

彰化縣彰德國中114學年度課程計畫

■分散式資源班 _____ 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、七年級 A 組

(七年級/LD/領域：國文(融入學習策略、社會技巧) / 抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	700林0烜 (LD 閱) 700洪0安 (LD 閱) 700蔡0福 (LD 閱) 700林0宸 (LD 閱) 700林0絢 (LD 閱+書寫) 700李0穎 (LD 閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字3,000字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-2 能理解各文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 2700-3500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p>	

	<p>特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 社會技巧 自我的行為與效能（特社A） 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 多元文化教育(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。) 4. 閱讀素養(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-6、閱J3) 2. 能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3、閱J3) 4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學A-IV-2、多J8、閱J3) 5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、環 J2) 6. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。 7. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 C-IV-2）。 8. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J1）。 9. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學 D-IV-4）。 10. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3）。 11. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社 1-IV-7）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供區塊排課、特殊生考試服務之場地 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長考試時間或提早入場 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、電腦報讀。 <input type="checkbox"/>試題（卷）調整： <input type="checkbox"/>提供輔具：</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材：【南一版】國文第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

二、七年級 A 組

(七年級/LD/領域：數學（融入學習策略、社會技巧） / ■抽離組)

每週節數	4節	
教學對象	700林 O 烜 (LD 閱) 700洪 O 安 (LD 閱) 700蔡 O 福 (LD 閱) 700林 O 宸 (LD 閱) 700林 O 絢 (LD 閱+書寫) 700李 O 穎 (LD 閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 n-IV-1理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義，並能做計算。 n-IV-2理解負數符號及在數線上標示負數，並能做基本運算。 n-IV-3理解指數規則，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。 n-IV-4能理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。 s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。 s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 g-IV-1 認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。 g-IV-2 能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。 a-IV-1 簡單理解並應用 X、Y 等符號及文字敘述。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則等方法，進行生活化題型之基本求解。 a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。 d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。 學習策略 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 社會技巧 處己 特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 處人 特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學習內容 N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 簡易正負整數的四則運算。 N-7-5 能畫出含負數的數線及比較數的大小，並說明絕對值的意義。 N-7-6、N-7-7 能做指數律的乘法。 N-7-8 基本科學符號換算。 N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。 S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。 S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。 S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。 G-7-1 在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。	

	<p>A-7-1 代數符號的表徵；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理與移項法則。</p> <p>A-7-4 簡單二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：加減與代入消去法。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$的圖形。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。</p> <p>D-7-2 統計數據：能使用計算機計算平均數、中位數，並能說明眾數的值。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>■性別平等□人權□環境□海洋■品德□生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化■閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.性別平等(性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)</p> <p>2.品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1.能理解使用「正、負」符號的意義，並在數線上標示及熟練基本運算原則。 (n-IV-2、N-7-3、N-7-5、閱J3)。</p> <p>2.能理解指數及科學記號意義並進行基本運算。 (n-IV-3、N-7-6、N-7-7、N-7-8、閱J3)</p> <p>3.能理解因數、倍數、最大公因數與最小公倍數的意義並進行質因數分解。 (n-IV-1、N-7-2、閱J3)</p> <p>4.能進行一元一次方程式的列式與運算(加減法及移項法則求解)。 (a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-3)</p> <p>5.能進行二元一次方程式的列式、運算(加減消去法及代入消去法求解)。 (A-7-4、A-7-5)</p> <p>6.能認識平面直角坐標及標示與二元一次方程式圖形的繪製。 (g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6)</p> <p>7.能計算比值，並理解正比與反比的意義。(n-IV-4、N-7-9、閱J3)</p> <p>8.能理解及列出基本一元一次不等式，並在數線上進行標示。(a-IV-3、A-7-8)</p> <p>9.能理解及繪製基本常用統計圖表並從資料分析中解決生活問題。 (d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性J5、閱J3)</p> <p>10.能理解幾何圖形及線對稱的性質。(s-IV-1、s-IV-5、S-7-1、S-7-5、閱J3)</p> <p>11.能辨別立體圖形的三視圖與平面展開圖。(S-7-2)</p> <p>12.可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、品J8）。</p> <p>13.在面對衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社A-IV-3）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p>■直接教學■工作分析□合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p>■教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p>■座位安排：1.容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2.隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p>■教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p>□提供小天使： □提供教師助理： ■提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地</p>

	<input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用多元評量方式，採紙筆測驗、觀察、指認、問答等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：給予視覺提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。

備註：無教學進度表

三、七年級 B 組

(七年級/LD 數+IDD (輕&中)+疑似 LD+疑似 IDD 輕/領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) / 抽離組)

每週節數	3節	
教學對象	700許 0 軒 (LD 閱+數) 700楊 0 穆 (IDD 輕) 700施 0 均 (IDD 輕) 700盧 0 靜 (疑似 IDD 輕) 700謝 0 融 (疑似 LD 閱)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> 1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。 2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字3,000字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。 5-IV-2 能理解各文本的句子、段落與主要概念。 6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。 <p>學習策略</p> 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。 <p>社會技巧</p> 特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應	
	<p>學習內容</p> Ab-IV-1 2700-3500個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意。 Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 <p>學習策略</p> 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。 <p>社會技巧</p> 自我的行為與效能 (特社A) 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。	

	<p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。) 2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。) 3. 多元文化教育(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。) 4. 閱讀素養(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-1、Ab-IV-6、閱J3) 2. 能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3) 3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3、閱J3) 4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題。(5-IV-2、Ad-IV-1、特學1-IV-2、特學A-IV-2、多J8、閱J3) 5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-2、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、品 J1、環 J2) 6. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1)。 7. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 C-IV-2)。 8. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J1)。 9. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學 D-IV-4)。 10. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3)。 11. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社 1-IV-7)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/>提供小天使： <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供區塊排課、特殊生考試服務之場地 <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長考試時間或提早入場 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、電腦報讀。 <input type="checkbox"/>試題(卷)調整： <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>

教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none">1. 教材：【南一版】國文第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 聯絡簿、獎勵卡。2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

四、七年級 B 組

(七年級/LD、IDD、疑似 IDD、疑似 LD/領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		700許 O 軒 (LD 閱+數) 700楊 O 穆 (IDD 輕) 700施 O 均 (IDD 輕) 700盧 O 靜 (疑似 IDD 輕) 700謝 O 融 (疑似 LD 閱)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>n-IV-1 能理解因數、倍數、質數的意義，且能做簡易計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>n-IV-2理解負數符號及在數線上標示負數，並能做基本運算。</p> <p>n-IV-3理解指數規則，並能做質因數分解、用科學記號表示極大或極小的數。</p> <p>n-IV-4能理解比的意義，並計算比例式、正比、反比和連比。</p> <p>s-IV-1理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標基本意義，能報讀與標示坐標點，計算兩坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 能描繪與理解基本二元一次方程式的直線圖形、唯一解。</p> <p>a-IV-1 簡單理解並應用 X、Y 等符號及文字敘述。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理、移項法則等方法，進行生活化題型之基本求解。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，能依照生活化題目情境於數線進行標示。</p> <p>d-IV-1能辨別常用統計圖表，並使用計算機計算並繪製統計量之分析資料。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-8遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-11在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>學習內容</p> <p>N-7-2 質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 簡易正負整數的四則運算。</p> <p>N-7-5 能畫出含負數的數線及比較數的大小，並說明絕對值的意義。</p> <p>N-7-7 學習連乘相同數字的算法。</p> <p>N-7-8 基本科學符號換算。</p> <p>N-7-9 比、比例式、正比、反比之生活化基本題型。</p> <p>S-7-1 點、線、線段、射線、角、三角形之相關特性與符號。</p> <p>S-7-2 能透過實作理解並判讀立體圖形的前視圖、上視圖、左(右)視圖。</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形：等腰三角形；正方形；菱形；箏形；正多邊形。</p> <p>G-7-1 在平面直角坐標系標示位置；及瞭解平面直角坐標系的名詞意義(如：縱軸、橫軸、象限)。</p> <p>A-7-1 代數符號的表徵；一次式的化簡及同類項；以符號紀錄生活中的情境問題。</p>

	<p>A-7-3 一元一次方程式的解法：等量公理與移項法則。</p> <p>A-7-4 簡單二元一次方程式。</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法：加減與代入消去法。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$、$y=c$、$x=c$的圖形。</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用、在數線上標示解的範圍。</p> <p>D-7-1 統計圖表：使用計算機輔助計算，並能依據數據資料，繪製統計圖表。</p> <p>D-7-2 統計數據：能使用計算機計算平均數、中位數，並能說明眾數的值。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.性別平等(性J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題)</p> <p>2.品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能在數線上進行「正、負」符號標示及並做正負100以內的簡易計算。（n-IV-2、N-7-3、N-7-5、閱J3）</p> <p>2. 能理解指數及科學記號意義並進行簡單基本運算。（n-IV-3、N-7-7、N-7-8、閱J3）</p> <p>3. 能具備整除觀念，並理解質數的意義。（n-IV-1、N-7-2、閱J3）</p> <p>4. 能進行一元一次方程式的列式與簡單運算。（a-IV-1、a-IV-2、A-7-1、A-7-3）</p> <p>5. 能進行二元一次方程式的列式、運算(加減消去法求解)。（A-7-4、A-7-5）</p> <p>6. 能認識平面直角坐標及標示與二元一次方程式圖形的繪製。（g-IV-1、g-IV-2、G-7-1、A-7-6）</p> <p>7. 能理解計算生活化比值題型。（n-IV-4、N-7-9、閱J3）</p> <p>8. 能理解及列出基本一元一次不等式，並在數線上進行標示。（a-IV-3、A-7-8）</p> <p>9. 能理解及繪製基本常用生活統計圖表。（d-IV-1、D-7-1、D-7-2、性J5、閱J3）</p> <p>10. 能認識簡單幾何圖形及線對稱的性質。（s-IV-1、s-IV-5、S-7-1、S-7-5、閱J3）</p> <p>11. 能理解立體圖形六視變三視的過程。（S-7-2）</p> <p>12. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、品J8）。</p> <p>13. 在面對衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社A-IV-3）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：1. 容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，採紙筆測驗、觀察、指認、問答等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：給予視覺提示。</p>

	<input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第一～二冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。

備註：無教學進度表

五、八年級 A 組

(八年級/LD +IDD (輕) +EBD /領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) /抽離組)

每週節數		3節
教學對象		801 丁 0 慶 (LD 閱+數) 801 林 0 翎 (IDD 輕) 801 劉 0 儒 (LD 閱) 801 潘 0 瑋 (LD 閱+書) 801 何 0 祐 (LD 閱) 803 林 0 霞 (LD 閱) 803 李 0 德 (EBD)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字3,000字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>

	<p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p> <p>4 閱讀素養（閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通）</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ab-IV-6)</p> <p>2. 能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題，並在引導下完成架構圖。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、多J8、閱J3)</p> <p>5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、品 J1、環 J2)</p> <p>6. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。</p> <p>7. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 C-IV-2）。</p> <p>8. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J1）。</p> <p>9. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學 D-IV-4）。</p> <p>10. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3）。</p> <p>11. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社 1-IV-7）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供區塊排課、特殊生考試服務之場地</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長考試時間或提早入場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、電腦報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：【翰林版】國文第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

六、八年級 A 組

(八年級 / LD 閱讀、EBD、IDD 輕度 / 領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數	4 節
教學對象	高組：801 潘 O 璋 (LD 閱讀+書寫表達)、801 劉 O 儒 (LD 閱讀+書寫表達)、803 李 O 德 (EBD) 低組：801 林 O 翎 (IDD 輕度)、801 丁 O 慶 (LD 閱讀)、801 何 O 祐 (LD 閱讀)、803 林 O 霞 (LD 閱讀)
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>【學習表現】</p> <p>n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形 (如正、等腰、直角三角形)、特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 s-IV-14 認識圓相關概念 (如半徑、弦、弧、弓形等) 和幾何性質 (如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。 a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。 a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。 特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p>

特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。
特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。
特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。
特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。
N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。
N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。
N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。
N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。
S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；
角平分線的意義。
S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。
S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。
S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。
S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。
S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。
S-8-7 正三角形的高與面積公式。
S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。
S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。
S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。
S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。
S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。
A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ；
 $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。
A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。
A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
A-8-4 二次多項式的因式意義。
A-8-5 提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法。
A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。
A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。
F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。
F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。
D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

	<p>特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 品德教育（品J1 溝通合作與和諧人際關係。） （品J8 理性溝通與問題解決。） （品J9 知行合一與自我反省。） 2. 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 3. 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） 4. 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p>學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式（a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1）。 2. 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算（n-IV-5、N-8-1、閱J3）。 3. 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述（s-IV-7、S-8-6、閱J1）。 4. 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式（a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1）。 5. 能理解並運用簡單統計圖表（d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3）。 6. 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項（n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1）。 7. 能理解並計算等差級數的求和公式（n-IV-8、N-8-5、閱J1）。 8. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數（f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1）。 9. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖（s-IV-13、S-8-12、閱J1）。 10. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角

和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。

11. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能理解並計算特殊 (如正、等腰、直角) 三角形的相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。

學習策略

18. 可以調整及增加專注的時間 (特學 1-IV-1、轉銜)。
19. 使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
20. 表現積極的學習態度 (特學 2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
21. 能修正學習方法並制訂適當計劃 (特學 4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
22. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學 4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
23. 依據需求調整學習或作息時間 (特學 4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題 (特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
25. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標 (特社 1-IV-7)。

低組

1. 認識多項式，能瞭解並部分運用多項式的四則運算、乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。
2. 認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。
3. 能部分理解並應用畢氏定理 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。
4. 能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。
5. 能理解並運用部分簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。
6. 能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並能部分依首項與公差或公比計算各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。
7. 能部分理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。
8. 能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。
9. 能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。
10. 能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。
11. 能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能部分理解、計算特殊 (正、等腰、直角) 三角形相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能部分理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。

學習策略

18. 可以部分調整及增加專注的時間 (特學 1-IV-1、轉銜)。
19. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
20. 表現部分積極的學習態度 (特學 2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
21. 能修正部分學習方法 (特學 4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜)。
22. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學 4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
23. 部分依據需求調整學習或作息時間 (特學 4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

	<p>社會技巧</p> <p>24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。</p> <p>25. 能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社 1-IV-7）。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並依據課程與教學的需要、學生注意力控制與個別指導的需求，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

七、八年級 B 組

(八年級/LD +IDD (輕) +EBD+疑似 LD /領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) /抽離組)

每週節數		3節
教學對象		802 黃 0 瑄 (LD 閱) 802 余 0 淵 (EBD) 804 陳 0 琪 (LD 閱) 804 張 0 溢 (IDD 輕度) (EBD) 804 胡 0 祐 (EBD) 805 鄭 0 傑 (疑似 LD) 805 林 0 程 (VI 輕度)-只接受考試報讀及延長時間服務
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-2 依據不同情境，分辨意涵，做出適切回應。</p> <p>2-IV-2 能聆聽文本的內容邏輯，做出提問或回饋。</p> <p>4-IV-1 認識國字3,000字，以書寫或運用工具的方式使用2,200~3,500字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>4-IV-6 能夠寫出正確的硬筆字。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 正確運用標點符號，增進情感表達及文章流暢度。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-5 3700個常用語詞的使用。</p> <p>Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。</p> <p>Ab-IV-6 常用文言文的詞義。</p> <p>Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p>

	<p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input checked="" type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 環境教育(環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。)</p> <p>2. 品德教育(品J1 溝通合作與和諧人際關係。)</p> <p>3. 多元文化教育(多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。)</p> <p>4. 閱讀素養(閱 J3理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通)</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能辨識文章中的重要語詞，了解其意義，並書寫出正確字形。(4-IV-1、4-IV-2、4-IV-6、Ab-IV-5、Ab-IV-3、Ab-IV-6)</p> <p>2. 能運用標點符號意涵，正確朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-1、Ac-IV-3)</p> <p>3. 能聆聽文章的內容，說出段落重點與回答問題。(1-IV-2、2-IV-2、Ac-IV-3)</p> <p>4. 能閱讀不同體裁的文章內容，回答人、時、地、事、物的問題，並在引導下完成架構圖。(5-IV-3、Ad-IV-2、Ad-IV-4、特學1-IV-2、特學A-IV-2、多J8、閱J3)</p> <p>5. 能了解文章的寫作特色、傳達的感受與修辭技巧。(5-IV-3、Ba-IV-2、Bb-IV-1、Bb-IV-3、Cb-IV-1、品 J1、環 J2)</p> <p>6. 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1）。</p> <p>7. 可以使用多元的方法幫助自己理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學 A-IV-2、特學 A-IV-5、特學 C-IV-2）。</p> <p>8. 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學 B-IV-1、品 J1）。</p> <p>9. 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學 D-IV-4）。</p> <p>10. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社 A-IV-2、特社 A-IV-3）。</p> <p>11. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社 1-IV-7）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input checked="" type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input checked="" type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激，並提供明確的視覺提示和步驟。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。個人座位安排在容易專心的位置，如教師附近、前排座位，避免走廊及窗戶邊。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供區塊排課、特殊生考試服務之場地</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求提供延長考試時間或提早入場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：對嚴重注意力問題學生給予獨立考場</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，識字困難的學生採用口語問答、電腦報讀。</p> <p><input type="checkbox"/>試題（卷）調整：</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>

教材/社區資源	1. 教材：【翰林版】國文第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡。 2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。 3. 各單元教具。

備註：無教學進度表

八、八年級 B 組

(八年級 / LD 閱讀、EBD、IDD 輕度 / 領域：數學 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數	4 節	
教學對象	【八 B】 高組：802 余 O 淵 (EBD)、804 胡 O 祐 (EBD) 低組：802 黃 O 萱 (LD 閱讀)、804 張 O 溢 (IDD 輕度)、804 陳 O 琪 (LD 閱讀)、805 鄭 O 傑 (疑似)	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	【學習表現】 n-IV-5 認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算。 n-IV-7 能辨識數列規律，等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 能理解並計算等差級數的求和公式。 s-IV-2 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和。 s-IV-3 能理解並計算兩條直線的垂直和平行的意義及各種性質。 s-IV-4 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況。 s-IV-5 能理解與應用線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質。 s-IV-7 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述。 s-IV-8 能理解並計算特殊三角形（如正、等腰、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的相關問題。 s-IV-9 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形的全等。 s-IV-12 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題。 s-IV-13 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖。 s-IV-14 認識圓相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 s-IV-15 認識線與線、線與面在空間中的垂直和平行關係。 a-IV-5 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式。 a-IV-6 能利用因式、配方法、公式解一元二次方程式。 f-IV-1 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數。 d-IV-1 能理解並運用簡單統計圖表。 學習策略 特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。 特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。	

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧

處己

特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。

特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

【學習內容】

N-8-1 二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。

N-8-3 生活中常見的數列及其規律性（包括圖形的規律性）。

N-8-4 等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。

N-8-5 等差級數求和公式；生活中相關的問題。

N-8-6 等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。

S-8-1 角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；

角平分線的意義。

S-8-2 凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正n邊形的每個內角度數。

S-8-3 平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。

S-8-4 全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。

S-8-5 三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（ \cong ）。

S-8-6 畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）意義；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。

S-8-7 正三角形的高與面積公式。

S-8-8 等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和於第三邊；外角等於其內對角和。

S-8-9 平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。

S-8-10 長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。

S-8-11 等腰梯形兩底角相等；等腰梯形為線對稱圖形；梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長和的一半，且平行於上下底。

S-8-12 複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線。

A-8-1 乘法公式： $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$ ； $(a-b)^2 = a^2 - 2ab + b^2$ ； $(a+b)(a-b) = a^2 - b^2$ ； $(a+b)(c+d) = ac + ad + bc + bd$ 。

A-8-2 一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。

A-8-3 直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。

A-8-4 二次多項式的因式意義。

A-8-5 提公因式法：利用乘法公式與十字交乘法。

A-8-6 一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。

A-8-7 利用因式、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題。

F-8-1 透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y=c$ ）、一次函數（ $y=ax+b$ ）。

F-8-2 常數函數的圖形；一次函數的圖形。

D-8-1 累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

	<p>特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。 特學D-IV-1 應試結果分析。 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族 <input type="checkbox"/>家庭 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際</p> <p>5. 品德教育 (品J1 溝通合作與和諧人際關係。) (品J8 理性溝通與問題解決。) (品J9 知行合一與自我反省。)</p> <p>6. 生命教育 (生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。) (生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。) (生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。)</p> <p>7. 資訊教育 (資J4 應用運算思維解析問題。)</p> <p>8. 閱讀素養教育 (閱J1 發展多元文本的閱讀策略。) (閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">學習目標</p>	<p>高組</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多項式，並能正確進行並運用多項式的四則運算、乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。 2. 能認識二次方根的意義、符號，並能進行根式的四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。 3. 能理解並應用畢氏定理與其逆敘述 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。 4. 能利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。 5. 能理解並運用簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。 6. 能辨識數列規律、等差與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。 7. 能理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。 8. 能理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。 9. 能理解直尺、圓規操作過程的敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。 10. 能分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和

(s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。

11. 能理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能理解三角形的邊角關係，並以之判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能理解並計算特殊 (如正、等腰、直角) 三角形的相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。

學習策略

18. 可以調整及增加專注的時間 (特學 1-IV-1、轉銜)。
19. 使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
20. 表現積極的學習態度 (特學 2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
21. 能修正學習方法並制訂適當計劃 (特學 4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
22. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學 4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
23. 依據需求調整學習或作息時間 (特學 4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題 (特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
25. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標 (特社 1-IV-7)。

低組

1. 認識多項式，能瞭解並部分運用多項式的四則運算、乘法公式 (a-IV-5、A-8-1、A-8-2、A-8-3、閱J1)。
2. 認識二次方根的符號，並能進行基本根式四則運算 (n-IV-5、N-8-1、閱J3)。
3. 能部分理解並應用畢氏定理 (s-IV-7、S-8-6、閱J1)。
4. 能部分利用因式、十字交乘法、配方法、公式解一元二次方程式 (a-IV-6、A-8-4、A-8-5、A-8-6、A-8-7、閱J1)。
5. 能理解並運用部分簡單統計圖表 (d-IV-1、D-8-1、閱J1、閱J3)。
6. 能部分辨識數列規律、等差與等比數列，並能部分依首項與公差或公比計算各項 (n-IV-7、N-8-3、N-8-4、N-8-6、閱J1)。
7. 能部分理解並計算等差級數的求和公式 (n-IV-8、N-8-5、閱J1)。
8. 能部分理解、描繪並應用常數函數和一次函數 (f-IV-1、F-8-1、F-8-2、閱J1)。
9. 能部分理解直尺、圓規操作過程敘述，並進行尺規作圖 (s-IV-13、S-8-12、閱J1)。
10. 能部分分辨與計算角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角、三角形的外角和、凸多邊形的內角和 (s-IV-2、S-8-1、S-8-2)。
11. 能部分理解與分辨平面圖形平移、旋轉或鏡射後仍全等的情況 (s-IV-4、S-8-4)。
12. 能部分理解三角形邊角關係，並判斷兩個三角形全等 (s-IV-9、S-8-4、S-8-5)。
13. 能部分理解並應用垂直平分線、角平分線的意義及性質 (s-IV-3、S-8-1、S-8-3)。
14. 能部分應用直角三角形中之特殊銳角角度與邊長比值，進行計算與解決問題 (s-IV-12、S-8-7、S-8-8、閱J1)。
15. 能部分理解、計算特殊 (正、等腰、直角) 三角形相關問題 (s-IV-8、S-8-7、S-8-8)。
16. 部分認識並應用線與線垂直和平行關係與性質 (s-IV-15、S-8-3、閱J1)。
17. 能部分理解並計算特殊四邊形 (如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形) 和正多邊形的相關問題 (s-IV-8、S-8-2、S-8-9、S-8-10、S-8-11、閱J3)。

學習策略

18. 可以部分調整及增加專注的時間 (特學 1-IV-1、轉銜)。
19. 部分使用多元方法理解並記憶教材內容 (特學 1-IV-2、特學 3-IV-2、特學 4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、資J4、閱J1、閱J3、校本)。
20. 表現部分積極的學習態度 (特學 2-IV-1、特學B-IV-1、品J1、生J1、轉銜)。
21. 能修正部分學習方法 (特學 4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1、轉銜)。
22. 能部分瞭解並監控自己的運思錯誤類型 (特學 4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、閱J1)。
23. 部分依據需求調整學習或作息時間 (特學 4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

24. 在面對壓力、衝突或挫折時，能部分選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社 1-IV-3、特社 1-IV-8、特社 1-IV-9、特社 2-IV-10、特社 2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。
25. 能部分認識自己的優弱勢，部分設定努力或學習目標（特社 1-IV-7）。

學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input checked="" type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整
學習環境調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並依據課程與教學的需要、學生注意力控制與個別指導的需求，進行座位區隔與調配。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>
教材/社區資源	<ol style="list-style-type: none"> 教材：【國中版】數學第三～四冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	<ol style="list-style-type: none"> 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

九、九年級 A 組

(九年級 / LD、EBD / 領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		901林 O 翰 (LD 閱讀) 902李 O 辰 (LD 閱讀) 902張 O 誠 (EBD)
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。</p> <p>1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。</p> <p>2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。</p> <p>2-IV-3 依理解的內容，做出適當回應，並注重言談禮貌。</p> <p>4-IV-1 認識國字4000字，使用3000字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。</p> <p>5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。</p> <p>6-IV-1 增進表達及文章流暢度。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能 (特社A)</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德教育 (品 J8 理性溝通與問題解決) 。 2. 生涯規劃 (涯 J3 覺察自己的能力與興趣) 。 3. 閱讀素養 (閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流) 。

學習目標	<p>1. 能增進聆聽與表達能力。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、涯J3)</p> <p>2. 能熟習生字語詞的形、音、義及書寫出生字語詞。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>3. 能朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2)</p> <p>4. 能理解文章段落重點與回答相關問題。 (2-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-2、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、閱J9)</p> <p>5. 能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能(5-IV-3、Ad-IV-2、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、閱J9、轉銜、校本課程)。</p> <p>6. 在面對衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3、品J8)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：1. 容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 隔離會互相干擾學習的學生。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：使用多元評量方式，採紙筆測驗、觀察、指認、問答等方式。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：給予視覺提示。 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：【康軒版】國文第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>
教具/輔具	<p>1. 聯絡簿、獎勵卡。</p> <p>2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。</p>

備註：無教學進度表

十、九年級 A 組

(九年級 / LD 閱讀、EBD / 領域：數學 (融入學習策略+社會技巧) / ■抽離組)

每週節數		4 節
教學對象		901林 O 翰 (LD 閱讀+泛自閉特質) 902李 O 辰 (LD 閱讀+書寫表達) 902張 O 誠 (EBD)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形經縮放後其圖形相似，並用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決生活幾何問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念 (半徑、弦、弧、弓形) 和幾何性質 (圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能辨認簡易統計資料的資訊表徵。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並應用到簡單的生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p>

【學習內容】

- S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。
- S-9-2 相似符號(\sim)、三角形的相似判定(AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。
- S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。
- S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為 $30^\circ - 60^\circ - 90^\circ$ 的邊長比為 $1 : \sqrt{3} : 2$ ；三內角為 $45^\circ - 45^\circ - 90^\circ$ 的邊長比為 $1:1:\sqrt{2}$ 。
- S-9-5 以 π 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。
- S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。
- S-9-7 點與圓的位置關係(內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係(不相交、相切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。
- S-9-8 三角形外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。
- S-9-9 三角形內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長 \times 內切圓半徑 $\div 2$ ；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊) $\div 2$ 。
- S-9-10 三角形重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。
- S-9-12 以長方體與正四面體的示意圖為例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。
- S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。
- F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。
- F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。
- D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。
- D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。
- D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率與不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、酒杯)之機率探究。

學習策略

- 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。
- 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。
- 特學B-IV-1 積極的學習態度。
- 特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。
- 特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。
- 特學D-IV-1 應試結果分析。
- 特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。
- 特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能(特社A)

- 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。
- 特社A-IV-3 問題解決的技巧。

<p style="text-align: center;">融入議題</p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input checked="" type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源 <input type="checkbox"/>國際教育 </p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育（品J8 理性溝通與問題解決。）（品J9 知行合一與自我反省。） 生命教育（生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。） （生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。） （生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。） 資訊教育（資J4 應用運算思維解析問題。） 生涯規劃（J8 工作/教育環境的類型與現況。） 閱讀素養教育（閱J1 發展多元文本的閱讀策略。） （閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。）
<p style="text-align: center;">學年目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。（s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2） 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。（s-IV-10、S-9-3、S-9-4） 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、圓弧長、扇形面積等簡易問題計算。（s-IV-14、S-9-5、S-9-6） 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並進行簡易公切線、弦心距的計算。（s-IV-14、S-9-6、S-9-7） 能理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-8） 能理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-9） 能理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學解題。（s-IV-11、S-9-10） 能從具體情境中的二次函數關係理解二次函數的意義。（f-IV-2、F-9-1） 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。（f-IV-2、f-IV-3、F-9-2） 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。（s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13） 能使用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。（d-IV-1、D-9-1） 能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。（d-IV-2、D-9-2、D-9-3） <p>學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 可以調整及增加專注的時間（特學1-IV-1、涯J8、轉銜）。 使用多元方法理解並記憶教材內容（特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本）。 表現積極的學習態度（特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜）。 能修正學習方法並制訂適當計劃（特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1）。 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型（特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1）。 依據需求調整學習或作息時間（特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜）。 <p>社會技巧</p> <ol style="list-style-type: none"> 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題（特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3）。 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標（特社1-IV-7）。
<p style="text-align: center;">學習內容調整</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input checked="" type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自（改）編 </p>

學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並按照課程與教學的需要、學生注意力控制的情況，進行座位區隔與調配。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心影響評量結果。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。
教材/社區資源	1. 教材：【國中版】數學第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解、重整、濃縮)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。 2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。
教具/輔具	1. 聯絡簿、獎勵卡、各單元教具。 2. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。

備註：無教學進度表

十一、九年級 B 組

(九年級 / LD、IDD、聽障 / 領域：國文 (融入學習策略、社會技巧) / 抽離組)

每週節數	4節
教學對象	903陳 O 豪 (LD 閱讀) 904李 O 鴻 (IDD 輕) 904何 O 洋 (LD 閱讀) 905藍 O 予 (IDD 輕) 905吳 O 盈 (聽障鑑定中)
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現 1-IV-1 能以同理心，聆聽各項發言。 1-IV-4 應用科技與資訊，增進聆聽能力。 2-IV-1 掌握生活情境，在引導下能適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，做出適當回應，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字3500字，使用2800字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-IV-1 增進表達及文章流暢度。 學習策略 特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。 社會技巧 處己 特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 處人 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

	<p>學習內容</p> <p>Ab-IV-1 3,000個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ac-IV-3 文句表達的邏輯與意義。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟 及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能（特社A）</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」（108年版）</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/></p> <p>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 品德教育(品 J8 理性溝通與問題解決)。</p> <p>2. 生涯規劃(涯 J3 覺察自己的能力與興趣)。</p> <p>3. 閱讀素養(閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流)。</p>
<p>學習目標</p>	<p>1. 能增進聆聽與表達能力。(1-IV-1、1-IV-4、2-IV-1、2-IV-3、6-IV-1、涯J3)</p> <p>2. 能熟習生字語詞的形、音、義及書寫出生字語詞。(4-IV-1、4-IV-2、Ab-IV-1)</p> <p>3. 能朗讀文章的詞句順序。(6-IV-1、Ac-IV-3、Ad-IV-2)</p> <p>4. 能理解文章段落重點與回答相關問題。 (2-IV-1、5-IV-3、Ad-IV-2、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、閱J9)</p> <p>5. 能依文類運用不同閱讀策略，增進理解效能(5-IV-3、Ad-IV-2、Bb-IV-1、Ca-IV-1、Cb-IV-1、特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、閱J9、轉銜、校本課程)。</p> <p>6. 在面對衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-8、特社2-IV-11、特社 A-IV-2、特社A-IV-3、品J8)。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input checked="" type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置單純化，避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：1. 容易分心的學生個人座位安排在靠近老師的位置。 2. 隔離會互相干擾學習的學生。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：電腦、平板電腦、電子白板。</p> <p><input type="checkbox"/>提供小天使：</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：教務處提供特殊生考試服務之場地</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>學習評量調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：依學生需求彈性調整評量時間。</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：使用多元評量方式，採紙筆測驗、觀察、指認、問答等方式。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：給予視覺提示。</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材：【康軒版】國文第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>

教具/輔具	<ol style="list-style-type: none">1. 聯絡簿、獎勵卡。2. 電腦、大電視、觸控螢幕、平板電腦。3. 各單元教具。
--------------	--

備註：無教學進度表

十一、九年級 B 組

(九年級 / LD 閱讀、IDD 輕度、HI 鑑定中 / 領域：數學 (融入學習策略) / ■抽離組)

每週節數		4節
教學對象		高組：903陳○豪 (LD 閱讀)、904何○洋 (LD 閱讀)、905吳○盈 (HI 鑑定中) 低組：904李○鴻 (IDD 輕度)、905藍○予 (IDD 輕度)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>【學習表現】</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形經縮放後其圖形相似，並用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-10 利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決生活幾何問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念 (半徑、弦、弧、弓形) 和幾何性質 (圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補)，並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積及體積。</p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</p> <p>f-IV-3 理解二次函數標準式，辨識開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值問題。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能辨認簡易統計資料的資訊表徵。</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以樹狀圖分析所有的可能性，並應用到簡單的日常生活情境解決問題。</p> <p>學習策略</p> <p>特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。</p> <p>特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。</p> <p>特學2-IV-1 表現積極的學習態度。</p> <p>特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。</p> <p>特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。</p> <p>特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。</p> <p>特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。</p> <p>特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。</p> <p>社會技巧</p> <p>處己</p> <p>特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。</p> <p>特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。</p> <p>特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。</p> <p>處人</p> <p>特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>【學習內容】</p> <p>S-9-1 平面圖形縮放的意義；多邊形相似的意義；對應角相等、對應邊長成比例。</p> <p>S-9-2 相似符號 (\sim)、三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比=對應高之比；對應面積之比=對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解決簡易應用問題。</p> <p>S-9-3 三角形內部平行線截比例線段性質。</p> <p>S-9-4 相似直角三角形邊長比值的不變性：三內角為30°-60°-90°的邊長比為1: : 2；三內角為45°-45°-90°的邊長比為1:1:。</p> <p>S-9-5 以π表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點與圓的位置關係 (內部、圓上、外部)；直線與圓的位置關係 (不相交、相</p>

	<p>切、交於兩點)；圓心與切點的連線垂直此切線(切線性質)；圓心到弦的垂直線段(弦心距)垂直平分此弦。</p> <p>S-9-8 三角形外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。</p> <p>S-9-10 三角形重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍。</p> <p>S-9-12 以長方體與正四面體的示意圖為例，介紹線與線的平行、垂直與歪斜關係，線與平面的垂直與平行關係。</p> <p>S-9-13 直角柱、直圓錐、正角錐的展開圖與表面積；直角柱的體積。</p> <p>F-9-1 具體情境中兩量的二次函數關係。</p> <p>F-9-2 二次函數的相關名詞(對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值)；描繪$y=ax^2$、$y=ax^2+k$、$y=a(x-h)^2$、$y=a(x-h)^2+k$的圖形；對稱軸就是通過頂點(最高點、最低點)的鉛垂線；已配方好之二次函數的最大值與最小值。</p> <p>D-9-1 統計數據的分布：全距；四分位距；盒狀圖。</p> <p>D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率與不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p> <p>學習策略</p> <p>特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。</p> <p>特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。</p> <p>特學B-IV-1 積極的學習態度。</p> <p>特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。</p> <p>特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。</p> <p>特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。</p> <p>特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。</p> <p>社會技巧</p> <p>自我的行為與效能(特社A)</p> <p>特社A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社A-IV-3 問題解決的技巧。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input checked="" type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 品德教育(品J8 理性溝通與問題解決。)(品J9 知行合一與自我反省。) 生命教育(生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養理性溝通的素養。)(生J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。)(生J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。) 資訊教育(資J4 應用運算思維解析問題。) 生涯規劃(J8 工作/教育環境的類型與現況。) 閱讀素養教育(閱J1 發展多元文本的閱讀策略。)(閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。)

學習目標

高組

1. 能理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似，並利用三角形相似的概念解決簡易數學問題。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4)
3. 能辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並運用於圓心角、圓周角、圓弧長、扇形面積等簡易問題計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6)
4. 能理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質，並進行簡易公切線、弦心距的計算。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7)
5. 能理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-8)
6. 能理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-9)
7. 能理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學解題。(s-IV-11、S-9-10)
8. 能從具體情境中的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)
9. 能從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2)
10. 能理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及計算柱體的表面積與體積。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13)
11. 能使用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1)
12. 能理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3)

學習策略

13. 可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。
14. 使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。
15. 表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。
16. 能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。
17. 能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。
18. 依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。

社會技巧

19. 在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。
20. 能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社1-IV-7)。

低組

1. 能在教師個別化多元協助引導下，理解平面圖形相似的意義，以對應角相等、對應邊成比例判斷兩個三角形的相似。(s-IV-6、s-IV-10、S-9-1、S-9-2)
2. 能在教師個別化多元協助引導下，理解相似三角形內部平行線截比例線段性質，並利用直角三角形的邊長比進行簡易運算。(s-IV-10、S-9-3、S-9-4、品J8)
3. 能在教師個別化多元協助引導下，辨識圓的相關概念與簡易幾何性質，並進行簡易圓心角、圓周角、弧長、扇形面積的計算。(s-IV-14、S-9-5、S-9-6、品J9)
4. 能在教師個別化多元協助引導下，理解點與圓、直線與圓、兩圓的位置關係及連心線、切線性質。(s-IV-14、S-9-6、S-9-7、資J4)
5. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形外心的意義及其與外接圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-8、生J1)
6. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形內心的意義及其與內切圓的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-9、生J4)
7. 能在教師個別化多元協助引導下，理解三角形重心的意義及其與中線的關係，並運用其性質做簡易數學計算。(s-IV-11、S-9-10、生J5)
8. 能在教師個別化多元協助引導下，從具體的二次函數關係理解二次函數的意義。(f-IV-2、F-9-1)
9. 能在教師個別化多元協助引導下，從二次函數的標準式中辨識相關名詞的數值，

	<p>並描繪二次函數圖形。(f-IV-2、f-IV-3、F-9-2、閱J1)</p> <p>10. 能在教師個別化多元協助引導下，理解線與平面在空間中的垂直關係和平行關係，並辨識簡單的立體圖形與平面展開圖，及進行柱體表面積、體積的簡易計算。(s-IV-15、s-IV-16、S-9-12、S-9-13、閱J3)</p> <p>11. 能在教師個別化多元協助引導下，理解及使用全距、四分位距、盒狀圖表示統計數據分布的情形。(d-IV-1、D-9-1、轉銜)</p> <p>12. 能在教師個別化多元協助引導下，理解機率的概念，並用樹狀圖分析事件的可能性，以解決生活情境問題。(d-IV-2、D-9-2、D-9-3、轉銜)</p> <p>學習策略</p> <p>13. 能在教師個別化多元協助引導下，可以調整及增加專注的時間(特學1-IV-1、涯J8、轉銜)。</p> <p>14. 能在教師個別化多元協助引導下，使用多元方法理解並記憶教材內容(特學1-IV-2、特學3-IV-2、特學4-IV-2、特學A-IV-2、特學A-IV-5、特學C-IV-2、生J1、品J8、閱J1、閱J3、校本)。</p> <p>15. 能在教師個別化多元協助引導下，表現積極的學習態度(特學2-IV-1、特學B-IV-1、生J1、轉銜)。</p> <p>16. 能在教師個別化多元協助引導下，能修正學習方法並制訂適當計劃(特學4-IV-3、特學B-IV-3、特學D-IV-2、生J1)。</p> <p>17. 能在教師個別化多元協助引導下，能瞭解並監控自己的運思錯誤類型(特學4-IV-4、特學D-IV-1、品J9、資J4、閱J1)。</p> <p>18. 能在教師個別化多元協助引導下，依據需求調整學習或作息時間(特學4-IV-5、特學D-IV-4、生J5、轉銜)。</p> <p>社會技巧</p> <p>19. 能在教師個別化多元協助引導下，在面對壓力、衝突或挫折時，能選擇正向的自我語言、適當的調整情緒，並由從可行策略中，選擇適當的方式面對與處理問題(特社1-IV-3、特社1-IV-8、特社1-IV-9、特社2-IV-10、特社2-IV-11、特社A-IV-2、特社A-IV-3)。</p> <p>20. 能在教師個別化多元協助引導下，能認識自己的優弱勢，設定努力或學習目標(特社1-IV-7)。</p>
學習內容調整	<p>■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/>替代 ■重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 ■濃縮 ■自編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學 ■工作分析 ■合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p>■價值澄清 ■多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：降低環境的干擾源，並搭配相關教具教材的佈置與使用。</p> <p>■座位安排：隔離會互相干擾學習的學生，並使用梯型桌椅，按照課程與多層次教學的需要、學生注意力控制、聽損的情況，進行座位區隔與調配。</p> <p>■教學設備：適度使用電子白板、電腦、單槍、螢幕等設備。</p>
學習評量調整	<p>■評量情境調整：提供個別化評量情境與引導，避免過度分心、聽損影響評量結果。</p> <p>■作答方式調整：以筆答、觀察、口述、問答、提示等多元方式進行評量。</p> <p>■試題(卷)調整：協助進行文句意義簡化說明、視覺化線索引導提示。</p> <p>■評量時間調整：依據學生需要，適度延長考試時間、分段考試。</p> <p>■試題(卷)調整：給予較多的提示與視覺化線索輔助。</p>
教材/社區資源	<p>1. 教材：康軒版【國中版】國文第五～六冊課本及習作(簡化、減量、分解重整、濃縮)、自編學習單、教學ppt、教學多媒體影片、網路資源。</p> <p>2. 社區資源：福山寺佛光山雲水書車。</p>
教具/輔具	<p>3. 聯絡簿、獎勵卡。</p> <p>4. 電腦、單槍、螢幕、電子白板。</p>

備註：無教學進度表