

彰化縣大莊國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語組

(三、四年級/學習障礙/領域：國語 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	四甲廖○福(學習障礙) 三甲吳○彥(學習障礙)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	
	<p style="text-align: center; font-size: small;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2. 2-II-2 運用正確語法表達想法。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 	<p style="text-align: center; font-size: small;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2-II-2 能運用適當字、詞語及語法表達想法。 2. 2-II-3 與人說話時能把握說話內容的重點，並做適當的回應。 3. 4-II-1 認識常用國字至少1200字，以書寫方式使用700字。 4. 4-II-6 掌握部件結構要領書寫正確的硬筆字。 5. 5-II-3 能在引導下讀懂與學習階段相符的文本。 6. 6-II-5 能在引導下仿作文本中的短語、句型。 7. 特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。
學習內容		
<p style="text-align: center; font-size: small;">四年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-II-2 能正確使用學習教材中的常用字。 2. Ab-II-6 能適當的使用學習教材中的常用語詞。 3. Ac-II-2 學習教材中的基本句型。 4. Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 	<p style="text-align: center; font-size: small;">三年級</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ab-II-1 1200個常用字的字形和字音。 2. Ab-II-5 2100個常用語詞的認唸。 3. Ab-II-6 1400個常用語詞的使用。 4. Ac-II-2 能在引導下仿作學習教材中各種基本短語、句型。 	

	5. 特學 A-II-5 反覆練習策略。	5. Ad-II-2 能在引導下讀懂課文內容、大意，並理解其所表達的意涵。 6. 特學 A-II-5 反覆練習策略。
<p style="text-align: center;">融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p>□性別平等□人權□環境□海洋□品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災 □原住民族教育□家庭教育■生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源 □國際教育</p> <p>1.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。） 3.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p>	
<p style="text-align: center;">學習目標</p>	<p style="text-align: center;">四年級</p> <p>1. 能適當的使用學習教材中的字詞、短語及句型（2-II-2、4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-2、Ab-II-6、Ac-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E4、涯 E12）。</p> <p>2. 能流暢的唸讀學習文本並對段落內容、文意主旨有基本的認知（1-II-2、5-II-3、Ad-II-2、生 E7、涯 E12）。</p>	<p style="text-align: center;">三年級</p> <p>1. 能充實常用的字、詞彙量並正確的使用（2-II-2、4-II-1、4-II-6、6-II-5、Ab-II-1、Ab-II-5、Ab-II-6、Ac-II-2、特學1-II-6、特學 A-II-5、涯 E4、涯 E12）。</p> <p>2. 能閱讀、理解學習文本中的內容、大意並做適當的回應（2-II-3、5-II-3、Ad-II-2、生 E7、涯 E4、涯 E12）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自(改)編	
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演 <input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置 <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 <input type="checkbox"/>提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>	
<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間 <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素 <input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 <input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分 <input type="checkbox"/>提供輔具： <input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>	

教材/社區資源	1. 教材:南一版國語五、六冊及康軒版國語七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、教育部筆順網、雄筆順網站、WordWall 2. 社區資源:圖書館
教具/輔具	1. 教具:平板電腦 2. 輔具:無

備註：無教學進度表

一、數學組

(三、四年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節					
教學對象	四甲廖○福(學習障礙) 三甲吳○彥(學習障礙)					
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。						
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解				
調整後學習重點	<p style="text-align: center;">學習表現</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">四年級</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">三年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 </td> </tr> </tbody> </table>		四年級	三年級	<ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。
四年級	三年級					
<ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 2. n-II-2 能熟練較大位數之加、減、乘計算，並應用於生活情境中的解題。 3. n-II-3 理解除法意義並應用除法計算解決生活情境中的問題。 4. n-II-5 理解四則計算規則，並在具體情境中解決二步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的比較、加減計算與應用。理解等值分數的意義，並應用於簡單異分母分數的比較、加減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做比較、加減計算與應用。 7. n-II-9 認識長度、角度、面積、時間等常用單位並能完成基本換算。 8. n-II-10 理解時間的加減計算，並應用於生活情境中時間問題的解題。 9. s-II-1 理解正方形、長方形周長與面積公式並應用於解決應用問題。 10. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、四邊形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. n-II-1 理解一萬以內數的位值結構，並據以作為描述及各種運算之基礎。 2. n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 3. n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。 4. n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 5. n-II-6 理解同分母分數的加、減計算與應用。 6. n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。 7. n-II-9 理解長度、面積、容量、重量的常用單位與換算，並能做計算和應用解題。 8. n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 9. s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 10. d-II-1 報讀一維表格、二維表格，並據以做簡單推論。 					

11. d-II-1 報讀日常生活中的一維表格、二維表格、長條圖與折線圖，並據以做簡單的推論。

學習內容

四年級

1. N-4-1 一億以內的數：建立大數位值概念，熟悉大數讀法、記法。
2. N-4-2 較大位數之乘除計算：建立、應用乘數與除數為多位數的直式計算格式概念。
3. N-4-3 解題：二步驟應用問題(乘除、連除)，熟悉四則計算原則與(在引導下)二步驟計算併式演練。
4. N-4-5 同分母分數：大小比較、加減計算及理解假分數、帶分數之變換原則。
5. N-4-6 等值分數：理解等值分數之意義並用以處理異分母分數之大小比較、加減計算。
6. N-4-7 二位小數：簡單分數與小數互換及位值換算、加減直式計算及整數倍。
7. N-4-9 長度：「公里」。長度單位換算及生活實例之計算。
8. N-4-10 角度：「度」。量角器的操作，認識「平角」、「周角」及基本角度計算。
9. N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感及基本計算。
10. N-4-12 體積與「立方公分」。實作及空間概念之演練。
11. N-4-13 解題：生活情境中的時間加減問題。時間單位換算，時制轉換及跨時、跨日之基本計算。
12. S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解公式由來並應用於基本計算，簡單複合圖形面積計算。
13. S-4-5 垂直與平行：認識「直角」，理解垂直與平行之概念並覺察其存在。
14. S-4-7 三角形：以邊、角關係認識、命名特殊三角形。

三年級

1. N-3-1 一萬以內的數：結合位值表。位值單位「千」。位值單位換算。
2. N-3-2 加減直式計算：含加、減法進、退位。
3. N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。被乘數為二、三位數。
4. N-3-4 除法：除法的意義與應用。透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。
5. N-3-5 除以一位數：除法直式計算。被除數為二、三位數。
6. N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。
7. N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。
8. N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。
9. N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。單位換算。
10. N-3-14 面積：「平方公分」。實測與計算。
11. N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。單位換算。
12. N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感與計算。單位換算。
13. N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。計算。時間單位的換算。
14. S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角

	<p>15. S-4-8 四邊形：以邊、角關係認識、命名特殊四邊形</p> <p>16. D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀生活實例中統計圖內夾帶的訊息。</p>	<p>度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>15. S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>16. S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。</p> <p>17. D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
<p>融入議題 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input checked="" type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.科技教育（科 E2 了解動手實作的重要性。）</p> <p>2.生涯規劃教育（涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。）</p> <p>3.閱讀素養教育（閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。）</p>	
<p>學習目標</p>	<p>四年級</p> <p>1. 能理解學科知識中的基本概念、關係並應用於比較、計算以解決常見的問題（n-II-1、n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、n-II-9、n-II-10、N-4-1、N-4-2、N-4-3、N-4-5、N-4-6、N-4-7、N-4-9、N-4-11、N-4-13、涯 E12、）。</p> <p>2. 能從圖、表、平面圖形中獲取訊息並用以學習概念或解決問題（s-II-1、s-II-3、d-II-1、N-4-10、N-4-12、S-4-3、S-4-5、S-4-7、S-4-8、D-4-1、科 E2、涯 E12、閱 E1）。</p>	<p>三年級</p> <p>1. 能理解計算原則並依據問題情境完成基本的列式與計算（n-II-2、n-II-3、n-II-5、n-II-6、n-II-7、N-3-2、N-3-3、N-3-4、N-3-5、N-3-7、N-3-10、涯 E12、科 E2）。</p> <p>2. 能認識「單位」的意義並進行實測與換算（n-II-1、n-II-9、n-II-1、N-3-1、N-3-9、N-3-12、N-3-14、N-3-15、N-3-16、N-3-17、閱 E1、科 E2）。</p> <p>3. 能認識平面圖形、表格的構成要素，並報讀、使用其所含的資訊（s-II-3、d-II-1、S-3-1、S-3-2、S-3-3、D-3-1、戶 E7、涯 E12、閱 E1）。</p>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>	
<p>學習歷程調整</p>	<p>若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>	
<p>學習環境調整</p>	<p>針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>	

<p>學習評量調整</p>	<p>針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：視評量內容與答題狀況適當延長或調整評量時間</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：視學習狀況給予獨立試場以降低環境干擾因素</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題（卷）調整：學生學習成效與原班落差較大者，協助調整試題內容及配分</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____（請說明）：</p>
<p>教材/社區資源</p>	<p>1. 教材:南一版數學五、六、七、八冊課本、習作、電子書、自編學習單、網路資源(如：南一線上題庫系統、雄PK網站)</p> <p>2. 社區資源:圖書館</p>
<p>教具/輔具</p>	<p>1. 教具:平板電腦</p> <p>2. 輔具:無</p>

備註：無教學進度表

彰化縣大莊國小114學年度課程計畫

分散式資源班 不分類 巡迴輔導班

貳、特殊需求領域課程

一、社會技巧組

(二、三年級/科目：特殊需求-社會技巧 / 抽離組 外加組)

每週節數	1節
教學對象	三甲洪○宸(情緒障礙) 二甲謝○睿(自閉症)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 4. 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 5. 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 6. 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 7. 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 <p>學習內容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 3. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 4. 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 5. 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 6. 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 7. 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 8. 特社 B-II-4 衝突情境的因應。
融入議題	<p>請參考國教署「議題融入說明手冊」，視領域性質適切融入議題，不一定每個學習領域要融入，請依照評量的時間點及教學活動規劃合宜的議題。若學生在畢業階段，宜將「生涯規畫」加入轉銜議題。科技議題融入僅限國小適用</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input checked="" type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.生命教育（生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。） 2.生涯規劃教育（涯 E4 認識自己的特質與興趣。）

學習目標	1. 能透過觀察或提示，初步理解他人臉部表情與語氣所表達的情緒，並嘗試理解他人呈現的想法(特社1-II-1、特社2-I-1、特社2-II-1、特社A-I-1、特社A-II-1、特社A-II-3、特社B-II-1、生E7、涯E4)。 2. 能夠理解並遵守團體規則，並在簡單的團體活動中與他人合作完成任務(特社1-I-3、特社1-I-5、特社2-I-7、特社2-I-10、特社A-I-3、特社B-I-1、特社B-I-4、特社B-II-4、生E7、涯E4)。
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	若選擇「多層次教學」，宜在「學習目標」及「教學活動」至少有兩種組別目標/活動的設計。 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	針對特生的學習特性從心理及物理層面進行調整，並具體說明調整作法 <input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置建議以區塊方式安排並提供部分的視覺提示線索 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：建議安排在聽覺刺激或視覺刺激較少的位置並規範其維持座位周遭的整潔，以避免產生不同的刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：可利用電子白板(含電子書)、投影機、平板電腦等輔助教學，提供多重感官刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：建議安排表現穩定的同儕提供學習上的協助與提醒 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input checked="" type="checkbox"/> 提供行政支援：提供巡迴輔導教師優先排課、協助申請代收代辦費補助等 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	針對特生的在某領域學習採取適合學生學習特性的評量，包括評量內容、評量方式、評量時間、評量地點，提供相關輔具或必要提示，請具體說明調整作法 <input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：視評量內容給予部份報讀協助，或增加口語表達等計分方式 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	1. 教材：自編學習單、線上資源(如：情緒覺識等影音作品) 2. 社區資源：圖書館
教具/輔具	1. 教具：平板電腦 2. 輔具：無

教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

第一學期		第二學期	
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-6	我的情緒百寶箱 課程說明：學生能辨識並說出常見的基本情緒，並理解情緒發生的原因。	1-6	我是情緒小主人 課程說明：學生能學習處理負向情緒的策略，並嘗試以適當的方式表達生氣、難過或挫折感。

	<p>非正式課程： 第3週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。</p>		<p>非正式課程： 第4週 防震演練：能認識正確的防震知識，並參與防震演練，安全的步行至避難集合地點。 第5週 適應體育田徑賽：驗收體育課的學習成果，感受大型體育賽事氣氛。</p>
7-13	<p>我會說出我的想法 課程說明：學生能學習運用適當的口語和非口語方式表達自己的需求與感受，並練習傾聽他人說話。 非正式課程： 第13週 戶外教育活動：能參與班級戶外教育活動，與同儕建立友誼及共同的學習經驗。</p>	7-13	<p>我和朋友好好玩 課程說明：學生能學習主動邀請、回應他人的邀請，並練習如何處理人際衝突。 非正式課程： 第8週 校慶運動會：參與校慶相關系列活動，增進同儕情誼與共同的學習經驗</p>
14-20	<p>我是團體小幫手 課程說明：學生能認識並遵守基本的團體規範，學習合作與分享。 非正式課程： 第17週 聖誕慶祝活動：認識聖誕節的由來，參與學校活動，體驗歡樂的節慶氣氛。</p>	14-20	<p>學校生活真有趣 課程說明：學生能適應學校環境，了解並遵守不同場域的規範，並學習在遇到困難時主動尋求協助。 非正式課程： 第18週 畢業典禮：學唱畢業歌曲和祝福語，並學習參與典禮的禮儀。</p>