

彰化縣立溪湖國民中學

114 學年度
特殊教育課程計畫
(身心障礙類)

【集中式特教班】

114 學年度集中式特教班課程計畫—各領域議題融入彙整

領域	十九項議題																		
	性別平等	人權	環境	海洋	科技	能源	家庭教育	原住民族教育	品德	生命	法治	資訊	安全	防災	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育
語文領域 【國語文】	■	■	■				■		■							■			
語文領域 【英語】	■		■			■										■			
數學領域			■				■								■				
社會領域	■	■	■	■				■	■		■						■		
自然領域	■		■			■								■					
藝術領域	■	■	■						■						■	■			
綜合活動 領域	■		■				■		■				■	■		■			
科技領域	■		■										■		■				
健康與體育 -健康教育	■		■				■						■						
健康與體育 -體育	■		■						■						■				
特殊需求- 職業教育	■		■						■										
特殊需求- 生活管理	■	■	■																

專業團隊：職業教育、體育、科技

轉銜：職業教育、社會

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域—國文

每週節數	5 節(融入本土與文—閩南語)
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字 2700~4500 字，以書寫或運用各種數位化工具的方式使用 200~3500 字。(4-IV-1) 2. 能夠寫出正確的硬筆字。(4-IV-6) 3. 比較不同標點符號的表達效果。(5-IV-1-1) 4. 能在不同情境，分辨對方說話語氣的涵義，並適切回應。(1-IV-2) 5. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。(2-IV-1) 6. 表現積極的學習態度。(特學 2-IV-1) 7. 應用閱讀策略增進學習效能。(5-IV-4-1) 8. 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。(閩 2-IV-6) 9. 能以閩南語適切地表達想法、情感。(閩 2-IV-3) <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2700~4000 個常用字的字形、字音和字義。(Ab-IV-1) 2. 標點符號在文本中的不同效果。(Ac-IV-1) 3. 篇章的主旨、結構、寓意與分析。(Ad-IV-1) 4. 自我及人際交流的感受。(Bb-IV-1) 5. 積極的學習態度。(特學 B-IV-1) 6. 能表達人際互動。(Bb-IV-1-1) 7. 據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。(Bc-IV-3) 8. 社交稱謂。(閩Ba-IV-1) 9. 生活應對。(閩Bg-IV-1)
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input checked="" type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性平教育(性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。) 2. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。) 3. 多元文化教育(多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。) 4. 品德教育(品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。) 5. 家庭教育(家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。) 6. 環境教育(環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。)

學習目標	<p>1. 學生能夠認識並使用3,500個常用字，以提高閱讀和書寫能力。 ((4-IV-1、4-IV-6))、(Ab-IV-1、Ac-IV-1) (性 J4、人J5、多J5、品J6、家J3、環 J1) 高組：能認讀出1000個常用字的字形、字音。(調) 低組：能指認讀出500個常用字的字音。(調)</p> <p>2. 學生能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。 (5-IV-1-1)、(Ac-IV-1)、(性 J4、人J5、多J5、品J6、家J37、環 J1) 高組：能分辨文本中標點符號，唸讀文本時能表現情感。 低組：能分辨文本中標點符號的表達效果。</p> <p>3. 學生能理解文章的內容與結構，並分享文中的心得。 (1-IV-2、2-IV-1、特學2-IV-1、閩2-IV-6、閩2-IV-3) (Ad-IV-1、Bb-IV-1、特學B-IV-1、Bb-IV-1-1、Bc-IV-3、閩Bg-IV-1、閩Bg-IV-1) (性 J4、人J5、多J5、品J6、家J37、環 J1) 高組：能瞭解篇章的主旨與文本結構。 低組：能瞭解文章的主旨。</p> <p>4. 夠理解並應用各種文本中的文化內涵，如親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度、環境保護等，並適當地表達自己在日常生活中的經驗和感受。 (5-IV-4-1、閩2-IV-6、閩2-IV-6)、(Bc-IV-3、閩Ba-IV-1、閩Bg-IV-1) (性 J4、人J5、多J5、品J6、家J37、環 J1) 高組：能與他人分享自我的想法。 低組：能用肢體語言回應自己的想法。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材： 114學年康軒版教材、自編教材、自編學習單、教學 ppt、字卡、Youtube 影片。</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	電腦、圖卡、字卡

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-6	<p>第一單元 《開學日》(性 J4、人 J5、多 J5、品 J6、家 J3、環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能和同學自我介紹。 2. 能認識班上的老師、同學和自己的名字。 3. 能唸讀課文內容。 4. 能書寫課文生字、語詞與句子。 5. 能在引導下了解文本的特色與作品內涵 6. 能在引導下說出或指認或配對與學校有關的字詞 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並回答生字和詞語的形音義。 2. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 3. 能書寫課文生字、語詞與句子。 4. 能分享自己的生活經驗與感受。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容大意。 2. 將文中的生字製作成字卡與圖片並在協助下完成指認及字卡與圖片的配對。 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>課文中所提到的應用詞彙的閩南語，如：學校、教室、覺得、朋友、你、我、他、老師、開始…等語詞及語句練習。</p> <p>非正式課程</p> <p>第2週 國家防災日地震避難演練</p> <p>第4週 寶貝,一家老小闖關活動</p>
7-14	<p>第二單元 《中秋賞月趣》(性 J4、人 J5、多 J5、品 J6、家 J3、環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下了解中秋節的習俗。 2. 能在引導下唸讀或欣賞有關中秋節的小短文。 3. 能在引導下將自家中秋節的活動完成圖文創作。 4. 賞月烤肉雖然好玩,但不能製造垃圾,愛護環境是大家的責任。烤肉完要整理環境並帶走垃圾。 5. 能在引導下說出或指認(配對)與月亮有關的字詞。 <p>A組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解中秋節的由來與習俗。 2. 能回答生字和詞語的形音義。 2. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 3. 能書寫課文生字、語詞與句子。 4. 能分享自己的生活經驗與感受。 <p>B組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由 Youtube 的影片先介紹中秋節的故事內容。 2. 將文中的生字製作成字卡並在協助下完成指認及字卡與圖片的配對 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>日常會用到的詞彙的閩南語,如:中秋節、月餅、柚子、烤肉、及各種烤肉食物的名稱,如:香腸、豬肉、玉米…等。</p>

15-20 週	<p>第三單元 《過年吉祥話》(性 J4、人 J5、多 J5、品 J6、家 J3)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在引導下認識過年常見的吉祥話語 2. 能在協助下以春聯型式呈現吉祥話語 3. 台灣年節相關吉祥話、語詞。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解過年的由來與習俗。 2. 能回答生字和詞語的形音義。 2. 能理解各類文本的句子、段落與主要概念。 3. 能書寫課文生字、語詞與句子。 4. 能分享自己的生活經驗與感受。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由 Youtube 的影片先介紹過年的故事內容。 2. 將文中的生字製作成字卡並在協助下完成指認及字卡與圖片的配對 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>日常會用到的詞彙的閩南語,如:年夜飯、年糕、春聯、恭喜發財、新年快樂、歲歲平安、年年富貴、吉祥如意、閤家平安、年年有餘、大吉大利、財源滾滾、萬事如意、國泰民安、風調雨順…等。</p> <p>非正式課程 第 15 週 校外教筭 第 16 週 校慶</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-6	<p>第一單元《行道樹》(性 J4、人 J5、多 J5、海 J8、家 J37、環 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識張曉風及其作品特色。 2. 能在尋常事物中觸發新的聯想與體會。 3. 觀察周遭事物的特點並加以描述。 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文大意 2. 練習生字、語詞與句子。 3. 讓學生練習念出課文的內容。 4. 讓學生簡述自己看完的心得 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容大意。 2. 將文中的生字製作成字卡並在協助下完成指認及字卡與圖片的配對 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>課文中所提到的應用詞彙的閩南語,如:行道樹、煙囪、開心、痛苦、天空、及土地、白雲、星星、月亮、太陽…等語詞及語句練習。</p> <p>非正式課程 第 5 週 適應體育田徑賽</p>

6-14	<p>第二單元 《家人圖像》（性 J4、人 J5、多 J5、品 J6、家 J3）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用口語、動作介紹自己的家中成員及名稱。 2. 能寫出家人的名字及家裡的住址及職業內容。 3. 在協助下利用家人照片製作家庭樹 4. 能書寫課文生字、語詞與句子。 5. 能在引導下了解文本的特色與作品內涵 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文大意 2. 讓學生練習生字；語詞與句子。 3. 讓學生練習念出課文的內容。 4. 能在引導下回應文本內容並與同學分享自己的創作。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容大意。 2. 利用大字報將書中的文字來指認,並在協助下配對字卡與圖片。 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>如:爺爺、奶奶、爸爸、媽媽、哥哥、弟弟、姐姐、妹妹、伯父、叔叔、姑姑、阿姨…等親屬的閩南語稱謂。</p>
15-20	<p>第三單元 《夏夜》（性 J4、人 J5、多 J5、品 J6、家 J3、環 J1）</p> <p>課程說明：.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識作者與其創作的背景與文學成就 2. 能在引導下了解文本的特色與作品內涵 3. 能在引導下回應文本內容 4. 能練習誦讀與欣賞童詩的情意表現與聲韻 <p>A 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解課文大意 2. 讓學生練習生字；語詞與句子。 3. 讓學生練習念出課文的內容。 4. 能在引導下回應文本內容並與同學分享自己的創作。 <p>B 組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解課文內容大意。 2. 利用大字報將書中的文字來指認,並在協助下配對字卡與圖片。 3. 藉由身體語言(如:點頭、搖頭及眼神)了解學生的學習狀況。 <p>[融入閩南語教學]</p> <p>課文中所提到的動物詞彙的閩南語：</p> <p>蝴蝶、蜜蜂、羊、牛、夏天、夜晚、椰子樹、珍珠、雞、鴨、絲瓜、南瓜、竹林、螢火蟲。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週 畢業典禮</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：語文領域--英語文

每週節數		3 節
教學對象		2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂日常生活中的常用句子。</p> <p>◎2-IV-1 能說出日常生活中的簡易字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用常用的日常生活用語。</p> <p>◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-IV-1 能書寫日常生活中的常用字詞。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中的學習活動。</p> <p>學習內容</p> <p>Ac-IV-3 日常生活中常用的生活用語。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述</p> <p>B-IV-2 國中階段日常生活中常用字詞及句子的溝通。</p> <p>B-IV-4 個人感受的表達。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> □<u>家庭</u></p> <p>□海洋 □品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災 □人權</p> <p>□原住民族教育 □生涯規劃 ■多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 ■能源</p> <p>□國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育 (環 J4 了解永續發展的意義《環境、社會、與經濟的均衡發展》與原則。)</p> <p>3. 能源教育 (能 J3 了解各式能源應用及創能、儲能與節能的原理。)</p> <p>4. 多元文化 (多 J1 珍惜並維護我族文化。)</p>

<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂課堂中所學的字詞。(1-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1) 2. 能表達課堂中所學的字詞。 (◎2-IV-1、2-IV-2、B-IV-2、B-IV-4、◎6-IV-1、性 J11) 3. 能辨識課堂中所學的字詞。(1-IV-2、◎3-IV-2、Ac-IV-3、B-IV-1、◎6-IV-1) 4. 能仿寫課堂中所學的字詞。(4-IV-1、◎6-IV-1) 5. 能尊重不同個體與文化的差異。(多 J1) 6. 能培養愛惜環境的態度(能 J3、環 J4)
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：單元海報 ■座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 ■教學設備：電腦 □提供小天使： ■提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 □提供行政支援：協助採購課堂所需教材、教具 □其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 ■評量情境調整：適時提供協助 ■作答方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 □試題(卷)調整： □提供輔具： □其他_____ (請說明)：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、圖卡、字卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 反義詞，說說看(性 J3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出反義詞的單字 2. 能寫出反義詞的單字 3. 能運用反義詞形容人、事、物 <p>A 組：能運用反義詞形容人、事、物</p>

	<p>B 組：能在協助下配對反義詞</p> <p>非正式課程 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動➡】 學習用反義詞形容闖關活動</p>
6-10	<p>第二單元 天然資源好豐富(環 J4)</p> <p>1. 能說出天然資源的單字 2. 能寫出天然資源的單字 3. 能在生活中珍惜天然資源 A 組：能說出並寫出天然資源的單字 B 組：能在協助下找出天然資源的單字</p>
11-15	<p>第三單元 廚房用具大集合</p> <p>1. 能說出廚房用具的單字 2. 能寫出廚房用具的單字 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能說出並寫出廚房用具的單字 B 組：能在協助下找出廚房用具的單字</p> <p>非正式課程 第 15 週 【校外教學➡】 練習廚房相關用具的單字</p>
16-21	<p>第四單元 十二生肖排排站(多 J1)</p> <p>1. 能認識十二生肖的單字 2. 能寫出十二生肖的單字 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能運用所學單字說出簡單句子 B 組：能在協助下找出十二生肖的單字</p> <p>非正式課程 第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 交通 Go Go Go</p> <p>1. 能說出交通工具的單字 2. 能寫出交通工具的單字 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能說出並寫出交通工具的單字 B 組：能在協助下找出交通工具的單字</p> <p>非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 學習路程上所見交通工具的單字</p>
6-10	<p>第二單元 心情溫度計</p> <p>1. 能說出情緒的單字 2. 能寫出情緒的單字</p>

	<p>3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能說出並寫出情緒的單字 B 組：能在協助下找出情緒的單字</p>
11-15	<p>第三單元 真是好日子</p> <p>1. 能說出星期和月份的單字 2. 能寫出星期和月份的單字 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能在生活中應用所學單字 B 組：能在協助下找出對應的單字</p> <p>非正式課程 第 14 週 【校外教學】➡ 學習校外教學日期的表示方式</p>
16-21	<p>第四單元 天氣如何呢？(環 J4)</p> <p>1. 能說出天氣的單字 2. 能寫出天氣的單字 3. 能運用所學單字說出簡單句子 A 組：能運用所學單字說出簡單句子 B 組：能在協助下找出對應的單字</p> <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】➡ 學習敘述畢業典禮當天的天氣</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：數學_____

（一、二年級/智能障礙/嚴重缺損組）

每週節數	3 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>n-IV-1 理解 1 到 100 的數和位值結構。</p> <p>n-IV-5 日常生活中時間的應用。</p> <p>n-IV-6 日常生活中容量與重量的實測。</p> <p>s-IV-2 角的種類理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角的意義、三角形的與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-1 100 元以內錢幣的認識與數算。</p> <p>N-7-6 日常生活中的例行活動做時間的加減問題。</p> <p>N-7-5 日常生活中容量與重量的計算，透過實際估測再動手操作測量容器的容量活動，讓學生認識容量單位、大小？引導學生留意觀察生活中不同物體的重量標示？</p> <p>S-7-1 簡單圖形：點、線、線。</p> <p>S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係；角平分線的意義。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全</p> <p><input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)</p>	

	<p>2. 家庭教育(家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭 消費策略。)</p> <p>3. 生涯規劃(涯 J7 學習蒐集與分析工作的資料。)</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能做100以內的數的四則計算。 (n-IV-1、n-IV-5、N-7-1、N-7-6、家 J7、家 J8。)</p> <p>2. 能使用適當的工具進行容量與重量的測量。 (n-IV-6、N-7-5、環 J10、涯J7。)</p> <p>3. 能認識簡單圖形：點、線、線段、角、三角形與正多邊形。 (s-IV-2、N-7-1、涯J7。)</p> <p>4. 能學會角度的測量與比較。 (s-IV-13、S-8-1、環 J10、涯 J7。)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：接近教師，一對一教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：白板、電腦</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他__ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>作答方式調整：<input type="checkbox"/>報讀試題 <input type="checkbox"/>指認評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>觀察、口述、實作</u></p> <p><input type="checkbox"/>試題(卷)調整：依學生程度編製符合其能力試卷。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他__ (請說明)：課堂中使用觀察、口述或問答等方式進行平時評量，會視情況為學生提供報讀。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：</p> <p>(1) 南一版本數學課本及電子教科書(分解、替代)。</p> <p>(2) 自編作業單、並參考坊間現成與課程內容相關之教材教具。</p> <p>2. 社區資源：便利商店、超市。</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>單槍投影機、智慧觸控螢幕、電腦、自製教具</p>
教學進度表	

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>單元一：認識 100 以內的數(涯 J7) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能寫出 1 到 100 的數詞序列。 2. 能學 100 以內數的位值單位換算。 3. 能判讀大於、小於和等於。 <p>【非正式課程】 (第 4 週) 【寶貝一家老小闖關活動】</p>
9-14	<p>單元二：計算機的應用 (家 J7) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟悉計算機上的按鈕符號 2. 能使用計算機算出加減式子 3. 能使用計算機算出乘除式子 4. 能使用計算機解決加減應用問題 <p>【非正式課程】 (第 10 週) 【校外教學】</p>
15-21	<p>單元三：錢幣的換算及應用 (家 J8) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元的錢幣及換算。 2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。 3. 點數錢幣的總和。 4. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元的錢幣進行解題活動。 5. 解決付錢、找錢的應用問題。 6. 怎麼付錢會剛好。 7. 會換錢的應用 <p>【非正式課程】 (第 16 週) 【校慶運動會】 可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。 (第 19 週) 【寶貝一家老小闖關活動】</p>

下學期

週次	單元名稱/內容
1-8	<p>單元一：認識日曆、月曆和年(涯 J7) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一年有 12 個月。 2. 認識一星期有 7 天並應用於生活中。 3. 能數一段期間的天數並應用於生活中。 <p>【非正式課程】 第 4 週 【適應體育田徑賽】：參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
9-14	<p>單元二：認識重量與容量 (環 J10) 課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨並正確使用重量的單位。 2. 能選出可以秤重量的工具。 3. 能正確的做重量的計算與比較。

	<p>4. 能分辨並正確使用容量的單位。</p> <p>5. 能學會測量物體的容量。</p> <p>【非正式課程】 第10 週 【校外教學】</p>
<p>15-21</p>	<p>單元三：認識角度（環 J10）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解角度的定義與認識角度單位 2. 重要角度的介紹與認識(90 度、180 度、360 度) 3. 能比較角的大小 4. 認識量角器與刻度判讀 5. 能利用量角器做角度的測量 <p>【非正式課程】 第18 週 【畢業典禮】 參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：自然科學

每週節數	3 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識連結到所觀察到的自然現象，並推論出其中的關聯。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境及網路媒體中，進行各種觀察，進而能察覺問題。 pe-IV-2 能正確安全操作器材儀器、科技設備及資源。進行觀察、量測並記錄。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>學習內容</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。 Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Eb-IV-7 簡單機械，例如槓桿、滑輪、輪軸、齒輪通常具有省時、省力，或改變作用力方向等功能。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。 Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。 Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。 Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。 Nc-IV-2 開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」</p>	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等(含性侵害犯罪防治) <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別（性 J2 釐清身體意象的性別迷思。） 2. 環境（環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。） 3. 防災（防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。） 4. 能源（能 J4 了解各種能量形式的轉換。）</p>
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能認識表面張力與浮力的原理並加以運用 （tr-IV-1、ai-IV-1、ai-IV-2、po-IV-1、pe-IV-2、ah-IV-2、Ba-IV-5、Eb-IV-6）。</p> <p>2. 能認識槓桿原理達到省時、省力的效果並加以運用 （ai-IV-1、ai-IV-2 ai-IV-2、po-IV-1 po-IV-1、pe-IV-2、ah-IV-2、Eb-IV-2、Eb-IV-3）。</p> <p>3. 能認識輪軸、滑輪、齒輪可改變作用力達到省力的應用 （ai-IV-1、ai-IV-2、po-IV-1、pe-IV-2、ah-IV-2、Eb-IV-1、Eb-IV-7）</p> <p>4. 能認識板塊運動的概念及所引起的變化 （tr-IV-1、ai-IV-2、po-IV-1 po-IV-1 Ia-IV-1、Ia-IV-3、Md-IV-4、防 J1）</p> <p>5. 能了解地層下陷的緣由與對環境的損害 （tr-IV-1、ai-IV-2 ai-IV-2、po-IV-1、Na-IV-6、Nc-IV-2、環 J12）</p> <p>6. 能認識岩石的類別，並依化石的呈現了解地球生態的演變 （tr-IV-1、ai-IV-2、po-IV-1、Fa-IV-2、Gb-IV-1、Hb-IV-1）</p>
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編</p>
<p style="text-align: center;">學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p style="text-align: center;">學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、相關科學實驗設備。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：協助申購實驗器材。</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p style="text-align: center;">學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、實際操作等多元評量</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 【例】 1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、實驗器材。

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 表面張力與浮力(能 J4) 1. 認識表面張力與浮力原理。 2. 能比較表面張力的不同。 3. 能測量浮力的不同。 4. 能將概念與日常經驗結合運用。 A 組：能了解表面張力與浮力原理並加以運用。 B 組：能在協助下找出運用張力或浮力的生活例子。 非正式課程 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動➡】 觀察水杯裝滿水時的表面有何不同
8-14	第二單元 槓桿原理 1. 認識槓桿原理。 2. 認識不同的槓桿類別，並分析其優缺點。 3. 將日常經驗與概念結合運用。 A 組：能了解槓桿原理並加以運用 B 組：能在協助下找出運用槓桿原理的生活例子。
15-21	第三單元 簡單機械—輪軸、滑輪、齒輪 1. 認識簡單機械的各項原理。 2. 認識不同的設計可達到的效果，並分析其優缺點。 3. 將日常經驗與概念結合運用。 A 組：能了解簡單機械的各項原理並加以運用 B 組：能在協助下找出運用簡單機械的各項原理的生活例子。 非正式課程 第 15 週 【校外教學➡】 了解餐具及交通工具各運用了哪些簡單機械原理 第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神
週次	下學期單元名稱/內容
1-7	第一單元 板塊運動(環 J12) 1. 認識板塊形成的原因及類別。 2. 認識板塊交界帶的地質現象。

	<p>3. 認識斷層與地震的關係。 A 組：能說出板塊運動所造成的現象及影響。 B 組：能在協助下找出板塊運動造成的現象。 非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 了解比賽場地周遭是否有斷層地帶</p>
<p>8-14</p>	<p>第二單元 地下水及地層下陷(防 J1)</p> <p>1. 認識地下水來源及地下水鹽化 2. 認識地層下陷的原因及處置 3. 認識未來瀕臨消失的國度 A 組：能說出地下水與地層下陷的關聯性及影響 B 組：能在協助下找出地層下陷類型</p>
<p>15-21</p>	<p>第三單元 岩石與化石(性 J2)</p> <p>1. 認識岩石的成因及其特質。 2. 認識化石形成的程序及當時生態環境。 3. 認識不同年代的代表性化石。 A 組：能說出化石如何形成及代表性。 B 組：能在協助下找出各種岩石。</p> <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】➡ 學習與人互道祝福的方式</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

一、領域：社會_____

（一、二年級/智能障礙/嚴重缺損組）

每週節數	3 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>以下請依據前述「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整</p> <p>學習表現</p> <p>社 2a-IV-2 參與學校居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的概念。</p> <p>公 1b-IV-1 了解社會現象的多種觀點。</p> <p>學習內容</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣族群的認識。</p> <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係。</p> <p>歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性和影響。地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布和特色。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Bb-IV-1 家庭之外的社團活動。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動</p> <p>公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	1.請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用	

	<p>2.性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input checked="" type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input checked="" type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input checked="" type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災<input checked="" type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源<input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同、性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。)</p> <p>2. 環境教育(環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。)</p> <p>3. 人權教育(人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異、人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方。)</p> <p>4. 海洋教育(海 J5 了解我國土理位置的特色及重要性。)</p> <p>5. 品德教育(品 J4 族群差異與平等的道德觀議。)</p> <p>6. 法治教育(法 J1 探討平等。)</p> <p>7. 原住民族教育(原 J9 學習向他人介紹原住民族文化展現。)</p> <p>8. 多元文化(多 J1 珍惜並維護我族文化、多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革、多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。)</p>
<p>學習目標</p>	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 認識臺灣的地理位置、自然環境與氣候概況，以及自然資源的影響。(社 2a-IV-2、地 1a-IV-1、地 Ab-IV-2、歷 Fa-IV-4、環 J10、海 J5。)</p> <p>2. 能指認出或由圖示說出台灣或居住地的人口變化及特色。(社 3b-IV-3、地 Ad-IV-1、性 J3、人 J5、多 J1。)</p> <p>3. 認識台灣的族群與兩岸關係(歷 Ba-IV-2、歷 Fa-IV-4、品 J4、原 J9、多 J2、多 J5)</p> <p>4. 了解人權的重要並尊重不同族群的人(公 1b-IV-1、公 Ad-IV-1、公 Ad-IV-2、性 J1、人 J7、品 J4、轉銜)</p> <p>5. 能指認出或說出如何參與社會中的公共事務及影響。(社 2a-IV-2、社 2b-IV-2、公 1b-IV-1、公 Ba-IV-1、公 Bb-IV-1、公 Bc-IV-3、公 Dc-IV-3、人 J5、法 J1)</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>簡<input type="checkbox"/>化<input type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input checked="" type="checkbox"/>替代<input checked="" type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：白板、電腦 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/>提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input type="checkbox"/>提供行政支援： <input type="checkbox"/>其他(請說明)：：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p>

	<p>■ 評量時間調整：課堂中隨時評量，以了解學習狀況，適時調整教學。</p> <p>■ 評量方式調整：採多元評量方式。</p> <p>■ 作答方式調整：■ 報讀試題 指認評量 其他：觀察、口述、實作</p> <p>□ 試題（卷）調整：</p> <p>□ 提供輔具：</p> <p>■ 其他__（請說明）：課堂中使用觀察、口述或問答等方式進行平時評量，會視情況為學生提供報讀。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：</p> <p>(1) 採用南一出版社八年級社會課本、電子教科書（動畫、影片、DVD、CD）及社區環境資源等教材。</p> <p>(2) 參考相關網站教材將教學單元內容進行簡化、分解，編輯成適合學生的學習內容教材。</p> <p>2. 社區資源：郵局、衛生所</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>單槍投影機、智慧觸控螢幕、電腦、自製教具</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

上學期

週次	單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元： 台灣的人口成長、組成與議題（性 J3 、人 J5）</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明台灣人口的成長分布及性別特徵。 2. 認識台灣人口的議題。 3. 了解人口成長的高低，並了解家中的人口。 <p>【非正式課程】 （第4週）【寶貝一家老小闖關活動】</p>
8-14	<p>第二單元： 公民身分及人權公約(品 J4、 法 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 公民德性與權利。 2. 家庭的功能與權利義務的畫分。 3. 原住民族的公民參與及如何保障人權。 <p>【非正式課程】 （第10週）【校外教學】</p>
14-21	<p>第三單元： 臺灣的產業結構與影響(多 J2、多 J5 、海 J5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明台灣的農業及工業產業。 2. 說明台灣居住地的產業分布。 3. 台灣的農業、工業與國際貿易 <p>【非正式課程】</p>

(第16 週)【校慶運動會】可以到場觀看化妝進場，能依指令參與活動。

下學期

週次	單元名稱/內容
1-9	<p>第一單元：台灣的歷史(遠古~清朝)(人 J5 、人 J7 、法 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 史前台灣與原住民文化2. 大航海時期的台灣3. 清朝統治時期的台灣 <p>【非正式課程】 (第4 週)【適應體育田徑賽】：參加體育比賽時能注意自身安全，勝不驕敗不餒。</p>
10-14	<p>第二單元：日治時期的統治 (多 J1)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 說明日本治臺的政策與建設。2. 介紹日治時代重要的歷史事件。3. 認識臺灣經濟改革與發展的政策。 <p>【非正式課程】 (第10 週)【校外教學】</p>
15-21	<p>第三單元：台灣位置與地形(海 J5 、品 J4、環 J10)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none">1. 認識台灣的地理位置。2. 認識台灣地形。3. 了解地形對於人類活動的影響。 <p>【非正式課程】 (第18 週)【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：健體領域—健康教育

每週節數	1 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的影響。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的概念。 1c-IV-4 了解身體發展、運動和營養的關係。 2b-IV-2 樂於實踐健康的生活型態。</p> <p>學習內容</p> <p>Bb-IV-1 正確使用藥品的行動策略。 Bb-IV-3 菸、酒的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理。 Ea-IV-2 飲食安全評估方式與改善策略。 Fa-IV-2 家庭衝突的協調與解決方式。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■<u>性別平等(含性侵害犯罪防治)</u> ■<u>環境</u> ■<u>家庭</u></p> <p><input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input checked="" type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。）</p> <p>2. 環境教育(環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題)</p> <p>3. 家庭教育(家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。)</p> <p>4. 安全教育（安 J11 學習創傷救護技能。)</p>	
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <p>1. 能了解家中的角色並善盡責任。(Fa-IV-2、性 J11、家 J5)</p>	

	<p>2. 能選擇有益的食物並有效保存。(Ea-IV-2、環 J6)。</p> <p>3. 能認識家中常備藥物並能正確使用。(Bb-IV-1、安 J11)</p> <p>4. 能了解菸酒的傷害性。(1a-IV-3、Bb-IV-3)</p> <p>5. 能努力保持健康的體位。(1b-IV-2、2b-IV-2)</p> <p>6. 能簡易處理創傷。(Bc-IV-1、安 J11)</p> <p>7. 能跟上健身操動作。(1c-IV-4)</p> <p>8. 能注意身體的健康表徵(1a-IV-3)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮■自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <p>■直接教學■工作分析□合作學習■角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：_____</p>
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p>■教室佈置：單元海報</p> <p>■座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐</p> <p>■教學設備：電腦</p> <p>□提供小天使：</p> <p>■提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習</p> <p>■提供行政支援：請健康中心提供相關資訊</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p>■評量時間調整：視學生能力給予充分的時間</p> <p>■評量情境調整：適時提供協助</p> <p>■作答方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量</p> <p>□試題(卷)調整：</p> <p>□提供輔具：</p> <p>□其他_____ (請說明)：</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統</p> <p>電腦、掛圖、圖卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 家人角色 (性 J11、家 J5)</p> <p>1. 認識家人的工作分配</p> <p>2. 認識家庭責任的分攤</p> <p>3. 學習和家人互助</p> <p>A 組：能完成家庭成員的責任</p>

	<p>B 組：能在協助下完成家務</p> <p>非正式課程</p> <p>第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動➡ 學習和同學合作進行闖關</p>
6-10	<p>第二單元 飲食安全 (環 J6)</p> <p>1. 認識食物的新鮮度</p> <p>2. 認識食物的保存方式</p> <p>3. 認識食物的適當食用方式</p> <p>A 組：能選用新鮮有益健康的食物</p> <p>B 組：能在協助下分辨食物的保存方式</p>
11-15	<p>第三單元 急救箱 (安 J11)</p> <p>1. 認識急救箱藥物</p> <p>2. 認識藥物使用方式</p> <p>3. 認識簡易包紮方式</p> <p>A 組：能說出藥物適用的時機和方式</p> <p>B 組：能在協助下分辨急救箱藥物</p> <p>非正式課程</p> <p>第 15 週 【校外教學➡ 學習戶外蚊蟲叮咬處理方式</p>
16-21	<p>第四單元 菸酒傷害</p> <p>1. 認識菸酒的成分</p> <p>2. 認識菸酒對身體的影響</p> <p>3. 認識菸酒觸法的情況</p> <p>A 組：能說出菸酒的傷害性</p> <p>B 組：能在協助下分辨菸酒對身體的傷害</p> <p>非正式課程</p> <p>第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 健康體位</p> <p>1. 認識 BMI 值</p> <p>2. 認識運動對身體的影響</p> <p>3. 建立提升體能的五項動作</p> <p>A 組：能完成五項體能動作</p> <p>B 組：能在協助下完成體能動作</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應田徑賽】➡ 在賽程中展現最佳狀態</p>
6-10	<p>第二單元 創傷處理 (安 J11)</p> <p>1. 認識刀傷的處理</p> <p>2. 認識撞傷的處理</p>

	<p>3. 認識扭傷的處理</p> <p>A 組：能判斷創傷的處理方式</p> <p>B 組：能分辨創傷的不同</p>
11-15	<p>第三單元 身體動起來</p> <p>1. 能跟上分解動作的健身操</p> <p>2. 能跟上慢速動作的健身操</p> <p>3. 能跟上正常速度的健身操</p> <p>A 組：能跟上正常速度的健身操</p> <p>B 組：能在協助下跟上慢速動作的健身操</p>
16-21	<p>第四單元 青春痘</p> <p>1. 認識臉部的清潔</p> <p>2. 認識飲食、作息與青春痘的關聯性</p> <p>3. 認識青春痘的護理</p> <p>A 組：能避免長青春痘的方式</p> <p>B 組：能在協助下做好臉部清潔</p> <p>非正式課程</p> <p>第 18 週 【畢業典禮➡】 在典禮上呈現乾淨整齊的面貌</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：綜合活動_____

每週節數		3 節
教學對象		2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>請依據「原領綱學習重點」及特生學習特性調整成目前階段之學習重點；調整時應依照該生目前年段選擇對應領域階段之學習重點進行調整並加註學習表現及學習內容代碼</p> <p>學習表現</p> <p>2a-IV-1 了解人際關係的重要性，學習人際溝通技巧。 2c-IV-1 運用各項資源，執行個人生活中重要事務。 2d-IV-1 參與合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，並與環境做合宜的互動。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。</p> <p>學習內容</p> <p>輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。 家 Ab-IV-2 飲食的製備運用。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作。 童 Ca-IV-2 地圖判讀及安全知能的培養。 童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」		<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p>■性別平等(含性侵害犯罪防治) ■環境 ■家庭</p> <p><input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input checked="" type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>人權</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等 (性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。)</p> <p>2. 環境教育 (環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。)</p> <p>3. 家庭教育 (家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。)</p> <p>4. 品德教育 (品 J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>5. 安全教育 (安 J1 理解安全教育的意義。)</p> <p>6. 防災教育 (防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。)</p>

	7. 多元文化 (多 J1 珍惜並維護我族文化。)
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學習目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼、專團、轉銜、校本課程及融入議題；因學生障礙類別與程度差異性大，宜進行「多層次教學」的設計。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能搜尋確定目標並規劃路線(3a-IV-2、童 Ca-IV-2) 2. 能將各項資源再次運用。(2c -IV-1、家 Cc-IV-2) 3. 能認識食物的營養，並創作美食(2d -IV-1、家 Ab-IV-2) 4. 能配合節慶呈現適當的活動(3c-IV-2、輔 Dd-IV-3、家 J3) 5. 能建立交通安全概念並加以遵守(3a-IV-1、童 Cc-IV-1、安 J1) 6. 能建立適當的溝通方式(2a-IV-1、輔 Dc-IV-1、性 J11、品 J1)。 7. 能了解傳統文化的背景與特色(3c-IV-2、輔 Dd-IV-3、多 J1) 8. 能了解天然災害的影響並愛護環境(童 Cc-IV-1、安 J1、防 J2、環 J12)
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<p>因為學生障礙類別與程度差異性大，宜有「多層次教學」的設計。</p> <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助採購課堂所需教材教具 <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材 2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：康軒版課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2. 社區資源：資源回收場
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具 2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 <p>電腦、圖卡、字卡</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	上學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 我家在哪裡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居住地的地理位置 2. 使用 Google 地圖 3. 畫出住家到學校的路線圖 <p>A 組：能完成家裡到學校的路線圖，並寫出沿路主要地標。 B 組：能在協助下於地圖上指出住家位置。</p> <p>非正式課程 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動➡】 能依循動線闖關</p>
6-10	<p>第二單元 回收與創意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識回收垃圾的分類 2. 認識回收垃圾的資源再運用 3. 回收垃圾創作—紙管置物架 <p>A 組：能分辨垃圾的分類，並以回收垃圾加以創作。 B 組：能在協助下分辨垃圾的分類。</p>
11-15	<p>第三單元 飲食大考驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食物分類 2. 認識食物營養 3. 認識適當的飲食 <p>A 組：能說出食物的類別及營養素。 B 組：能在協助下分辨食物的分類。</p> <p>非正式課程 第 15 週 【校外教學➡】 認識午餐中包含的食物類別和營養素</p>
16-21	<p>第四單元 過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識過年的典故 2. 認識過年的習俗 3. 豐富新年大餐 <p>A 組：能說出過年習俗和代表性食物的寓意。 B 組：能在協助下分辨過年的習俗。</p> <p>非正式課程 第 16 週 【校慶】 ➡了解校慶活動的精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 交通安全</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識交通號誌 2. 認識交通標線 3. 認識交通規則

	<p>A 組：能說出交通標誌意義，並遵守相關規則。 B 組：能在協助下指認交通號誌。</p> <p>非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 認識前往比賽場地路程上相關交通標誌</p>
6-10	<p>第二單元 情緒大不同</p> <p>1. 認識不同的情緒 2. 認識情緒的轉換 3. 認識適當的情緒處理</p> <p>A 組：能接受旁人的規勸並展現適當的情緒表現 B 組：能在協助下分辨情緒</p>
11-15	<p>第三單元 傳統技藝</p> <p>1. 認識傳統技藝 2. 認識傳統技藝文化職人 3. 傳統技藝創作—竹籃編織</p> <p>A 組：能說出傳統技藝類別並完成創作。 B 組：能在協助下指認傳統技藝。</p>
16-21	<p>第四單元 天然災害</p> <p>1. 認識天然災害 2. 認識天然災害的防範 3. 落實環境的保護</p> <p>A 組：能說出如何防範天然災害。 B 組：能在協助下指認天然災害。</p> <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】➡ 了解典禮場地的安全路線</p>

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

二、領域：健康與體育—體育

每週節數	2 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1c-IV-1 認識各種運動常識，並保持安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1 了解各項運動技能的基本原理。</p> <p>2c-IV-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3 執行提升體適能的身體活動。</p> <p>學習內容</p> <p>1a-IV-1 簡易徒手體操動作組合。</p> <p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。（治療師建議練習體能）</p> <p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動基本動作及基礎戰術。</p> <p>Hc-IV-1 標的性球類運動動作組合。</p> <p>Hd-IV-1 守備/跑分性球類運動動作組合。</p> <p>Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性別平等教育（性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通）</p> <p>2. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係）</p> <p>3. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣）</p> <p>4. 環境教育（環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。）</p>	
學習目標	<p>1. 養成學生規律運動與健康生活的習慣 （1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1） （1a-IV-1、Ab-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、4d-IV-3） （性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5）</p> <p>2. 認識各項運動，了解規則與安全操作。 （1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1） （1a-IV-1、Ab-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、4d-IV-3） （性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5、專團）</p> <p>3. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 （1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1） （1a-IV-1、Ab-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、4d-IV-3） （性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5）</p> <p>4. 培養學生良好人際關係與團隊合作精神。（Hb- IV -1）</p>	

	(1c-IV-1、1d-IV-1、2c-IV-2、2c-IV-3、3c-IV-1) (1a-IV-1、Ab-IV-1、Hb-IV-1、Hc-IV-1、Hd-IV-1、Ga-IV-1、4d-IV-3) (性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	114 學年康軒版教材
教具/輔具	各類球具、軟墊

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-8	第一單元：體能訓練(性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5) 課程說明： 1. 體操運動。 2. 跑步運動。 3. 彈跳運動。 4. 平衡訓練。 非正式課程 第 2 週 國家防災日地震避難演練 第 4 週 寶貝一家老小 第一次段考(第 6 週)
9-14	第二單元：羽毛球(性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5) 課程說明： 1. 認識羽毛球的基本動作。 2. 練習揮拍、接球、反拍動作。 3. 對打訓練。 4. 了解競賽禮儀。 非正式課程 第二次段考(第 12 週)
15-21	第三單元：接力比賽(性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5) 課程說明： 1. 能認識大隊接力比賽的競賽規則。 2. 練習接力棒的傳遞方式。

	<p>3. 練習 100 公尺、200 公尺跑步。</p> <p>4. 正式比賽。</p> <p>非正式課程 第 15 週 【校外教學】 第 16 週 【校慶】能依指令參與活動。 第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容
1-8	<p>第一單元：適應體育比賽項目(性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習適應體育田徑賽之比賽項目 壘球擲遠練習 <ol style="list-style-type: none"> 練習身體之協調，找到發力方式。 練習丟壘球，盡力把壘球丟遠。 練習丟壘球，並且注意不能踩線。 立定跳遠練習 <ol style="list-style-type: none"> 練習半蹲、身體往前傾。 練習定點雙腳同時往前跳。 立定跳遠練習。 <p>非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】 第一次段考 (第 6 週)</p>
9-14	<p>第二單元：籃球(性 J11、品 J1、生涯 J3、環 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識籃球運動，能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 練習運球，能運球跑100公尺。 了解投籃動作，並在籃框下練習投籃。 <p>非正式課程 第二次段考 (第12週)</p>
15-20	<p>第三單元：排球(性 J11、品 J1、涯 J3、環 E5)</p> <p>課程說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解排球的比賽規則。 練習排球的發球及接球。 練習相互對打。 <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】參加畢業典禮，依指令參與活動</p>

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

三、領域：藝術

每週節數	3 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>音樂</p> <p>音 1-IV-1 能進行歌曲演唱及簡易樂器演奏。</p> <p>音 2-IV-1 能欣賞各類型音樂作品並表達感受。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣。</p> <p>視覺藝術</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p> <p>視 3-IV-2 能觀察及報告活周遭的藝術活動，展現對自然及社會的關懷。</p> <p>視 3-IV-3 能應用藝術與計解決生活問題。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人的作品。</p> <p>視 1-IV-4 能透過生活主題簡易創作，表達對生活環境與藝術文化的理解。</p> <p>視 3-IV-1 能透過常見藝文活動的參與，培養對在地藝文環境關注態度。</p> <p>視 3-IV-3 能應用藝術知能，增進生活情境的美感。</p> <p>表演藝術</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的式、文本與表現技巧。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術的代表人物。</p> <p>學習內容</p> <p>音樂</p> <p>音 E-IV-1 基礎歌唱技巧與歌唱形式，如：獨唱、合唱。</p> <p>音 E-IV-2 簡易樂器的演奏技巧與演奏形式，如：獨奏、合奏等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與數字簡譜。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：臺灣傳統 歌謠、流行歌曲、經典歌曲、傳統戲曲、音樂劇、電影配樂等多元風格之樂曲</p> <p>視覺藝術</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p> <p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現。</p> <p>視 E-IV-3 日常生活中常用數位影像、數位媒材。</p> <p>視 A-IV-2 常見的傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地藝文活動。</p> <p>視 P-IV-3 生活美感</p> <p>表演藝術</p> <p>表 E-IV-1 聲音、身體、感、動作戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作、角色與表現的觀察。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p>	

<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 性平教育（性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。） 2. 人權教育（人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。） 3. 多元文化教育（多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。） 4. 品德教育（品 J1 溝通合作與和諧人際關係。） 5. 生涯規劃教育（涯 J3 覺察自己的能力與興趣。） 6. 環境教育（環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。）
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識簡譜。 (音 1-IV-1、音 2-IV-1、音 3-IV-2) (音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 A-IV-1)(性 E7、人 J5、涯 J3、環 J3) 2. 能根據簡譜唱出一首完整的歌曲。(音 1-IV-1、音 2-IV-1、音 3-IV-2) (音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 A-IV-1) (性 E7、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3、環 J3) 3. 能依照簡譜用鋼琴彈奏小星星、小蜜蜂。 (音 1-IV-1、音 2-IV-1、音 3-IV-2) (音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 A-IV-1) (性 E7、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3、環 J3) 4. 能勇於站上舞台表現自己。 (音 1-IV-1、音 2-IV-1、音 3-IV-2) (音 E-IV-1、音 E-IV-2、音 E-IV-3、音 A-IV-1) (性 E7、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3、環 J3) <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與藝文活動，並欣賞藝術作品。 (視 3-IV-1、視 3-IV-2、視 3-IV-3、視 2-IV-1、視 1-IV-2、視 1-IV-4、視 3-IV-1、視 3-IV-3)(視 P-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-3、視 A-IV-2、視 P-IV-1、視 P-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3) 2. 能運用不同媒材工具進行多元主題的創作。 (視 3-IV-1、視 3-IV-2、視 3-IV-3、視 2-IV-1、視 1-IV-2、視 1-IV-4、視 3-IV-1、視 3-IV-3) (視 P-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-3、視 A-IV-2、視 P-IV-1、視 P-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3) 3. 認識高更。 (視 3-IV-1、視 2-IV-1、視 1-IV-4、視 3-IV-1、視 3-IV-3) (視 P-IV-1、視 P-IV-3、視 E-IV-1、視 E-IV-3、視 A-IV-2、視 P-IV-1、視 P-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3) 4. 能利用藝術作品，表達個人創作理念。 (視 3-IV-3、視 2-IV-1、視 1-IV-2、視 1-IV-4、視 3-IV-3) (視 E-IV-1、視 E-IV-3、視 A-IV-2、視 P-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)

	<p>表演藝術</p> <p>1. 能配合音樂來舞動肢體並表達情感。 (表 1-IV-2、表 1-IV-3、表 2-IV-2)(表 E-IV-1、E-IV-2、表 E-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>2. 能欣賞舞台劇，並將表演方式融入新的創作中。 (表 1-IV-2、表 1-IV-3、表 2-IV-2)(表 E-IV-1、E-IV-2、表 E-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>3. 能創作自己喜歡的音樂舞台劇。 (表 1-IV-2、表 1-IV-3、表 2-IV-2)(表 E-IV-1、E-IV-2、表 E-IV-3) (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：畫作、手工藝品 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆測驗、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1 參考網路資源、康軒教材來設計教學內容，以達成教學目標。</p> <p>2 設計符合學生學習活動與學習評量之課程內容。</p>
教具/輔具	電腦

教學進度表

週次	上學期單元名稱/內容
1-20	<p>音樂 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元：【小小音樂家】</p> <p>課程說明</p> <p>第 1-10 週</p> <p>1. 認識五線譜及音符(高音符、低音符、休止符)。</p> <p>2. 認識數字簡譜,並根據簡譜哼唱歌曲調。</p> <p>第 11-20 週</p> <p>1. 利用鋼琴演奏簡易歌曲(小星星、小蜜蜂)。</p> <p>2. 小小演奏會。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週 國家防災日地震避難演練</p> <p>第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p> <p>第 15 週 【校外教學】</p>

	第 16 週 【校慶】
1-20	<p>視覺藝術 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元：【美術饗宴】</p> <p>課程說明：</p> <p>第 1-10 週</p> <p>1. 認識奇美博物館</p> <p>2. 介紹館內的作品。</p> <p>第 11-20 週</p> <p>1. 挑選個人喜好的作品項目作深入探討。</p> <p>2. 製作年節應景作品</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週 【國家防災日地震避難演練】</p> <p>第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p> <p>第 15 週 【校外教學】</p> <p>第 16 週 【校慶】</p>
1-20	<p>表演藝術 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元：【認識雲門舞集】</p> <p>課程說明：</p> <p>第 1-10 週</p> <p>1. 介紹雲門舞集。</p> <p>雲門舞集，是一個台灣的現代舞蹈表演團體，於 1973 年由林懷民創辦，是台灣的第一個現代舞職業舞團。</p> <p>2. 雲門舞集之名的由來：</p> <p>雲門之名來自《呂氏春秋》中的一句話：「黃帝時，大容作雲門，……」，也就是傳說中黃帝時代舞蹈的名稱。</p> <p>3. 雲門舞集作品介紹：</p> <p>雲門舞集曾推出多個舞蹈作品，當中包括有：薪傳，九歌，家族合唱，流浪者之歌，水月，竹夢，行草等非常精典的作品。</p> <p>第 11-20 週</p> <p>1. 練習現代舞的基本動作。</p> <p>2. 自行創作一首現代舞。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週 【國家防災日地震避難演練】</p> <p>第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動】</p> <p>第 15 週 【校外教學】</p> <p>第 16 週 【校慶】</p>
下學期	
週次	單元名稱/內容

1-20	<p>音樂 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元名稱:【認識台灣樂團】</p> <p>課程說明:</p> <p>第 1-10 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣著名流行樂團-五月天。 2. 欣賞流行樂團相關作品。 3. 練唱流行樂團-五月天的歌曲。 <p>第 11-20 週</p> <p>單元名稱:【畢業歌曲教唱】</p> <p>練習畢業歌曲教唱。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應體育田徑賽】</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】</p>
1-20	<p>視覺藝術 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元:【馬賽克磚教堂】</p> <p>課程說明:</p> <p>第 1-10 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹上帝的建築師-高第 2. 認識高地作品-聖家堂 <p>第 11-20 週</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生使用馬賽克磚做杯墊裝飾 2. 協助學生上台分享自己的作品 <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應體育田徑賽】</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】</p>
1-20	<p>表演藝術 (性 E7、環 J3、人 J5、多 J6、品 J1、涯 J3)</p> <p>單元:【認識九天民俗技藝團】</p> <p>課程說明:</p> <p>第 1-週 10 週</p> <p>認識台灣文化的傳承者-九天民俗技藝團</p> <p>秉持永不放棄的拚搏精神,拚上台灣陣頭首席代表團隊,力挺台灣民俗文化,開創「九天廟會劇場」,將發自土地的台灣之聲,從街頭敲響至國家級殿堂。</p> <p>第 11-20 週</p> <p>練習擊鼓、鈸、小鑼等樂器。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 5 週 【適應體育田徑賽】</p> <p>第 18 週 【畢業典禮】</p>

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

壹、普通教育領域課程（適用替代、重整性課程）

四、領域：科技

每週節數	2 節	
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行互動。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>學習內容</p> <p>資 H-IV-3 資訊安全。</p> <p>資 H-IV-1 個人資料保護。</p> <p>生 A-IV-1 日常科技產品的選用。</p> <p>資 S-IV-4 網路服務的概念與介紹。</p> <p>資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。</p> <p>資 T-V-1 數位合作共創的概念與工具使用。</p> <p>生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-3 手工具的操作與使用。</p>	
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」	<p>■性別平等□人權■環境□海洋□品德□生命□法治■科技□資訊■安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1. 性別平等教育(性J8 解讀科技產品的性別意涵。)</p> <p>2. 環境教育(環U4思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。)</p> <p>3. 生涯規劃教育(涯J6 建立對於未來生涯的願景。)</p> <p>4. 安全教育(安J1 理解安全教育的意義。)</p>	
學習目標	<p>1. 能認識、組裝、維護及操作電腦及週邊產品。 (運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2、設 s-IV-2) (生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1、生 P-IV-1、生 P-IV-3)(專團) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>2. 能利用 google 應用繩式解決生活問題。 能利用資訊科技工具，查詢日常生活所需的資訊，如：地圖搜尋、衛星導航。 (運 a-IV-2、運 a-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2)</p>	

	<p>(資 H-IV-3 資 H-IV-1、生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>3. 保護個人資訊及防範網路詐騙。 (運 a-IV-2、運 a-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2) (資 H-IV-3 資 H-IV-1、生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>4 了解 AI 議題及對未來人類生活的影響。 (運 a-IV-2、運 a-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2) (資 H-IV-3 資 H-IV-1、生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>5. 能利用手機或平板進行拍攝。能使用軟體製作多媒體作品。並將所拍攝的作品製成個人寫真集。 (運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2) (生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>6. 能了解網路禮儀、防範網路詐騙及 AI 議題。 (運 a-IV-2、運 a-IV-1、運 p-IV-1、運 p-IV-2、設 k-IV-3、設 a-IV-2) (資 H-IV-3 資 H-IV-1、生 A-IV-1、資 S-IV-4、資 H-IV-2、資 T-V-1) (性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：單元海報 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、手機 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：於課堂教學時協助學生學習 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請。 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：實際操作、口頭回答、觀察、作業等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：114 年康軒版、電腦、平板電腦、手機、組合積木說明書、電子組件說明書</p> <p>2. 社區資源：燦坤 3C 店</p>
教具/輔具	電腦、平板、手機、Office 系統、電子積木、機器及電子零件
教學進度表	
週次	上學期單元名稱/內容
1-7	<p>第一單元 認識電腦與週邊設備產品。(性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <p>1. 認識電腦構</p> <p>2. 能拆解與組裝日常科技產品(電腦、螢幕、鍵盤、滑鼠、列表機)。</p> <p>3. 能保養清潔及維護日常科技產品(電腦、螢幕、鍵盤、滑鼠、列表機)。</p> <p>非正式課程</p> <p>第 2 週 【國家防災日地震避難演練】</p>

	<p>第4週 【寶貝一家老小闖關活動】</p> <p>第一次段考（第6週）</p>
8-14	<p>第二單元 資訊倫理、電腦設備及網路蒐尋使用（性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路禮儀與規範。 2. 介紹各種瀏覽器的功能。 3. 利用關鍵字搜尋網路資訊。 4. 使用 Google 地圖搜尋特定資訊。 <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第12週）</p>
14-20	<p>第三單元 資訊安全(性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路詐騙 2. 介紹常見網路詐騙方式及手法。 3. 網路詐騙的因應方法。 4. 遇到網路詐騙處理方式 5. 如何預防網路詐騙 <p>非正式課程</p> <p>第15週 【校外教學】</p> <p>第16週 【校慶】</p>
週次	下學期單元名稱/容
1-	<p>第一單元 AI 科技應用（性 J8、環 U4、涯 J6、安 J1）</p> <p>課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日常生活的 AI 科技應用。 2. 介紹生活中常見的機器人科技，如：智能家電及餐廳服務。 3. 探討 AI 科技與人類的未來的發展。 <p>非正式課程</p> <p>第5週 【適應體育田徑賽】</p> <p>第一次段考（第6週）</p>
	<p>第二單元 資訊應用處理：學習使用手機或平板拍照、錄影功能。(性 J8、涯 J6)</p> <p>課程內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用手機或平板拍攝在校的日常相片或影片。 2. 使用 word 進行文字的編輯，並製作成個人的專輯。 3. 利用小畫家繪製簡單圖案及圖畫裁剪。 4. 進行個人寫真作品的製作。 <p>非正式課程</p> <p>第二次段考（第12週）</p>
11-20	<p>第三單元 電子積木組裝（涯 J6、安 J1）</p> <p>課程說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識組裝物件。 2. 建立電流與聲光概念 3. 認識工具操作方式。 4. 依提示組合各組件。 5. 自行創作作品。 6. 遇到問題時可以尋求協助。 <p>非正式課程</p> <p>第18週 【畢業典禮】</p>

彰化縣立溪湖國民中學 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

一、科目：生活管理

每週節數		2 節
教學對象		2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。</p> <p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p> <p>特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。</p> <p>特生 3-sP-1 獨立行動的能力。</p> <p>特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。</p> <p>特生 3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。</p> <p>特生 3-sA-2 依需求善用社區資源。</p> <p>特生 1-sA-5 選購適合自己的衣物。</p> <p>特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。</p> <p>特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。</p> <p>學習內容</p> <p>特生 A-sP-4 食物的認識。</p> <p>特生 A-sP-5 食物的處理。</p> <p>特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。</p> <p>特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。</p> <p>特生 A-sP-8 用餐禮儀。</p> <p>特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。</p> <p>特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。</p> <p>特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p> <p>特生 G-sP-3 用電安全。</p> <p>特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。</p> <p>特生 G-sP-6 意外事件的認識。</p> <p>特生 G-sA-1 家電用品的使用與維護。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>生 B-sP-2 衣物的認識。</p> <p>生 B-sP-3 衣物的清潔與收納</p> <p>生 B-sA-2 服裝禮儀。</p>

<p>融入議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的 均衡發展)與原則。 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重 他人的身體自主權。 人 E7 認識生活中不公、不合理、違反規則和健康受到侵害等經驗,並知道如何尋求 求助的管道。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能維持個人座位、用餐環境的整齊及衛生，並具備收納整理技巧。 (特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 3-sP-1)(特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、A-sP-9、特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4) (環 J4、性 J4) 能具備用餐禮儀及製作簡單料理的能力。 (特生 1-sP-5、特生 2-sP-6、特生 2-sP-7、特生 2-sP-8) (特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 A-sP-7、特生 A-sP-8、特生 A-sP-9、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sA-1)(環 J4、性 J4) 能留意食品保存期限，根據食品特性放置保存並安全使用相關電器。 (特生 1-sP-5、特生 1-sP-22、特生 2-sP-6、特生 2-sP-8、特生 3-sP-1、特生 A-sP-4、特生 A-sP-5) (特生 A-sP-4、特生 A-sP-5、特生 A-sP-6、特生 G-sP-3、特生 G-sP-4、特生 G-sP-6、特生 G-sA-1)(環 J4、性 J4、人 E5) 能從課程中學習垃圾分類與資源回收的技巧。 (特生 3-sP-2)(特生 F-sP-4、特生 K-sP-2)(環 J4、性 J4、人 E5) 能從課程中學習清潔打掃技能。 (特生 2-sP-6、特生 2-sP-7)(特生 F-sP-2、特生 F-sP-3、特生 F-sP-4) (環 J4、性 J4、人 E5) 能認識社區並遵守交通安全守則。 (特生 1-sP-22、特生 3-sP-1、特生 3-sP-2、特生 3-sP-5、特生 3-sA-2) (特生 G-sP-6、特生 J-sP-3、特生 J-sA-1、特生 K-sP-2、特生 K-sA-1) (環 J4、性 J4、性 J5、人 E5) 能視天氣、場合個人喜好選擇合適的衣著。 (特生 1-sA-5、特生 1-sA-7、特生 1-sP-10) (特生 B-sP-2、生 B-sP-3、生 B-sA-2)(環 J4、性 J4、人 E5)
<p>學習內容調整</p>	<p><input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input type="checkbox"/>教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：依照學習程度，較弱勢排前方，以利學習指導。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：相關教具。 <input type="checkbox"/>提供小天使：</p>

	<input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：弱勢同學適當的協助學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供相關資訊及福利、代收代辦費的申請 <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：學生實際操作為主要評量情境。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：於課堂中可使用觀察、口述、問答等方式進行平時評量。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
教材/社區資源	教材：參考相關書籍及網站內容進行教材的編輯設計、自編學習單。 社區資源：圖書館
教具/輔具	常見手工具、清潔用品

教學進度表

上學期

週次	單元名稱/內容
第 1-9 週	第一單元 環境清潔（環 J4、性 J4） 1. 練習清潔個人座位及用餐環境的整齊及衛生。 2. 能學習清潔工作的技能，如：毛巾及抹布的清洗方式。 3. 能用正確的姿勢拖地及擦拭桌面。 4. 分辨一般垃圾及資源回收，依據資源回收的類別進行分類。 非正式課程 第 2 週 【國家防災日地震避難演練】 第 4 週 【寶貝一家老小】 第一次段考（第 6 週）
第 8-12 週	第二單元 食物製備、用餐禮儀（環 J4、性 J4） 1. 辨識所用的食材，並將其清洗乾淨。 2. 依照老師指令進行食物備料工作。 3. 正確使用家中常用電器（電鍋、電磁爐、烤箱或瓦斯）進行簡單的 4. 品嚐料理後，將所用的碗盤清洗乾淨並整理用餐環境。 5. 認識基本用餐禮儀，根據場合及食物使用筷子、刀、叉、湯匙。 非正式課程 第 4 週 【貝一家老小】 第二次段考（第 12 週）
第 12-20 週	第三單元 社區達人（環 J4、性 J4、人 E5） 1. 利用社區地圖，認識社區內常見設施的具體方位公車站、公園、賣場、圖書館、超商、休閒場所、醫院、診所、政府機關。 2. 了解常見設施的用途及重要規範。 3. 可依據自己的需求，選出所需要的特定場所。 非正式課程 第 15 週 【校外教學】 第 16 週 【校慶】 第 19 週 【寶貝一家老小闖關活動】

下學期

週次	單元名稱/內容
第 1-6 週	<p>第一單元 食品安全(環 J4、性 J4、人 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據食品的特性放置保存(常溫、冷藏、冷凍)。 2. 找到食品的保存期限，分辨過期的食品。 3. 如何判斷是否過期？有效期限怎麼看、製造日期與保存期限怎麼看： 有效期限(EXP---Expiration Date) 製造日期(MFD/MD---ManufacturingDate)的英文縮寫、 <p>非正式課程 第 5 週 【適應體育田徑賽】 第一次段考(第 6 週)</p>
第 7-13 週	<p>第二單元 衣 Q 達人(環 J4、性 J4、人 E5)</p> <p>我會穿衣服。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1). 我會視[天氣]選擇衣著(考慮因素：晴雨、氣溫、衣服的厚薄、長短、質料等)。 (2). 我會視 [場合][角色]選則適當的服裝。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 我會洗衣服(手帕、襪子、襯衫、T 恤)。 2. 我會晾衣服(衣架與衣夾的操作)。 <p>非正式課程 第二次段考(第 12 週)</p>
第 14-20 週	<p>第三單元 社區趴趴走(環 J4、性 J4、人 E5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解所要到達地點的路線圖及所需使用的交通工具。 2. 我能遵守道路交通安全的規則。 3. 我能認識道路交通號誌所代表的意義。 <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮】</p>

彰化縣溪湖國中 114 學年度課程計畫

■集中式特教班

貳、特殊需求領域課程

二、科目：職業教育

每週節數	4 節
教學對象	2 柯○○(智中)、2 陳○○(智極重)、1 陳○○(智中)
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>以下請參照國教署特殊需求領綱進行規劃</p> <p>學習表現</p> <p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-3 依據工作要求在時限內完成工作。</p> <p>特職 4-IV-4 遵守不同工作場域之安全規範。</p> <p>特職 5-IV-3 接受臨時工作指令完成工作。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。</p> <p>學習內容</p> <p>特職B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>
融入議題	<p>1. 請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>2. 性別平等教育、環境教育議題務必融入相關課程設計</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 性平教育（性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。）</p> <p>2. 品德教育（品 J2 重視群體規範與榮譽。）</p> <p>3. 環境教育（環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。）</p>
學習目標	<p>請參照調整後學習表現及學習內容規劃學年目標，同時在目標後面註明參考的指標代碼，及融入專團、轉銜、校本課程</p> <p>1. 能展現自己的能力與興趣，不受限於職場印象。（性 J3）</p> <p>2. 能遵守工作場域的規範。（特職 3-IV-3、特職 4-IV-4、特職 C-IV-3、特職 B-IV-5）</p> <p>3. 能認識工具的使用和工作程序。（特職 3-IV-2、特職 C-IV-1）</p>

	<p>4. 能依循程序完成工作內容(特職 3-IV-2、特職 B-IV-2、環 J15)</p> <p>5. 能培養良好的工作態度。(特職 5-IV-3、特職 6-IV-2、特職 7-IV-2、轉銜、品 J2)</p> <p>6. 能加強工作持續力及手部操作(擰、捏、拔、握等)能力。 (物理治療、職能治療)</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
學習環境調整	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：待包裝物品及待組裝物件 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：將能互相協助的同學相鄰而坐 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供教師助理：協助學生完成任務或有生活需求的學生如廁 <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：協助採購課堂用具、設備 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：視學生能力給予充分的時間 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：適時提供協助 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：口頭回答、觀察、實際操作等多元評量 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：指教師教學時使用的材料，包括書面教材、多媒體教材及網頁教材</p> <p>2. 社區資源：可包括「人力」或「物力」的部分</p> <p>1. 教材：文具用品、夾鏈袋、紙盒(箱)、組裝置物架、組裝家具、電扇、教學 ppt</p> <p>2. 社區資源：</p>
教具/輔具	<p>1. 教具：係指教學時用來輔助達成教學成效所需之用具</p> <p>2. 輔具：係指能夠提升、維持、或改善身障學生學習功能的物品、設備零件、或產品系統 電腦、圖卡、影片</p>

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度之分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 文具分類、裝袋(性 J3、品 J2、環 J15)</p> <p>1. 分辨文具種類 2. 依清單種類及數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入夾鏈袋 A 組：能完成分類與裝袋。 B 組：能在協助下將文具裝袋。</p> <p>非正式課程 第 4 週 【寶貝一家老小闖關活動➡ 學習依老師提示拿取正確物品</p>

6-10	<p>第二單元 文具混裝、裝入紙盒(性 J3、品 J2、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將文具分類擺放 2. 依清單所列示各種類及數量拿取並裝袋 3. 摺紙盒 4. 將文具裝入盒中 <p>A 組：能完成分類擺放並裝入盒中。 B 組：能在協助下將文具裝入盒中。</p>
11-15	<p>第三單元 食物分裝、裝袋(性 J3、品 J2、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨食物種類 2. 依清單單一種類或混裝及所列數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入夾鏈袋 <p>A 組：能依指示及正確數量加以裝袋。 B 組：能在協助下拿取正確的數量。</p>
16-21	<p>第四單元 飲品分裝、裝箱(性 J3、品 J2、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨飲品種類 2. 依清單單一種類或混裝及所列數量拿取 3. 檢核清單內容，裝入箱子 4. 封緊紙箱並疊放 <p>A 組：能依指示及正確數量加以裝箱並封箱。 B 組：能在協助下將紙箱疊放。</p> <p>非正式課程 第 15 週 【校外教學】➡ 學習餐具、餐盒及飲料的發放 第 16 週 【校慶】➡ 學習積極的運動精神</p>
週次	下學期單元名稱/內容
1-5	<p>第一單元 組裝置物盒 (性 J3、品 J2、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將置物盒物件放置正確位置 2. 轉入螺絲 3. 校正位置再旋緊螺絲 4. 裝上整列置物盒 <p>A 組：能正確組裝置物盒。 B 組：能在協助下排列置物盒。</p> <p>非正式課程 第 5 週 【適應田徑賽】➡ 會後獎品和現場物品的收納</p>
6-10	<p>第二單元 組裝置物架 (性 J3、品 J2、環 J15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出正確物件 2. 將金屬管塞入底座的孔洞 3. 以金屬環連結金屬管 4. 將已加長之金屬管組成單層置物架 5. 將各層置物架組合為三層置物架 <p>A 組：能正確組裝置物架。</p>

	B 組：能在協助下將金屬管塞入底座的孔洞。
11-15	<p>第三單元 組裝椅子（性 J3、品 J2、環 J15）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出正確物件 2. 將座位之木條合併為整齊的平面，並另以木條轉入螺絲加以固定 3. 將椅背之木條轉上螺絲固定於椅面上 4. 將椅子的四根腳再固定於椅面下 5. 將木條轉入螺絲，固定椅腳 <p>A 組：能正確組裝椅子。 B 組：能在協助下將椅子的四根腳固定於椅面下。</p>
16-21	<p>第四單元 組裝電扇（性 J3、品 J2、環 J15）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拆卸外層護網 2. 拆卸扇葉 3. 拆卸內層護網 4. 清潔扇葉、護網 5. 依序裝上內層護網、扇葉及外層護網 <p>A 組：能正確組裝電扇。 B 組：能在協助下清潔扇葉、護網。</p> <p>非正式課程 第 18 週 【畢業典禮➡ 學習與人互道祝福的方式</p>