# 113學年度第二學期特殊教育推行委員會會議紀錄

		會議日期	114 年 6 月 13日
主持人	石興銓 校長	會議時間	12:30
		紀錄	葉芝好

#### 一、報告事項

1. 報告本學期學生鑑定安置狀況:

本學期 1-4 身心障礙鑑定已經陸續完成,鑑定文號已公告。通過 7 位學習障礙 生、2 位智能障礙生、1 位疑似障礙生、4 位非特生,依規定上網完成相關作業 流程。

姓名	障礙類別	姓名	障礙類別
鄭○傑	疑似學習障礙	丁〇慶	學習障礙
林〇翰	學習障礙	何○祐	學習障礙
李○辰	學習障礙	李〇毅	非特生
陳○豪	學習障礙	林〇翎	智能障礙
何〇洋	學習障礙	劉○儒	學習障礙
李〇鴻	智能障礙	楊○筌	非特生
吳○盈	非特生	陳○杰	非特生

- 2. 國小六年級新生轉銜資源班 11 名(7位學障生、2位智能障礙生、2位疑似智能障礙)依相關轉銜會議已指派教師參加並記錄會議內容。
- 3.5/1 大竹國小、5/16 聯興國小特生進行本校參訪活動,由本校老師設計實作課 程與本校特生共同參與增加趣味性,並帶領國小特生了解學校的設施與環境。
- 3. 有關特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、巡迴輔導 等相關事宜,新學期亦會視學生需求提出申請。
- 4. 期末 IEP 會議已於 5/29 下午 5 點順利完成,已請特教老師將會議紀錄建檔。
- 5. 期末 IGP 會議預計 6/20 舉辦, 屆時將邀請巡迴輔導老師、家長與學生共同參與, 並進行有關學生學習情況的討論。
- 6. 本校專業團隊服務已陸續完成檢核表,下學期學習中心兩位特殊生藍○予、李 ○鴻提出語言治療。而本校視覺障礙生,依需求提出巡迴輔導。

7. 本校特生畢業生目前適性安置放榜,每位特生均有錄取學校詳細如下表所示。

姓名	確定安置學校	確認安置科系
黄〇恩	彰化特殊教育學校	
蔡○婕	彰化特殊教育學校	
張〇蔆	彰化高商	綜合職能科
黄〇丞	秀水高工	綜合職能科
蔡○妮	彰化高商	綜合職能科
張○恩	溪湖高中	綜合高中
林〇鴻	彰化師大附工	資訊科

# 二、提案討論:

案由一:檢討彰德國中113學年度特殊教育工作推行計劃(包含融合教育)、融合教育實施計畫及實施成效。

說 明:相關內容如附件。

決 議:通過,已順利執行完成。

案由二:審議彰德國中114學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

決 議:照案通過,114學年度特殊教育課程與教學調整計畫送本校課程發展委員 會審查。

案由三:審議彰德國中114學年度特殊教育課程(身心障礙類)總體計畫及教學調整 事宜(包含分散式資源班、巡迴輔導班)。

說 明:(一)審查114學年度學習中心(資源班)及巡迴輔導班學生能力與課程需求 彙整表。

- (二)審查114學年度學習中心(資源班)、巡迴輔導班課程的節數配置表。
- (三)審查114 學年度特殊教育課程計畫學習節數符合總綱規定。

決 議: 照案通過。114學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫送課程發展委員會審查。

案由四:審議114學年度特殊教育學生個別化教育計畫及個別輔導計畫,提請討論。

說 明:詳見個別化教育計畫及個別輔導計畫。

決 議: 照案通過。

案由五:審議114學年度特殊教育課程(資賦優異類)總體計畫及教學調整事宜, 提請討論。

說 明: 本校有1位資優生目前接受數學及自然巡迴輔導,請委員審查相關內容

- (一)依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。
- (二)審查資賦優異學生課程需求彙整表。
- (三)審查特殊教育課程與教學調整計畫。
- (四)審查資優課程規劃及節數配置表。

決 議: 照案通過。114學年度資賦優異課程計畫送本校課程發展委員會審查。

三、臨時動機:無

四、散會。

承辦人

最新兼葉芝好

單位主管

**\*** 

校長



# 彰德國中特殊教育推行委員會會議簽到

1. 時間: /14年 6月 13日

2. 地點: 小餐錢宝

3. 出席人員:

О. Щ.	41.7.57			
編號	職稱	姓 名	性別	簽到
1	主任委員	石興銓	男	石沙拉
2	執行秘書	蔡于蒨	女	孩子房
3	教務主任	楊勝斌	男	杨姝刘
4	學務主任	黄明裕	男	黄州谷
5	總務主任	楊裕寬	男	杨龙
6	特殊教育教師代表	林雪玉	女	<b>就要</b> 予
7	特殊教育教師代表	王嘉寧	女	工艺
8	普通班教師代表	林郁娟	女	At TOWA
9	普通班教師代表	陳燕鳳	女	源花島
10	家長會代表	吳家煌	男	清似
11	身心障礙及資賦優異	陳美萍	女	1 克斯比
	學生家長代表			5 70 lb-
12	教師會代表(兼)	林家樺	女	林家釋
13	資料組長	葉芝妤	女	The state of the s
14	特殊教育學生代表	林○閔	男	清饭

# 彰化縣立彰德國民中學 113 學年度特殊教育工作計畫

### 一、依據:

- (一) 特殊教育法第 45 條
- (二)彰化縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法。
- (三) 彰化縣彰德國中特殊教育推行委員會設置辦法

#### 二、目的:

- (一)提供全校特殊需求學生之適性教育。
- (二) 增進特殊需求學生充分發展潛能的機會。

### 三、工作內容與預定辦理月份

	工作項目	工作內容
八月	擬訂計畫	擬定學年度特教工作實施計畫
	·	擬定特教宣導實施計畫
		擬訂學生個別化教育計畫
	召開會議	組織本學年度特殊教育推行委員會
		召開特教推行委員會期初會議
		召開特教 IEP會議
	學生輔導	畢業生追蹤輔導
	課程教學與活動	更新特教通報網資料(確認新生及舊生
		轉銜)
		編撰教材及教具
		新生安置編班
		學習中心課表安排
		視察校園無障礙設施
九月	召開會議	召開轉銜會議
	學生輔導	特教生個案管理及認輔
		特教生班級團體輔導
		特殊教育入班宣導
	申請特教生補助費用	申請特教生交通補助費
		申請特殊教育學生獎助學金
	鑑定安置	疑似生鑑定安置申請

	1	1
	課程與教學	更新特教通報網資料
		編撰教材及教具
		縮短修業年限申請
		排訂專業團隊服務人員及時間
十月	召開會議	召開特教教學研究會
	特教宣導	辦理國際身障日宣導活動
	課程與教學	更新特教通報網資料
		編撰教材及教具
		彙整三年級鑑定手冊申請需求
		段考身障生考場服務及成績計算
		專業團隊服務開始
十一月	課程與教學	更新特教通報網資料
, , ,		編撰教材及教具
		三年級特殊職涯興趣及性向測驗施測
十二月	召開會議	召開特教教學研究會
	課程與教學	更新特教通報網資料
		編撰教材及教具
		段考身障生考場服務及成績計算
		特教相關經費完成年度核銷
		聖誕節活動
		辦理升高中轉銜參觀活動
		下學期專業團隊申請
一月	召開會議	召開特殊教育推行委員會議
		召開特教 IEP 暨升學說明會議
	鑑定安置	三年級適性輔導安置模擬志願選填
	課程與教學	更新特教通報網資料
		編撰教材及教具
		段考身障生考場服務及成績計算
		報名適應體育田徑賽
	教師研習	辦理教師特教研習
二月	擬定計畫	擬訂每個學生個別化教育計畫
	召開會議	召開特殊教育推行委員會議
		召開特教教學研究會
		召開疑似身障生說明會議
	申請特教生補助費用	申請特教生交通補助費
		申請特殊教育學生獎助學金
	1	

鑑定安置 初篩校內特殊需求學生報名適性輔導安置 更新特教通報網資料編撰教材及教具修訂 IEP 及課表排訂專業團隊服務人員及時間召開伯報報學研究會			
課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 修訂 IEP 及課表 排訂專業團隊服務人員及時間  召開自議  强定安置 提報特殊需求學生鑑定 課程與教學  型新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 参加適應體育田徑賽  召開會議  器定安置  特殊生智能類能力評估考試  課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生生智能類能力評估考試  課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小方生國中轉衝參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 與考身障生考場服務及成績計算 與著身障生考場服務及成績計算 全整輔具申請需求  公開 IEP 會議  召開會議  召開會議  召開等教工行委員會期末會議  召開 IEP 會議  召開特教新生轉銜輔導會議  鑑定安置  認定安置  認定安置  認程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及成績計算 集整輔具申請需求  公開 IEP 會議  召開 IEP 會議  召開 Y新生轉銜輔導會議  鑑定安置  認定安置  認定安置  認定安置  認程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 参加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫  安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報  整理特教組年度工作檔案資料		鑑定安置	初篩校內特殊需求學生
編撰教材及教具修訂 IEP及課表 排訂專業團隊服務人員及時間 召開會議 召開將教教學研究會 鑑定安置 提報特殊需求學生鑑定 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 参加適應體育田徑賽 召開會議 召開特教教學研究會 继定安置 特殊生智能類能力評估考試 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉銜參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  六月 召開會議 召開特教和及教具 發考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  六月 召開會議 召開 IEP會議 召開 IEP會議 召開 IEP會議 召開 IEP會議 召開 IEP會議 召開 IEP會 議 召開 IEP會 其 是 新特教通報網資料 編撰教學 更新特教通報網資料 編撰教學 更新特教通報網資料 編撰教學 更新特教通報網資料 編撰教學 更新特教通報網資料 編撰教學 更新特教 IEP會  認定安置 認性輔導安置結果公告  認定安置 認性輔導安置結果公告  認定安置 認性輔導安置結果公告			報名適性輔導安置
修訂 IEP及課表 排前專業團隊服務人員及時間 召開會議 召開網案輔導暨 IEP會議 召開特教教學研究會 鑑定安置 提報特殊需求學生鑑定 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 參加適應體育田徑賽 召開會議 鑑定安置 特殊生智能類能力評估考試 理和教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉衝參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 與考身障生考場服務及成績計算 全點輔具申請需求  六月 召開會議 召開特教相行委員會期末會議 召開特教所生轉銜輔導會議 召開特教所生轉銜輔導會議 召開特教所生轉銜輔導會議 召開特教所生轉銜輔導會議 召開特教所生轉銜輔導會議 召開特教所生轉銜輔導會議 超定安置 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特教析生轉銜輔導會議 超定安置 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料		課程與教學	更新特教通報網資料
排訂專業團隊服務人員及時間 召開會議 召開個案輔導暨 IEP 會議 召開特教教學研究會 鑑定安置 提報特殊需求學生鑑定 要新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 参加適應體育田徑賽 召開會議 召開特教教學研究會 鑑定安置 特殊生智能類能力評估考試 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉衝參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 至新特教通報網資料 編撰教材及教具 與新學學學達考場服務及成績計算 全別 是新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 全別 是新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 全別 是整輔與申請需求 召開特教新生轉街輔導會議 。這性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 参加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			編撰教材及教具
三月     召開會議     召開個案輔導暨 IEP會議       鑑定安置     提報特殊需求學生鑑定       課程與教學     更新特教通報網資料       編撰教材及教具專業團隊服務開始參加適應體育田徑賽     召開會議       個日     召開會議       個日     召開會議       銀定安置     特殊生智能頻能力評估考試       課程與教學     更新特教通報網資料       編撰教材及教具辦理小六生國中轉衝參觀活動段考身障生考場服務及成績計算     與新特教利及教具段考身障生考場服務及成績計算       公開等教育學     全期特教新生轉銜輔導會議       公開特教新生轉銜輔導會議     空間特教新生轉銜輔導會議       鑑定安置     更新特教通報網資料       總定安置     更新特教通報網資料       編定安置     更新特教通報網資料       編撰教材及教具段考身障生考場服務及成績計算參加特殊生運動比賽專業團隊申請擬定 114學年度課程計畫       中持殊班畢業生資料轉銜及通報整理特教組年度工作檔案資料			修訂 IEP及課表
召開特教教學研究會			排訂專業團隊服務人員及時間
召開特教教學研究會	三月	召開會議	召開個案輔導暨 IEP會議
課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 参加適應體育田徑賽  召開會議  選程與教學  一方			召開特教教學研究會
編撰教材及教具專業團隊服務開始參加適應體育田徑賽  四月  召開會議  召開特教教學研究會  鑑定安置  特殊生智能類能力評估考試  課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉衝參觀活動 投考身障生考場服務及成績計算  五月  召開會議  召開特教相及教具 投考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  召開特教指任義員會期末會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議  經定安置  認性輔導安置結果公告  課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 参加特教新生轉銜輔導會議 這性輔導安置結果公告  課程與教學  更新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 参加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫  七月  資料整理  安置高中特殊班畢業生資料轉衝及通報 整理特教組年度工作檔案資料		鑑定安置	提報特殊需求學生鑑定
編撰教材及教具專業團隊服務開始參加適應體育田徑賽 四月		課程與教學	更新特教通報網資料
空月       名開會議       召開特教教學研究會         鑑定安置       特殊生智能類能力評估考試         課程與教學       更新特教通報網資料編撰教材及教具辦理小六生國中轉衝參觀活動段考身障生考場服務及成績計算         五月       課程與教學       更新特教通報網資料編撰教材及教具股考身障生考場服務及成績計算彙整輔具申請需求         六月       召開會議       召開特教推行委員會期末會議召開 IEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議召開 HEP會議         經定安置       適性輔導安置結果公告         課程與教學       更新特教通報網資料編撰教材及教具股考身障生考場服務及成績計算參加特殊生運動比賽專業團隊申請擬定 114 學年度課程計畫         七月       資料整理         七月       資料整理			編撰教材及教具
四月 召開會議 召開特教教學研究會 特殊生智能類能力評估考試 課程與教學 更新特教通報網資料編撰教材及教具辦理小六生國中轉衝參觀活動段考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料編撰教材及教具段考身障生考場服務及成績計算彙整輔具申請需求 召開特教推行委員會期末會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議 選定安置 遠性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料編撰教材及教具段考身障生考場服務及成績計算參加特殊生運動比賽專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報整理特教組年度工作檔案資料			專業團隊服務開始
鑑定安置 特殊生智能類能力評估考試  课程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉衝參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算  五月 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  乙開 IEP會議 召開 FP會議 日期 FP 日			參加適應體育田徑賽
课程與教學 果科學教科及教具 辦理小六生國中轉衝參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算  五月 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  召開等教推行委員會期末會議 召開特教新生轉銜輔導會議 。適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料	四月	召開會議	召開特教教學研究會
編撰教材及教具 辦理小六生國中轉銜參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求		鑑定安置	特殊生智能類能力評估考試
編撰教材及教具 辦理小六生國中轉銜參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求		課程與教學	更新特教通報網資料
及考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  六月 召開會議 召開特教推行委員會期末會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議 選定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114 學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			
及考身障生考場服務及成績計算 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  六月 召開會議 召開特教推行委員會期末會議 召開特教新生轉銜輔導會議 召開特教新生轉銜輔導會議 選定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 投考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114 學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			辨理小六生國中轉銜參觀活動
編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求			段考身障生考場服務及成績計算
段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求  召開等教推行委員會期末會議 召開 IEP會議 召開特教新生轉銜輔導會議 鑑定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫  七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料	五月	課程與教學	更新特教通報網資料
一			編撰教材及教具
六月 召開會議 召開特教推行委員會期末會議 召開 IEP會議 召開特教新生轉銜輔導會議			段考身障生考場服務及成績計算
召開 IEP會議 召開特教新生轉銜輔導會議 鑑定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			彙整輔具申請需求
召開特教新生轉銜輔導會議 鑑定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料	六月	召開會議	召開特教推行委員會期末會議
鑑定安置 適性輔導安置結果公告 課程與教學 更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			召開 IEP會議
課程與教學  東新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 参加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫  七月 資料整理  安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			召開特教新生轉銜輔導會議
編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料		鑑定安置	適性輔導安置結果公告
編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定114學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料		課程與教學	更新特教通報網資料
段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			
参加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			
提定 114 學年度課程計畫 七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報整理特教組年度工作檔案資料			<b>参加特殊生運動比賽</b>
七月 資料整理 安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料			專業團隊申請
整理特教組年度工作檔案資料			擬定114學年度課程計畫
整理特教組年度工作檔案資料	七月	資料整理	安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報
完成特教檢核表			整理特教組年度工作檔案資料
			完成特教檢核表

四、本計畫若有未盡事宜,得適時修正之。

五、本計畫經特殊教育推行委員會通過後實施。

# 彰化縣立彰德國民中學

# 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過 114年6月16日課程發展委員會會議通過

#### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

#### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下,因應學生之個別需求、能力差異及學習表現, 調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法,以利學生發展潛能。 三、計畫目標

- (一)依據特教學生需求選用相關能力指標,包括針對學生的弱勢能力,應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略;針對學生的優勢能力,應用加深、加廣或濃縮的策略,以完成學年目標之撰寫。
- (二)課程教材之調整,依照學生選用之能力指標編輯教材,完成教材的簡化 淺化,或教材之充實與深化等調整措施,以供適性教學之用。
- (三)教學方法宜因應身障學生的個別需求,採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學;因應資優學生的個別需求,採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行,期使學生達成學習目標。

# 四、學習領域與每週授課時數

- (一)配合特殊教育課程大綱,根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二)針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間,開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三)依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度,規劃課程及調整各領域之授課節數,惟學習總節數不得少於同年級普通班學生,並經本校特推會審議通過。

#### 五、課程調整原則及作法

# (一)學習內容的調整

- 1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、 替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標,並根據學生各項評量表 現擬定其學年目標。
- 2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則 達成該領域之能力指標,並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式,再 根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二)學習歷程的調整

- 1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學,團體教學與班際協同。
- 2. 教學時應使用具實證教學成效之方法,包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略,除強調學習成功經驗的營造外,更以促進友善與融合的學習環境為考量。
- 3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則,朝解決問題、創造與 批判性等高層次思考,並兼顧情意培養擬定其學年目標。

### (三)學習環境的調整

- 1. 調整座位編排方式,以利小組或個別自主、專心學習為原則;妥善安排 座位以利同儕相互動與協助。
- 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合,設計多元學習環境, 促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

- 1. 身障學生採多元評量方式進行,可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、 實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式,以達到適龄、提升學習 成就的目標,必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
- 2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據,以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。
- 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施,修正 時亦同。

承辨

教師兼葉芝好

監禁養等于猜

會辦

決行

整理基楊勝斌

**紫圖科學石典銓** 

### 彰化縣彰德國中第114學年度學生能力與課程需求彙整表(資源班:學習中心)

72 10		<u> </u>	學生基本資訊	コンベロト「土」	113.1.2		及務方式	10077	部定一般					彈性學	學習時間																
								語文 (國語文)	數學	健康與育(體)				殊需求				專業團	隊服務			ź	考試評	量調整		其他	也服務		巡迴班		惟會審查結
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類 別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/ 手冊障別與程 度	學生需求 摘要	直接教學	間接服務(人輔導、諮詢)	原抽/融』	原 抽/融	原抽	/融 抽/融	小計		學習策略	職業教育	小計	總計	物理	語言	報讀服務	答業	放大或點字	延長 考試 時間	其他	適性教材	家庭支持服務	適應體育	校園無障境境	視障	其他	再修正
700	林0烜	資源班	LD (閱讀)	無	ΙП		不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓					✓	✓					✓
700	洪0安	資源班	LD (閱讀)	無	ΙП		不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓					✓	✓	Ш		لـــــا		✓
700	蔡0福	資源班	LD (閱讀)	無	ΙII	✓	不定時	3	4			7	_	融入			7			✓					✓	ــــــ			<u> </u>		✓
700	林0宸	資源班	LD (閱讀)	無	ΙII	✓	不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓			✓		✓						✓
700	林0絢	資源班	LD (閱讀、書寫)	無	IΠ	✓	不定時	3	4			7	融入	融入			7			<b>√</b>					✓	✓					✓
700	李0穎	資源班	LD (閱讀)	無	IΠ	✓	不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓					✓	✓	$\perp \perp \downarrow$				✓
700	許0軒	資源班	LD (閱讀、數學)	無	IΠ	✓	不定時	3	4			7	融入	融入			7			<b>√</b>					✓	✓	$\perp$				✓
700	楊0穆	資源班	IDD輕度	無	ΙП	<b>√</b>	不定時	3	4			17	融入	融入			7								✓	✓	$\perp$				✓
700	施0均	資源班	IDD輕度	無	IΠ	<b>√</b>	不定時	3	4			7	融入	1			7								✓	✓	$\perp \perp \downarrow$				✓
700	盧0靜	資源班	疑似IDD	無	IΠ	·	不定時	3	4			7	融入	融入			7								<b>√</b>	<b>√</b>	$\sqcup$				<b>√</b>
700	謝0融	資源班	疑似LD	無	I II	<b>√</b>	不定時	3	4			7	融入	融入			7			<b>√</b>					<b>√</b>	<b>√</b>	+			七下重新鑑定	<u> </u>
801	丁0慶	資源班	LD (閱讀、數學)	無	I Π	<b>√</b>	不定時	3	4			7	融入	_			7			<b>√</b>					<b>√</b>	<b>√</b>	+			七下重新鑑定	<b>√</b>
801	潘0瑋	資源班	LD (閱讀、書寫)	無	Ι II	<b>√</b>	不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓					<b>√</b>	<b>√</b>	+			八下重新鑑定	<b>√</b>
801	林0翎	資源班	IDD輕度	無	IΠ	<b>√</b>	不定時	3	4			/ /	融入	+			7								<b>√</b>	<b>√</b>	+				<b>√</b>
801	何0祐	資源班	LD (閱讀)	無	IΠ	<b>√</b>	不定時	3	4			1 /	融入	+			7								<b>√</b>	<b>√</b>	$\vdash$	$\longrightarrow$			✓ ✓
801	劉0儒	資源班	LD(閱讀) EBD	無	IΠ	✓ ✓	不定時	3	4			7	融入	融入			7			✓					✓ ✓	✓ ✓	+			·	<u> </u>
802	余0宸	資源班		無	ΙΠ	✓ ✓	不定時	3	4			1 7	融入	+			7			<b>√</b>					✓ ✓	✓ ✓	$\longrightarrow$			八下重新鑑定	· /
802	黄()瑄	資源班	LD (閱讀)	無	ΙΠ	<b>√</b>	不定時	3	4		_	7	融入	融入			7			·				20 体力和数元 1 小儿田儿		V /	+			八下重新鑑定	
803	李0德	資源班 資源班	EBD LD (閱讀)	無無	IΠ	<b>√</b>	不定時 不定時	3	4			7	融入融入	融入融入			7			<b>√</b>				視情況調整至人少的場地	· ·	<del></del>	+			八下重新鑑定	
803 804	林0霞 張0溢	資源班	IDD輕度	無無	IΠ	· √	不定時	3	4			17	融入	融入			7			H					· ·	<b>√</b>	+	$\longrightarrow$		八下重新鑑定	· /
804	胡0祐	資源班	EBD	無	IΠ	√	不定時	3	4			7	融入	融入	•		7							视情况調整至人少的場地		· ·	+	$\rightarrow$		八下里州鑑尺	· /
804	陳0年	資源班	LD (閱讀)	無	IΠ	√	不定時	3	4			17	融入	_			7			<b>√</b>				<b>优朋况调至主八</b> 夕时初地	· ✓	√	+	$\rightarrow$		八下重新鑑定	· /
805	鄭0傑	資源班	疑似LD	無	ΙП	✓	不定時	3	4		-	7	融入	_			7			<b>√</b>					<b>√</b>	<b>√</b>	+	-		八下重新鑑定	<b>√</b>
805	林0程	資源班/ 巡迴輔導班	VI輕度	視覺障礙 新制中度	IΠ	<b>√</b>	不定時	0	0	不分	È時 1	1		融入			1			<b>√</b>	<b>√</b>	✓	<b>√</b>	擴視機	✓		~	✓	✓	八下重新鑑定	<b>✓</b>
901	林0翰	資源班	LD (閱讀)	<b>**</b>	ΙП	✓	不定時	4	4			8	融入	融入			8			✓					✓	✓					✓
902	張0誠	資源班	EBD	無	ΙП		不定時	4	4			8	融入	融入			8			П					✓	✓					✓
902	李0辰	資源班	LD (閱讀、書寫)	無	ΙП		不定時	4	4				融入				8			✓					✓	✓					✓
903	陳0豪	資源班	LD (閱讀)	無	ΙП	✓	不定時	4	4				融入				8			✓					✓	✓					✓
904	李0鴻	資源班	IDD輕度	無	ΙП	✓	不定時	4	4				融入				8		✓						✓	✓					✓
904	何0洋	資源班	LD (閱讀)	無	ΙП	✓	不定時	4	4				融入				8			✓					✓						✓
905	藍0予	資源班	IDD輕度	無	ΙП	✓	不定時	4	4			8	融入	融入			8		✓	✓					✓	✓					✓

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原:係指在原班上課,包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學;或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽:係指抽離式課程,學生在原班該領域/科目節數(學分數)教學時到資源班/教室/方案上課。

※外:係指外加式課程,可適用於資源班或集中式特殊教育班,包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位,請填寫代號:Ⅰ認知課程需求、Ⅱ社會適應或生活適應需求、Ⅲ輔助性需求(以生理障礙需求為主,如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受 特教服務者,請保留空白。

# 彰化縣 114 學年度\_彰德\_國中 特殊教育課程規劃-教學時數分配

# 一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教的	市編制人數/每	<b>承週實際授課</b>	節數	總節數
11 12 17	v)=\v2\cdot	1000 44 X 5X	導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	WG M. XC
資源班 (學習中心)	1	3	1/12	2/32	0	0	44

### 二、課程規劃

# 1. 分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	tΑ	3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)	C A	4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)		3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)	+B	4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)		3
部定	數學 (融入學習策略、社會技巧)	ΛA	4
課程	國語文(融入學習策略、社會技巧)		3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)	∧B	4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)		4
	數學 (融入學習策略、社會技巧)	九A	4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	1 -	4
	數學 (融入學習策略、社會技巧)	九B	4
	資源班教師每週總節數		44

【註】部定課程節數國語文每週5節,數學每週4節

# 2. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	八/林〇程	資訊科技	1
接受	巡迴輔導服務每週總	節數	1

#### 彰德國中 資賦優異學生課程需求彙整表

	資優	年級	班級	鑑定	個管	其他	<del>(</del>	學生排課需求時數 領域學習課程 彈性學習課程(特殊需求或其他)								小計		部訂	課程	原	班課程	對應問 性課		夕	小計			
	類別	T NYX	1) I NVX	年分	教師	身分	自然	數學			獨立 研究	情意	創造力	領導 才能	專題 課程			自然	數學			統整性 主題	社團	其他 類	早修	午休	課後	
林○閔	學術性向 (數理)	8	6	113	簡士峻 翁仲村	無	2	2			0	0	0	0	0		4	2	1			0	0	0	0	1	0	4

# 彰化縣立彰德國民中學

# 114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過 114年6月16日課程發展委員會會議通過

#### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二)十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

#### 二、目的

在十二年國教課程的主軸下,因應學生之個別需求、能力差異及學習表現, 調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法,以利學生發展潛能。 三、計畫目標

- (一)依據特教學生需求選用相關能力指標,包括針對學生的弱勢能力,應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略;針對學生的優勢能力,應用加深、加廣或濃縮的策略,以完成學年目標之撰寫。
- (二)課程教材之調整,依照學生選用之能力指標編輯教材,完成教材的簡化 淺化,或教材之充實與深化等調整措施,以供適性教學之用。
- (三)教學方法宜因應身障學生的個別需求,採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學;因應資優學生的個別需求,採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行,期使學生達成學習目標。

# 四、學習領域與每週授課時數

- (一)配合特殊教育課程大綱,根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二)針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間,開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三)依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度,規劃課程及調整各領域之授課節數,惟學習總節數不得少於同年級普通班學生,並經本校特推會審議通過。

#### 五、課程調整原則及作法

# (一)學習內容的調整

- 1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、 替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標,並根據學生各項評量表 現擬定其學年目標。
- 2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則 達成該領域之能力指標,並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式,再 根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

#### (二)學習歷程的調整

- 1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學,團體教學與班際協同。
- 2. 教學時應使用具實證教學成效之方法,包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略,除強調學習成功經驗的營造外,更以促進友善與融合的學習環境為考量。
- 3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則,朝解決問題、創造與 批判性等高層次思考,並兼顧情意培養擬定其學年目標。

### (三)學習環境的調整

- 1. 調整座位編排方式,以利小組或個別自主、專心學習為原則;妥善安排 座位以利同儕相互動與協助。
- 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合,設計多元學習環境, 促進學習遷移與類化的成效。

### (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

- 1. 身障學生採多元評量方式進行,可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、 實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式,以達到適龄、提升學習 成就的目標,必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
- 2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據,以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。
- 六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施,修正 時亦同。

承辨

教師兼葉芝好

監禁養等于猜

會辦

決行

整理基楊勝斌

**紫圖科學石典銓** 

# 彰化縣彰德國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表(國中)

### 課程規劃及節數配置說明:

<u> </u>														
課程			排課時間(係指上課時段)				各年級學期課程與節數							
	領域	科目/課程	必修/ 選修	領域學習課程	彈性學習 課程	其它 (早自習、午休、 課後、假日/營 隊)	七上	七下	八上	八下	九上	九下	課程調整 (參照學校特教教育課程與教 學調整計畫) 學習內容 學習歷程	
				節數/原班 科目	節數/原班 科目	節數/時間								
				,, –	,, =									子日歷任
領域學習課程	數學	數學	必修	1/數學		1/午休			2	2			加冶	學生只有一人不 用分組進行
	自然	自然	必修	2/自然					2	2				學生只有一人不 用分組進行
彈性學習 課程 (特殊需求)	特殊需求												□加深 □加廣 □濃縮	
	特殊													
	需求													
	特殊													
	需求													