

113學年度第二學期特殊教育推行委員會會議紀錄

主持人	石興銓 校長	會議日期	114 年 6 月 13 日
		會議時間	12：30
		紀 錄	葉芝妤

一、報告事項

1. 報告本學期學生鑑定安置狀況：

本學期 1-4 身心障礙鑑定已經陸續完成，鑑定文號已公告。通過 7 位學習障礙生、2 位智能障礙生、1 位疑似障礙生、4 位非特生，依規定上網完成相關作業流程。

姓名	障礙類別	姓名	障礙類別
鄭○傑	疑似學習障礙	丁○慶	學習障礙
林○翰	學習障礙	何○祐	學習障礙
李○辰	學習障礙	李○毅	非特生
陳○豪	學習障礙	林○翎	智能障礙
何○洋	學習障礙	劉○儒	學習障礙
李○鴻	智能障礙	楊○荃	非特生
吳○盈	非特生	陳○杰	非特生

2. 國小六年級新生轉銜資源班 11 名(7 位學障生、2 位智能障礙生、2 位疑似智能障礙)依相關轉銜會議已指派教師參加並記錄會議內容。
3. 5/1 大竹國小、5/16 聯興國小特生進行本校參訪活動，由本校老師設計實作課程與本校特生共同參與增加趣味性，並帶領國小特生了解學校的設施與環境。
3. 有關特殊教育學生申請獎勵、獎補助學金、交通費補助、學習輔具、巡迴輔導等相關事宜，新學期亦會視學生需求提出申請。
4. 期末 IEP 會議已於 5/29 下午 5 點順利完成，已請特教老師將會議紀錄建檔。
5. 期末 IGP 會議預計 6/20 舉辦，屆時將邀請巡迴輔導老師、家長與學生共同參與，並進行有關學生學習情況的討論。
6. 本校專業團隊服務已陸續完成檢核表，下學期學習中心兩位特殊生藍○予、李○鴻提出語言治療。而本校視覺障礙生，依需求提出巡迴輔導。

7. 本校特生畢業生目前適性安置放榜，每位特生均有錄取學校詳細如下表所示。

姓名	確定安置學校	確認安置科系
黃○恩	彰化特殊教育學校	
蔡○婕	彰化特殊教育學校	
張○菱	彰化高商	綜合職能科
黃○丞	秀水高工	綜合職能科
蔡○妮	彰化高商	綜合職能科
張○恩	溪湖高中	綜合高中
林○鴻	彰化師大附工	資訊科

二、提案討論：

案由一：檢討彰德國中113學年度特殊教育推行計劃(包含融合教育)、融合教育實施計畫及實施成效。

說明：相關內容如附件。

決議：通過，已順利執行完成。

案由二：審議彰德國中114學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

決議：照案通過，114學年度特殊教育課程與教學調整計畫送本校課程發展委員會審查。

案由三：審議彰德國中114學年度特殊教育課程(身心障礙類)總體計畫及教學調整事宜(包含分散式資源班、巡迴輔導班)。

說明：(一)審查114學年度學習中心(資源班)及巡迴輔導班學生能力與課程需求彙整表。

(二)審查114學年度學習中心(資源班)、巡迴輔導班課程的節數配置表。

(三)審查114學年度特殊教育課程計畫學習節數符合總綱規定。

決議：照案通過。114學年度特殊教育(身心障礙類)課程計畫送課程發展委員會審查。

案由四：審議114學年度特殊教育學生個別化教育計畫及個別輔導計畫，提請討論。

說明：詳見個別化教育計畫及個別輔導計畫。

決議：照案通過。

案由五：審議114學年度特殊教育課程（資賦優異類）總體計畫及教學調整事宜，提請討論。

說明：本校有1位資優生目前接受數學及自然巡迴輔導，請委員審查相關內容

（一）依據個別輔導計畫新學年度教育目標擬定課程規劃。

（二）審查資賦優異學生課程需求彙整表。

（三）審查特殊教育課程與教學調整計畫。

（四）審查資優課程規劃及節數配置表。

決議：照案通過。114學年度資賦優異課程計畫送本校課程發展委員會審查。

三、臨時動機：無

四、散會。

承辦人



單位主管



校長



彰德國中特殊教育推行委員會會議簽到

1. 時間：114年 6 月 13 日

2. 地點：小會議室

3. 出席人員：

編號	職 稱	姓 名	性別	簽 到
1	主任委員	石興銓	男	石興銓
2	執行秘書	蔡于蒨	女	蔡于蒨
3	教務主任	楊勝斌	男	楊勝斌
4	學務主任	黃明裕	男	黃明裕
5	總務主任	楊裕寬	男	楊裕寬
6	特殊教育教師代表	林雪玉	女	林雪玉
7	特殊教育教師代表	王嘉寧	女	王嘉寧
8	普通班教師代表	林郁娟	女	林郁娟
9	普通班教師代表	陳燕鳳	女	陳燕鳳
10	家長會代表	吳家煌	男	請假
11	身心障礙及資賦優異 學生家長代表	陳美萍	女	請假
12	教師會代表(兼)	林家樺	女	林家樺
13	資料組長	葉芝妤	女	葉芝妤
14	特殊教育學生代表	林○閔	男	請假

彰化縣立彰德國民中學 113 學年度特殊教育工作計畫

一、依據：

- (一) 特殊教育法第 45 條
- (二) 彰化縣高級中等以下各教育階段學校特殊教育推行委員會設置辦法。
- (三) 彰化縣彰德國中特殊教育推行委員會設置辦法

二、目的：

- (一) 提供全校特殊需求學生之適性教育。
- (二) 增進特殊需求學生充分發展潛能的機會。

三、工作內容與預定辦理月份

	工作項目	工作內容
八月	擬訂計畫	擬定學年度特教工作實施計畫 擬定特教宣導實施計畫 擬訂學生個別化教育計畫
	召開會議	組織本學年度特殊教育推行委員會 召開特教推行委員會期初會議 召開特教 IEP 會議
	學生輔導	畢業生追蹤輔導
	課程教學與活動	更新特教通報網資料(確認新生及舊生轉銜) 編撰教材及教具 新生安置編班 學習中心課表安排 視察校園無障礙設施
九月	召開會議	召開轉銜會議
	學生輔導	特教生個案管理及認輔 特教生班級團體輔導 特殊教育入班宣導
	申請特教生補助費用	申請特教生交通補助費 申請特殊教育學生獎助學金
	鑑定安置	疑似生鑑定安置申請

	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 縮短修業年限申請 排訂專業團隊服務人員及時間
十月	召開會議	召開特教教學研究會
	特教宣導	辦理國際身障日宣導活動
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 彙整三年級鑑定手冊申請需求 段考身障生考場服務及成績計算 專業團隊服務開始
十一月	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 三年級特殊職涯興趣及性向測驗施測
十二月	召開會議	召開特教教學研究會
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 特教相關經費完成年度核銷 聖誕節活動 辦理升高中轉銜參觀活動 下學期專業團隊申請
一月	召開會議	召開特殊教育推行委員會議 召開特教 IEP 暨升學說明會議
	鑑定安置	三年級適性輔導安置模擬志願選填
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 報名適應體育田徑賽
	教師研習	辦理教師特教研習
二月	擬定計畫	擬訂每個學生個別化教育計畫
	召開會議	召開特殊教育推行委員會議 召開特教教學研究會 召開疑似身障生說明會議
	申請特教生補助費用	申請特教生交通補助費 申請特殊教育學生獎助學金

	鑑定安置	初篩校內特殊需求學生 報名適性輔導安置
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 修訂 IEP及課表 排訂專業團隊服務人員及時間
三月	召開會議	召開個案輔導暨 IEP會議 召開特教教學研究會
	鑑定安置	提報特殊需求學生鑑定
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 專業團隊服務開始 參加適應體育田徑賽
四月	召開會議	召開特教教學研究會
	鑑定安置	特殊生智能類能力評估考試
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 辦理小六生國中轉銜參觀活動 段考身障生考場服務及成績計算
五月	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 彙整輔具申請需求
六月	召開會議	召開特教推行委員會期末會議 召開 IEP會議 召開特教新生轉銜輔導會議
	鑑定安置	適性輔導安置結果公告
	課程與教學	更新特教通報網資料 編撰教材及教具 段考身障生考場服務及成績計算 參加特殊生運動比賽 專業團隊申請 擬定 114 學年度課程計畫
七月	資料整理	安置高中特殊班畢業生資料轉銜及通報 整理特教組年度工作檔案資料 完成特教檢核表

四、本計畫若有未盡事宜，得適時修正之。

五、本計畫經特殊教育推行委員會通過後實施。

彰化縣立彰德國民中學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月16日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
資料組長 葉芝妤

會辦

教師兼
輔導主任 蔡于蒨

教師兼
教務主任 楊勝斌

決行

彰德國民中學
校長 石興銓

彰化縣彰德國中第114學年度學生能力與課程需求彙整表(資源班：學習中心)

學生基本資訊						特教服務方式		部定一般領域/科目						彈性學習時間				總計	專業團隊服務														推會審查結果		
班級	學生姓名	特教班級型態	鑑輔會核定之特殊教育類別與資格(正式、疑似)	身心障礙證明/手冊障別與程度	學生需求摘要	直接教學	間接服務(入班、輔導、諮詢)	語文(國語文)		數學		健康與體育(體育)		資訊科技	小計	特殊需求領域			小計	物理	語言	考試評量調整						其他服務				巡迴班			其他
								原	抽/融	原	抽/融	原	抽/融	抽/融		社會技巧	學習策略					職業教育	報讀服務	答案卡謄錄	放大或點字	延長考試時間	其他	適性教材	家庭支持服務	適應體育	校園無障礙環境		視障		
700	林0烜	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	洪0安	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	蔡0福	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	林0宸	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	林0絢	資源班	LD（閱讀、書寫）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	李0穎	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	許0軒	資源班	LD（閱讀、數學）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
700	楊0穆	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7													✓		
700	施0均	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7													✓		
700	盧0靜	資源班	疑似IDD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7													✓		
700	謝0融	資源班	疑似LD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								七下重新鑑定	✓			
801	丁0慶	資源班	LD（閱讀、數學）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								七下重新鑑定	✓			
801	潘0瑋	資源班	LD（閱讀、書寫）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								八下重新鑑定	✓			
801	林0翎	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7													✓		
801	何0祐	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7													✓		
801	劉0儒	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓										✓		
802	余0宸	資源班	EBD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7											八下重新鑑定	✓			
802	黃0瑄	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								八下重新鑑定	✓			
803	李0德	資源班	EBD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7						視情況調整至人少的場地	✓	✓					✓		
803	林0霞	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								八下重新鑑定	✓			
804	張0溢	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7												八下重新鑑定	✓		
804	胡0祐	資源班	EBD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7						視情況調整至人少的場地	✓	✓					✓		
804	陳0琪	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								八下重新鑑定	✓			
805	鄭0傑	資源班	疑似LD	無	I II	✓	不定時		3		4				7	融入	融入			7			✓								八下重新鑑定	✓			
805	林0程	資源班/ 巡迴輔導班	VI輕度	視覺障礙 新制中度	I II	✓	不定時		0		0		不定時	1	1	融入	融入			1			✓	✓	✓	✓	擴視機	✓		✓	✓	✓	八下重新鑑定	✓	
901	林0翰	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8			✓										✓		
902	張0誠	資源班	EBD	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8													✓		
902	李0辰	資源班	LD（閱讀、書寫）	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8			✓										✓		
903	陳0豪	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8			✓										✓		
904	李0鴻	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8		✓											✓		
904	何0洋	資源班	LD（閱讀）	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8			✓										✓		
905	藍0予	資源班	IDD輕度	無	I II	✓	不定時		4		4				8	融入	融入			8		✓	✓										✓		

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

註2:「學習需求摘要」欄位，請填寫代號：Ⅰ 認知課程需求、Ⅱ 社會適應或生活適應需求、Ⅲ 輔助性需求(以生理障礙需求為主，如輔具使用、聽能訓練、構音訓練、點字等訓練)。若為普通班接受特教服務者，請保留空白。

彰化縣 114 學年度_彰德_國中 特殊教育課程規劃-教學時數分配

一、教師編制

特教班型	班級數	編制員額	教師編制人數/每週實際授課節數				總節數
			導師	專任教師	兼任行政	兼課教師	
資源班 (學習中心)	1	3	1/12	2/32	0	0	44

二、課程規劃

1. 分散式資源班/不分類巡迴班

課程類別	科目	年級/組別	配課總節數
部 定 課 程	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	七 A	3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	七 B	3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	八 A	3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	八 B	3
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	九 A	4
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
	國語文 (融入學習策略、社會技巧)	九 B	4
	數學 (融入學習策略、社會技巧)		4
資源班教師每週總節數			44

【註】部定課程節數國語文每週 5 節，數學每週 4 節

2. 本校學生接受巡迴輔導

巡迴輔導班型	年級/學生	科目	每週節數
視障巡迴	八/林○程	資訊科技	1
接受巡迴輔導服務每週總節數			1

彰德國中 資賦優異學生課程需求彙整表

[illegible]

彰化縣立彰德國民中學

114學年度特殊教育課程與教學調整計畫

114年6月13日特殊教育推行委員會會議通過

114年6月16日課程發展委員會會議通過

一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

在十二年國教課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

五、課程調整原則及作法

(一) 學習內容的調整

1. 學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。

3. 學習功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

(二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

(三) 學習環境的調整

1. 調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

(四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

承辦

教師兼
資料組長 葉芝妤

會辦

教師兼
輔導主任 蔡于蒨

教師兼
教務主任 楊勝斌

決行

彰德國民中學
校長 石興銓

彰化縣彰德國民中學114學年度資優課程規劃及節數配置表（國中）

課程規劃及節數配置說明：

[illegible]