舉例說明。 3. 教師列出情境引導學生思考「若遇到不喜歡或不擅長的工作要如何接受並調整方法來完成分配的工作。 5. 檢視目標執行狀況-人際溝通。 *第三次段考(第20週)

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

二、社會技巧 B 組

(二年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		2節
教學對象		游○○(疑情)、張○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社1-III-5) 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(特社2-III-3) 3. 遵守不同課堂規則。(特社3-III-1) 4. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(特社3-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。 學習內容 1. 行為與後果之間的關係與評估。(特社 A-III-3) 2. 自我經驗的分享。(特社 B-III-3) 3. 同理心的培養。(特社 B-IV-2) 4. 學校規則的認識與遵守。(特社 C-I-1) 5. 尊重與接納學校的多元意見。(特社 C-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。(特社1-III-5、特社 C-I-1、多 J4)。 2. 提升基本人際溝通能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 A-III-3、特社 C-IV-1、品 J1)。 3. 培養同理心。(特社3-IV-1、特社 B-IV-2、多 J4)

	4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 B-III-3、品 J1、生 J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造境教學學習環境。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒ 提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☒ 提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生給予較長的候答時間。 ☒ 其他：檔案評量:透過目標行為檢核表及學習單瞭解學生的學習表現。
教材/社區資源	1. 教材:繪本、影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店。
教具/輔具	桌遊、電腦、社會技巧訓練相關書籍、牌卡、溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第1單元-認識你真好 課程說明： 1. 由教師引導學生討論並共同制訂遵守的教室規則。 2. 練習填寫自我介紹卡並完成自我介紹小卡。 3. 請學生依序上台自我介紹，並適當的介紹自己獨特的地方。 4. 依序完成自我介紹後，學生給予彼此回饋。	1-2	第1單元-人際互動-「與人對話時專心聆聽」(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生分享自己在說話時，是否有被別人隨意的回應。 3. 介紹如何與他人對話專心聆聽： (1)注意對方、不要分心；(2)眼神接觸；(3)不要打斷；(4)提問；(5)注意非語言信號。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。
3-5	第2單元-問題解決-「我能紀錄重要事項」 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答影片中所出現的錯誤反應及正確回	3-5	第2單元-人際互動-「我會表達歉意」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生分享自己在做錯事時，有跟他

	應。 2. 請學生一起整理出為什麼需要紀錄事項的重要性。 3. 討論如何紀錄事項：(1)確認情境；(2)紀錄重點：使用筆記本紀錄；(3)再度確認：下課後，若聽不清楚可再和同儕再次確認。 4. 進行情境演練，並執行步驟。 5. 將紀錄事項的方式實施到日常生活中一個禮拜，下禮拜來檢視其成效。		人道歉過的經驗嗎？ 3. 介紹如何與他人表達歉意：(1)確定情境；(2)委婉的說出抱歉；(3)執行。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *適應體育田徑賽(第5週)
6-9	第2單元-問題解決-「我會安排事情優先順序」 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答影片中所出現的問題。 2. 請學生分享自己的經驗中有沒有一團亂的情況及心情。 3. 討論如何安排事情的優先順序：(1)確認待辦事情；(2)如何處理：視事情的急迫性、重要性來安排順序。 4. 進行情境演練，並執行步驟。 5. 將如何安排事情的方法實施到日常生活中一個禮拜，下禮拜來檢視其成效及反饋。 *第一次段考(第7週)	6-9	第3單元-人際互動-「我會表達感謝」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生分享自己有在他人協助後，道謝過的經驗。 3. 介紹如何與他人表達感謝：(1)確定情境；(2)表達感謝:注視對方，微笑的說出謝謝；(3)執行。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *第一次段考(第7週)
10-12	第3單元-情緒管理-「為自己的情緒命名」(品 J1、多 J4) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生回答最近一次自己有負面情緒的事件。 3. 分析負面情緒事件的過程：(1)時間、地點；(2)發生什麼事(具體說明)；(3)情緒；(4)行為。 4. 寫好負面情緒事件後，用更多的情緒形容詞來說明此情緒，將情緒具體化。 5. 安排數個情境題，讓學生能說出在情境中主角的感受。	10-12	第4單元-問題解決-「我能適應回應被拒絕」(品 J1、生 J1) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答的重要。 2. 請學生一起討論有哪些是正面或適切的回應方式。 3. 討論如何回應被拒絕：(1)確認情境；(2)用好的態度說出適當的言語回應被拒絕的當下；(3)執行。 4. 進行情境演練，並擬定目標。 5. 檢視目標執行狀況-聽從指令、人際溝通。
13-15	第4單元-情緒管理-「好心情菜單」(品 J1、多 J4) 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生回答最近一次自己生氣的場景及自己如何抒發生氣的做法。 3. 分析抒發情緒方法的有效性與安全性：請寫出三個自己最常抒發心情的方法，並和其同儕討論，最後寫出三	13-15	第5單元-問題解決-「我能主動尋求協助」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事主角遇到什麼情境？可以怎麼做？ 2. 讓學生彼此分享自己在生活中是否有尋求他人協助的經驗。 3. 討論如何尋求協助：(1)確認當下情境自己沒辦法達成；(2)向旁邊同學溫和的說

	個好用的抒發心情方式(符合有效性及安全性)。 4. 擬定好好心情菜單後，執行一個禮拜，並於下節課分享並回饋。		出需要幫忙；(3)道謝。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *第二次段考(第14週)
16-18	第5單元-情緒管理-「情緒認知改寫」(品 J1、多 J4、生 J1) 課程說明： 1. 教師透過影片介紹 A→B→C 理論(不太好的事件→不理性的想法→不好的情緒)。 2. 請學生回答最近一次自己發生負面情緒的事件、想法、情緒。 3. 介紹非理性信念，並舉例讓學生討論並說出此例子何為非理性信念的關鍵字。 4. 改寫關於自己一件的非理性信念例子，下節課分享並回饋。 *校慶(第16週)	16-18	第6單元-人際互動-「學會處理他人嘲笑」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過繪本導讀帶領學生思考故事主角遇到什麼情境？可以怎麼做？ 2. 讓學生彼此分享自己在生活中是否有被他嘲笑過的經驗。 3. 討論如何處理他人的嘲笑：(1)確認當情境；(2)深呼吸，讓自己情緒冷靜；(3)想出1-2種可以應對的方式；(4)執行。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。
19-21	第7單元-情緒管理-「紓壓大賞」 課程說明： 1. 教師介紹並舉例五感紓壓。 2. 讓學生討論一種紓壓方式，然後分別體驗其方式並回饋。 *寶貝一家老小闖關活動(第19週) *第三次段考(第21週)	19-20	第7單元-人際互動-「我能參與分組討論」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生分享自己在國中分組時的經驗。 3. 介紹如何參與分組討論的步驟： (1)確認情境：小組成員都在討論報告的內容；(2)想一想如何參與討論：專心聆聽並認真筆記；(3)適當的給予回應。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *第三次段考(第20週)

彰化縣立溪湖國民中學114學年度【分散式資源班】課程計畫

貳、特殊需求領域課程

三、社會技巧C組

(二、三年級/學習功能輕微缺損/領域：特殊需求-社會技巧 / ☐抽離組☒外加組)

每週節數		1節
教學對象		陳○○(情)、黃○○(情)、施○○(情)、巫○○(情)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	☒ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃 學習表現 1. 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。(特社1-III-5) 2. 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。(特社2-III-3) 3. 遵守不同課堂規則。(特社3-III-1) 4. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。(特社3-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。 學習內容 1. 行為與後果之間的關係與評估。(特社 A-III-3) 2. 自我經驗的分享。(特社 B-III-3) 3. 同理心的培養。(特社 B-IV-2) 4. 學校規則的認識與遵守。(特社 C-I-1) 5. 尊重與接納學校的多元意見。(特社 C-IV-1) ◎參考課綱規範，依據學生能力現況往前調整學習重點。
融入議題		請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用 ☐性別平等☐人權☐環境☐海洋☒品德☒生命☐法治☐科技☐資訊☐安全☐防災 ☐原住民族教育☐家庭教育☐生涯規劃☒多元文化☐閱讀素養☐戶外教育☐能源 ☐國際教育 1. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 2. 生命教育（生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。） 3. 多元文化（多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。）
學習目標		請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；部定課程部分建議融入特殊需求領域的課程，如將「學習策略」融入國語文。外加課程因為節數不多，因此學習目標的數量不宜過多，課程設計不宜針對原領域課程內容進行重複性教學。 1. 培養學校生活的適應能力。(特社1-III-5、特社 C-I-1、多 J4)。 2. 提升基本人際溝通能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 A-III-3、特社 C-IV-1、品 J1)。

	3. 培養同理心。(特社3-IV-1、特社 B-IV-2、多 J4) 4. 提升人際互動技巧，並呈現個人優勢能力。(特社2-III-3、特社3-IV-1、特社 B-III-3、品 J1、生 J1)
學習內容調整	☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☒ 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 ☐ 直接教學 ☐ 工作分析 ☒ 合作學習 ☒ 角色扮演 ☒ 價值澄清 ☐ 多層次教學 ☒ 生活經驗統整 ☐ 其他：_____
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 ☒ 教室佈置：以乾淨、明亮的環境佈置為主減少視覺干擾，並設定明確的多元學習角，教學上課區、教學資訊角、圖書角及情緒角等四大空間，提供學生能夠有適當的環境進行各項學習。於教室布告欄搭配正向標語及品格教育文章分享塑造教學學習環境。 ☒ 教學設備：提供多媒體設備(電腦、投影單槍)、操作類教具，可透過多感官具體教學及教具具體操作，協助學生學習具象概念。 ☒ 提供小天使：安排普通班學生協助跑教室、提醒至資源班上課。 ☒ 提供行政支援：針對情障生擬定正向行為支持方案。
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 ☒ 評量時間調整：針對處理速度慢之學生給予較長的候答時間。 ☒ 其他：檔案評量:透過目標行為檢核表及學習單瞭解學生的學習表現。
教材/社區資源	1. 教材:繪本、影片、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源:便利商店。
教具/輔具	桌遊、電腦、社會技巧訓練相關書籍、牌卡、溝通圖卡。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-2	第1單元-情緒管理-「我能妥善地回應誤解」 課程說明： 1. 教師詢問學生是否有被誤解的經驗，當下的心情如何及自己的反應。 2. 介紹回應誤解的步驟：(1)確認情境：自己被誤會了；(2)察覺感受：受委屈、覺得不舒服；(3)表達自己的感受：深呼吸，慢慢地說出這是個誤會。 3. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。	1-2	第1單元-情緒管理-「我能學會處理壓力」 課程說明： 1. 教師詢問學生已經快要教育會考了，是否有壓力?讓學生分享自己目前的狀況。 2. 介紹處理壓力的步驟：(1)辨別會觸發你壓力的事情；(2)編排自己的時間；(3)面對某些造成壓力的原因；(4)接受無法被改變的事情。 3. 進行情境演練，並執行步驟。 4. 將如何處理壓力的方法實施到日常生活中 一個禮拜，下禮拜來檢視其成效及反饋。
3-5	第2單元-問題解決-「我會做決定」 課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答影片中主角如何為事情做決定。	3-5	第2單元-情緒管理-「調適焦慮」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 請學生分享自己最近有關焦慮情緒的事件。

	2. 請學生一起整理出為什麼需要做決定。 3. 介紹做決定的3C：(1)釐清；(2)考慮；(3)選擇。 4. 進行情境演練，並執行步驟。 5. 將紀錄事件的方式實施到日常生活中一個禮拜，下禮拜來檢視其成效。		2. 請學生討論焦慮所帶來的優缺點。 3. 介紹放鬆演練技巧：(1)深呼吸；(2)放鬆練習；(3)內心演練；(4)轉念、重新評估練習；(5)準備與練習；(6)請求協助。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *適應體育田徑賽(第5週)
6-9	第2單元-問題解決-「我會果決表態」課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答影片中所出現的問題。 2. 請學生分享自己的經驗中有沒有猶豫不決的經驗。 3. 討論果決表態的方式：(1)拒絕不合理的要求；(2)提出合理要求；(3)表達自己的需求。 4. 進行情境演練，並執行步驟。 5. 將如何安排事情的方法實施到日常生活中一個禮拜，下禮拜來檢視其成效及反饋。 *第一次段考(第7週)	6-9	第3單元-人際互動-「抵抗同儕壓力」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生分享自己有拒絕過同儕請求的經驗。 3. 介紹拒絕技巧天龍八部：(1)堅持拒絕；(2)告知原因；(3)自我解嘲；(4)友誼勸服；(5)拖延法；(6)轉移話題；(7)反說服；(8)反嘲諷。 4. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *第一次段考(第7週)
10-12	第3單元-問題解決-「學習力診斷」(品 J1、多 J4)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生回答最近一次自己會考在即，有沒有複習。 3. 分析學習的努力象限：投入程度、成績表現。 4. 反思自己的學習象限，並討論其作法。 5. 將如何安排事情的方法實施到日常生活中一個禮拜，下禮拜來檢視其成效及反饋。	10-12	第4單元-人際互動-「談完美愛情的元素」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生一起討論有哪些是完美愛情的元素並省思自己的愛情元素。 3. 透過小組競標活動，釐清重要的愛情元素並互相討論。
13-15	第4單元-問題解決-「改善我的拖延症」(品 J1、多 J4)課程說明： 1. 教師透過小測驗來測驗是否有拖延症。 2. 分析拖延症的壞處。 3. 戰勝拖延症：(1)設定目標；(2)訂定規則、時間；(3)獎勵。 4. 擬定如何戰勝一件拖延症的步驟後，執行一個禮拜，並於下節課分享並回饋。	13-15	第5單元-人際互動-「我是幾分情人」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回答。 2. 請學生一起討論有哪些是好情人的特質並省思自己的目前是幾分情人。 3. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *第二次段考(第14週)
16-18	第5單元-問題解決-「撿起時光碎片」(品 J1、多 J4)課程說明： 1. 教師透過影片引導學生思考依情境回	16-18	第6單元-人際互動-「健康的愛情觀」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 教師透過影片帶領學生思考故事中主角遇到什麼情境？

	答。 2. 請學生回答昨天放學後做了哪些事情。 3. 介紹時間管理的重要性。 4. 重新安排自己放學後的事件，並實施一週後，回來分享其心得。 *校慶(第16週)		2. 討論健康的愛情觀具備的要素。 3. 進行情境演練，並執行步驟。演練後，討論並省思演練中的問題。 *國三畢業典禮(第18週)
19-21	第7單元-問題解決-「時間管理大師」課程說明： 1. 教師介紹時間管理的重要。 2. 讓學生討論這幾週課程的省思，並討論及分享誰是管理大師。 *寶貝一家老小闖關活動(第19週) *第三次段考(第21週)	19-20	第7單元-人際互動-「期末分享會」(品 J1、生 J1)課程說明： 1. 播放這學期的課程學習單回顧、照片。 2. 請學生分享自己在學期學到的課程，並具體說明。 3. 期待未來能在上什麼課程。 *第三次段考(第20週)